

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета экономики



В.С. Отто

«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

38.03.01 – Экономика

Направленность (профиль) подготовки

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения

очная

Сроки освоения ОПОП

4 - нормативный

Факультет

экономики

Кафедра

истории России

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими предшествующими дисциплинами на предыдущем уровне образования:

«История».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Философия»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1) важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность; 2) основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций;	1) свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны;	1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития;
1.	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1) особенности развития разнообразных культур и этносов, их традиции.	1) выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры; 2) толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	1) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами 2) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.
2.	ОК-7	способность к самоорганизации	1) влияние функций истории на	1) сформировать представление о ценностях	1) культурой мышления, способностями к обобщению,

		самообразованию	<p>способы интеллектуального, нравственного и профессионального развития и совершенствования, повышения своего культурного уровня;</p> <p>2)экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;</p> <p>3) современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.</p>	<p>истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;</p> <p>3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.</p>	<p>анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;</p> <p>2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>
--	--	-----------------	--	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		История			
Цель дисциплины	<p>Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, и месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.</p> <p>В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность; 2) основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны; <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную 	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (реферат, эссе)</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса.</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Использовать знания об объективных причинах развития истории России и ведущих стран мира</p>

		деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития			
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность; 2) основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций; 3) особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны; 2) выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры; 3) толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место 	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа	- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование); - <i>практический контроль</i> (реферат, эссе)	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Применять знания о объективных причинах развития исторического процесса при работе в коллективе</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Свободно применять знания о объективных причинах развития исторического процесса при работе в коллективе, знать различные точки зрения на научные проблемы</p>

		<p>страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития; 2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами</p> <p>3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.</p>			
ОК-7	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать:</p> <p>1) влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;</p> <p>2)экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;</p> <p>3) современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (реферат, эссе)</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Способность ставить цели личностного развития</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Способность ставить цели личностного и профессионального развития и достигать их</p>

		<p>профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;</p> <p>3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;</p> <p>2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	54	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	36	36	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	-	-	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	54	54	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	9	9	-	-	-
Работа со справочными материалами	9	9	-	-	-
Подготовка докладов, сообщений	9	9	-	-	-
Составление словаря исторических терминов	9	9	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	9	9	-	-	-
Работа со специализированными сайтами	9	9	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>			-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			-	-
	экзамен (Э)	Э	Э		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144	-	-
	зач. ед.	4	4		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Раздел I. Становление централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	<p>Предмет и задачи курса: функции истории, методология, методы изучения, источниковедение и историография. Русь и мир в древности и Средние века. Восточные славяне в древности: теории этногенеза, природные условия и территория расселения, экономическое развитие и общественный строй, обычаи, нравы, верования. Древнерусское государство в IX-XIII вв.: Киевская Русь; эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры; борьба с иноземными нашествиями в XIII в. Культура Древней Руси.</p> <p>Формирование единого Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки образования; объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации; образование российского государства (конец XV-начало XVI в.): Российское государство при Иване IV. Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время; социально-экономическое развитие; формирование абсолютной монархии, особенности культурного развития. Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I; эпоха дворцовых переворотов; эпоха «просвещенного абсолютизма» 60-90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в.</p>
	2	Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.	<p>Россия в контексте стран Запада и Востока. Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I. Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Движение декабристов. Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.</p> <p>Реформы и контрреформы: соотношение понятий. Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение. Развитие капитализма в России. Территориальные приобретения России второй половины XIX века. Русская культура XIX в.</p> <p>Судьба Александра II. Идеология народничества, его основные течения. Золотой век русской культуры. Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.</p>

			<p>Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в. Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность. Крестьянская реформа начала XX в. Первая российская революция. Первая российская многопартийность. Участие России в первой мировой войне: союзники и противники. Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.</p>
1	3	<p>Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации</p>	<p>СССР в контексте мирового развития. Приход к власти большевиков. Формирование советского государства и его первые шаги. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Международное положение Советской России. Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа. Образование СССР. Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.</p> <p>СССР накануне второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение и тыл. Основные итоги второй мировой войны.</p> <p>Н.С.Хрущев, Л.И. Брежнев и их время. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.</p> <p>Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.). Основные направления и проблемы РФ: Россия и глобальные проблемы современности.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

семестра	№	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
				Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	1	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	10		8	18	36	1 неделя Собеседование
1	1.1	1.1	Предмет и задачи курса «История». Русь и мир в древности и Средние века.	1		2	2	5	2 неделя эссе
1	1.2	1.2	Восточные славяне в древности	1		2	2	5	3 неделя Составление таблицы
1	1.3	1.3	Древнерусское государство в IX-	2		-	4	6	4 неделя

		XIII вв.						Составление таблицы
1	1.4	Формирование единого Российского государства	2		2	4	8	5 неделя эссе
1	1.5	Россия на пороге нового времени в XVII.	1		2	3	6	6 неделя Составление таблицы
1	1.6.	Российская империя в XVIII в.	3		-	3	6	7 неделя Эссе
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>	10		8	18	36	
1	2	Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.	10		4	18	32	
1	2.1	Россия в контексте развития стран Запада и Востока. Становление Российской государственности в XIX веке	3		1	6	10	8-9 недели Составление таблицы
1	2.2	Развитие России во второй половине XIX века. Общественное движение	3		1	6	10	10 неделя Собеседование
1	2.3	Развитие и закат Российской империи в начале XX века	4		2	6	12	11 неделя эссе
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>	10		4	18	32	
1	3	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации	16		6	18	40	
1	3.1	СССР в контексте мирового развития. Становление Советской власти в России	4		1	2	7	12 неделя Составление недели
1	3.2	Участие СССР во II мировой войне и Великая Отечественная война	4		1	3	8	13 неделя Эссе
1	3.3	Советское государство и общество в 40-80-х гг. XX века	4		1	4	9	14 неделя Составление таблицы
1	3.4	СССР в 1985-1991 годах	4		1	4	9	15 неделя Эссе
1	3.5	Россия в 1990-е гг. и РФ на современном этапе	2		-	5	7	16-17 недели Реферат 18 неделя тестирование
		<i>Раздел дисциплины № 3</i>	16		6	17	39	
		Итого:	36		18	54	108	+36 ч. Экзамен
		ИТОГО:					144	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	3
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка докладов, сообщений	3
			Составление словаря исторических терминов	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Работа со специализированными сайтами	3
1	2	Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.	Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	3
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка докладов, сообщений,	3
			Составление словаря исторических терминов	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Работа со специализированными сайтами	3
1	3	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации	Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	3
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка докладов, сообщений	3
			Составление словаря исторических терминов	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Работа со специализированными сайтами	3
в семестре				54
Итого:				54

3.2. График работы студента

Семестр № 1.

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб	+									+								
Реферат	Реф																+	+	
Эссе	Э		+			+		+				+		+		+			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

- 1) Особенности самодержавия в России (эссе).
- 2) Теория «Москва – третий Рим» идеология Средневековой Руси (эссе).
- 3) Михаил и Филарет, Алексей и Никон (царь и патриарх): противостояние и сотрудничество (эссе).
- 4) Преобразования Петра I (составление таблицы).
- 5) Реформы Екатерины II (составление таблицы).
- 6) Внутренняя политика Александра I (составление таблицы).
- 7) А.А. Аракчеев: реформатор или заложник времени (эссе).
- 8) Внутренняя политика Александра II (составление таблицы).
- 9) Победа большевиков: закономерность или случайность (эссе).
- 10) Первые преобразования Советской власти.
- 11) Проблема политики «коллективной безопасности».

Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

Составление таблицы:

К предложенной теме составляется таблица по следующей форме: дата, реформа, результат (соблюдается хронология).

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Каковы особенности древнерусской цивилизации?
- 2) Перечислите пантеон славянских богов?
- 3) Античные и византийские авторы о славянах.
- 4) Истоки государственности у восточных славян.
- 5) Языческие традиции и христианство в Древней Руси: общее и

- различие?
- 6) Охарактеризуйте Великий Новгород: особенности развития в удельный период?
 - 7) Укажите причины феодальной войны на Руси?
 - 8) Иван III как политический деятель, дипломат, стратег.
 - 9) В чем причины и цели реформ Иван IV?
 - 10) Самозванцы на русском престоле: кто они?
 - 11) Крестьянские движения в XVII веке.
 - 12) Назовите особенности царствования Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны?
 - 13) Суть реформ Петра как выхода России на мировую арену?
 - 14) Фаворитизм - это явление XVIII в.?
 - 15) Исторический портрет М.М.Сперанского.
 - 16) Где истоки терроризма в России - XIX века?
 - 17) В чем состояла специфика деятельности Столыпина П.А.?
 - 18) В чем причины Карибского кризиса?
 - 19) Укажите причины неудач перестройки?

Источники:

1. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
2. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

Литература:

1. Зуев М.Н. История России. М. : Юрайт, 2013. - 655 с.
2. История России / под ред. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. М. : КноРус, 2009.
3. История России: учебное пособие / под ред. В. А. Бердинских. – М.: Академический Проект, 2005. - 608 с.
4. История России с древнейших времен до начала XXI века / под ред. М. М. Горинов, А. А. Горский, А. А. Данилов и др. М. : Дрофа, 2005. - 656 с.
5. История России с древнейших времен/ под ред А. В. Сидорова; [Н. Л. Клименко [и др.]]; М. : Проспект, 2009. - 464 с.
6. История России/ под.ред. Г.Б. Поляка. М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с.
7. Орлов А.Г. История России в схемах. М.: Проспект, 2014. - 304 с.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Написание реферата :

Методические рекомендации: Реферат - один из наиболее сложных видов самостоятельной работы студентов. Реферат - это краткое изложение в письменной форме содержания книги, статьи или научной работы.

Примерная структура и оформление реферата:

Объем реферата не должен превышать 20 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [б,с. 28-29], где б – номер в библиографическом списке, а 28-29 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, состояние научной разработки проблемы, дается обзор исторической литературы, ставится цель и определяются задачи, показывается практическая ценность реферата;

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты);

Заключение, в котором даны выводы в целом по реферату;

Библиографический список дается по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- библиографический список.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 528 с.	1-3	1	400	2

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	История России [Текст] : учебник / под ред. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. М. : КноРус, 2009.	1-3	1	Электронный ресурс	-
2	История России [Текст] : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с.	1-3	1	10	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: не предусмотрены

Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 28.11.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
- Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
- Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
- Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]:

- <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
9. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
 10. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
 11. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
 12. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
 13. Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события [Электронный ресурс]: <http://www.lib.ru/MEMUARY/>
 14. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/>
 15. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>
 16. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/>
 17. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
 18. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
 19. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
 20. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>
<http://library.rsu.edu.ru/>
 21. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
 22. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
 23. Киссинджер Г. Дипломатия - Электронная Библиотека мировой истории. [Электронный ресурс]: [gumer.info > bibliotek Buks/History/kissing/](http://gumer.info/bibliotek/Buks/History/kissing/)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение

	основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и университетской системы e-learn.rsu.edu.ru
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	ОК2, ОК5, ОК7	экзамен
2.	Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.	ОК2, ОК5, ОК7	экзамен
3.	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации	ОК2, ОК5, ОК7	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать	
		важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность;	ОК2 31
		основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций;	ОК2 32
		уметь	
		свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны;	ОК2 У1
		владеть	
		навыками оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития;	ОК2 В1
ОК-5	способность работать	знать	

	в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		особенности развитие	OK5 31
			разнообразных культур и этносов, их традиции.	
			уметь	
			выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры;	OK5 У1
			толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	OK5 У1
			владеть	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию		способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами	OK5 В1
			навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.	OK5 В2
			знать	
			влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;	OK7 31
			экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;	OK7 32
			современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.	OK7 33
			уметь	
			сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;	OK7 У1
			отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;	OK7 У2

		мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.	ОК7 У3
		владеть	
		культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;	ОК7 В1
		методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;	ОК7 В2
		навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.	ОК7 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет и задачи курса: функции истории, методология, методы изучения, источниковедение и историография. Русь и мир в древности и Средние века.	ОК5 31 32 33 ОК5 У1 У2 У3 ОК7 31 32 33 ОК7 У1 У2 У3
2	Восточные славяне в древности: теории этногенеза, природные условия и территория расселения, экономическое развитие и общественный строй, обычаи, нравы, верования.	ОК5 31 32 33 ОК5 У1 У2 У3 ОК7 31 32 33 ОК 7 У1 У2 У3
3	Древнерусское государство в IX-XIII вв.: Киевская Русь.	ОК5 31 32 33 ОК5 В1 В2 В3 ОК7 31 32 33 ОК7 В1 В2 В3
4	Эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры.	ОК5 31 32 33 ОК5 В1 В2 В3 ОК7 31 32 33 ОК7 В1 В2 В3
5	Борьба с иноземными нашествиями в XIII в.	ОК5 У1 У2 У3 ОК5 В1 В2 В3 ОК 7 У1 У2 У3

		OK7 B1 B2 B3
6	Культура Древней Руси.	OK5 31 32 33 OK5 Y1 Y2 Y3 OK7 31 32 33 OK 7 Y1 Y2 Y3 OK7 B1 B2 B3
7	Формирование единого Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки образования, объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации	OK2 31 32 33 OK2 Y1 Y2 Y3 OK7 31 32 33 OK 7 Y1 Y2 Y3 OK7 B1 B2 B3
8	Образование российского государства (конец XV-начало XVI в.): Российское государство при Иване IV.	OK2 31 32 33 OK2 Y1 Y2 Y3 OK2 B1 B2 B3 OK7 31 32 33 OK 7 Y1 Y2 Y3 OK7 B1 B2 B3
9	Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время.	OK5 31 32 33 OK5 Y1 Y2 Y3 OK5 B1 B2 B3 OK7 31 32 33 OK 7 Y1 Y2 Y3 OK7 B1 B2 B3
10	Социально-экономическое развитие и формирование абсолютной монархии в XVII в.	OK5 31 32 33 OK5 Y1 Y2 Y3 OK5 B1 B2 B3 OK7 31 32 33 OK 7 Y1 Y2 Y3 OK7 B1 B2 B3
11	Особенности культурного развития (XVII в.)	OK5 31 32 33 OK5 B1 B2 B3 OK7 31 32 33 OK7 B1 B2 B3
12	Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I	OK5 Y1 Y2 Y3 OK5 B1 B2 B3 OK 7 Y1 Y2 Y3 OK7 B1 B2 B3
13	Эпоха дворцовых переворотов	OK5 Y1 Y2 Y3 OK5 B1 B2 B3 OK 7 Y1 Y2 Y3 OK7 B1 B2 B3
14	Эпоха «просвещенного абсолютизма» 60-90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в.	OK5 31 32 33 OK5 Y1 Y2 Y3 OK7 31 32 33 OK 7 Y1 Y2 Y3
15	Россия в контексте развития стран Запада и Востока.	OK5 31 32 33 OK5 Y1 Y2 Y3 OK7 31 32 33 OK 7 Y1 Y2 Y3
16	Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I.	OK5 31 32 33 OK5 Y1 Y2 Y3 OK5 B1 B2 B3

		OK7 31 32 33 OK 7 У1 У2 У3 OK7 В1 В2 В3
17	Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г.	OK5 31 32 33 OK5 У1 У2 У3 OK5 В1 В2 В3 OK7 31 32 33 OK 7 У1 У2 У3 OK7 В1 В2 В3
18	Движение декабристов.	OK5 31 32 33 OK5 В1 В2 В3 OK7 31 32 33 OK7 В1 В2 В3
19	Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг.	OK5 У1 У2 У3 OK5 В1 В2 В3 OK 7 У1 У2 У3 OK7 В1 В2 В3
20	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.	OK5 31 32 33 OK5 У1 У2 У3 OK5 В1 В2 В3 OK7 31 32 33 OK 7 У1 У2 У3 OK7 В1 В2 В3
21	Реформы и контрреформы: соотношение понятий.	OK5 31 32 33 OK5 У1 У2 У3 OK7 31 32 33 OK 7 У1 У2 У3
22	Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение.	OK5 У1 У2 У3 OK5 В1 В2 В3 OK 7 У1 У2 У3 OK7 В1 В2 В3
23	Развитие капитализма в России.	OK5 31 32 33 OK5 У1 У2 У3 OK5 В1 В2 В3 OK7 31 32 33 OK 7 У1 У2 У3 OK7 В1 В2 В3
24	Территориальные приобретения России второй половины XIX века.	OK5 31 32 33 OK5 У1 У2 У3 OK5 В1 В2 В3 OK7 31 32 33 OK 7 У1 У2 У3 OK7 В1 В2 В3
25	Русская культура первой половины XIX в.	OK5 31 32 33 OK5 У1 У2 У3 OK7 31 32 33 OK 7 У1 У2 У3
26	Судьба Александра II. Идеология народничества, его основные течения.	OK5 31 32 33 OK5 В1 В2 В3 OK7 31 32 33 OK7 В1 В2 В3
27	Золотой век русской культуры второй половины XIX века.	OK5 У1 У2 У3

		OK5 B1 B2 B3 OK 7 Y1 Y2 Y3 OK7 B1 B2 B3
28	Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.	OK5 Y1 Y2 Y3 OK5 B1 B2 B3 OK 7 Y1 Y2 Y3 OK7 B1 B2 B3
29	Самодержавие и его институты.	OK5 31 32 33 OK5 Y1 Y2 Y3 OK7 31 32 33 OK 7 Y1 Y2 Y3
30	Промышленный подъем начала XX в.	OK5 31 32 33 OK5 Y1 Y2 Y3 OK5 B1 B2 B3 OK7 31 32 33 OK 7 Y1 Y2 Y3 OK7 B1 B2 B3
31	Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность.	OK5 31 32 33 OK5 B1 B2 B3 OK7 31 32 33 OK7 B1 B2 B3
32	Крестьянская реформа начала XX в.	OK5 31 32 33 OK5 B1 B2 B3 OK7 31 32 33 OK7 B1 B2 B3
33	Первая российская революция. Первая российская многопартийность.	OK5 31 32 33 OK5 Y1 Y2 Y3 OK5 B1 B2 B3 OK7 31 32 33 OK 7 Y1 Y2 Y3 OK7 B1 B2 B3
34	Участие России в первой мировой войне: союзники и противники.	OK5 31 32 33 OK5 Y1 Y2 Y3 OK5 B1 B2 B3 OK7 31 32 33 OK 7 Y1 Y2 Y3 OK7 B1 B2 B3
35	Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.	OK5 31 32 33 OK5 Y1 Y2 Y3 OK7 31 32 33 OK 7 Y1 Y2 Y3
36	Приход к власти большевиков. Формирование советского государства и его первые шаги.	OK5 31 32 33 OK5 Y1 Y2 Y3 OK5 B1 B2 B3 OK7 31 32 33 OK 7 Y1 Y2 Y3 OK7 B1 B2 B3
37	Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.	OK5 31 32 33 OK5 Y1 Y2 Y3 OK5 B1 B2 B3 OK7 31 32 33 OK 7 Y1 Y2 Y3

		OK7 B1 B2 B3
38	Международное положение Советской России.	OK5 Y1 Y2 Y3 OK5 B1 B2 B3 OK 7 Y1 Y2 Y3 OK7 B1 B2 B3
39	Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа.	OK5 Y1 Y2 Y3 OK5 B1 B2 B3 OK7 31 32 33 OK 7 Y1 Y2 Y3 OK7 B1 B2 B3
40	Образование СССР. СССР в контексте мирового развития.	OK5 31 32 33 OK5 Y1 Y2 Y3 OK5 B1 B2 B3 OK7 31 32 33 OK 7 Y1 Y2 Y3 OK7 B1 B2 B3
41	Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.	OK5 31 32 33 OK5 Y1 Y2 Y3 OK7 31 32 33 OK 7 Y1 Y2 Y3
42	СССР накануне второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны.	OK5 31 32 33 OK5 Y1 Y2 Y3 OK7 31 32 33 OK 7 Y1 Y2 Y3
43	Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ.	OK5 31 32 33 OK5 Y1 Y2 Y3 OK7 31 32 33 OK 7 Y1 Y2 Y3
44	Партизанское движение и тыл.	OK5 31 32 33 OK5 Y1 Y2 Y3 OK5 B1 B2 B3 OK7 31 32 33 OK 7 Y1 Y2 Y3 OK7 B1 B2 B3
45	Основные итоги второй мировой войны.	OK5 31 32 33 OK5 Y1 Y2 Y3 OK7 31 32 33 OK 7 Y1 Y2 Y3
46	Н.С.Хрущев, Л.И. Брежнев и их время.	OK5 31 32 33 OK5 Y1 Y2 Y3 OK5 B1 B2 B3 OK7 31 32 33 OK 7 Y1 Y2 Y3 OK7 B1 B2 B3
47	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.	OK5 31 32 33 OK5 Y1 Y2 Y3 OK5 B1 B2 B3 OK7 31 32 33 OK 7 Y1 Y2 Y3 OK7 B1 B2 B3
48	Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.	OK5 31 32 33 OK5 Y1 Y2 Y3

		ОК7 31 32 33 ОК 7 У1 У2 У3
49	Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	ОК5 31 32 33 ОК5 У1 У2 У3 ОК5 В1 В2 В3 ОК7 31 32 33 ОК 7 У1 У2 У3 ОК7 В1 В2 В3
50	Основные направления и проблемы РФ. Россия и глобальные проблемы современности.	ОК5 31 32 33 ОК5 У1 У2 У3 ОК7 31 32 33 ОК 7 У1 У2 У3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине История (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного

материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.