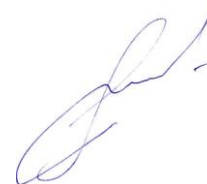


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета экономики



В.С. Отто

«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –

бакалавриат

Направление подготовки – 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) подготовки – «Региональная экономика»

Форма обучения – заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный 4,5 года

Факультет экономики

Кафедра теоретической экономики

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика и методика преподавания экономических дисциплин» является формирование у студентов общекультурных компетенций в области методики и технологий преподавания экономических дисциплин; с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний), помочь студентам подготовить методические разработки учебных занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика и методика преподавания экономических дисциплин» относится к **обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.Б.10).**

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Микроэкономика

Макроэкономика

Психология

2.3. Знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для прохождения государственной итоговой аттестации.

2.4. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Закономерности функционирования современной экономики, проблемы и возможности ее развития, как предмет для изучения студентами; основы педагогики и современные методы преподавания общественных дисциплин.	Преподавать экономические дисциплины в средних и среднепрофессиональных образовательных учреждениях; использовать при подготовке к занятиям существующее учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин.	Навыками проведения лекционных и практических занятий по экономическим дисциплинам; методами контроля знаний учащихся в области экономики.
2.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Основные правила подготовки к проведению с обучающимися занятий различного типа по экономическим дисциплинам в рамках самообразования; Правила организации процесса проведения занятий с обучающимися.	Структурно грамотно построить занятие любого типа по экономическим дисциплинам; правильно определить форму представления информации обучающимся в ходе занятий любого типа	Навыками работы с имеющимися источниками профессиональной информации для целей самообразования и самоорганизации

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и методика преподавания экономических дисциплин

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общекультурных компетенций в области методики и технологий преподавания экономических дисциплин; с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний), помочь студентам подготовить методические разработки учебных занятий

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие						
Общекультурные компетенции:						
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства		Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВАКА					
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать: Закономерности функционирования современной экономики, проблемы и возможности ее развития, как предмет для изучения студентами;</p> <p>основы педагогики и современные методы преподавания общественных дисциплин.</p> <p>Уметь: Преподавать экономические дисциплины в средних и среднепрофессиональных образовательных учреждениях;</p> <p>использовать при подготовке к занятиям существующее учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин.</p> <p>Владеть: Навыками проведения лекционных и практических занятий по экономическим дисциплинам;</p> <p>методами контроля знаний учащихся в области экономики.</p>	Лекции, Семинарских занятия, Самостоятельная работа.	Зачет	<p>Пороговый: знать основы психологии и педагогики, а также структуру и содержание базовых экономических дисциплин</p> <p>Повышенный: использовать знания в области экономики для преподавания экономических дисциплин в среднепрофессиональных и профессиональных учебных заведениях</p>	
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: Основные правила подготовки к проведению с обучающимися занятий различного типа по экономическим дисциплинам в рамках самообразования;</p> <p>Правила организации процесса проведения занятий с обучающимися.</p> <p>Уметь: Структурно грамотно построить занятие любого типа по экономическим дисциплинам;</p> <p>правильно определить форму представления информации обучающимся в ходе занятий любого типа</p> <p>Владеть: Навыками работы с имеющимися источниками профессиональной информации для целей самообразования и самоорганизации</p>	Лекции, Семинарских занятия, Самостоятельная работа.	Зачет	<p>Пороговый: способен к восприятию экономической информации различного уровня сложности и выделению наиболее существенных аспектов.</p> <p>Повышенный: владеет навыками использования имеющихся знаний по экономике, психологии и другим дисциплинам для подготовки и проведения учебных занятий различных типов в рамках самообразования и саморазвития.</p>	

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3 Л часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (всего)	92	92
В том числе		
СРС в семестре		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	24	24
Работа со справочными материалами	24	24
Изучение и конспектирование литературы	44	44
СРС в период сессии		
Вид промежуточной аттестации	зачет (3),	4
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3Л	1.1	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов.
3Л	1.2	Теория обучения	Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.
3Л	2.1	Современные методы обучения	Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.
3Л	2.2	Прямое обучение.	Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия

		Лекция	полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.
3Л	2.3	Исследование и моделирование в учебном процессе	Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.
3Л	2.4	Кооперативное обучение в высшей школе	Теоретические корни. Элементы совместного обучения. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метаплан», «Мозаика».
3Л	2.5	Семинарское занятие и его назначение	Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.
3Л	2.6	Модель активного обучения	Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса.
3Л	2.7	Наглядность в преподавании экономических дисциплин	Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. Электронные проекторы. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.
3Л	2.8	Методика организации самостоятельной работы студентов	Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.
3Л	2.9	Контроль в структуре обучения. Опрос	Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
3 Л	1.1	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин, как наука	1	-	-	10	11
	1.2	Теория обучения	1	-	-	10	11
	2.1	Современные методы обучения	1	-	1	8	10
	2.2	Прямое обучение. Лекция	-	-	1	8	9
	2.3	Исследование и моделирование в учебном процессе	-	-	1	8	9
	2.4	Кооперативное обучение в высшей школе	-	-	1	8	9
	2.5	Семинарское занятие и его назначение	-	-	1	8	9
	2.6	Модель активного обучения	-	-	1	8	9
	2.7	Наглядность в преподавании экономических дисциплин	-	-	1	8	9
	2.8	Методика организации самостоятельной работы студентов	1	-	-	8	9
2.9	Контроль в структуре обучения. Опрос	-	-	1	8	9	
Итого за семестр			4	-	8	92	104
Разделы дисциплины 1-2, Зачет						4	4
ИТОГО			4	-	8	96	108

2.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрен

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрена

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ темы	Наименование раздела/темы	Виды СРС	Всего часов
	1	Предмет и научные основы курса		
3	1.1	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин, как наука	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3 7
3	1.2	Теория обучения	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3 7
	2	Особенности методики преподавания экономических дисциплин		
3	2.1	Современные методы обучения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4

			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2 2
3	2.2	Прямое обучение. Лекция.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3 2 3
3	2.3	Исследование и моделирование в учебном процессе	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3 2 3
3	2.4	Кооперативное обучение в высшей школе	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3 2 3
3	2.5	Семинарское занятие и его назначение	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3 2 3
3	2.6	Модели активного обучения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3 2 3
3	2.7	Наглядность в преподавании экономических дисциплин	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3 2 3
3	2.8	Методика организации самостоятельной работы	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2 5
3	2.9	Контроль в структуре обучения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3 2 3
		ИТОГО		92

3.2. График работы студента не заполняется для заочной формы

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика фирмы» играет важную роль в использовании экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Она предполагает:

1. работу с разнообразными источниками информации;
2. подготовка к тренингам и дискуссиям;
3. написание докладов по обсуждаемым на лекциях и практических занятиях темам;
4. сбор различного рода информации;
5. работа в библиотеках и сайтах Интернета;
6. подготовка выступлений с использованием компьютерных программ;
7. создание презентаций.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещёнными на официальном сайте:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – URL:http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebного_processa.pdf/

3. Мишакова Н. А., Истомина Т. И., Енькова М. О. Организация самостоятельной работы студентов. Методические рекомендации для преподавателей и студентов. - Редакционно-издательский центр РГУ имени С. А. Есенина, Рязань, 2014 г., - 40 с.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

4.1 Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Авторы, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров на кафедре
1	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5.	1,2	3Л	Электронный ресурс	
2	Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2.	1,2	3Л	Электронный ресурс	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров на кафедре
1.	Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00387-1	1,2	3Л	Электронный ресурс	
2.	Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.) / Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия» ; отв. ред. И.Л. Медведев. - Омск : Омский юридический институт, 2014. - 74 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=	1,2	3Л	Электронный ресурс.	

	375138			
3.	Ахметзянова, Г.Н. Теория и практика непрерывного профессионально-ориентированного обучения информационным технологиям студентов экономических специальностей : монография / Г.Н. Ахметзянова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2010. - 127 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258858	1,2	3Л	Электронный ресурс.
4.	Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137	1,2	3Л	Электронный ресурс.

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.04.2017).
- 2 ГАРАНТ [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).
- 3 КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).
- 4 Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).
- 5 Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.04.2017).
- 6 Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).

- 7 Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://studopedia.ru/1_12458_osobennosti-metodiki-prepodavaniya-ekonomicheskikh-distsiplin.html (дата обращения: 15.04.2017).
2. Мизина О.Ю. Особенности методики преподавания экономических дисциплин в современных условиях. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/556526/> (дата обращения: 15.04.2017).
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 15.04.2017).
4. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openet.ru> (дата обращения: 15.04.2017).
5. Общие вопросы образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.refrom.ru/library.php?rub=1&page=17> (дата обращения: 15.04.2017).
6. Дистанционные технологии в реформировании системы высшего образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.profit.kz/news/001355/> (дата обращения: 15.04.2017).
7. Картотека «история и теория образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://trizway.com/project.php?id=2> (дата обращения: 15.04.2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций - видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены необходимые программы.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>экономика, экономическая теория, микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- Возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса отсутствуют

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) ины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин ,как наука	ОК-3 ОК-4	Зачет
2.	Теория обучения	ОК-3 ОК-4	Зачет
3.	Современные методы обучения	ОК-3 ОК-4	Зачет
4.	Прямое обучение. Лекция	ОК-3 ОК-4	Зачет
5.	Исследование и моделирование в учебном процессе	ОК-3 ОК-4	Зачет
6.	Кооперативное обучение в высшей школе	ОК-3 ОК-4	Зачет
7.	Семинарское занятие и его назначение	ОК-3 ОК-4	Зачет
8.	Модель активного обучения	ОК-3 ОК-4	Зачет
9.	Наглядность в преподавании экономических дисциплин	ОК-3 ОК-4	Зачет
10.	Методика организации самостоятельной работы студентов	ОК-3 ОК-4	Зачет
11.	Контроль в структуре обучения. Опрос	ОК-3 ОК-4	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ЗНАТЬ	
		Закономерности функционирования современной экономики, проблемы и возможности ее развития, как предмет для изучения студентами	ОК3 31
		Основы педагогики и современные методы преподавания общественных дисциплин	ОК3 32
		УМЕТЬ	
		Преподавать экономические дисциплины в средних и среднепрофессиональных образовательных учреждениях;	ОК3 У1
		использовать при подготовке к занятиям существующее учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин	ОК3 У2
		ВЛАДЕТЬ	
Навыками проведения лекционных и практических занятий по экономическим дисциплинам;	ОК3 В1		

		методами контроля знаний учащихся в области экономики.	OK3 B2
OK-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	ЗНАТЬ	
		Основные правила подготовки к проведению с обучающимися занятий различного типа по экономическим дисциплинам в рамках самообразования;	OK7 31
		Правила организации процесса проведения занятий с обучающимися.	OK7 32
		УМЕТЬ	
		Структурно грамотно построить занятие любого типа по экономическим дисциплинам;	OK7 У1
		правильно определить форму представления информации обучающимся в ходе занятий любого типа	OK7 У2
		ВЛАДЕТЬ	
		Навыками работы с имеющимися источниками профессиональной информации для целей самообразования и самоорганизации	OK7 B1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)
1.	Цели, законы и принципы дидактики.	OK3 31 OK3 32
2.	Особенности методики преподавания экономических дисциплин.	OK3 31 OK7 31
3.	Методика изложения экономических категорий.	OK3 31 OK7 32
4.	Цели, законы и принципы дидактики	OK3 32
5.	Сравнительный анализ парадигм высшего образования.	OK3 32
6.	Методы обучения: сущность, классификация.	OK3 32
7.	Методы обучения в ретроспективе образовательного процесса Европы и России.	OK3 32
8.	Характеристика метода прямого обучения.	OK7 31 OK7 32 OK7 У2
9.	Лекция: сущность, функции, виды.	OK3 B1
10.	Структура лекции. Подготовка лекции.	OK3 B1 OK7 31 OK7 У1
11.	Варианты чтения лекции.	OK3 У1 OK3 B1 OK7 31 OK7 У2
12.	Характерные черты исследования. Экономические загадки.	OK3 31
13.	Метод моделирования: преимущества и недостатки.	OK3 32
14.	Кооперативное обучение: теоретические корни, признаки.	OK3 32
15.	Модели совместного обучения. Мозаика.	OK7 32
16.	Семинар. Роль преподавателя на семинарском занятии.	OK3 У1 OK3 B1
17.	Подготовка и поэтапное проведение семинара. Формы семинара.	OK3 У1 OK3 B1 OK7 31 OK7 У1
18.	Критерии оценки качества семинарского занятия.	OK3 B1 OK7 У2
19.	Характеристика модели активного обучения.	OK7 32

20.	Практическое применение модели активного обучения.	ОК3 У1 ОК7 В1
21.	Использование наглядных пособий. Формы наглядности.	ОК3 У2 ОК7 У2 ОК7 В1
22.	Методические рекомендации по использованию средств наглядного обучения.	ОК3 У2 ОК7 У2 ОК7 В1
23.	Сущность самостоятельной работы. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов.	ОК7 У1
24.	Основные виды самостоятельной работы.	ОК3 32 ОК3 У2
25.	Контроль: функции, формы, требования. Оценка.	ОК3 В2
26.	Общая характеристика видов и способов опроса.	ОК3 В2
27.	Тест для определения результатов обучения.	ОК3 В2
28.	Компоненты педагогического взаимодействия. Качества, необходимые преподавателю вуза.	ОК7 У2

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Педагогика и методика преподавания экономических дисциплин (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.