

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета экономики



В.С. Отто

«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы –

бакалавриат

Направление подготовки – 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) подготовки – «Региональная экономика»

Форма обучения – заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный 4,5 года

Факультет экономики

Кафедра национальной экономики и регионального развития

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения учебной дисциплины «История экономических учений» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения основных этапов эволюции зарубежной и отечественной экономической мысли. Учебная дисциплина призвана способствовать развитию профессионального кругозора обучающихся, формированию культуры и навыков экономического мышления, позволяющих успешно работать в быстро меняющейся обстановке.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «История экономических учений» относится к базовой части Блока1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- микроэкономика;
- макроэкономика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- государственное регулирование национальной экономики;
- инвестиции;
- методы исследования и моделирования экономики;
- национальная экономика;
- предпринимательство;
- экономика фирмы.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- последовательность и логику возникновения научных идей, их связь с историческими переменами в жизни общества; - интеллектуальные биографии ведущих представителей экономической науки, их мировоззренческие позиции, направления и результаты научного поиска	рассматривать экономические идеи и концепции в определенном историческом контексте	навыками выявления и анализа факторов, определяющих особенности эволюции экономической мысли на различных этапах общественно-исторического процесса
2	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	- основные понятия, категории и инструменты экономической теории в разрезе различных научных школ и направлений; - своеобразии различных экономических школ и направлений, взаимосвязь и преемственность научных идей, их воздействие на выработку концепций экономической политики	- сопоставлять позиции разных школ по ключевым теоретическим проблемам; - применять методологические принципы анализа экономических процессов и идей в профессиональной деятельности	- навыками самостоятельной работы с первоисточниками, учебно-научной и справочной литературой; - опытом участия в теоретических дискуссиях по социально-экономической проблематике; - навыками публичных выступлений с докладами и сообщениями, в том числе с использованием мультимедийных технологий
3	ПК-4 (формируется частично)	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические... модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	базовые предпосылки, принципы построения и область применения стандартных теоретических моделей различных школ	применять стандартные теоретические модели для анализа социально-экономических процессов и оценки результатов деятельности хозяйственных субъектов	навыками анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История экономических учений					
Цель дисциплины		Целью освоения учебной дисциплины «История экономических учений» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения основных этапов эволюции зарубежной и отечественной экономической мысли.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность и логику возникновения научных идей, их связь с историческими переменами в жизни общества; - интеллектуальные биографии ведущих представителей экономической науки, их мировоззренческие позиции, направления и результаты научного поиска <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> рассматривать экономические идеи и концепции в определенном историческом контексте 	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Собеседование, контрольная работа, ПрАт: экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Способен устанавливать связь экономических идей и теорий с историческими изменениями в жизни общества</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен устанавливать преэминентность и новаторство экономических идей и теорий, объяснять их связь с историческими изменениями в жизни общества</p>

		<p><i>Владеть:</i> навыками выявления и анализа факторов, определяющих особенности эволюции экономической мысли на различных этапах общественно-исторического процесса</p>			
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><i>Знать:</i> - основные понятия, категории и инструменты экономической теории в разрезе различных научных школ и направлений; - своеобразие различных экономических школ и направлений, взаимосвязь и преемственность научных идей, их воздействие на выработку концепций экономической политики</p> <p><i>Уметь:</i> - сопоставлять позиции разных школ по ключевым теоретическим проблемам; - применять методологические принципы анализа экономических</p>	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Собеседование, контрольная работа, ПрАт: экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ Способен, используя рекомендованные труды отечественных и зарубежных экономистов, подготовить реферативный обзор на заданную тему</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеет методами поиска и аналитической обработки информации, отражающей взгляды и концепции экономистов различных эпох и направлений; способен, используя труды отечественных и зарубежных ученых, подготовить реферативный обзор или аналитический отчет в устной и письменной форме; готов участвовать в теоретических дискуссиях, выступать с докладами и сообщениями, в том числе с использованием электронных презентаций</p>

		<p>процессов и идей в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с первоисточниками, учебно-научной и справочной литературой; - опытом участия в теоретических дискуссиях по социально-экономической проблематике; - навыками публичных выступлений с докладами и сообщениями, в том числе с использованием мультимедийных технологий 			
--	--	---	--	--	--

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-4 (формируется частично)	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические... модели, анализировать и	<i>Знать:</i> базовые предпосылки, принципы построения и область применения стандартных теоретических моделей различных	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Собеседование, контрольная работа, ПрАт: экзамен	ПОРОГОВЫЙ Способен объяснять содержание и область применения стандартных теоретических моделей различных школ ПОВЫШЕННЫЙ Способен анализировать экономические процессы и

	содержательно интерпретировать полученные результаты	школ <i>Уметь:</i> применять стандартные теоретические модели для анализа социально- экономических процессов и оценки результатов деятельности хозяйственных субъектов <i>Владеть:</i> навыками анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей			явления с помощью стандартных теоретических моделей различных экономических школ
--	---	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии	
		№ 5	№ 6
		часов	часов
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	12	2
В том числе:			
Лекции (Л)	10	8	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	121	96	25
В том числе	-	-	-
СРС в семестре:	121	96	25
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-
Чтение и конспектирование учебной и научной литературы, реферирование научных статей	109	84	25
Выполнение письменной контрольной работы	12	12	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	-	-
	экзамен (Э)	9	9
ИТОГО: Общая трудоемкость	144 час. 4 зач. ед.	108 час. 3 зач. ед.	36 час. 1 зач. ед.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ сессии	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5, 6	1	Особенности экономических воззрений в традиционных обществах	<p>Экономическая мысль античного мира и западно-европейского средневековья.</p> <p>Отражение экономических воззрений Ксенофонта в его трактате «Домострой»: отношение к рабству и рабскому труду, мысли о разделении труда, высказывания о деньгах, характеристика путей и источников обогащения рабовладельцев.</p> <p>Платон. «Государство» и «Законы». Взгляд на собственность, землевладение, ремесло и торговлю.</p> <p>Представления о функциях денег, об основе и уровне</p>

			<p>цены.</p> <p>Аристотель и его вклад в развитие экономической мысли Древней Греции. «Никомахова этика» и «Политика». Пути приобретения богатства и удовлетворения потребностей. Анализ форм стоимости. Меновая стоимость или договорная справедливость. Критика ростовщичества и ссудного процента.</p> <p>Средневековый философ Фома Аквинский (Аквинат). «Сумма теологии». Дальнейшая разработка теории справедливой цены: эквивалентность обмена и издержки производства, эквивалентность обмена и человеческие потребности. Взгляд на деньги как средство обмена и ссуженные деньги (ростовщичество).</p> <p>Экономическая мысль Востока. Кодекс Законов Хаммурапи. Разграничение понятий государственной, общинной и частной собственности. Экономическая мысль арабов в период перехода к феодальным производственным отношениям. Пророк Мухаммед и его «Коран» о проблемах экономической жизни.</p> <p>Экономические воззрения в Древней Руси и Московском государстве (XI - XVI вв.).</p>
5, 6	2	Систематизация экономических знаний в период зарождения рыночных отношений: меркантилизм и физиократизм	<p>Эпоха разложения феодализма и первоначального накопления капитала.</p> <p>Реформация как первая буржуазная революция. Экономические взгляды теоретиков Реформации М. Лютера и Ж. Кальвина. Критика торгашеского феодализма и обоснование буржуазного предпринимательства.</p> <p>Меркантилизм - предыстория буржуазной политической экономии. Два этапа развития: теория «денежного баланса» (монетаризм) и теория «торгового баланса».</p> <p>Роль меркантилизма в развитии экономической мысли и разработке практической программы первоначального накопления капитала.</p> <p>Идеи меркантилизма в России. А.Л. Ордин-Нащокин, И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов.</p> <p>Отражение идей меркантилизма в реформах Петра I: фискальная, торговая и промышленная политика.</p> <p>Школа физиократов. Земля как источник богатства.</p> <p>Экономические взгляды Ф. Кенэ. Учение о «естественном порядке» и «естественном праве», о «чистом продукте» и земельной ренте. Анализ процесса общественного воспроизводства: «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.</p>
5, 6	3	Возникновение и расцвет классической политической экономии	<p>У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники классической политической экономии в Англии и во Франции.</p> <p>А. Смит. Исследование о природе и причинах богатства народов. Взгляд Смита на «экономического человека» и «естественный порядок». Политика «естественной свободы». Принцип «невидимой руки». Дальнейшее развитие трудовой теории стоимости. Смит о разделении труда, о труде производительном и непроизводительном, простом и сложном. Определения стоимости. Учение об основном и оборотном капитале. Теоретические основы налогообложения. Смит о роли государства в экономике. Метод исследования Смита.</p>

5, 6	4	Экономический либерализм первой половины XIX века	<p>Д. Рикардо и его вклад в трудовую теорию стоимости. Теория земельной ренты. Открытие «закона убывающего плодородия почвы». Рикардо о делении буржуазного общества на классы и распределении доходов между ними. Учение о воспроизводстве капитала. Взгляд на проблему денежного обращения. Модель международной торговли.</p> <p>Первые «смитианцы» в России: И.А. Третьяков и С.Е. Десницкий.</p> <p>Завершение промышленного переворота и становление капиталистической системы хозяйства. Появление новых социально-экономических противоречий и основные направления экономической мысли этого периода.</p> <p>Т.Р. Мальтус. «Опыт о законе народонаселения». Попытка объяснить падение жизненного уровня населения. «Закон убывающего плодородия почвы». «Закон народонаселения». Актуальность проблем, поставленных Мальтусом, для современной демографической ситуации в мире. Отношение к трудовой теории стоимости. Концепция издержек производства.</p> <p>Ж.Б. Сэй. Теория трех факторов производства. Новая классификация политической экономии. «Теория компенсаций» и «теория сбыта».</p> <p>Дж. Милль. Концепция «партнерства» наемных рабочих и капиталистов как равных товаропроизводителей.</p> <p>Дж.Ст. Милль. Программа социальных реформ для «оздоровления» капитализма: Идеи ассоциированной частной собственности и повышения роли государства в экономике. Взгляд на кризисы и экономический рост.</p> <p>Н.У. Сениор. Учение о двух факторах производства - труде и капитале. «Теория воздержания». «Последний час» Сениора.</p> <p>Ф. Бастиа. «Экономические гармонии». Решение проблем социального антагонизма в обществе. Теория «личных услуг». Закон накопления капитала. Взгляд на протекционизм и свободу конкуренции.</p> <p>Ч.Г. Кэри. Теория «гармонии интересов» и всемирной «гармонии наций». Защита протекционизма.</p>
5, 6	5	Экономические идеи представителей экономического романтизма и утопического социализма	<p>Мелкобуржуазная политическая экономия. Промышленный переворот и изменение социально-экономического положения мелких товаропроизводителей.</p> <p>Экономический романтизм. Ж.-Ш. Сисмонди. Идеализация мелкотоварного производства. Теория нравственного метода в политической экономии. Взгляд на проблему реализации и экономических кризисов.</p> <p>П.-Ж. Прудон. Взгляд на собственность, разделение труда и роль машин в производстве. Концепция «конституированной» стоимости. Прудон об идеальном типе экономического устройства общества и путях установления справедливого строя. Анархизм Прудона. Западноевропейский утопический социализм. Критика капитализма и пропаганда идей социальной справедливости. «Индустриализм» А. Сен-Симона: взгляды на собственность, труд, управление. Ш. Фурье и</p>

			<p>его представления о будущей «гармонии», будущем справедливом обществе. Проекты будущего социалистического общества в трудах Р. Оуэна. Защита интересов трудящихся. Взгляды на труд, стоимость и деньги. «Базар справедливого обмена». Сен-Симон, Фурье и Оуэн о путях перехода к новому общественному строю.</p> <p>Русский утопический социализм. Экономическая и политическая борьба против крепостничества. Защита интересов крестьянства. Идеи крестьянской революции, общинного крестьянского социализма. Основоположники революционно-демократического направления в русской экономической мысли. А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский.</p>
5, 6	6	Марксистская политическая экономия	<p>Промышленные перевороты XVIII-XIX веков и становление крупного машинного производства. Ухудшение положения мелкой буржуазии и всех трудящихся слоев населения. Обострение классовых противоречий, возникновение рабочего движения. Закономерный характер появления марксизма на исторической сцене, его основные теоретические и идейные источники.</p> <p>Экономическое учение К. Маркса. «К критике политической экономии», «Капитал».</p> <p>Структура и содержание первого тома «Капитала». Процесс производства капитала. Учение о прибавочной стоимости. Деление капитала на постоянный и переменный. Эксплуатация труда капиталом. Норма и масса прибавочной стоимости. Основной экономический закон и основное противоречие капитализма. Всеобщий закон капиталистического накопления. Вывод об относительном и абсолютном обнищании рабочего класса. Маркс о субъективных и объективных предпосылках неизбежности гибели капитализма и исторической миссии пролетариата.</p> <p>Структура и основные идеи второго тома «Капитала». Процесс обращения капитала. Кругооборот и оборот капитала и его стадии. Проблема воспроизводства и обращения общественного капитала. Деление общественного производства на два подразделения. Условия реализации при простом и расширенном воспроизводстве. Закон расширенного воспроизводства. Содержание третьего тома «Капитала». Процесс капиталистического производства и обращения, взятый в целом. Метод превращенных форм. Учение Маркса о средней прибыли. Закон тенденции средней нормы прибыли к понижению. Процесс распределения прибыли между различными группами капиталистов. Теория земельной ренты.</p> <p>Место марксизма в экономической науке.</p>
5, 6	7	Германская историческая школа	<p>Социокультурные предпосылки возникновения исторической школы в Германии. Ф. Лист - основоположник германской исторической школы. «Национальная система политической экономии»: критическое переосмысление идей классической</p>

			<p>политической экономии. Взгляд Ф. Листа на политическую экономию как на национальную науку. Эволюция исторической школы Германии. Старая историческая школа: В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс. Методологические особенности исторической школы. Приоритет исторического метода в экономической науке. Роль неэкономических факторов в экономическом развитии. Новая историческая школа: Г. Шмоллер, Л. Brentано, К. Бюхер. Концепция народного хозяйства. Социально-этическое направление. Новейшая историческая школа. В. Зомбарт и М. Вебер. Проблематика «духа капитализма». Идеи социального плюрализма, «государственного социализма», «национального социализма».</p>
5, 6	8	Маржиналистская революция. Формирование неоклассического направления экономической мысли	<p>Возникновение маржинализма. Предшественники математической школы: Г.Г. Госсен, А. Курно, И.Г. фон Тюнен. Главные теоретические принципы предшественников маржинализма. Общая характеристика и основные направления маржинализма. Методы экономического анализа. Теория предельной полезности и ее эволюция: ординализм и кардинализм. Австрийская школа маржинализма и ее основные представители: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Теория вменения. Субъективистская трактовка ценности экономических благ, издержек производства и прибыли. Дальнейшее развитие теории предельной полезности; принцип убывающей полезности. Лозаннская школа маржинализма: Л. Вальрас и В. Парето. Концепция общего экономического равновесия. «Кривые безразличия» и «оптимум Парето». Кембриджская школа маржинализма. Формирование неоклассического направления экономической мысли. «Принципы экономики» А. Маршалла. Новый взгляд на предмет и метод экономической науки. Теория равновесной цены и принцип эластичности. Теория благосостояния А.Пигу. Американская версия маржинализма. Дж.Б. Кларк и его вклад в формирование неоклассического направления экономической мысли. Концепция распределения богатства. Закон предельной производительности.</p>
5, 6	9	Американский институционализм	<p>Зарождение концепции социального контроля общества над экономикой. Социально-институциональное направление экономической мысли. Общая характеристика институционализма. Три течения институционализма. Социально-психологический институционализм Т. Веблена. «Теория праздного класса». Дихотомия индустрии и бизнеса. «Эффект Веблена». Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. Теория социальных конфликтов. Проблема собственности в экономике. Конъюнктурно-статистический институционализм У.К. Митчелла. Динамические ряды ВВП, инвестиций и</p>

			денег. Исследование циклических явлений в экономике. Неоинституциональная экономическая теория. Дж.К.Гелбрейт. Концепция трансформации капитализма. «Новое индустриальное общество». Исследование по проблемам трансакционных издержек и прав собственности Р. Коуза. Теорема Коуза. Новая экономическая история Д. Норта.
5, 6	10	Теории монополистической и несовершенной конкуренции	Исторические условия возникновения несовершенной конкуренции и факторы монополизации рынка. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Дифференциация продукта и неценовая конкуренция. Исследование олигополии. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Ценовая дискриминация. Монополия на рынке факторов производства.
5, 6	11	Кейнсианская экономическая теория	Мировой экономический кризис 1929-1933 годов и неспособность неоклассиков предложить конструктивную программу оздоровления капитализма. Джон Мейнард Кейнс - основоположник макроэкономики как самостоятельного раздела экономической теории. «Общая теория занятости, процента и денег» - поворотный пункт в экономической науке XX века. «Основной психологический закон». Концепция «эффективного спроса». Макроэкономическое равновесие. Функциональная зависимость между инвестициями, занятостью, потреблением и доходом. Теория «мультипликатора». Механизм «мультипликатора инвестиций». Связь между накоплением капитала и «предельной склонностью к потреблению». Кейнсианская модель спроса на деньги. Роль государства в макроэкономической модели Кейнса. Меры государственного регулирования экономики. Некейнсианское направление. Разработка идей Д.М. Кейнса в 1950-60-е годы в трудах его последователей: Э. Хансена, Е. Домара, Р. Харрода, Дж. Хикса. Некейнсианские модели экономического роста. Принцип акселерации. «Сверхкумулятивный процесс». Уравнение национального дохода Дж. Хикса. Объяснение причин экономических циклов. Й. Шумпетер и его труд «История экономического анализа». Концепция инновационной динамики и инновационного предпринимательства. Экономическое развитие стран Запада в послевоенный период. Германский неолиберализм как вариант регулируемой экономики. Л. Эрхард, В. Ойкен. Учение об «идеальном» и «реальном» типах хозяйства. Ордолиберализм о роли государства в экономической жизни общества. Сущность «социального рыночного хозяйства». Экономические кризисы 1974-1975 годов и 1980-1982 годов. Кризис кейнсианства и монетаристская «контрреволюция». М. Фридмен и чикагская школа монетаризма. Концепция борьбы с инфляцией. Формула дополнительного ежегодного предложения денег.
5, 6	12	Развитие экономической науки во 2-ой половине XX - начале XXI вв.	

5, 6	13	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	<p>«Естественная норма безработицы» и объяснение причин стагфляции. Интерпретация М. Фридменом «кривой Филлипса».</p> <p>Ф. Хайек, Л.Мизес – идеологи современного неоконсерватизма. Экономическая теория предложения (ЭТП). Австрийская традиция сегодня. Критика кейнсианства, марксизма, профсоюзов, перераспределительной бюджетной политики. А. Лаффер. Рекомендации в области налоговой политики. «Кривая Лаффера» и ее экономическое значение.</p> <p>П. Самуэльсон: «неоклассический синтез» - универсальная доктрина современной науки. Г. Беккер: «экономический империализм». Проблема границ экономического анализа. Р. Лукас: новая теория цикла.</p> <p>Особенности развития экономической науки в России на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Социально-этическое направление (М.И. Туган-Барановский, С.Н. Булгаков).</p> <p>Вклад М.И. Туган-Барановского в мировую экономическую науку. Теория циклов и кризисов последней четверти XIX века. Теория стоимости. Экономические взгляды А.В. Чаянова. Учение о путях и методах эволюции крестьянского хозяйства. Организационно-производственная школа. Научное наследие Н.Д. Кондратьева. Общая теория экономической динамики. Теория больших циклов конъюнктуры.</p> <p>Традиции экономико-математической школы в России и в СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович).</p>
------	----	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ сессии	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ПЗ/С	СРС	ЭКЗ	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
5	1	Особенности экономических воззрений в традиционных обществах	-	-	4	-	4
5	2	Систематизация экономических знаний в период зарождения рыночных отношений: меркантилизм и физиократизм	-	-	8	-	8
5	3	Возникновение и расцвет классической политической экономии	2	-	8	-	10
5	4	Экономический либерализм первой половины XIX века	-	-	6	-	6
5	5	Экономические идеи представителей экономического романтизма и утопического социализма	-	-	6	-	6

5	6	Марксистская политическая экономия	-	-	8	-	8
5	7	Германская историческая школа	-	-	6	-	6
5	8	Маржиналистская революция. Формирование неоклассического направления экономической мысли	2	2	8	-	12
5	9	Американский институционализм	-	-	6	-	6
5	10	Теории монополистической и несовершенной конкуренции	-	-	6	-	6
5	11	Кейнсианская экономическая теория	2	-	8	-	10
5	12	Развитие экономической науки во 2-ой половине XX - начале XXI вв.	2	2	10	-	14
5	1-13	Контрольная работа	-	-	12	-	12
		ИТОГО за семестр	8	4	96	-	108
6	13	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	2	-	25	-	27
6	1-13	ПрАт (экзамен)	-	-	-	9	9
		ИТОГО за семестр	2	-	25	9	36
		ИТОГО	10	4	121	9	144

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по дисциплине не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ сессии	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	Особенности экономических воззрений в традиционных обществах	• Чтение и конспектирование учебной и научной литературы, реферирование научных статей	4
5	2	Систематизация экономических знаний в период зарождения рыночных отношений: меркантилизм и физиократизм	• Чтение и конспектирование учебной и научной литературы, реферирование научных статей	8

5	3	Возникновение и расцвет классической политической экономии	• Чтение и конспектирование учебной и научной литературы, реферирование научных статей	8
5	4	Экономический либерализм первой половины XIX века	• Чтение и конспектирование учебной и научной литературы, реферирование научных статей	6
5	5	Экономические идеи представителей экономического романтизма и утопического социализма	• Чтение и конспектирование учебной и научной литературы, реферирование научных статей	6
5	6	Марксистская политическая экономия	• Чтение и конспектирование учебной и научной литературы, реферирование научных статей	8
5	7	Германская историческая школа	• Чтение и конспектирование учебной и научной литературы, реферирование научных статей	6
5	8	Маржиналистская революция. Формирование неоклассического направления экономической мысли	• Чтение и конспектирование учебной и научной литературы, реферирование научных статей	8
5	9	Американский институционализм	• Чтение и конспектирование учебной и научной литературы, реферирование научных статей	6
5	10	Теории монополистической и несовершенной конкуренции	• Чтение и конспектирование учебной и научной литературы, реферирование научных статей	6
5	11	Кейнсианская экономическая теория	• Чтение и конспектирование учебной и научной литературы, реферирование научных статей	8
5	12	Развитие экономической науки во 2-ой половине XX - начале XXI вв.	• Чтение и конспектирование учебной и научной литературы, аннотирование научных статей	10
5	1-13	Выполнение письменной контрольной работы		12
ИТОГО в семестре:				96
6	13	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. Экономическая мысль России советского периода	• Чтение и конспектирование учебной и научной литературы, реферирование научных статей	25
ИТОГО в семестре:				25
ИТОГО:				121

3.2. График работы студента *(Заполняется только для очного отделения)*

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов и повышения качества обучения рекомендуется руководствоваться следующими учебно-методическими материалами, имеющимися на кафедре национальной экономики и регионального развития и на официальном сайте:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – URL: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf

3. Мишакова Н. А., Истомина Т. И., Енькова М. О. Организация самостоятельной работы студентов: методические рекомендации для преподавателей / Н. А. Мишакова, Т. И. Истомина, М. О. Енькова; Редакционно-методический центр РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань, 2014. – 40 с.

3.3.1. Примерные темы контрольных работ (рефератов)

1. Зарождение экономической мысли в философских учениях Древнего Китая и Древней Индии.
2. Экономические концепции философов Древней Греции.
3. Экономические воззрения западноевропейских схоластов.
4. Меркантилизм в Англии и Испании: сравнительная характеристика.
5. Меркантилизм в России (Франции, Италии).
6. «Экономическая таблица» Ф.Кенэ.
7. У.Петти о налоговой политике государства.
8. Теория стоимости А.Смита.
9. Теория общественного богатства А.Смита.
10. Теория доходов Д.Рикардо.
11. Закон сравнительных преимуществ во внешней торговле Д.Рикардо.
12. Закон народонаселения Т.Мальтуса и его экономическое значение.
13. С.Сисмонди – родоначальник экономического романтизма.
14. Трактровка смитианских идей в «Трактате политической экономии» Ж.-Б.Сэя.
15. Проект реформ по «оздоровлению капитализма» Дж.Ст.Милля.
16. К.Маркс о капитале и его составных частях.
17. К.Маркс о прибавочной стоимости и основном противоречии капитализма.
18. Учение Ф.Листа о «национальной политической экономии».
19. Социально-этическое направление экономической мысли в Германии. Г.Шмоллер, Л.Брентано.
20. К.Менгер – основоположник австрийской школы маржинализма.
21. Субъективная теория издержек Ф.Визера.
22. Экономические теории благосостояния А.Пигу и В.Парето.
23. Вклад А.Маршалла в развитие основ современной микроэкономики.
24. Теория предельной производительности Дж.Б.Кларка.
25. Вклад Кембриджской школы в развитие экономической мысли.
26. Институциональная теория Дж.Коммонса.
27. Теория процента и денег Дж.М.Кейнса.
28. Кейнсианская концепция экономической политики.

29. Теория предпринимательства и прибыли Й.Шумпетера.
30. Концепция «спонтанного экономического порядка» Ф.Хайека.
31. Концепция социально ориентированного рыночного хозяйства В.Ойкена.
32. Монетарная теория М.Фридмена.
33. Концепция «неоклассического синтеза» П.Самуэльсона.
34. Теория «длинных волн» Н.И.Кондратьева.
35. Л.В.Канторович – родоначальник теории линейного программирования (теории оптимального использования ресурсов).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система оценки в университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Гловели, Г.Д. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Г. Д. Гловели. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 777 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0F7BF249-57D7-4920-B36B-91939A583E38 (дата обращения: 20.04.2017).	1-13	3	ЭБС	
2	Ядгаров, Я. С. История экономических учений [Текст] : учебник / Я. С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 480 с. (и предыдущие издания)	1-13	3	11	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	История экономических учений [Текст] : учебное пособие / под ред. В.Автономова, О.Ананьина, Н.Макашевой. - М. : ИНФРА-М, 2001. - 784с.	1-13	3	11	-
2	Шишкин, М.В. История экономических учений : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 383 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/74E2CE46-AAE4-4C82-9915-D6D30862F971 (дата обращения: 20.04.2017).	1-13	3	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.04.2017).
2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 20.04.2017).
3. Академия Google [Электронный ресурс]: бесплатная поисковая система по текстам научных публикаций. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://scholar.google.ru/> (дата обращения: 20.04.2017).
4. Единый электронный каталог РГБ [Электронный ресурс] : база данных Российской государственной библиотеки. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/#ff=08.10.2017&s=fdatedesc>, свободный (дата обращения: 20.04.2017).
5. ИНИОН РАН [Электронный ресурс]: базы данных по социальным и гуманитарным наукам. – Режим доступа: <http://inion.ru/index6.php>, свободный (дата обращения: 20.04.2017).
6. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 20.04.2017).
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 18.11.2016).
8. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.04.2017).
9. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 20.04.2017).
10. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 20.04.2017).
11. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 20.04.2017).

2. Галерея экономистов [Электронный ресурс]: библиотека электронных материалов по истории экономической мысли. – Режим доступа: <http://gallery.economicus.ru/>, свободный (дата обращения: 20.04.2017). База данных содержит собрание электронных материалов по истории экономической мысли, в котором представлены известные экономисты (их портреты, биографии, работы) начиная с глубокой древности до сегодняшнего дня.

3. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 20.04.2017). База данных содержит русскоязычные переводы классических работ А.Смита, Д.Рикардо, Е.Бем-Баверка, Ж.-Б.Сэя, Ф.Бастиа, Дж.Б.Кларка, Дж.М.Кейнса, И.Фишера и других известных экономистов.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий в обычной и интерактивной формах с использованием видеопроектора, ноутбука, экрана.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. При проведении занятий с использованием мультимедийного оборудования необходимы средства программного обеспечения MS Office: Word, PowerPoint.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>В процессе лекционного занятия студент должен решать двуединую задачу: внимательно слушать лектора, прикладывая максимум усилий для понимания излагаемого материала, и одновременно вести его осмысленную запись. При конспектировании лекции рекомендуется выделять важные моменты, ключевые тезисы и выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, нужно пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений.</p> <p>При составлении конспекта лекции следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, пометать важные мысли, выделять ключевые слова, новые термины, научные факты.</p> <p>В лекционной тетради целесообразно оставить поля, где студент мог бы изложить свои мысли, вопросы, появившиеся в ходе лекции, отмечать материал, вызвавший трудности. Если в процессе самостоятельной работы не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинары)	<p>Практические занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории, направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной, исследовательской работы. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. На семинарских занятиях студенты учатся конспектировать первоисточники, устно излагать материал, участвовать в обсуждениях и дискуссиях, а также защищать научные положения и выводы.</p> <p>При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить соответствующую главу учебника, законспектировать рекомендованную литературу и выполнить письменное домашнее задание.</p>
Контрольная работа (реферат)	<p>Реферат является результатом самостоятельной работы студентов и подводит итоги углубленного изучения специальной литературы по заданной теме. Примерная тематика рефератов представлена в пункте 3.3.1 рабочей программы дисциплины.</p> <p>Реферат должен содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный лист; - план работы; - введение, содержащее постановку проблемы; - основную часть, содержащую логически последовательное изложение темы; - заключение: краткие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме; - список использованной литературы (указывается только та

	<p>литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).</p> <p>Объем реферата – 12-15 страниц (без титульного листа и списка литературы). Оформление: шрифт Times, размер 14, интервал 1,5, поля стандартные.</p> <p>Включение в реферат материалов, не имеющих прямого отношения к теме, служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу, изученные первоисточники. Для проверки результатов освоения учебного материала и закрепления полученных знаний студенты могут самостоятельно пройти тестирование по дисциплине «История экономических учений» в компьютерном классе.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Особенности экономических воззрений в традиционных обществах	ОК-2, ОК-3	Экзамен
2	Систематизация экономических знаний в период зарождения рыночных отношений: меркантилизм и физиократизм	ОК-2, ОК-3	
3	Возникновение и расцвет классической политической экономии	ОК-2, ОК-3, ПК-4	
4	Экономический либерализм первой половины XIX века	ОК-2, ОК-3	
5	Экономические идеи представителей экономического романтизма и утопического социализма	ОК-2, ОК-3	
6	Марксистская политическая экономия	ОК-2, ОК-3	
7	Германская историческая школа	ОК-2, ОК-3	
8	Маржиналистская революция. Формирование неоклассического направления экономической мысли	ОК-2, ОК-3, ПК-4	
9	Американский институционализм	ОК-2, ОК-3, ПК-4	
10	Теории монополистической и несовершенной конкуренции	ОК-2, ОК-3, ПК-4	
11	Кейнсианская экономическая теория	ОК-2, ОК-3, ПК-4	
12	Развитие экономической науки во 2-ой половине XX - начале XXI вв.	ОК-2, ОК-3, ПК-4	
13	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. Экономическая мысль России советского периода	ОК-2, ОК-3, ПК-4	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>знать</i>	
		1 последовательность и логику возникновения научных идей, их связь с историческими переменами в жизни общества	ОК2 З1
		2 интеллектуальные биографии ведущих представителей экономической науки, их мировоззренческие позиции, направления и результаты научного поиска	ОК2 З2
		<i>уметь</i>	
		1 рассматривать экономические идеи и концепции в определенном историческом контексте	ОК2 У1
		<i>владеть</i>	
		1 навыками выявления и анализа факторов, определяющих особенности эволюции экономической мысли на различных этапах общественно-исторического процесса	ОК2 В1
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<i>знать</i>	
		1 основные понятия, категории и инструменты экономической теории в разрезе различных научных школ и направлений	ОК3 З1
		2 своеобразии различных экономических школ и направлений, взаимосвязь и преемственность научных идей, их воздействие на выработку концепций экономической политики	ОК3 З2
		<i>уметь</i>	
		1 сопоставлять позиции разных школ по ключевым теоретическим проблемам	ОК3 У1
		2 применять методологические принципы анализа экономических процессов и идей в профессиональной деятельности	ОК3 У2
		<i>владеть</i>	
		1 навыками самостоятельной работы с первоисточниками, учебно-научной и справочной литературой	ОК3 В1

		2 опытом участия в теоретических дискуссиях по социально-экономической проблематике	ОК3 В2
		3 навыками публичных выступлений с докладами и сообщениями, в том числе с использованием мультимедийных технологий	ОК3 В3
ПК-4 (формируется частично)	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические... модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<i>знать</i>	
		1 базовые предпосылки, принципы построения и область применения стандартных теоретических моделей различных школ	ПК4 З1
		<i>уметь</i>	
		1 применять стандартные теоретические модели для анализа социально-экономических процессов и оценки результатов деятельности хозяйственных субъектов	ПК4 У1
		<i>владеть</i>	
		1 навыками анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей	ПК4 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Экономическая мысль Древнего Востока.	ОК2 31 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
2	Развитие экономических воззрений в античную эпоху.	ОК2 31 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
3	Экономическая мысль средневековья.	ОК2 31 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
4	Меркантилизм как направление экономической мысли эпохи первоначального накопления капитала.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
5	Экономическая теория физиократов.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
6	Классическая политическая экономия (общая характеристика).	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
7	А.Смит – экономист мануфактурного периода.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
8	Д.Рикардо – идеолог эпохи промышленной революции.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
9	Мелкобуржуазная политическая экономия. С.Сисмонди, П. Прудон.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
10	Экономические воззрения социалистов-утопистов (К. Сен-Симона, Ш.Фурье, Р.Оуэна).	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
11	Общая характеристика экономического либерализма первой половины XIX века.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
12	Ж.Б.Сэй – родоначальник и главный представитель французской экономической мысли 20-30-х годов XIX века.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
13	Экономическая теория Н.Сениора.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
14	Экономические взгляды Т.Мальтуса.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
15	Либеральный реформизм Дж.Ст.Милля.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
16	Методология и основные категории марксистской политической экономии.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
17	Учение о прибавочной стоимости – центральный пункт марксистской политической экономии.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
18	Учение К.Маркса о капитале. Всеобщий закон капиталистического накопления.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
19	Концепция “национальной экономики” Ф.Листа.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
20	Вклад германской исторической школы в развитие экономической науки.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
21	Маржиналистская революция в экономической науке.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3

		31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
22	Австрийская школа. Экономические взгляды К.Менгера, Е.Бем-Баверка и Ф.Визера.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
23	Лозаннская школа. Экономические взгляды Л.Вальраса и В.Парето.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
24	Вклад Кембриджской школы в развитие экономической науки.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
25	Теория цены А.Маршалла.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
26	Трактовка А.Маршаллом основных экономических категорий.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
27	Экономическая теория благосостояния А.Пигу.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
28	Учение Дж.Б.Кларка о “предельной производительности” и его значение для развития экономической науки.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
29	Теория денег, капитала и процента И.Фишера.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
30	Общая характеристика институционализма.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
31	Социально-психологический институционализм Т.Веблена.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
32	Социально-правовой институционализм Дж.Коммонса.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
33	Конъюнктурно-статистический институционализм У.К.Митчелла.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
34	Теория инновационной динамики Й.Шумпетера.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
35	Структура и основные идеи работы Дж.Робинсон “Экономическая теория несовершенной конкуренции”.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
36	Структура и основные идеи работы Э.Чемберлина “Теория монополистической конкуренции”.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
37	Дж.М.Кейнс – архитектор макроэкономики.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
38	Структура и основные идеи работы Дж.М.Кейнса “Общая теория занятости, процента и денег”.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3,

		ПК4 31 У1 В1
39	Дж.М.Кейнс о причинах неустойчивости экономики и путях решения этой проблемы. Кейнсианская макроэкономическая модель.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
40	Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
41	Концепция кейнсианско-неоклассического синтеза.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
42	Развитие неолиберальной экономической доктрины в трудах Л.Мизеса и Ф.Хайека.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
43	Общая характеристика германского неолиберализма. Концепция социального рыночного хозяйства.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
44	Чикагская школа монетаризма. Экономические взгляды М.Фридмена.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
45	Фридменовская концепция борьбы с инфляцией.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
46	Общая характеристика экономической теории предложения (ЭТП).	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
47	«Экономический империализм» Г.Беккера.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
48	Экономические взгляды А.Чаянова.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
49	Теория “длинных волн” Н.Кондратьева.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1
50	Вклад российских ученых-математиков в экономическую науку.	ОК2 31 32 У1 В1, ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3, ПК4 31 У1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История экономических учений» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно интерпретирует теоретические модели и исторические факты, использует в ответе материал монографической литературы, демонстрирует глубокое знание первоисточников по истории экономической мысли.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская при этом некоторые неточности в ответе на вопрос, в целом корректно интерпретирует теоретические модели и исторические факты, демонстрирует знание дополнительной литературы и первоисточников.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения с интерпретацией теоретических моделей и исторических фактов.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не отвечает на дополнительные вопросы.