

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета экономики



В.С. Отто

«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень основной профессиональной образовательной программы –

бакалавриат

Направление подготовки – 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) подготовки – «Региональная экономика»

Форма обучения – заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный 4,5 года

Факультет экономики

Кафедра иностранных языков

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются: развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б.1.Б.3. «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изученными в школе:

- Иностранный язык,
- Гуманитарные дисциплины: литература, история, география.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Международный маркетинг.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ П/П	НОМЕР/ ИНДЕКС КОМПЕ ТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЕ ЧАСТИ)	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ.</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве.</p>	<p>Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности.</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности.</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах.</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии.</p>

2.	ОК 5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p>Основные культурные достижения стран изучаемого языка.</p> <p>Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения в профессиональной сфере.</p>	<p>Определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения.</p> <p>Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в сферах и ситуациях профессионального общения.</p> <p>Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения.</p>	<p>Социолингвистической компетенцией иноязычного общения (навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения).</p> <p>«Стратегической» компетенцией иноязычного общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком).</p> <p>Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми на ИЯ).</p>
----	------	---	--	---	---

3.	ПК-7	<p>Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.</p>	<p>Правила доступа к информации в глобальных сетях и правила пользования традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки.</p> <p>Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.</p> <p>Программное обеспечение, используемое в учебном процессе.</p>	<p>Найти необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по имеющемуся Интернет-адресу и в библиотечных фондах.</p> <p>Составить план и тезисы, найденного в интернете материала.</p> <p>Сделать аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике.</p>	<p>Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете и электронных каталогах библиотеки.</p> <p>Навыками реферирования и аннотирования аутентичных источников.</p> <p>Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.</p>
----	------	--	---	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются: развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Знать: Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на</p>	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.	Устный опрос Собеседование по теме Тестирование письменное Комбинированный опрос Экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Осознает важность коммуникаций на иностранном языке</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Демонстрирует способность к коммуникации на иностранном языке. Обладает коммуникативной компетентностью на уровне, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного</p>
------	---	---	---	---	---

		<p>ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p> <p>Уметь: Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного</p>			<p>взаимодействия в профессиональной сфере.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>взаимодействия</p> <p>Владеть: ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>			
ОК 5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные	<p>Знать: Основные культурные достижения стран изучаемого языка.</p> <p>Морально-этические нормы, принятые в</p>	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация	Устный опрос Собеседование по теме Тестирование письменное Комбинированный опрос Экзамен	Пороговый знает основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка;

	<p>и культурные различия.</p>	<p>странах изучаемого языка. Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения в профессиональной сфере. Уметь: Определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения. Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в сферах и ситуациях профессионального общения. Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения.</p>	<p>самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной и устной формах</p>		<p>Повышенный владеет социокультурной компетенцией иноязычного общения, умениями и навыками устного и письменного профессионально-ориентированного общения на изучаемом языке.</p>
--	-------------------------------	--	---	--	---

ПК 7		<p>Владеть: Социолингвистической компетенцией иноязычного общения (навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения).</p> <p>«Стратегической» компетенцией иноязычного общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком).</p> <p>Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми на ИЯ).</p> <p>Знать: Правила доступа к информации в глобальных сетях и правила пользования</p>			
------	--	--	--	--	--

	<p>Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.</p>	<p>традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки. Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности Программное обеспечение, используемое в учебном процессе.</p> <p>Уметь: Найти необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по имеющемуся Интернет-адресу и в библиотечных фондах. Составить план и тезисы, найденного в интернете материала Сделать аннотацию, найденного в Интернете</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов</p>	<p>Устный опрос Собеседование по теме Тестирование письменное Комбинированный опрос Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Имеет целостное представление о правилах доступа к иноязычной профессионально-ориентированной информации в глобальных сетях и библиотечных каталогах.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Демонстрирует готовность применять различные технологии при сборе, анализе и передачи профессионально-ориентированной информации на иностранном языке.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>аутентичного материала по заданной тематике.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете и электронных каталогах библиотеки.</p> <p>Навыками реферирования и аннотирования аутентичных источников</p> <p>Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	1 сем. ус.	1 сем.	2 сем.	
		часов	часов	часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	6	6	6	
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)	18	6	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	253	98	98	57	
В том числе					
СРС в семестре	253	98	98	57	
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС					
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	36	14	14	8	
Работа со справочными материалами	36	14	14	8	
Изучение аудио-визуальных материалов	36	14	14	8	
Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	38	14	14	10	
Изучение основной и дополнительной литературы	36	14	14	8	
Индивидуальные домашние задания	36	14	14	8	
Выполнение научно-исследовательской работы	35	14	14	7	
СРС в период сессии					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	3	3	Э	
	экзамен (Э)	17	4	4	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	288	108	108	72
	зач. ед.	8	3	3	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Семестр	№ Раздел	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1 ус.	1	СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи. грамматика: части речи: существительное. Местоимения. Числительные. Предлоги. Лексика в аспекте «Общий язык». Чтение: чтение и извлечением полной информации, поисковое чтение текстов по страноведению. Аудирование: понимание диалогической и монологической речи. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: составление плана текста, написание изложения.
1 ус.	2	ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОССИИ	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи. Грамматика: прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Союзы. Глагол. Видовременные формы глагола.

			<p>Лексика: общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «общего языка».</p> <p>Чтение: просмотровое чтение по общенаучной и страноведческой тематике.</p> <p>Аудирование: понимание монологической речи по страноведческой тематике.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык».</p> <p>Письмо: написание сочинения.</p>
1	3	ЭКОНОМИКА КАК НАУКА	<p>Фонетика: понятие о ненормативном произношении.</p> <p>Грамматика: видо-временные формы глагола. (продолжение)</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Страдательный залог.</p> <p>Лексика: профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: приемы работы с электронным словарем.</p> <p>Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки.</p> <p>Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык».</p>

			<p>язык» и «специальный язык».</p> <p>Письмо: реферирование текста.</p>
1	4	<p>ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ</p>	<p>Фонетика: совершенствование навыков произношения в аспекте «язык для специальных целей».</p> <p>Грамматика: Словообразование. Видо-временные формы глагола (продолжение)</p> <p>Лексика: термины.</p> <p>Чтение: тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.</p> <p>Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.</p> <p>Письмо: аннотирование.</p>
2	5	<p>МИРОВЫЕ БРЕНДЫ</p>	<p>Грамматика: понятие о наклонении (изъявительное, повелительное).</p> <p>Сослагательное наклонение.</p> <p>Лексика: профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.</p>

			<p>Аудирование: прослушивание текстов по избранному направлению.</p> <p>Говорение: доклады по профессиональной тематике.</p> <p>Письмо: составление реферативного сообщения на иностранном языке по предложенной тематике.</p>
2	6	ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ	<p>Грамматика: неличные формы глагола.</p> <p>Лексика: профессионально-ориентированная лексика. Термины. Деловая лексика.</p> <p>Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению.</p> <p>Аудирование: прослушивание диалогов в аспекте «деловой язык».</p> <p>Говорение: освоение ситуаций делового общения.</p> <p>Письмо: написание делового письма.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
У	1	Страны изучаемого языка					
У	1.1	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка			1	21	22
У	1.2	Грамматика: словообразование. Существительное. Местоим				23	23

		ение. Числительные.					
У	1.3	Лексика: Лексика в аспекте «Общий язык».				23	23
У	1.4	Чтение: поисковое чтение страноведческих текстов				24	24
У	1.5	Аудирование: понимание диалогической и монологической речи			1	22	23
У	1.6	Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике.				23	23
У	1.7	Письмо: составление плана текста, написание изложения.			1	10	11
У	2	Образование в стране изучаемого языка и России					
У	2.1	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи			1	1	2
У	2.2	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола			1	3	4
У	2.3	Лексика: общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка».				3	3
У	2.4	Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.				4	4
У	2.5	Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике.			1	2	3
У	2.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»				3	3
У	2.7	Письмо: Написание сочинения.			1	2	3
У	3	Экономика как наука					

1	3.1	Фонетика: Понятие о ненормативном произношении			1	1	2
1	3.2	Грамматика: Видо-временные формы глагола (продолжение). Модальные глаголы и их эквиваленты. Страдательный залог.				3	3
1	3.3	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.				3	3
1	3.4	Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки			1	4	5
1	3.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки			1	2	3
1	3.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»				3	3
1	3.7	Письмо: Реферирование текста.			1	2	2
1	4	Глобальные и региональные экономические проблемы					
1	4.1	Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей»			1	1	2
1	4.2	Грамматика: Словообразование. Видо-временные формы глагола (продолжение)			1	3	4
1	4.3	Лексика: Термины. Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.				3	3
1	4.4	Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.				4	4
1	4.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по			1	2	3

		профилю подготовки					
1	4.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.				3	4
1	4.7	Письмо: Аннотирование.				2	2
2	5.	Мировые бренды					
2	5.1	Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение.				2	2
2	5.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.				4	4
2	5.3	Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.			1	4	5
2	5.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению.				2	2
2	5.5	Говорение: Доклады по профессиональной тематике.			1	4	5
2	5.6	Письмо: Составление реферативного сообщения на иностранном языке по предложенной тематике				2	2
2	6	Деловое общение					
2	6.1	Грамматика: Неличные формы глагола.				10	10
2	6.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Деловая лексика.				13	13
2	6.3	Чтение: Использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному профилю.			1	4	5
2	6.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю				2	2
2	6.5	Говорение: Освоение ситуаций делового общения.			1	4	5
2	6.6	Письмо: Написание делового письма.				2	2
		Всего с экзаменом и зачетами – (17 часов)			18	253	288

2.3.Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4.Курсовые работы – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ с е м е с т р а	№ р аз де л а	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1 ус	1	СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	7
			Работа со справочными материалами.	7
			Изучение ауди-визуальных материалов.	7
			Перевод профессионально- ориентированной иностранной литературы.	7
			Изучение основной и дополнительной литературы.	7
			Индивидуальные домашние задания.	7
			Выполнение научно-исследовательской работы	7
Итого:				49
1 ус	2	ОБРАЗОВАНИ Е В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОССИИ	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	7
			Работа со справочными материалами.	7
			Изучение ауди-визуальных материалов.	7
			Перевод профессионально- ориентированной иностранной литературы.	7
			Изучение основной и дополнительной литературы.	7
			Индивидуальные домашние задания.	7
			Выполнение научно-исследовательской работы	7
Итого:				49
Итого в семестре:				98

1	3	ЭКОНОМИКА КАК НАУКА	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами.</p> <p>Изучение ауди-визуальных материалов.</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иностранной литературы.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Индивидуальные домашние задания.</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы</p>	<p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p>
			Итого:	49
1	4	ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами.</p> <p>Изучение ауди-визуальных материалов.</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иностранной литературы.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Индивидуальные домашние задания.</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы</p>	<p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p>
			Итого:	49
			Итого в семестре:	98
2	5	МИРОВЫЕ БРЕНДЫ	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами.</p> <p>Изучение ауди-визуальных материалов.</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иностранной литературы.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Индивидуальные домашние задания.</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
			Итого:	30
2	6	ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами.</p> <p>Изучение ауди-визуальных материалов.</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иностранной литературы.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Индивидуальные домашние задания.</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p>

			работы	
			Итого:	27
			Итого в семестре	57
			Всего:	253

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык».

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Иностранный язык».

Приступая к изучению дисциплины, студенты-бакалавры должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы и перечнем образовательных Интернет-ресурсов, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучаемого, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучаемого, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучаемого по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова А.В. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань, 2010.
4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167Кб/200 Кб Олейник Э.Е., Жаркова

Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др. http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины см. ФОС

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература. Английский язык

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Macmillan Guide to economics [Текст]: student's book/ Lilia Raitskaya, Stuart Cochrane/ - Oxford: Macmillan, 2010.	1 -5	1,2	25	
2	Чикилева Л.С. Английский язык для публичных выступлений. Englishforpublicspeaking 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. [Электронный ресурс]. – М: Научная школа: Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, 2017. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru , свободный (дата обращения: 7.12.2017)	6	1,2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Зелевская Н.А. Learn and discuss economic issues. – Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/search , свободный (дата обращения: 7.12.2017). - Рязань: Узорочье,	1 -6	1,2	ЭБС	

	2014.				
2	Профессионально-ориентированный язык английской газеты [Электронный ресурс] = Vocationally Oriented Newspaper English : учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов / Е. Е. Сухова [и др.] ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2010. - 128 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2503 (дата обращения: 11.10.2017 г.).	5,6	1,2	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] :электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red(дата обращения: (11.10.2017).
3. **Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина**[Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. –Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 10.01.2017).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. [Abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com) [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык .- Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com> , свободный (дата обращения 01.12.2016)

2. alleng.ru [Электронный ресурс]: образовательный ресурс.- Режим доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> , свободный (дата обращения 01.12.2016)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.01.2017).
4. english.ru. [Электронный ресурс]: образовательный ресурс.- Режим доступа: <http://www.english.ru>, свободный (дата обращения 01.12.2016)
5. EnglishForFun. [Электронный ресурс]: образовательно-познавательный проект.- Режим доступа: <http://www.english4fun.ru>, свободный (дата обращения 01.12.2016)
6. GoogleEarth[Электронный ресурс] :электронный сервис. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth>, свободный (дата обращения 15.04.2016).
7. Lingualeo. Покори язык. [Электронный ресурс]: сайт для изучения английского языка .- Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>, свободный (дата обращения 01.12.2016)
8. UsefulEnglish [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык как иностранный.- Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru> , свободный (дата обращения 01.12.2016)
9. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс]: образовательный сайт.- Режим доступа: <http://www.englishtexts.ru> , свободный (дата обращения 01.12.2016)
10. Википедия [Электронный ресурс]:свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 19.08.2017)

Информационные агентства новостей на английском языке:

- wn.com (= worldnews.com) (Перевод) World News (Всемирные новости) Обзор новостей по страницам информационных агентств мира.
- wnnetwork.com (Перевод) WN Networks (Всемирные новостные Сети) Основные рубрики.
- euronews.net (Перевод) EuroNews на английском (Европейские новости)
- euronews.net EuroNews - русскоязычная версия (не машинный перевод, а полностью художественный)
- bbc.co.uk (Перевод) BBC (Би-Би-Си) International version (Англия)
- cnn.com (Перевод) - агентство новостей CNN (U.S. Edition) (Си-Эн-Эн США)
- usatoday.com (Перевод) USA Today (Америка сегодня) (США)

Газеты на английском языке:

- washingtonpost.com (Перевод) Washington Post (Вашингтон пост) (США)
- dailymail.co.uk (Перевод) Daily Mail (Дейли Мейл) (Англия)
- guardian.co.uk (Перевод) Guardian (Гардиан) (Англия)
- timesonline.co.uk The Times (Таймс) (Англия)

Журналы на английском языке:

- time.com (Перевод) Time Magazine (Журнал Тайм) (США)
- msnbc.msn.com (Перевод) Newsweek (Журнал Ньюсуик) (США)

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

7. Образовательные технологии (*заполняется только для стандарта фгос впо*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др. ресурсы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

К новым информационным технологиям в образовании относятся:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть интернет для любого участника учебного процесса (например, аутентичные тексты по профилю, видео-курсы ИЯ размещены в интернете в свободном доступе);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети интернет;
- внедрение системы дистанционного образования (например, объяснение грамматического материала и беседа по изучаемой тематике через интернет в online).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы			Автор	Год разработки
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Иностранный язык	Программные продукты Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)		+		Microsoft	2007 и выше
		Open Office		+		Oracle, Apache Foundation	2008 и выше
		LibreOffice		+		The Document Foundation	2010 и выше

Приложение 1**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*****Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Страны изучаемого языка	ОК 4, ОК 5, ПК 7	1 сем. ус. Зачет
2.	Образование в стране изучаемого языка и России	ОК 4, ОК 5, ПК 7	1 сем. ус. Зачет
3.	Экономика как наука	ОК 4, ОК 5, ПК 7	1 семестр зачет
4.	Глобальные и региональные экономические проблемы	ОК 4, ОК 5, ПК 7	1 семестр зачет
5.	Мировые бренды	ОК 4, ОК 5, ПК 7	2 семестр Экзамен
6.	Деловое общение	ОК 4, ОК 5, ПК 7	2 семестр Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	знать	
		1. Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ	ОК 4 31
		2. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ	ОК 4 32
		3. Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве	ОК 4 33
		уметь	
		1. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии	ОК 4 У1
		2. Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности	ОК 4 У2
		3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия	ОК 4 У3
		владеть	
		1. ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности	ОК 4 1 В1
2. Навыками межкультурной коммуникации и	ОК 4 В2		

<p>ОК 5</p>	<p>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>3. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p> <p>Знать: 1. Основные культурные достижения стран изучаемого языка. 2. Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка. 3. Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: 1. Определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения. 2. Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в сферах и ситуациях профессионального общения. 3. Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения.</p>	<p>ОК 4 В3</p> <p>ОК 5 31</p> <p>ОК 5 32</p> <p>ОК 5 33</p> <p>ОК 5 У1</p> <p>ОК 5 У2</p> <p>ОК 5 У3</p>
-------------	--	--	--

		<p>Владеть:</p> <p>1.Социолингвистической компетенцией иноязычного общения (навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения).</p> <p>2.«Стратегической» компетенцией иноязычного общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком).</p> <p>3.Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми на ИЯ).</p>	<p>ОК 5 В1</p> <p>ОК 5 В2</p> <p>ОК 5 В3</p>
ПК 7	Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	<p>знать</p> <p>1.Правила доступа к информации в глобальных сетях и правила пользования традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки.</p> <p>2.Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности</p> <p>3. Программное обеспечение, используемое в учебном процессе.</p> <p>Уметь:</p> <p>1.Найти необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по имеющемуся Интернет-адресу и в библиотечных фондах.</p> <p>2.Составить план и тезисы, найденного в интернете материала</p>	<p>ПК 7 31</p> <p>ПК 7 32</p> <p>ПК 7 33</p> <p>ПК 7 У1</p> <p>ПК 7 У2</p>

		3.Сделать аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике.	ПК 7 У3
		Владеть: 1.Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете и в электронных каталогах библиотеки.	ПК 7 В1
		2.Навыками реферирования и аннотирования аутентичных источников	ПК 7 В2
		3.Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.	ПК 7 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(1 семестр, установка, зачет)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Ознакомительное чтение аутентичного текста по изученной тематике.	ПК 7 31, ПК 7 32, ПК 7 У1, ПК 7 У2, ПК 7 В1, ПК 7 В3
2	Устное высказывание и беседа по изученной теме.	ОК 5 У 2, ОК 5 У3, ОК5 В1

*Содержание оценочного средства (зачет):

1. Ознакомительное чтение аутентичного текста по изученной тематике: - read the text and tell what it is about.

There is no national system of higher education in the United States. Instead, there are about 3,000 separate institutions ranging from two-year "junior" (community) colleges and technical institutes to universities.

The American college offers courses of instruction over a four-year period, grants a Bachelor's degree and prepares the student for a job. As part of a university a college leads to a Master's or

Doctor's degree. There are also Junior and Community Colleges from which students may enter many professions or go to four-year colleges or universities.

Students have to pay to go to both private and State universities. The first universities were developed by private charitable organizations. Private universities are generally smaller but very expensive. Every young person who enters a higher educational institution can get financial assistance. If a student borrows money from special funds, he should repay it with interest after he finishes his education. Needy students are awarded grants which they do not have to repay. Scholarships are given when a student is doing exceptionally well at school.

American universities and colleges are usually built as a separate complex, called "campus", with teaching blocks, libraries, dormitories, and many other facilities grouped together on one site, often on the outskirts of the city. Some universities are comprised of many campuses.

2. Устное высказывание и беседа по изученной теме:

- 1) Why have you chosen this university, faculty, and department?
- 2) What other professions are demanded now?
- 3) Where are you going to work after university?
- 4) Do you pay for your education?
- 5) Do you like the idea of a part-time job for students?
- 6) What is the most interesting in your future profession?
- 7) What does BA stand for?
- 8) What does MA stand for?
- 9) What does PhD stand for?
- 10) Why do people with a BA degree continue their education in Master' courses?
- 11) What are the most prestigious universities in Russia that are connected with economics?
- 12) What are the most prestigious colleges abroad?
- 13) Why is higher education free in Germany and mostly paid in our country?
- 14) What does a degree of higher education give to a person?
- 15) Should all people get higher education?
- 16) Are financiers in demand on the job market?
- 17) Are taxmen in demand on the job market?
- 18) Are accountants in demand on the job market?
- 19) Are marketers in demand on the job market?
- 20) Do you see many foreign students in our university?
- 21) What subjects do you study at university?
- 22) What are your favourite subjects at university?
- 23) What does your homework usually include?
- 24) Do you go to the library to prepare for the lessons?
- 25) What resources do you use in preparation of homework?

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (1 семестр, зачет)

1	Письменный перевод профессионально-ориентированного текста	ОК 4 31, ОК 4 У1, ОК 4 В1, ПК 7 33
2	Лексико-грамматический тест.	ОК 4 31, ОК 4 У1, ОК 4 В1

*Содержание оценочного средства (зачет):

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста.

Adam Smith

Adam Smith (1723 - 1790) was a Scottish moral philosopher, pioneer of political economy, and a key figure in the Scottish Enlightenment.

Smith is best known for two classic works: *The Theory of Moral Sentiments* (1759), and *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations* (1776). The latter, usually abbreviated as *The Wealth of Nations*, is considered his *magnum opus* and the first modern work of economics. Smith is believed the father of modern economics and is still among the most influential thinkers in the field of economics today.

Smith studied social philosophy at the University of Glasgow and at Oxford. After graduating, he delivered a successful series of public lectures at Edinburgh, leading him to collaborate with David Hume during the Scottish Enlightenment. Smith obtained a professorship at Glasgow teaching moral philosophy, and during this time he wrote and published *The Theory of Moral Sentiments*. In his later life, he took a tutoring position that allowed him to travel throughout Europe, where he met other intellectual leaders of his day.

Smith laid the foundations of classical free market economic theory. *The Wealth of Nations* was a precursor to the modern academic discipline of economics. In this and other works, he explained how rational self-interest and competition can lead to economic prosperity. He told about the invisible hand of the market that rules relations between people. In 2005, *The Wealth of Nations* was named among the 100 Best Scottish Books of all time. It is said former UK Prime Minister Margaret Thatcher always carried a copy of the book in her handbag.

2. Лексико-грамматический тест:

- *translate the economy related words:*

taxation

income tax

to increase

to decrease

to own

advertising

profit

the law of demand and supply

goods and services

mixed economy

manufacturing
retailing
wholesaling

market economy
entrepreneurship
competition

- *translate the sentences with modals and their equivalents; which sentences are in the Passive Voice?*

1. Our planet may be destroyed by people.
2. Your examination should be passed well.
3. New technology can bring people to other planets but not back.
4. Who must care about schools and hospitals?
5. The government is not able to finance all the projects.
6. People needn't write letters because they speak on the phone and in the Internet.
7. Students have to do many tasks before the session.
8. Are we allowed to go out during the test?
9. *Студентам приходится читать много книг при подготовке к семинарам.

- *open the brackets, mind the tense form of the verbs:*

1. Peter the Great (build) St Petersburg in the beginning of the 18th century.
2. Little kids usually (play) all the time.
3. People (fly) to other planet as tourists very soon.
4. Britons (celebrate) Christmas on 25th of December.
5. Isaak Newton (discover) gravitation 300 years ago.
6. Every student (pass) exams twice a year.
7. Don't talk! The students (take) an exam here.
8. They (already, pass) two exams.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (2 семестр, экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Реферирование статьи из аутентичных источников	ПК 7 У3, ПК 7 В2, ОК 4 З2, ОК 4 З3, ОК 4 У2, ОК 4 У3, ОК 4 В2, ОК4 В3
2	Беседа по пройденной тематике, связанной с профессиональной деятельностью студента-бакалавра	ОК 5 З1, ОК 5 З2, ОК 5 З3, ОК 5 У1, ОК 5 В2, ОК 5 В3

*Содержание оценочного средства (экзамен):

1.Реферирование статьи из аутентичных источников.

The economy of Germany *by Steve Rob from the Expert*

The economy of Germany is the most developed economy in Europe. In 2015 it was the fourth-largest by nominal GDP in the world, and the 5th by PPP (purchasing power parity). Germany is a post-industrial country in which the basis of national economy consists of services (from 70 to 80 percent in different years), manufacturing (23-28%) and agribusiness (0,5-1,5%).

The economy of Germany is characterized by well-developed infrastructure and a well-qualified work force. there are several specific features in the economic system of Germany. The economic model of Germany is based on a concept of the social market economy, which can be described like a combination of social balance and market freedom. Such economic model combines free market capitalism which supports private enterprise, alongside social policies which establish both fair competition within the market and a welfare state.

As Germany is a post-industrial country, its economy can be described as economy of services and economy of knowledge. That's why the leading branch of the German economy are services, which bring 78% of GDP. Manufacturing of goods, cars and different equipment is also well-developed and it plays an important role in Germany's export. The agricultural sector brings 0.5-1.5% of GDP and employs the same number of economically active population.

Nowadays, the structure of industry of Germany and other western industrial countries is changing. Some traditional spheres, for example, steel and textile industries, for the last years have seriously lost their positions because of sales-markets moving. Companies try to reduce their costs moving their factories to some less-developed countries, because salaries and other expenses are much lower there.

Major German corporations have their offices, branches, manufacturing and research facilities all around the world. Among them worldwide corporations of car production (Volkswagen, BMW, Daimler), chemical industry (Bayer, BASF, Henkel group), etc.

Service sector. In 2015 service sector accounted for 78.1% Germany's GDP.

Agriculture. Large territories of Germany are used for agriculture. Despite that, this sector of economy employs only 2-3% of total amount of working-age population. High productivity is achieved by mechanization and the use of modern agro-technologies.

Gross national product. GDP of Germany is more than 2,7 trillion euros, what gives it the third place in the world by total volume of manufacturing and industrial production. Germany is on the 1st place in the world by the level of export. Its products are well-known all over the world by the sign "made in Germany".

Trade relations with Russia. Germany is Russia's most important trade partner. It takes over 13% of all Russia's international trade. For Germany Russia is the 13th country among important trade partners and trade volume with Russia is only about 3% of total international trade volumes of Germany. However, import of Russian sources of energy is a kind of strategic supplies. even now Germany imports more than 30% of its natural gas and 20% of its oil from Russia and, according to

experts, in the future this proportion will increase even more. Russia imports from Germany a lot of products of mechanical engineering.

2. Беседа по пройденной тематике, связанной с профессиональной деятельностью студента-бакалавра.

- 1) Give a brief analysis of your future professional responsibilities.
- 2) Is profession of economist demanded now?
- 3) What is the role of regional economy?
- 4) Give a brief analysis of the economic situation in Ryazan region.
- 5) Is Ryazan competitive?
- 6) Which companies and brands of Ryazan region work on the national or international markets?
- 7) In what spheres can a graduate with a BA in economics work?
- 8) Give a brief report on banking in Russia.
- 9) Characterize money.
- 10) What is marketing?
- 11) Give a brief report on retailing in our country.
- 12) Give a brief report on the international trade of Russia with other states.
- 13) What are the benefits of international trade?
- 14) What are the problems in international trade?
- 15) What is pricing?
- 16) What is a brand?
- 17) Give a brief report on the world's financial organizations.
- 18) Characterize your future profession.
- 19) Give a brief report on any Russian brand.
- 20) Give a brief report on any British brand.
- 21) Give a brief report on any American brand.
- 22) Give a brief report on any German brand.
- 23) Give a brief report on any French brand.
- 24) Give a brief report on any Italian brand.
- 25) Give a brief report on any Chinese brand.
- 26) Give a brief report on the US economy.
- 27) Give a brief report on Britain's economy.
- 28) Give a brief report on China's economy.
- 29) Give a brief report on oil and gas sector in our country.
- 30) Give a brief report on retail in our country.
- 31) Give a brief report on the recent economic crisis.
- 32) What advice can you give to people how to live within one's income?
- 33) Give a brief report on family budgeting.
- 34) Do you know how banks make money?
- 35) Give a brief report on banks.
- 36) Give a brief report on digital economy.
- 37) Give a brief report on the economy of Germany.
- 38) Give a brief report on the economy of France.

- 39) Give a brief report on the economy of the Ukraine.
- 40) Give a brief report on the economy of Monaco.
- 41) Give a brief report on Russia's tax system.
- 42) Give a brief report on the IMF.
- 43) Give a brief report on the World's Bank.
- 44) Give a brief report on the SWIFT.
- 45) Give a brief report on the OPEC.
- 46) What are the advantages of credit/debit cards comparing to cash?
- 47) Why do people take loans?
- 48) Give a brief report on the EU's economic policy.
- 49) How does our government support young families?
- 50) Where is Russia's economic potential?

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Иностранный язык** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось

произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Иностранный язык** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровням и выставляется обучающемуся, если он в основном усвоил программный материал, понял содержание оригинального текста, может определить отдельные факты, умеет в большинстве случаев догадываться о значении

незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, хотя допускаются затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было довольно связным и последовательным. В некоторых местах допускается нарушение последовательности высказывания. Использовался, определенный в программе объем языковых средств. Допускаются отдельные ошибки, не нарушающие коммуникацию. Темп речи может варьироваться от беглого до несколько замедленного. Некоторые реплики преподавателя могут вызывать у студента затруднения. Не всегда присутствует эмоциональная окрашенность речи.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.