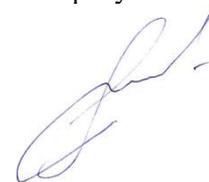


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета экономики



В.С. Отто

«29» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки – 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) подготовки – «Региональная экономика»

Форма обучения – заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный 4,5 года

Факультет экономики

Кафедра национальной экономики и регионального развития

Рязань, 2017

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, обеспечивающие способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина Экономика образования относится к дисциплинам по выбору Б.1 В.ДВ. 7.1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Макроэкономика

- Микроэкономика
- Деньги, кредит, банк;
- Финансы;
- Налоги и налогообложение;
- Экономика социальной сферы

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: - **Итоговая государственная аттестации;**

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |   |
|-------|--------------------------|---|--|--|---|
|       |                          |   | Знать  | Уметь  | Владеть   |
| 1     | 2                        | 3   | 4  | 5  | 6   |
| 1.    | ПК-1                     | способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | 1. как собирать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей,<br><br>2. как анализировать собранные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей<br><br>3 социально-экономические показатели, | 1. собирать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей,<br>2. анализировать собранные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей<br><br>3. трактовать социально-экономические показатели, характеризующие | 1. методами анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей<br><br>2. методами анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |

|    |      |  |   |   |  |
|----|------|--|---|---|--|
|    |      |  | характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.   | деятельность хозяйствующих субъектов  |  |
| 2. | ПК-2 | способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | <p>1. как использовать типовые методики расчета социально-экономических показателей</p> <p>2. как использовать нормативно-правовую базу расчета социально-экономических показателей</p> <p>3. как социально-экономические показатели характеризуют деятельность хозяйствующих субъектов</p> | <p>1. применять типовые методики расчета социально-экономических показателей</p> <p>2. применять нормативно-правовую базу расчета социально-экономических показателей</p> <p>3. оценивать социально-экономические показатели характеризуют деятельность хозяйствующих субъектов</p> | <p>1. типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей</p> <p>2. методами анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> |

|    |       |   |  |  |   |
|----|-------|---|--|--|---|
| 3. | ПКП-1 | Способен использовать инструментальные средства для обработки социально-экономических показателей, характеризующих элементы экономического потенциала территории, выявлять проблемы и тенденции развития региона, муниципальных образований, отраслевых структур, комплексов. | <p>1. как использовать инструментальные средства для обработки социально-экономических показателей</p> <p>2. как по социально-экономическим показателям оценивать экономический потенциал региона</p> <p>3. как выявлять проблемы и тенденции развития региона, муниципальных образований, отраслевых структур, комплексов</p> | <p>1. использовать инструментальные средства для обработки социально-экономических показателей</p> <p>2. по социально-экономическим показателям оценивать экономический потенциал региона</p> <p>3. выявлять проблемы и тенденции развития региона, муниципальных образований, отраслевых структур, комплексов</p> | <p>1. инструментальными средствами для обработки социально-экономических показателей, характеризующих элементы экономического потенциала территории</p> <p>2. методами выявления проблем и тенденций развития региона, муниципальных образований, отраслевых структур, комплексов</p> |
|----|-------|---|--|--|---|

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |   |  |   |                                 |   |
|---|---|--|---|---------------------------------|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ экономика образования                                     |   |  |   |                                 |   |
| Цель дисциплины   | Целью освоения дисциплины «Экономика образования» является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, обеспечивающие способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. |  |   |                                 |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |   |  |   |                                 |   |
| Профессиональные компетенции:   |   |  |   |                                 |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |   | Перечень компонентов   | Технологии формирования   | Форма оценочного средства       | Уровни освоения компетенции   |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА  |  |   |                                 |   |
| ПК-1  | способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов   | Знать:<br>1. как собирать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей,<br>2. как анализировать собранные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей<br>3 социально-экономические показатели, | Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов.<br>Выполнение аналитических заданий как индивидуально студентом, так и в малых группах.<br>Подготовка докладов с электронными презентациями | Собеседование Реферат.<br>Зачет | ПОРОГОВЫЙ способен собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов<br><br>ПОВЫШЕННЫЙ способен организовать сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность |

|  |  |  |  |  |                         |
|--|--|--|--|--|-------------------------|
|  |  | <p>характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p>Уметь</p> <p>1. собирать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей,</p> <p>2. анализировать собранные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей</p> <p>3. трактовать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеть;</p> <p>1. методами анализа исходных данных,</p> |  |  | хозяйствующих субъектов |
|--|--|--|--|--|-------------------------|

|                               |              |  |                         |                           |                             |
|-------------------------------|--------------|--|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|
|                               |              | необходимых для<br>расчета<br>экономических и<br>социально-<br>экономических<br>показателей<br>2. методами<br>анализа социально-<br>экономических<br>показателей,<br>характеризующих<br>деятельность<br>хозяйствующих<br>субъектов |                         |                           |                             |
| Профессиональные компетенции: |              |  |                         |                           |                             |
| КОМПЕТЕНЦИИ                   |              | Перечень компонентов   | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС                        | ФОРМУЛИРОВКА |  |                         |                           |                             |

|      |   |   |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|
| ПК-2 | <p>способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> | <p>Знать<br/> 1.как использовать типовые методики расчета социально-экономические показатели<br/> 2.как использовать нормативно-правовой базу расчета социально-экономических показателей<br/> 3.как социально-экономические показатели характеризуют деятельность хозяйствующих субъектов<br/> Уметь<br/> 1.применять типовые методики расчета социально-экономические показатели<br/> 2.применять нормативно-правовую базу расчета социально-экономических показателей<br/> 3. оценивать социально-</p> | <p>Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов.<br/> Выполнение аналитических заданий как индивидуально студентом, так и в малых группах.<br/> Подготовка докладов с электронными презентациями</p> | <p>Собеседование Реферат.<br/> Зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ способен организовать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчет экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> |
|------|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>экономические показатели характеризуют деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеть</p> <p>1. типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей</p> <p>2. методами анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|       |   |   |   |                                 |   |
|-------|---|---|---|---------------------------------|---|
| ПКП-1 | Способен использовать инструментальные средства для обработки социально-экономических показателей, характеризующих элементы экономического потенциала территории, выявлять проблемы и тенденции развития региона, муниципальных образований, отраслевых структур, комплексов. |   |   |                                 |   |
|       |   | Знать<br>1. как использовать инструментальные средства для обработки социально-экономических показателей<br>2. как по социально-экономическим показателям | Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов.<br>Выполнение аналитических заданий как индивидуально студентом, так и в малых группах.<br>Подготовка докладов с электронными | Собеседование Реферат.<br>Зачет | ПОРОГОВЫЙ способен использовать инструментальные средства для обработки социально-экономических показателей, характеризующих элементы экономического потенциала территории, выявлять проблемы и тенденции развития региона, муниципальных образований, отраслевых структур, комплексов. |

|  |  |   |                      |  |  |
|--|--|---|----------------------|--|--|
|  |  | <p>оценивать<br/>экономический<br/>потенциал региона<br/>3.как выявлять<br/>проблемы и<br/>тенденции развития<br/>региона,<br/>муниципальных<br/>образований,<br/>отраслевых<br/>структур,<br/>комплексов<br/>Уметь<br/>1.использовать<br/>инструментальные<br/>средства для<br/>обработки<br/>социально-<br/>экономических<br/>показателей<br/>2.по социально-<br/>экономическим<br/>показателям<br/>оценивать<br/>экономический<br/>потенциал региона<br/>3.выявлять<br/>проблемы и<br/>тенденции развития<br/>региона,<br/>муниципальных<br/>образований,<br/>отраслевых</p> | <p>презентациями</p> |  | <p>ПОВЫШЕННЫЙ способен<br/>организовать использование<br/>инструментальных средств<br/>для обработки социально-<br/>экономических показателей,<br/>характеризующих элементы<br/>экономического потенциала<br/>территории и выявлять<br/>проблемы и тенденции<br/>развития региона,<br/>муниципальных<br/>образований, отраслевых<br/>структур, комплексов.</p> |
|--|--|---|----------------------|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>структур,<br/>комплексов<br/>Владеть<br/>1.инструментальным<br/>и средствами для<br/>обработки<br/>социально-<br/>экономических<br/>показателей,<br/>характеризующих<br/>элементы<br/>экономического<br/>потенциала<br/>территории<br/>2.методами<br/>выявления проблем<br/>и тенденций<br/>развития региона,<br/>муниципальных<br/>образований,<br/>отраслевых<br/>структур,<br/>комплексов</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов | семес |
|--|-------------|-------|
|  |             | тр    |
|  |             | 6     |
| Часов  |             |       |
| 1  | 2           | 3     |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)   |             | 10    |
| В том числе:   |             |       |
| Лекции (Л)   | 4           | 4     |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)  | 6           | 6     |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |       |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | 58          | 58    |
| В том числе  | -           | -     |
| <i>СРС в семестре:</i>   | 58          | 58    |
| Курсовая работа  | КП          |       |
|  | КР          |       |
| Другие виды СРС:   | -           | -     |
| чтение текста (учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, использование компьютерной техники и Интернета и др.   | 20          | 20    |
| работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, кон-спект-анализ и др.), тестирование и др. | 20          | 20    |
| решение практических задач по образцу, решение вариативных задач, выполнение схем, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.   | 18          | 18    |
| <i>СРС в период сессии</i>   | 4           | 4     |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет (З),  | 3     |
|  | экзамен (Э) | 3     |
| ИТОГО: Общая трудоемкость  | часов       | 72/2  |
|  | зач. ед.    | 72/2  |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины  | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|--|--|
| 2          | 2         | 3  | 4  |
| 6          | 1         | Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования | Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Специфика компонентов деятельности в сфере образования. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования. Методы исследования экономики образования, их специфика по сравнению с методами экономической теории.        |
|            | 2         | Система образования Российской Федерации   | Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе. Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе. Концепция человеческого капитала, ее достоинства и недостатки. Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Состав МТБ: малоценные средства и основные фонды. Структура основных фондов. Формы учета МТБ. Современное состояние МТБ. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности. Пути повышения социально-экономической эффективности образования   |
| 3 | Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании | Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании. Основные цели, направления введения нового хозяйственного механизма в РФ. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования. Собственность как юридическая и экономическая категория. Субъект и объект собственности. Отношения присвоения, пользования и распоряжения. Объекты собственности образовательного учреждения. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в системе образования |
| 4 | Финансирование образования  | Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Особенности финансирования и виды расходов образовательных учреждений согласно 83 ФЗ. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. Способы распределения доходов. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Виды налогов в образовании. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.  |
| 5 | Организация труда и заработной платы в сфере образования  | Эволюция форм и методов заработной платы в сфере образования. Основные нормативно-правовые документы регламентирующие оплату труда в образовании. Современные формы оплаты труда в образовании.   |

|  |   |                                 |  |
|--|---|---------------------------------|--|
|  | 6 | Маркетинг образовательных услуг | Анализ маркетинговой среды.<br>Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.<br>Продвижение образовательных услуг. |
|--|---|---------------------------------|--|

## 2.2. Основные виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |      |     |            |
|------------|-----------|---|---|----|------|-----|------------|
|            |           |   | Л   | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего      |
| 1          | 2         | 3   | 4   | 5  | 6    | 7   | 8          |
| 6          | 1         | Экономика образования в системе экономических наук.<br><br>История развития экономики образования             | 2   |    | 2    | 8   | 12         |
|            | 2         | Система образования Российской Федерации  | 2   |    | 4    | 6   | 12         |
|            | 3         | Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании |   |    |      | 12  | 12         |
|            | 4         | Финансирование образования  |   |    |      | 12  | 12         |
|            | 5         | Организация труда и заработной платы в сфере образования  |   |    |      | 10  | 10         |
|            | 6         | Маркетинг образовательных услуг   |   |    |      | 10  | 10         |
|            |           | ИТОГО за семестр  | 4   |    | 6    | 58  | 68+4за чет |
|            |           | ИТОГО   | 4   |    | 6    | 58  | 72         |

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4 Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрен*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины   | Виды СРС   | Всего часов      |
|------------|-----------|---|--|------------------|
| 1          | 2         | 3   | 4  | 5                |
| 6          | 1.        | Экономика образования в системе экономических наук.<br>История развития экономики образования                 | 1.чтение текста учебника, дополнительной литературы: выписки из текста;<br>2.работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами;<br>3.подготовка сообщений к выступлению на семинаре;<br>4.подготовка реферата и электронной презентации к представлению на семинаре | 2<br>2<br>3<br>3 |
|            | 2.        | Система образования Российской Федерации  | 1.работа с учебным материалом,<br>2.нормативными документами;<br>3.подготовка реферата<br>4.подготовка электронной презентации к представлению на семинаре   | 2<br>2<br>3<br>3 |
|            | 3.        | Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании | 1.работа с учебным материалом<br>2. работа с нормативными документами;<br>3.подготовка сообщений к выступлению на семинаре;<br>4.решение ситуационных профессиональных задач   | 2<br>3<br>2<br>3 |
|            | 4.        | Финансирование образования  | 1.работа с учебным материалом,<br>2.работа с нормативными документами;<br>3.подготовка реферата и электронной презентации к представлению на семинаре  | 4<br>3<br>3      |
|            | 5.        | Организация труда и   | 1.работа с учебным   |                  |

|                   |     |                                      |   |                  |
|-------------------|-----|--------------------------------------|---|------------------|
|                   |     | заработной платы в сфере образования | материалом,<br>2. работа с нормативными документами;  | 5<br>4           |
|                   | б.  | Маркетинг образовательных услуг      | 1. чтение текста учебника, дополнительной литературы: выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами;<br>2. подготовка сообщений к выступлению на семинаре;<br>3. решение ситуационных профессиональных задач;<br>4. подготовка реферата и электронной презентации к представлению на семинаре | 3<br>2<br>2<br>2 |
|                   | 1-6 |                                      |   | 58               |
| ИТОГО в семестре: |     |                                      |   | 58               |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Вопросы для самостоятельной работы

1. Функции экономических подразделений образовательного учреждения.
2. Методы экономического анализа в образовательном менеджменте.
3. Организационные формы экономического развития образования.
4. Особенности управления экономической деятельностью образовательных учреждений.
5. Виды образовательного маркетинга.
6. Экономическая оценка человеческого ресурса (капитала) в образовании.
7. Новые технологии управления экономикой образования.
8. Виды конкурентных преимуществ образовательных учреждений.
9. Формирование конкурентных преимуществ образовательных учреждений.
10. Техничко-экономическое обоснование инновационного образовательного проекта.
11. Источники и формы финансирования педагогических инноваций.
12. Методы финансирования образовательной деятельности за рубежом.
13. Проектное финансирование образовательной деятельности.
14. Принципы оценки экономической эффективности инновационного образовательного проекта.

15. Методы оценки экономической эффективности инновационного образовательного проекта.
16. Экономические основания для принятия управленческих решений в образовании.
17. Экономические основания для разработки законодательных инициатив в образовании.
18. Экономические способы совершенствования образования в России.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

### **Примерная тематика рефератов**

1. Методологический анализ понятия «экономика образования»
2. Объект и предмет экономики образования
3. Образовательная услуга как экономическая категория
4. Особенности образовательной услуги как товара
5. Общая характеристика экономики системы образования за рубежом
6. Законодательные основы экономики образования за рубежом
7. Концептуальные основания системы экономики образования за рубежом
8. Экономический и социальный статусы образования за рубежом
9. Технологии финансирования образования за рубежом
10. Налогообложение систем образования за рубежом
11. Общая характеристика экономики системы образования в России
12. Законодательные основы экономики образования в России
13. Определения системы экономики образования
14. Некоммерческая организация : экономический и социальный статус
15. Автономия образовательных учреждений : экономический и социальный статус
16. Управление образованием в России: экономические основания
17. Общие вопросы экономики и управления образованием в России
18. Структуры экономической и управленческой систем образования в России
19. Функции экономики в системе управления образованием в России
20. Основные направления совершенствования управления в России
21. Модели управления образованием в России
22. Новые организационные формы учебных заведений в России
23. Финансирование образования в России

24. Из истории финансирования образования в России
25. Определение содержания отношений финансирования образования в России
26. Сметный порядок финансирования образования в России
27. Бюджетное финансирование образования в России
28. Схема бюджетного финансирования образования в России
29. Определение потребности в бюджетных средствах
30. Расчет потребности в финансировании
31. Внебюджетное финансирование образования
32. Из истории внебюджетного финансирования
33. Внебюджетное финансирование образовательного учреждения
34. Совершенствование финансирования образования в России
35. Модели нормативного финансирования в России
36. Новые механизмы финансирования образования в России
37. Государственные именные финансовые обязательства в образовании
38. Образовательные субсидии и кредиты
39. Бюджет развития образования
40. Налогообложение и налоговые льготы для образовательных учреждений
41. Отношения собственности в образовании
42. Экономические механизмы совершенствования образования
43. Оплата труда в образовании и ее совершенствование
44. Оценка доступности высшего образования

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2  | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
|       |  |                                    |         |                        |            |

|   |  |     |   |    |   |
|---|--|-----|---|----|---|
| 1 | Басовский Л.Е., Панин В.А.<br>Экономика образования: учебное пособие.- М.:ИНФРА.-М, 2016                         | 1-6 | 6 | 18 | 2 |
| 2 | Экономика образования [Текст] : учебник / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 205 с      | 1-6 | 6 | 1  |   |
| 3 | Экономика образования [Текст] : учебник / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. - Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2016. - 384 с | 1-6 | 6 | 1  |   |

## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2  | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1     | Экономика образовательного учреждения. Л.А.Захарчук. Форум-Инфра-М, 2012 <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>   | 1-6                                | 6       | ЭБЛ                    |            |
| 2     | Закон РФ от от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании" СПС «Консультант Плюс», «Гарант»   | 1-6                                | 6       | ЭБЛ                    |            |
| 3     | Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О совершенствовании правового положения госучреждений определено, что главный распорядитель бюджетных средств (федеральный орган власти) должен утвердить для бюджетного учреждения СПС «Консультант Плюс» «Гарант» | 2-3                                | 6       | ЭБЛ                    |            |
| 4     | Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 06.12.2011, с изм. от 27.06.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2012) СПС «Консультант Плюс» «Гарант»   | 1                                  | 6       | ЭБЛ                    |            |

|   |  |     |   |     |  |
|---|--|-----|---|-----|--|
| 5 | Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.07.2012, с изм. от 16.10.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012)<br>СПС «Консультант Плюс» «Гарант  | 2-3 | 6 | ЭБЛ |  |
| 6 | Постановление Правительства РФ от 11.11.2006 N 670 "О порядке предоставления органами местного самоуправления органам государственной власти статистических показателей, характеризующих состояние экономики и социальной сферы муниципального образования<br>СПС «Консультант Плюс» «Гарант | 3   | 6 | ЭБЛ |  |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Университетская библиотека ONLINE – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
3. Научная электронная библиотека Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – URL: <http://window.edu.ru/>
5. федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/>
6. Информационные справочные правовые системы (СПС) «Гарант», «Консультант Плюс» систематически обновляемые и доступные на кафедрах, информационных лабораториях, *Wi-Fi* сети в здании факультета, в т.ч. поисковые системы Интернета.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании – URL: <http://www.ict.edu.ru/> (дата обращения 15.10.2016)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 15.10.2016)
3. Образовательный портал [prezentacya.ru](http://prezentacya.ru/) – URL: <http://prezentacya.ru/> (дата обращения 15.10.2016)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 15.10.2016)  
Российский общеобразовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru>

(дата обращения 15.10.2016)

5. Научная электронная библиотека – URL: <http://elibrary.ru/> - e.LIBRARY.RU

6. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» – URL: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения 15.10.2016)

7. официальный сайт Министерство экономического развития Российской Федерации – URL: [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) (дата обращения 15.10.2016)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения занятий в обычной и интерактивной формах, в т.ч. компьютерные классы, аудитории оборудованные учебно-наглядными пособиями, проекционным и мультимедийным оборудованием, подключенным к локальной и глобальным учебным информационным сетям.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

На рабочем месте преподавателя должна иметься возможность использования стационарного мультимедийного оборудования, либо возможность использования в любой иной аудитории факультета видеопроектора, ноутбука, переносного экрана.

При проведении занятий в компьютерном классе необходимы средства программного обеспечения MS Office: Word, Excel, PowerPoint, а также необходимо подключение рабочих компьютеров студентов к справочным правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант», локальной и глобальным учебным информационным сетям.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Для проведения занятий необходимы стационарные либо переносные мультимедийные комплексы, а также компьютерное оборудование.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента  |
|----------------------|--|
| Лекция               | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (метод, методика, модульное обучение, технология развития критического мышления, кейс-метод) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.  |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |
|---------------------|--|

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

| № п / п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)  | Наименование программы           | Тип программы |           |                |
|---------|---|----------------------------------|---------------|-----------|----------------|
|         |   |                                  | Расчетная     | Обучающая | Контролирующая |
| 1       | 2   | 3                                | 4             | 5         | 6              |
| 1.      | Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования                    | СПС «Консультант Плюс» «Гарант»3 |               | +         |                |
| 2       | Система образования Российской Федерации  | СПС «Консультант Плюс» «Гарант»3 |               | +         |                |
| 3.      | Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании | СПС «Консультант Плюс» «Гарант»3 |               | +         |                |
| 4.      | Финансирование образования  | СПС «Консультант Плюс» «Гарант»3 |               | +         |                |
| 5       | Организация труда и заработной платы в сфере образования  | СПС «Консультант Плюс» «Гарант»3 |               | +         |                |
| 6...    | Маркетинг образовательных услуг   | СПС «Консультант Плюс» «Гарант»3 |               | +         |                |

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)   | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования                    | ПК-1, ПК-2, ПКП-1                             | Зачет                            |
| 2.    | Система образования Российской Федерации  | ПК-1, ПК-2, ПКП-1                             | Зачет                            |
| 3.    | Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании | ПК-1, ПК-2, ПКП-1                             | Зачет                            |
| 4.    | Финансирование образования  | ПК-1, ПК-2, ПКП-1                             | Зачет                            |
| 5.    | Организация труда и заработной платы в сфере образования  | ПК-1, ПК-2, ПКП-1                             | Зачет                            |
| 6.    | Маркетинг образовательных услуг   | ПК-1, ПК-2, ПКП-1                             | Зачет                            |

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|----------------------|-----------------|
| ПК-1               | способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | <b>знать</b>         |                 |

|      |   |  |               |
|------|---|--|---------------|
|      |   | как собирать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей,       | <b>ПК1 31</b> |
|      |   | как анализировать собранные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей  | <b>ПК1 32</b> |
|      |   | 3 социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов                       | <b>ПК1 33</b> |
|      |   | <b>уметь</b>   |               |
|      |   | 1. собирать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей,        | <b>ПК1 У1</b> |
|      |   | 2. анализировать собранные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей   | <b>ПК1 У2</b> |
|      |   | 3. трактовать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов           | <b>ПК1 У3</b> |
|      |   | <b>владеть</b>   |               |
|      |   | 1. методами анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей | <b>ПК1 В1</b> |
|      |   | 2. методами анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов    | <b>ПК1 В2</b> |
|      |   | <b>знать</b>   |               |
| ПК-2 | способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, | как использовать типовые методики расчета социально-экономические показатели                                     | <b>ПК2 31</b> |

|       |   |   |               |
|-------|---|---|---------------|
|       | характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов  |   |               |
|       |   | как использовать нормативно-правовой базу расчета социально-экономических показателей   | <b>ПК2 32</b> |
|       |   | как социально-экономические показатели характеризуют деятельность хозяйствующих субъектов                                     | <b>ПК2 33</b> |
|       |   | <b>уметь</b>  |               |
|       |   | применять типовые методики расчета социально-экономические показатели   | <b>ПК2 У1</b> |
|       |   | применять нормативно-правовую базу расчета социально-экономических показателей  | <b>ПК2 У2</b> |
|       |   | оценивать социально-экономические показатели характеризуют деятельность хозяйствующих субъектов                               | <b>ПК2 У3</b> |
|       |   | <b>владеть</b>  |               |
|       |   | 1. типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей  | <b>ПК2 В1</b> |
|       |   | 2. методами анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | <b>ПК2 В2</b> |
|       |   | <b>знать</b>  |               |
| ПКП-1 | Способен использовать инструментальные средства для обработки социально-экономических показателей, характеризующих элементы экономического потенциала территории, выявлять проблемы и |   |               |

|  |  |   |                 |
|--|--|---|-----------------|
|  | тенденции развития региона, муниципальных образований, отраслевых структур, комплексов |   |                 |
|  |  | как использовать инструментальные средства для обработки социально-экономических показателей  | <b>ПКП-1 З1</b> |
|  |  | как по социально-экономическим показателям оценивать экономический потенциал региона  | <b>ПКП-1 З2</b> |
|  |  | как выявлять проблемы и тенденции развития региона, муниципальных образований, отраслевых структур, комплексов                                | <b>ПКП-1 З3</b> |
|  |  | <b>уметь</b>  |                 |
|  |  | использовать инструментальные средства для обработки социально-экономических показателей  | <b>ПКП-1 У1</b> |
|  |  | по социально-экономическим показателям оценивать экономический потенциал региона  | <b>ПКП-1 У2</b> |
|  |  | выявлять проблемы и тенденции развития региона, муниципальных образований, отраслевых структур, комплексов                                    | <b>ПКП-1 У3</b> |
|  |  | <b>владеть</b>  |                 |
|  |  | инструментальными средствами для обработки социально-экономических показателей, характеризующих элементы экономического потенциала территории | <b>ПКП-1 В1</b> |
|  |  | методами выявления проблем и тенденций развития региона, муниципальных образований, отраслевых структур, комплексов                           | <b>ПКП-1 В2</b> |

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---------------------------------|---|
|---|---------------------------------|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. | <p><b>ПК2 31 ПК2 32</b><br/> <b>ПК2 В1</b></p> <p><b>ПКП-1 31</b><br/> <b>ПКП-1 В1 ПКП-1 В2</b></p>  |
| 2 | Специфика компонентов деятельности в сфере образования. Предмет экономики образования   | <p><b>ПК1 31</b><br/> <b>ПК1 В1 ПК1 В2</b></p> <p><b>ПКП-1 32</b><br/> <b>ПКП-1 В1 ПКП-1 В2</b></p>  |
| 3 | Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования.   | <p><b>ПК1 32 ПК1 33</b></p> <p><b>ПК1 В1 ПК1 В2</b></p> <p><b>ПК2 31 ПК2 32</b><br/> <b>ПК2 В1</b></p> <p><b>ПКП-1 31 ПКП-1 32</b><br/> <b>ПКП-1 В1 ПКП-1 В2</b></p> |
| 4 | Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством.                          | <p><b>ПК1 31 ПК1 32</b><br/> <b>ПК1 В2</b></p> <p><b>ПК2 31 ПК2 32</b><br/> <b>ОК2 В1</b></p> <p><b>ПКП-1 31 ПКП-1 32</b><br/> <b>ПКП-1 В1 ПКП-1 В2</b></p>          |
| 5 | Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе.   | <p><b>ПК1 31</b><br/> <b>ПК1 В1 ПК1 В2</b></p> <p><b>ПК2 31 ПК2 32</b><br/> <b>ПК2 В1 ПК2 В2</b></p> <p><b>ПКП-1 31 ПКП-1 32</b><br/> <b>ПКП-1 В1</b></p>            |
| 6 | Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.   | <p><b>ПК1 31 ПК1 32</b><br/> <b>ПК1 В2</b><br/> <b>ПК2 31 ПК2 32</b><br/> <b>ОК2 В1 ОК2 В2</b></p>   |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           |   | <p><b>ПКП-1 31</b><br/> <b>ПКП-1 В1 ПКП-1 В2</b></p>   |
| <b>7</b>  | <p>Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы</p> | <p><b>ПК1 В1 ПК1 В2</b></p> <p><b>ПК2 31 ПК2 32 ПК2 33</b><br/> <b>ОК2 В1</b></p> <p><b>ПКП-1 31 ПКП-1 32</b><br/> <b>ПКП-1 В2</b></p>                               |
| <b>8</b>  | <p>Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе</p>                 | <p><b>ПК1 31 ПК1 32</b><br/> <b>ПК1 В1</b><br/> <b>ПК2 33</b><br/> <b>ОК2 31 ОК2 32</b><br/> <b>ОК2 В2</b></p> <p><b>ПКП-1 32</b><br/> <b>ПКП-1 В1 ПКП-1 В2</b></p>  |
| <b>9</b>  | <p>Приватизация в системе образования.<br/> Совершенствование отношений собственности в системе образования</p>       | <p><b>ПК1 31 ПК1 32</b><br/> <b>ПК1 В1</b></p> <p><b>ПК2 31 ПК2 3</b></p> <p><b>ПКП-1 31</b><br/> <b>ПКП-1 В1 ПКП-1 В2</b></p>                                       |
| <b>10</b> | <p>Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования.</p>   | <p><b>ПК1 31 ПК1 33</b><br/> <b>ПК1 В1 ПК1 В2</b></p> <p><b>ПК2 31 ПК2 32 ПК2 33</b></p> <p><b>ПКП-1 31 ПКП-1 32</b></p> <p><b>ПКП-1 33</b><br/> <b>ПКП-1 В2</b></p> |
| <b>11</b> | <p>Современное состояние МТБ. Показатели состояния и развития МТБ</p>   | <p><b>ПК1 31 ПК1 32 ПК1 33</b><br/> <b>ПК1 В2</b><br/> <b>ПК2 31 ПК2 32</b><br/> <b>ПК2 В1 ПК2 В2</b></p>  |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           |  | <p><b>ПКП-1 31 ПКП-1 32</b><br/> <b>ПКП-1 В1</b></p>   |
| <b>12</b> | <p>Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения.</p> | <p><b>ПК1 31 ПК1 32 ПК1 33</b><br/> <b>ПК1 В1 ПК1 В2</b></p> <p><b>ПК2 31 ПК2 32 ПК2 33</b><br/> <b>ПК2 В1</b></p> <p><b>ПКП-1 31 ПКП-1 32</b></p> <p><b>ПКП-1 33</b></p> <p><b>ПКП-1 В2</b></p> |
| <b>13</b> | <p>Особенности финансирования и виды расходов образовательных учреждений согласно 83 ФЗ.</p>                                     | <p><b>ПК1 31 ПК1 32 ПК1 33</b><br/> <b>ПК1 В2</b></p> <p><b>ПК2 31 ПК2 32 ПК2 33</b><br/> <b>ПК2 В2</b></p> <p><b>ПКП-1 32 ПКП-1 33</b><br/> <b>ПКП-1 В1 ПКП-1 В2</b></p>                        |
| <b>14</b> | <p>Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений</p>                        | <p><b>ПК1 31 ПК1 32 ПК1 33</b><br/> <b>ПК1 В1</b></p> <p><b>ПК2 31 ПК2 32 ПК2 33</b></p> <p><b>ПКП-1 31 ПКП-1 33</b><br/> <b>ПКП-1 В1 ПКП-1 В2</b></p>   |
| <b>15</b> | <p>Способы распределения доходов. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений</p>                                       | <p><b>ПК1 31 ПК1 32 ПК1 33</b><br/> <b>ПК1 В2</b></p> <p><b>ПК2 31 ПК2 32 ПК2 33</b><br/> <b>ПК2 В2</b></p> <p><b>ПКП-1 31 ПКП-1 33</b><br/> <b>ПКП-1 В1 ПКП-1 В2</b></p>                        |
| <b>16</b> | <p>Платные услуги в образовательных учреждениях.</p>   | <p><b>ПК1 31 ПК1 32</b><br/> <b>ПК1 В2</b></p>   |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           |   | <b>ПК2 31 ПК2 32 ПК2 33</b><br><b>ПК2 В1</b><br><br><b>ПКП-1 31 ПКП-1 32</b><br><br><b>ПКП-1 33</b><br><br><b>ПКП-1 В2</b>                   |
| <b>17</b> | Виды налогов в образовании.   | <b>ПК1 31 ПК1 32</b><br><br><b>ПК2 32</b><br><b>ПК2 В1 ПК2 В2</b><br><br><b>ПКП-1 32</b><br><b>ПКП-1 В1 ПКП-1 В2</b>                         |
| <b>18</b> | Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях                                    | <b>ПК1 31</b><br><b>ПК1 В1 ПК1 В2</b><br><br><b>ПК2 31 ПК2 32</b><br><b>ПК2 В1</b><br><br><b>ПКП-1 32</b><br><b>ПКП-1 В1 ПКП-1 В2</b>        |
| <b>19</b> | Эволюция форм и методов заработной платы в сфере образования.                       | <b>ПК1 31 ПК1 32</b><br><b>ПК1 В1</b><br><br><b>ПК2 31 ПК2 32</b><br><br><b>ПК2 В1 ПК2 В2</b><br><br><b>ПКП-1 31 ПКП-1 32</b>                |
| <b>20</b> | Основные нормативно-правовые документы регламентирующие оплату труда в образовании. | <b>ПК1 31 ПК1 32</b><br><b>ПК1 В1</b><br><br><b>ПК2 31 ПК2 32</b><br><b>ПК2 В1 ПК2 В2</b><br><br><b>ПКП-1 32</b><br><b>ПКП-1 В1 ПКП-1 В2</b> |
| <b>21</b> | Современные формы оплаты труда в образовании.                                       | <b>ПК1 31 ПК1 32</b>   |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           |   | <p><b>ПК1 В1</b></p> <p><b>ПК2 32</b><br/><b>ПК2 В1 ПК2 В2</b></p> <p><b>ПКП-1 31 ПКП-1 32</b><br/><b>ПКП-1 В1</b></p>                          |
| <b>22</b> | Анализ маркетинговой среды.                                       | <p><b>ПК1 31 ПК1 32</b><br/><b>ПК1 В1</b></p> <p><b>ПК2 31 ПК2 32</b><br/><b>ПК2 В2</b></p> <p><b>ПКП-1 31</b><br/><b>ПКП-1 В1 ПКП-1 В2</b></p> |
| <b>23</b> | Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. | <p><b>ПК1 31 ПК1 32</b><br/><b>ПК1 В1</b></p> <p><b>ПК2 31 ПК2 32</b></p> <p><b>ПКП-1 32</b><br/><b>ПКП-1 В1 ПКП-1 В2</b></p>                   |
| <b>24</b> | Продвижение образовательных услуг.                                | <p><b>ПК1 31 ПК1 32</b><br/><b>ПК1 В1</b></p> <p><b>ПК2 31 ПК2 32</b><br/><b>ПК2 В2</b></p> <p><b>ПКП-1 31 ПКП-1 32</b><br/><b>ПКП-1 В2</b></p> |
| <b>25</b> | Реклама образовательных услуг.                                    | <p><b>ПК1 31 ПК1 32</b><br/><b>ПК1 В1</b></p> <p><b>ПК2 31 ПК2 32</b><br/><b>ПК2 В1</b></p> <p><b>ПКП-1 32</b><br/><b>ПКП-1 В1 ПКП-1 В2</b></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>1. Ситуационная задача.<br/>Объем внебюджетных доходов школы составляет 50 тыс. руб. Подготовьте предложения на планируемый год для возможного увеличения фонда оплаты труда.</p>  | <p><b>ПК1 У1 ПК1 У3</b><br/><b>ПК2 У1 ПК2 У2 ПК2 У3</b><br/><b>ПКП-1 У1 ПКП-1 У2</b><br/><b>ПКП-1 У3</b></p> |
|  | <p>2. Ситуационная задача. Ожидаемы объем государственного задания на финансирование бюджетного учреждения составляет 3500 тыс. руб. Подготовьте предложения по увеличению численности работников различных категорий.</p>  | <p><b>ПК1 У1 ПК1 У2 ПК1 У</b><br/><b>ПК2 У1 ПК2 У2 ПК2 У3</b><br/><b>ПКП-1 У3</b></p>                        |
|  | <p>3. Ситуационная задача. Преподаватель вуза имеет плановую годовую нагрузку 1150 часов при ставке в 900 часов. Должностной оклад составляет 16000 руб. Выплаты стимулирующего характера составляют 12% от должностного оклада, выплаты компенсирующего характера составляют 10% от должностного оклада. Рассчитать месячную зарплату преподавателя.</p> | <p><b>ПК1 У1 ПК1 У2 ПК1 У3</b><br/><b>ПК2 У1 ПК2 У2 ПК2 У3</b></p>   |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются на зачете – «Зачтено или не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Экономика образования» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» - соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или

выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

### Вопросы для собеседования

**Раздел 1.** Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.

1. Образование как важная составляющая развития страны.
2. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук.
3. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством.
4. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе.
5. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.
6. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда.

**Раздел 2.** Система образования Российской Федерации

1. Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны.
2. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования.
3. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе.

4. Понятие образовательного учреждения.

5. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы.

6. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе.

| Оценка              | Критерии   |
|---------------------|--|
| отлично             | Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры;  |
| хорошо              | Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины  |
| удовлетворительно   | Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины.   |
| неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи |

#### Темы рефератов по дисциплине «Экономика образования»

**Раздел 1.** Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.

1. Методологический анализ понятия «экономика образования»
2. Объект и предмет экономики образования
3. Образовательная услуга как экономическая категория
4. Особенности образовательной услуги как товара
5. Общая характеристика экономики системы образования за рубежом
6. Законодательные основы экономики образования за рубежом

**Раздел 2.** Система образования Российской Федерации

1. Определения системы экономики образования
2. Модели управления образованием в России
3. Новые организационные формы учебных заведений в России
4. Некоммерческая организация : экономический и социальный статус

**Раздел 3.** Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании

1. Структура хозяйственного механизма в образовании

2. Роль планирования в образовании
3. Прогнозирование в образовании: задачи и функции.
4. Ценообразование в образовании.
5. Собственность образовательных организаций.

#### **Раздел 4. Финансирование образования**

1. Из истории финансирования образования в России
2. Определение содержания отношений финансирования образования в России
3. Сметный порядок финансирования образования в России
4. Бюджетное финансирование образования в России
5. Схема бюджетного финансирования образования в России
6. Определение потребности в бюджетных средствах
7. Расчет потребности в финансировании
8. Внебюджетное финансирование образования

#### **Раздел 5. Организация труда и заработной платы в сфере образования**

1. Оплата труда в образовании и ее совершенствование
2. Формы и методы заработной платы в сфере образования.
3. Современные формы оплаты труда в образовании
4. Основная и дополнительная оплаты труда в образовании

#### **Раздел 6. Маркетинг образовательных услуг**

1. Применение элементов маркетинга в образовании.
2. Особенности маркетинга в образовании.
3. Сегментирование рынка образовательных услуг.
4. Позиционирование образовательных организаций.

## Критерии оценки:

| Оценка              | Критерии   |
|---------------------|--|
| отлично             | Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно. |
| хорошо              | Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.  |
| удовлетворительно   | Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.  |
| неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.   |