


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления

 П.Е. Кричинский  
«28» июня 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### СОЦИОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

---

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки менеджмент организации

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП 4 года

Факультет социологии и управления

Кафедра социологии

Рязань, 2017

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ**

Целями освоения учебной дисциплины является:

развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент;

формирование социологического видения окружающей действительности, интереса к изучению социальных проблем, социологического воображения; заложить основы научного мировоззрения, глубокого понимания процессов социализации, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, специфического поведения отдельных лиц, групп и социальных общностей, объяснить социальные явления как материальными, так и духовными предпосылками, ориентироваться в особенностях функционирования общественного мнения.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1. Учебная дисциплина «Социология» относится к базовой части блока Б1.**

**2.2. Дисциплина базируется на школьных курсах «История» и «Обществознание».**

Дисциплина «Социология» выступает базовой в системе профессиональной подготовки менеджера и выполняет методологические функции по отношению к другим обществоведческим дисциплинам, являясь неотъемлемой частью полноценного высшего гуманитарного образования. Социология изучаются в комплексе с такими учебными дисциплинами, как история, философия, политология, правоведение, культурология.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- теория менеджмента;
- маркетинг.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию общества, типологию обществ	приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений;	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества
2.	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные элементы социальной структуры общества; виды и причины социальных изменений; базовые и профессиональные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования;	использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности;	способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности; категориальным аппаратом социологии и базовыми представлениями об основах социологии; способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;

3.	ПК-10	владением количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	навыками и анализа информации, - технологию при принятии управленческих решений, - алгоритм построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей	- методы количественного и качественного анализа информации, - принимать управленческие решения, - строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели	применять на практике методы количественного и качественного анализа информации, - навыки при принятии управленческих решений, - навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей	- навыками количественного и качественного анализа информации, - навыками при принятии управленческих решений, - навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей
----	-------	---	--	---	--	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Социология					
Цель дисциплины		развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент; формирование социологического видения окружающей действительности, интереса к изучению социальных проблем, социологического воображения; заложить основы научного мировоззрения, глубокого понимания процессов социализации, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, специфического поведения отдельных лиц, групп и социальных общностей, объяснить социальные явления как материальными, так и духовными предпосылками, ориентироваться в особенностях функционирования общественного мнения.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	<u>Знать:</u> особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; закономерности социальных процессов, основные подходы к их	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Тест, собеседование, экзамен	ПОРОГОВЫЙ Показать понимание особенностей социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию общества, типологию обществ  ПОВЫШЕННЫЙ Продемонстрировать знания в предметной области

		<p>изучению; современные подходы к пониманию общества, типологию обществ</p> <p><u>Уметь:</u> приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества</p>			<p>дисциплины; Показать навыки анализа социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений</p>
ОК-5	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><u>Знать:</u> основные элементы социальной структуры общества; виды и причины социальных изменений</p> <p><u>Уметь:</u> использовать современные социологические методы в изучении социальной</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Тест, собеседование, индивидуальные домашние задания, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Показать знания основных элементов социальной структуры общества; Знать виды и причины социальных изменений; <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Уметь применять социологические методы в изучении социальной реальности; показать</p>

		<p>реальности;</p> <p><u>Владеть:</u>          способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности;</p>			<p>способность анализировать и оценивать, выбирать методы изучения социальной реальности</p>
ПК-10	<p>владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</p>	<p>Знать:- методы количественного и качественного анализа информации,          - технологию при принятии управленческих решений,          - алгоритм построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей          Уметь: применять на практике методы количественного и качественного анализа информации,          - принимать управленческие решения,          - строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели          Владеть: - навыками количественного и качественного анализа</p>	<p>Лекции,          самостоятельная работа,          практические занятия</p>	<p>Тест, собеседование,          индивидуальные домашние задания,          экзамен</p>	<p>Пороговый: знает и применяет основы методов анализа и технологий принятия управленческих решений          Повышенный: владеет навыками количественного и качественного анализа информации, навыками при принятии управленческих решений, навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей</p>

		информации, - навыками при принятия управленческих решений, - навыками построения экономических, финансовых и организационно- управленческих моделей			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
			часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:		54	54		-	-
В том числе:		-	-			-
Лекции (Л)		18	18		-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		36	36		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		54	54		-	-
В том числе			-			-
<i>СРС в семестре</i>		54	54			-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-		-	-
	КР	-	-		-	-
Другие виды СРС:		-	-			-
Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)		10	10			-
Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др.		10	10			
Подготовка рефератов на семинар		4	4			-
Подготовка конспектов выступлений на семинаре		14	14			
Выполнение презентации		10	10			
Выполнение заданий (групповых или индивидуальных)		6	6			
<i>СРС в период сессии</i>		36	36			-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-		-	-
	экзамен (Э)	Э	Э		-	-
			-			
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144		-	-
	зач. ед.	4	4		-	-



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Методология и история социологии.	<p>Предмет социологии и уровни научного знания. Объект и предмет социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Соотношение и взаимодействие социологии с социальной философией, историей, политологией, экономической теорией и другими науками социально-гуманитарного цикла. Основные компоненты структуры социологического знания и его уровни. Макро- и микросоциология. Функции социологии. Периодизация и формы институционализации социологии как науки. Развития социологической мысли в России. Основные тенденции в развитии мировой и отечественной социологии, их взаимовлияние и обусловленность. Процесс институализации социологии в России, первые социологические центры, их влияние на дальнейшее развитие науки. Современная социология в России, основные этапы и направления. Социология сегодня и перспективы развития социологической науки. Общество как социетальная система. Признаки общества. Типология обществ. Экономическая, политическая, социальная и другие структуры общества. Культура и общество. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культура как социальная реальность. Основные компоненты культуры: ценности, верования, обычаи, нормы, язык и техника; их роль в жизнедеятельности общества и человека. Механизмы культурной динамики. Социальная стратификация и неравенство. Критерии социальной дифференциации. Теории социальной стратификации. Сравнительный анализ социальной стратификации. Социальная структура индустриального и постиндустриального общества. Исторические типы стратификации. Виды стратификации: классовая, имущественная, наследственная, профессиональная; понятие социальной карьеры. Современные концепции классовой структуры общества. Понятие элиты. Социальные слои российского общества. Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутрипоколенная мобильность. Структурная мобильность. Каналы вертикальной мобильности по П.Сорокину.</p>

			<p>Каналы мобильности в российском обществе: изменение образа жизни, развитие статусного поведения, изменение социального окружения, брак. Социальная мобильность. Виды и типы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности.</p> <p>Закрытость и открытость российского общества. Две волны маргинализации в России. Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России.</p> <p>Понятие о социальном статусе. Статусный портрет общества. Законы развития общества. Множественность статусов и главный статус. Классификация статусов. Различие между социальными и личностными статусами.</p>
1	2	Общество как социокультурная система	<p>Социальные институты современного общества. Понятие «социального института», институализация как форма организации социальной жизни, социальных взаимодействий индивидов. Понятие социальной роли.</p> <p>Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Доминантные социальные институты: семья, власть, собственность.</p> <p>Функции, цели, задачи социальных институтов, социальные роли в институтах; закономерности функционирования институтов. Распределение функций между институтами. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Социальные группы и общности.</p> <p>Общество как групповой феномен. Классификация социальных групп. Понятие о социальной общности. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальная организация.</p> <p>Понятие социальной организации. Социальная организация как целевая группа, ее роль в «организованном обществе» и формировании «организованного человека».</p> <p>Структура организации.</p> <p>Формальные и неформальные отношения в организациях.</p> <p>Формы и виды социальных организаций индивидов. Эффективность социальных организаций. Проблемы дезорганизации и реорганизации. Изменения в организациях. Личность и общество. Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Социализация личности</p> <p>Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации. Социализация как механизм и процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация.</p>
2	2		<p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.</p> <p>Концепция социального контроля П.Бергера. Элементы социального контроля:</p>

			<p>нормы и санкции. Определение и классификация социальных норм. Связь между нормами и ценностями. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные.</p> <p>Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций. Общественное мнение как форма социального контроля.</p> <p>Девиантное, деликventное и криминальное поведение.</p> <p>Социальные конфликты. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их развития. Структура, функции и типология конфликтов. Способы и технологии разрешения конфликтов. Социологические теории конфликтов. Социальные изменения. Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.д. Типологии социального взаимодействия. Дифференциация социальных связей по уровням взаимодействия. Понятие «социальные изменения». Соотношение понятий «социальный процесс» и «функционирование и развитие социальных систем».</p> <p>Социальный процесс как форма социального изменения системы. Стадии социального процесса и критерии их выявления. Типы и уровни социальных процессов, понятие социальной дифференциации, интеграции, дезинтеграции, централизации и децентрализации и т.д.</p>
1	3	Социальная теория и прикладное социальное знание	<p>Глобализация социальных процессов.</p> <p>Новейшие социологические концепции. Социологическая парадигма XXI века.</p> <p>Использование современных информационных технологий в эмпирических и прикладных социологических исследованиях. Новые социальные технологии и социокультурные последствия.</p> <p>Методика и техника социологического исследования.</p> <p>Программа как стратегический документ социологического исследования. Основные этапы составления программы социологического исследования. Виды эмпирического исследования. Методы социологического исследования.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	История социологии.	4	-	8	14	26	
2	1.1	Социология как наука об обществе.	2	-	2	4	8	2 неделя Тестирование
2	1.2	История становления и развития социологии.	2	-	6	10	18	3-4 неделя собеседование, тест
2	2	Общество как социокультурная система	6		12	18	36	
2	2.1	Общество как социальная система. Социальная структура и стратификация общества.	2	-	4	4	10	6 неделя ИДЗ
2	2.2.	Культура в общественной системе.	2	-	4	6	12	8 неделя собеседование
2	2.3.	Социальные институты и организации.	2	-	4	8	14	10 неделя ИДЗ
2	3	Социальная теория и прикладное социальное знание	8		16	22	46	
2	3.1	Личность как социальный тип.	2		4	4	12	12 неделя собеседование
2	3.2	Социальное поведение и социальный контроль.	2		4	6	12	14 неделя Тестирование
2	3.3	Социальные процессы.	2		4	6	12	16 неделя ИДЗ
2	3.4.	Методология и методика социологического исследования.	2		4	6	12	18 неделя Тестирование
		Итого в семестре	18		36	54	108	
							36	Экзамен
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	

2.3. Лабораторный практикум - Не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – Не предусмотрено

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Методология и история социологии.	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) (3*2) Подготовка конспектов выступлений на семинаре (3*2) Подготовка рефератов на семинар (2*2) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар (2*2) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.(2*2) <i>Всего:</i>	6 6 4 4 4 24
1	2	Общество как социокультурная система	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) (2*2) Подготовка конспектов выступлений на семинаре(2*2) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. Выполнение презентации <i>Всего:</i>	4 4 2 2 4 16
1	3	Социальная теория и прикладное социальное знание	Подготовка конспектов выступлений на семинаре(2*2) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.(2*2) Подготовка презентаций (2*3) <i>Всего</i>	4 4 6 14
		<i>ИТОГО в семестре</i>		54
		<i>Подготовка к экзамену</i>		36

### 3.2. График работы студента Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тестирование письменное	ТСп		+		+										+				+
Собеседование	Сб			+					+				+						
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ						+				+						+		

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Социология».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

*Аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка





## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Социология: учебник для бакалавров - 2-е изд., перераб. и доп	Кравченко А.И.	Москва: Юрайт, 2013. - 525 с.	1-3	1-2	30	1
2	Социология: учебное пособие	С.И. Самыгин, А.В. Верещагина, И.В. Тумайкин	Москва : Дашков и К: Наука-Спектр , 2014. - 288с.	2-3	2	2	
3	Социология : учебник [Электронный ресурс]. Доступ: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822</a>	В.К. Батурин	М. : Юнити-Дана, 2015. - 487 с		?		
	Муштук, О.З. Социология : учебник [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429515">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429515</a>	О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева	- М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с.	1-3	1-3	1	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку;
- РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России;
- SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.
- *Электронные библиотеки открытого доступа:*
- Библиотека международной спортивной информации (БМСИ) – электронная библиотека представляет собой открытый Интернет-ресурс, в котором содержатся издания по спортивной тематике: книги, видео, отдельные статьи, но преимущественно периодика.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – это информационная система,

которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

- Ассоциация исследователей российского общества (АИРО-XXI) – автономная некоммерческая организация «НИЦ Ассоциация исследователей российского общества-XXI» создана в 1991 г. рядом ведущих российских исследователей. Совместные проекты реализуются совместно с институтами РАН, МГУ, РГГУ, РУДН, Уральским государственным университетом и другими. На сайте представлены исторические и политологические исследования.
- Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»,
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и др.
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Россия. Статистический справочник [URL:http://www.gks.ru](http://www.gks.ru) (дата обращения: 25.03.2016)
2. Демографический ежегодник России [URL:http://www.gks.ru/](http://www.gks.ru/) (дата обращения: 20.03.2016)
3. Россия в цифрах [URL: http://www.gks.ru/](http://www.gks.ru/) (дата обращения: 23.03.2016)
4. Социальное положение и уровень жизни населения России [URL:// http://www.gks.ru/](http://www.gks.ru/) (дата обращения: 23.03.2016)
5. Единый архив экономических и социологических данных [URL://http://sophist.hse.ru/arch\\_about.shtml](http://sophist.hse.ru/arch_about.shtml) (дата обращения: 25.03.2016)
6. ВЦИОМ (Всероссийский центр общественного мнения) [URL://http://wciom.ru/about/aboutus/](http://wciom.ru/about/aboutus/) (дата обращения: 20.03.2016)
7. ФОМ (Фонд общественного мнения) [URL:// http://fom.ru/](http://fom.ru/) (дата обращения: 20.03.2016)
8. ЛЕВАДА-ЦЕНТР (Аналитический центр Юрия Левады) [URL:http://www.levada.ru/](http://www.levada.ru/) (дата обращения: 20.03.2016)
9. Вестник экономики, права и социологии [URL: http:// www.vestnykeps.ru](http://www.vestnykeps.ru). (дата обращения: 20.03.2016)
10. Журнал социологии и социальной антропологии [URL http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/](http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/). (дата обращения: 20.03.2016)
11. Мир России: социология, этнология [URL: http:// www.mirrossii.ru](http://www.mirrossii.ru). (дата обращения: 20.03.2016)
12. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены [URL: http:// wciom.ru/biblioteka](http://wciom.ru/biblioteka) (дата обращения: 20.03.2016)
13. Социологические исследования [URL: http:// nir.ru/socio/scipubl/socis.htm](http://nir.ru/socio/scipubl/socis.htm) (дата обращения: 20.03.2016)
14. Социологический журнал [URL: http://isras.ru/Magazines.html](http://isras.ru/Magazines.html) (дата обращения: 20.03.2016)
15. Социологическое обозрение [URL: http:// www.sociologica.net](http://www.sociologica.net) (дата обращения: 20.03.2016)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:  
 Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинар)	<p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p>
Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы)	<p>Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и</p>

	выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Анализ ситуаций, решение ситуационных задач	Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Студенту необходимо изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она нестандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- - применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- - консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: нет.**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология»

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социология» для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методология и история социологии	ОК-2, ОК-5, ПК-10	Экзамен
2.	Общество как социокультурная система	ОК-2, ОК-5, ПК-10	Экзамен
3.	Социальная теория и прикладное социальное знание	ОК-2, ОК-5, ПК-10	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	Знать: 1. особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе;	ОК2 31
		2. закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению;	ОК2 32
		3. современные подходы к пониманию общества, типологию обществ	ОК2 33
		Уметь: 1. приобретать знания в предметной области дисциплины	ОК2 У1
		2. анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества;	ОК2 У2

		3. применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений;	OK2 У3
		Владеть: 1. навыками целостного подхода к анализу проблем общества;	OK2 В1
		2. самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества	OK2 В2
OK-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: 1. основные элементы социальной структуры общества;	OK5 З1
		2. виды и причины социальных изменений	OK5 З2
		3. основные этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;	OK5 З3
		Уметь: 1. использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности;	OK5 У1
		2. применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений;	OK5 У2
		3. применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности;	OK5 У3
		2. категориальным аппаратом социологии и базовыми представлениями об основах социологии;	OK5 В2
		3. способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной	OK 5 В3

		реальности;	
ПК-10	владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	<p>Знать: - методы количественного и качественного анализа информации,</p> <p>- технологию при принятии управленческих решений,</p> <p>- алгоритм построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей</p> <p>Уметь: применять на практике методы количественного и качественного анализа информации,</p> <p>- принимать управленческие решения,</p> <p>- строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели</p> <p>Владеть: навыками количественного и качественного анализа информации,</p> <p>- навыками принятия управленческих решений,</p> <p>- навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей</p>	<p>ПК-10 31</p> <p>ПК-10 32</p> <p>ПК-10 33</p> <p>ПК-10 У1</p> <p>ПК-10 У2</p> <p>ПК-10 У3</p> <p>ПК-10 В1</p> <p>ПК-10 В2</p> <p>ПК-10 В3</p>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Объект и предмет социологии. Структура социологического знания.	ОК231,У1; ОК532, У3, В2, ПК10 31
2.	Место социологии в системе наук об обществе. Функции и значение социологии в обществе.	ОК232,В1; ОК531,В2, ПК10 31
3.	Основные этапы развития социологической мысли. Причины возникновения социологии.	ОК232,У2,В1; ОК532
4.	Социальная мысль античности (Платон, Аристотель)	ОК2У1; ОК532
5.	Социальная мысль эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Ш-Л Монтескье, Т.Гоббс и др.)	ОК232,У1,У2; ОК532
6.	Позитивистская социология О. Конта.	ОК232,У1,У2; ОК532

7.	Социологическая теория марксизма	OK232,У1,У2; OK532
8.	Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии	OK232,У1,У2; OK532
9.	Социология М. Вебера (теории «социального действия», «идеальных типов», «понимающей социологии».)	OK232,У1,У2; OK532
10.	Современная социология: основные тенденции и направления развития	OK232,В1; OK531,У1
11.	Эмпирическая социология: школы и направления	OK531,У1
12.	Функционализм в социологии	OK531,У1
13.	Особенности развития социологической мысли в России	OK232,У2,В1; OK531,У1
14.	Основные направления и школы в российской социологии	OK232,У2,В1; OK531,У1
15.	Школа интегральной социологии (П.Сорокин)	OK232,У1,У2;
16.	Школа субъективной социологии (П.Л.Лавров, Н.К. Михайловский)	OK232,У1,У2;
17.	Перспективы развития мировой социологической науки	OK231; OK533,У2;
18.	Признаки и подсистемы общества. Типология обществ	OK233,У3,В2;
19.	Социальная стратификация. Концепции стратификации.	OK232,У3; OK5В1, ПК10 33У3
20.	Исторические системы социальной стратификации.	OK233,В1;
21.	Социальная мобильность: понятие, формы, факторы, последствия.	OK232,У3; OK5В1
22.	Миграция: понятия, типология, причины и последствия.	OK232,У3; OK5В1, ПК10 31
23.	Социальное неравенство: понятие, причины, последствия.	OK232,У3; OK5В1, ПК10 31У3
24.	Статусный портрет общества. Законы развития общества.	OK233,В1; OK5У2 , ПК10 31У3
25.	Социальный статус: понятие, виды, параметры.	OK232,У2, В1; OK531,В1, ПК10 3133У1У3
26.	Статусный набор (портрет) индивида. Статусное поведение, несоответствие.	OK2У2,В2; OK531,У1, В1 ПК103133У3
27.	Социальные роли: понятие, виды, компоненты. Ролевой конфликт	OK231,У2,В1; OK531,В1 ПК1033У1
28.	Понятие культуры, компоненты, функции	OK232,У3, В1,В2;
29.	Типы и формы культуры. Культурная динамика	OK232,У1,В1; OK5В1
30.	Профессиональный кодекс социолога	OK231, OK531,У3



31.	Понятие личности. Социологические концепции личности	OK232,У3,В2;
32.	Социальные типологии личности	OK231,У2; OK5У1,В1
33.	Понятие, формы и институты социализации личности	OK232,У2,В1; OK532,У1,В2, ПК10 3133У3
34.	Понятия «социальной общности». Виды общностей	OK2У2,В2; OK531,У1;
35.	Понятие социальной группы. Классификация социальных групп	OK2У2,В2; OK531,У1;
36.	Организация как социальная группа	OK2У2,В2; OK531,У1;ПК10 3133У1У3
37.	Социальные институты: структура, виды, признаки и функции	OK232,33,У3,В2; OK531
38.	Семья как социальный институт	OK232,33,У3,В2;
39.	Религия как социальный институт	OK232,33,У3,В2;
40.	Образование как социальный институт	OK232,33,У3,В2; OK531
41.	Право как социальный институт	OK232,33,У3,В2;
42.	Социальные взаимодействие: понятие и типы	OK232,У3; OK5У2, В3
43.	Социальные отношения: понятия, типы, черты	OK232, OK531
44.	Понятие, типы и формы социальных изменений	OK232,OK531
45.	Социальный прогресс и его проявления	OK232,В2; OK533;
46.	Концепция модернизации, основные ее аспекты. Модернизация в России	OK232,У2,В1; OK533,В3, ПК10 323233У3
47.	Понятие социального поведения и контроля: социальные нормы и санкции	OK232,У2,В1; OK531,В1, ПК10 33У3В1В2
48.	Формы социального контроля	ОПК332,У2; OK531 ПК10 3132У1У2У3В3
49.	Девиянтное поведение: понятие и виды	OK232,В1; ПК10 31У1В3
50.	Социальные конфликты	OK232,В1; OK531
51.	Программа социологического исследования	OK231; OK531,У1, В1
52.	Виды эмпирического исследования	OK531,У1,В1
53.	Методы социологического исследования	OK531,У1,В1
54.	Социологические аспекты глобализации общества	OK232,У2,В1; ПК10 31У3В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Оценка *отлично* (зачтено) ставится:

- за полное и глубокое знание программного материала;
- за умение логически мыслить, правильно и четко формулировать ответы на поставленные вопросы, свободно используя при этом специальную лексику и терминологию данного курса.

Оценка *хорошо* (зачтено) ставится:

- за соответствие знаний студента предыдущим критериям, но при допущении им нечетких формулировок и неуверенности в ответе на поставленные преподавателем вопросы.

Оценка *удовлетворительно* (зачтено) ставится:

- при условии, что студент знает большую часть основного материала, но излагает его в основном поверхностно и сжато, без соответствующих комментариев, доказательств и выводов.

Оценка *неудовлетворительно* (не зачтено) ставится:

- в том случае, когда студент не способен изложить основной материал ни в процессе устного, ни в процессе письменного контроля знаний студентов и затрудняется с ответами на дополнительные вопросы экзаменаторов.