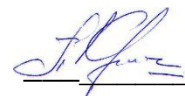


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления

 П.Е. Кричинский  
«28» июня 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### СОЦИОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

---

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки менеджмент организации

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП 4,5 года

Факультет социологии и управления

Кафедра социологии

Рязань, 2017

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ**

Целями освоения учебной дисциплины является:

развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент;

формирование социологического видения окружающей действительности, интереса к изучению социальных проблем, социологического воображения; заложить основы научного мировоззрения, глубокого понимания процессов социализации, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, специфического поведения отдельных лиц, групп и социальных общностей, объяснить социальные явления как материальными, так и духовными предпосылками, ориентироваться в особенностях функционирования общественного мнения.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1. Учебная дисциплина «Социология» относится к базовой части блока Б1.**

**2.2. Дисциплина базируется на школьных курсах «История» и «Обществознание».**

Дисциплина «Социология» выступает базовой в системе профессиональной подготовки менеджера и выполняет методологические функции по отношению к другим обществоведческим дисциплинам, являясь неотъемлемой частью полноценного высшего гуманитарного образования. Социология изучаются в комплексе с такими учебными дисциплинами, как история, философия, политология, правоведение, культурология.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- теория менеджмента;
- маркетинг.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |  |   |
|-------|--------------------------|---|---|--|---|
|       |                          |   | Знать   | Уметь  | Владеть   |
| 1     | 2                        | 3   | 4   | 5  | 6   |
| 1.    | ОК-2                     | Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций | особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию общества, типологию обществ  | приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений;   | навыками целостного подхода к анализу проблем общества; самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества  |
| 2.    | ОК-5                     | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия              | основные элементы социальной структуры общества; виды и причины социальных изменений; базовые и профессиональные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования; | использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; | способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности; категориальным аппаратом социологии и базовыми представлениями об основах социологии; способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; |

|    |       |   |  |   |  |
|----|-------|---|--|---|--|
| 3. | ПК-10 | владением количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления | навыками и анализа информации, - технологию при принятии управленческих решений, - алгоритм построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей | - методы количественного и качественного анализа информации, - принимать управленческие решения, - строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели | применять на практике методы количественного и качественного анализа информации, - навыки при принятии управленческих решений, - навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей |
|----|-------|---|--|---|--|

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |   |   |  |                                 |   |
|---|---|---|--|---------------------------------|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Социология  |   |   |  |                                 |   |
| Цель дисциплины   |   | развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент; формирование социологического видения окружающей действительности, интереса к изучению социальных проблем, социологического воображения; заложить основы научного мировоззрения, глубокого понимания процессов социализации, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, специфического поведения отдельных лиц, групп и социальных общностей, объяснить социальные явления как материальными, так и духовными предпосылками, ориентироваться в особенностях функционирования общественного мнения. |  |                                 |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |   |   |  |                                 |   |
| Общекультурные компетенции:   |   |   |  |                                 |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |   | Перечень компонентов  | Технологии формирования                                    | Форма оценочного средства       | Уровни освоения компетенции   |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА  |   |  |                                 |   |
| ОК-2  | Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций | <u>Знать:</u><br>особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе;<br>закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению;<br>закономерности социальных процессов, основные подходы к их  | Лекции,<br>самостоятельная работа,<br>практические занятия | Тест, собеседование,<br>экзамен | <b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>Показать понимание особенностей социальных процессов, основные подходы к их изучению;<br>современные подходы к пониманию общества, типологию обществ<br><br><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br>Продемонстрировать знания в предметной области |

|      |   |  |   |  |  |
|------|---|--|---|--|--|
|      |   | <p>изучению;<br/>современные подходы к пониманию общества, типологию обществ</p> <p><u>Уметь:</u><br/>приобретать знания в предметной области дисциплины;<br/>анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества;<br/>применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений;</p> <p><u>Владеть:</u><br/>навыками целостного подхода к анализу проблем общества;<br/>самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества</p> |   |  | <p>дисциплины;<br/>Показать навыки анализа социально значимые проблемы общества;<br/>применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений</p>  |
| ОК-5 | <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p><u>Знать:</u><br/>основные элементы социальной структуры общества;<br/>виды и причины социальных изменений</p> <p><u>Уметь:</u><br/>использовать современные социологические методы в изучении социальной</p>   | <p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p> | <p>Тест, собеседование, индивидуальные домашние задания, экзамен</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>Показать знания основных элементов социальной структуры общества;<br/>Знать виды и причины социальных изменений;<br/><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>Уметь применять социологические методы в изучении социальной реальности; показать</p> |

|       |   |  |   |  |   |
|-------|---|--|---|--|---|
|       |   | <p>реальности;</p> <p><u>Владеть:</u><br/>         способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности;</p>  |   |  | <p>способность анализировать и оценивать, выбирать методы изучения социальной реальности</p>  |
| ПК-10 | <p>владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</p> | <p>Знать:- методы количественного и качественного анализа информации,<br/>         - технологию при принятии управленческих решений,<br/>         - алгоритм построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей<br/>         Уметь: применять на практике методы количественного и качественного анализа информации,<br/>         - принимать управленческие решения,<br/>         - строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели<br/>         Владеть: - навыками количественного и качественного анализа</p> | <p>Лекции,<br/>         самостоятельная работа,<br/>         практические занятия</p> | <p>Тест, собеседование,<br/>         индивидуальные домашние задания,<br/>         экзамен</p> | <p>Пороговый: знает и применяет основы методов анализа и технологий принятия управленческих решений<br/>         Повышенный: владеет навыками количественного и качественного анализа информации, навыками при принятии управленческих решений, навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | информации,<br>- навыками при принятия<br>управленческих<br>решений,<br>- навыками построения<br>экономических,<br>финансовых и<br>организационно-<br>управленческих моделей |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  |             | Всего часов | Семестры |       |       |       |
|---|-------------|-------------|----------|-------|-------|-------|
|   |             |             | № 1      | № 2   | № 3   | № 4   |
|   |             |             | часов    | часов | часов | часов |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего: |             | 14          |          |       | -     | -     |
| В том числе:  |             | -           | -        |       |       | -     |
| Лекции (Л)  |             | 8           |          |       | -     | -     |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С)   |             | 6           |          |       | -     | -     |
| Лабораторные работы (ЛР)  |             | -           | -        |       | -     | -     |
| Самостоятельная работа студента (всего)   |             | 121         |          |       | -     | -     |
| В том числе   |             |             | -        |       |       | -     |
| <i>СРС в семестре</i>   |             | 121         |          |       |       | -     |
| Курсовой проект (работа)  | КП          | -           | -        |       | -     | -     |
|   | КР          | -           | -        |       | -     | -     |
| Другие виды СРС:  |             | -           | -        |       |       | -     |
| Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)                                 |             |             |          |       |       | -     |
| Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др.            |             |             |          |       |       |       |
| Подготовка рефератов на семинар   |             |             |          |       |       | -     |
| Подготовка конспектов выступлений на семинаре                                       |             |             |          |       |       |       |
| Выполнение презентации  |             |             |          |       |       |       |
| Выполнение заданий (групповых или индивидуальных)                                   |             |             |          |       |       |       |
| <i>СРС в период сессии</i>  |             |             |          |       |       | -     |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет (З)   | -           |          |       | -     | -     |
|   | экзамен (Э) | Э<br>9      |          |       | -     | -     |
|   |             |             |          |       |       | -     |
| ИТОГО: общая трудоемкость   |             | часов       | 144      |       | -     | -     |
|   |             | зач. ед.    | 4        |       | -     | -     |



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|---|--|
| 1          | 1         | Методология и история социологии.       | <p>Предмет социологии и уровни научного знания.<br/>Объект и предмет социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Соотношение и взаимодействие социологии с социальной философией, историей, политологией, экономической теорией и другими науками социально-гуманитарного цикла. Основные компоненты структуры социологического знания и его уровни. Макро- и микросоциология. Функции социологии.<br/>Периодизация и формы институционализации социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Основные тенденции в развитии мировой и отечественной социологии, их взаимовлияние и обусловленность. Процесс институализации социологии в России, первые социологические центры, их влияние на дальнейшее развитие науки. Современная социология в России, основные этапы и направления.<br/>Социология сегодня и перспективы развития социологической науки.<br/>Общество как социетальная система. Признаки общества. Типология обществ.<br/>Экономическая, политическая, социальная и другие структуры общества.<br/>Культура и общество. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культура как социальная реальность.<br/>Основные компоненты культуры: ценности, верования, обычаи, нормы, язык и техника; их роль в жизнедеятельности общества и человека. Механизмы культурной динамики. Социальная стратификация и неравенство.<br/>Критерии социальной дифференциации. Теории социальной стратификации. Сравнительный анализ социальной стратификации. Социальная структура индустриального и постиндустриального общества. Исторические типы стратификации. Виды стратификации: классовая, имущественная, наследственная, профессиональная; понятие социальной карьеры.<br/>Современные концепции классовой структуры общества. Понятие элиты.<br/>Социальные слои российского общества.<br/>Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутр поколенная мобильность. Структурная мобильность. Каналы вертикальной мобильности по П.Сорокину.</p> |

|   |   |                                      |  |
|---|---|--------------------------------------|--|
|   |   |                                      | <p>Каналы мобильности в российском обществе: изменение образа жизни, развитие статусного поведения, изменение социального окружения, брак. Социальная мобильность. Виды и типы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности.</p> <p>Закрытость и открытость российского общества. Две волны маргинализации в России. Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России.</p> <p>Понятие о социальном статусе. Статусный портрет общества. Законы развития общества. Множественность статусов и главный статус. Классификация статусов. Различие между социальными и личностными статусами.</p>   |
| 1 | 2 | Общество как социокультурная система | <p>Социальные институты современного общества. Понятие «социального института», институализация как форма организации социальной жизни, социальных взаимодействий индивидов. Понятие социальной роли.</p> <p>Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Доминантные социальные институты: семья, власть, собственность.</p> <p>Функции, цели, задачи социальных институтов, социальные роли в институтах; закономерности функционирования институтов. Распределение функций между институтами. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Социальные группы и общности.</p> <p>Общество как групповой феномен. Классификация социальных групп. Понятие о социальной общности. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальная организация.</p> <p>Понятие социальной организации. Социальная организация как целевая группа, ее роль в «организованном обществе» и формировании «организованного человека».</p> <p>Структура организации.</p> <p>Формальные и неформальные отношения в организациях.</p> <p>Формы и виды социальных организаций индивидов. Эффективность социальных организаций. Проблемы дезорганизации и реорганизации. Изменения в организациях. Личность и общество. Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Социализация личности</p> <p>Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации. Социализация как механизм и процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация.</p> |
| 2 | 2 |                                      | <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.</p> <p>Концепция социального контроля П.Бергера. Элементы социального контроля:</p>   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | <p>нормы и санкции. Определение и классификация социальных норм. Связь между нормами и ценностями. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные.</p> <p>Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций. Общественное мнение как форма социального контроля.</p> <p>Девиантное, деликвентное и криминальное поведение.</p> <p>Социальные конфликты. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их развития. Структура, функции и типология конфликтов. Способы и технологии разрешения конфликтов. Социологические теории конфликтов. Социальные изменения. Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.д. Типологии социального взаимодействия. Дифференциация социальных связей по уровням взаимодействия. Понятие «социальные изменения». Соотношение понятий «социальный процесс» и «функционирование и развитие социальных систем».</p> <p>Социальный процесс как форма социального изменения системы. Стадии социального процесса и критерии их выявления. Типы и уровни социальных процессов, понятие социальной дифференциации, интеграции, дезинтеграции, централизации и децентрализации и т.д.</p> |
| 1 | 3 | Социальная теория и прикладное социальное знание | <p>Глобализация социальных процессов.</p> <p>Новейшие социологические концепции. Социологическая парадигма XXI века.</p> <p>Использование современных информационных технологий в эмпирических и прикладных социологических исследованиях. Новые социальные технологии и социокультурные последствия.</p> <p>Методика и техника социологического исследования.</p> <p>Программа как стратегический документ социологического исследования. Основные этапы составления программы социологического исследования. Виды эмпирического исследования. Методы социологического исследования.</p>   |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины          | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|--|---|----|----|-----|-------|--|
|            |           |  | Л   | ЛР | ПЗ | СРС | всего |  |
| 2          | 1         | История социологии.                              | 2   | -  | 2  | 50  | 54    |  |
|            |           |  |   |    |    |     |       |  |
| 2          | 2         | Общество как социокультурная система             | 2   |    | 2  | 50  | 54    |  |
|            |           |  |   |    |    |     |       |  |
| 2          | 3         | Социальная теория и прикладное социальное знание | 4   |    | 2  | 21  | 27    |  |
|            |           |  |   |    |    |     |       |  |
|            |           |  |   |    |    |     |       |  |
|            |           | Итого в семестре                                 | 8   |    | 6  | 121 | 135   |  |
|            |           |  |   |    |    |     | 9     | Экзамен  |
|            |           | ИТОГО  | 8   |    | 6  | 121 | 144   |  |

2.3. Лабораторный практикум - Не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – Не предусмотрено

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины          | Виды СРС  | Всего часов |
|------------|-----------|--|---|-------------|
| 1          | 1         | Методология и история социологии.                | Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) (3*2)<br>Подготовка конспектов выступлений на семинаре (3*2)<br>Подготовка рефератов на семинар (2*2)<br>Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар (2*2)<br>Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.(2*2)<br><i>Всего:</i> |             |
| 1          | 2         | Общество как социокультурная система             | Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) (2*2)<br>Подготовка конспектов выступлений на семинаре(2*2)<br>Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар<br>Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.<br>Выполнение презентации<br><i>Всего:</i>                            |             |
| 1          | 3         | Социальная теория и прикладное социальное знание | Подготовка конспектов выступлений на семинаре(2*2)<br>Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.(2*2)<br>Подготовка презентаций (2*3)<br>Всего  |             |
|            |           |  | <i>ИТОГО в семестре</i>   | <i>121</i>  |
|            |           |  | <i>Подготовка к экзамену</i>  |             |



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Социология».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

*Аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка





## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование   | Автор(ы)                                     | Год и место издания   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|--|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |  |   |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | Социология: учебник для бакалавров - 2-е изд., перераб. и доп  | Кравченко А.И.                               | Москва: Юрайт, 2013. - 525 с.   | 1-3                                | 1-2     | 30                     | 1          |
| 2     | Социология: учебное пособие  | С.И. Самыгин, А.В. Верещагина, И.В. Тумайкин | Москва : Дашков и К: Наука-Спектр , 2014. - 288с.                               | 2-3                                | 2       | 2                      |            |
| 3     | Социология : учебник [Электронный ресурс]. Доступ: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822</a>             | В.К. Батурин                                 | М. : Юнити-Дана, 2015. - 487 с  |                                    | ?       |                        |            |
|       | Муштук, О.З. Социология : учебник [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429515">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429515</a> | О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева               | - М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. | 1-3                                | 1-3     | 1                      |            |

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку;
- РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России;
- SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.
- *Электронные библиотеки открытого доступа:*
- Библиотека международной спортивной информации (БМСИ) – электронная библиотека представляет собой открытый Интернет-ресурс, в котором содержатся издания по спортивной тематике: книги, видео, отдельные статьи, но преимущественно периодика.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – это информационная система,

которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

- Ассоциация исследователей российского общества (АИРО-XXI) – автономная некоммерческая организация «НИЦ Ассоциация исследователей российского общества-XXI» создана в 1991 г. рядом ведущих российских исследователей. Совместные проекты реализуются совместно с институтами РАН, МГУ, РГГУ, РУДН, Уральским государственным университетом и другими. На сайте представлены исторические и политологические исследования.
- Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»,
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и др.
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Россия. Статистический справочник [URL:http://www.gks.ru](http://www.gks.ru) (дата обращения: 25.03.2016)
2. Демографический ежегодник России [URL:http://www.gks.ru/](http://www.gks.ru/) (дата обращения: 20.03.2016)
3. Россия в цифрах [URL: http://www.gks.ru/](http://www.gks.ru/) (дата обращения: 23.03.2016)
4. Социальное положение и уровень жизни населения России [URL:// http://www.gks.ru/](http://www.gks.ru/) (дата обращения: 23.03.2016)
5. Единый архив экономических и социологических данных [URL://http://sophist.hse.ru/arch\\_about.shtml](http://sophist.hse.ru/arch_about.shtml) (дата обращения: 25.03.2016)
6. ВЦИОМ (Всероссийский центр общественного мнения) [URL://http://wciom.ru/about/aboutus/](http://wciom.ru/about/aboutus/) (дата обращения: 20.03.2016)
7. ФОМ (Фонд общественного мнения) [URL:// http://fom.ru/](http://fom.ru/) (дата обращения: 20.03.2016)
8. ЛЕВАДА-ЦЕНТР (Аналитический центр Юрия Левады) [URL:http://www.levada.ru/](http://www.levada.ru/) (дата обращения: 20.03.2016)
9. Вестник экономики, права и социологии [URL: http:// www.vestnykeps.ru](http://www.vestnykeps.ru). (дата обращения: 20.03.2016)
10. Журнал социологии и социальной антропологии [URL http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/](http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/). (дата обращения: 20.03.2016)
11. Мир России: социология, этнология [URL: http:// www.mirrossii.ru](http://www.mirrossii.ru). (дата обращения: 20.03.2016)
12. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены [URL: http:// wciom.ru/biblioteka](http://wciom.ru/biblioteka) (дата обращения: 20.03.2016)
13. Социологические исследования [URL: http:// nir.ru/socio/scipubl/socis.htm](http://nir.ru/socio/scipubl/socis.htm) (дата обращения: 20.03.2016)
14. Социологический журнал [URL: http://isras.ru/Magazines.html](http://isras.ru/Magazines.html) (дата обращения: 20.03.2016)
15. Социологическое обозрение [URL: http:// www.sociologica.net](http://www.sociologica.net) (дата обращения: 20.03.2016)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:  
 Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий   | Организация деятельности студента  |
|---|--|
| Лекция  | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>   |
| Практические занятия (семинар)                                  | <p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p> |
| Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы) | <p>Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.  |
| Контрольная работа                          | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Коллоквиум                                  | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.   |
| Анализ ситуаций, решение ситуационных задач | Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Студенту необходимо изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она нестандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок. |
| Подготовка к экзамену                       | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.   |

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- - применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- - консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: нет.**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология»

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социология» для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Методология и история социологии                                  | ОК-2, ОК-5, ПК-10                             | Экзамен                          |
| 2.    | Общество как социокультурная система                              | ОК-2, ОК-5, ПК-10                             | Экзамен                          |
| 3.    | Социальная теория и прикладное социальное знание                  | ОК-2, ОК-5, ПК-10                             | Экзамен                          |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОК 2               | Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций | Знать:<br>1. особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; | ОК2 31          |
|                    |   | 2. закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению;                | ОК2 32          |
|                    |   | 3. современные подходы к пониманию общества, типологию обществ                         | ОК2 33          |
|                    |   | Уметь:<br>1. приобретать знания в предметной области дисциплины                        | ОК2 У1          |
|                    |   | 2. анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества;              | ОК2 У2          |

|      |  |   |         |
|------|--|---|---------|
|      |  | 3. применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений;  | OK2 У3  |
|      |  | Владеть:<br>1. навыками целостного подхода к анализу проблем общества;  | OK2 В1  |
|      |  | 2. самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества | OK2 В2  |
| OK-5 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать:<br>1. основные элементы социальной структуры общества;   | OK5 З1  |
|      |  | 2. виды и причины социальных изменений  | OK5 З2  |
|      |  | 3. основные этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;                                   | OK5 З3  |
|      |  | Уметь:<br>1. использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности;  | OK5 У1  |
|      |  | 2. применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений;  | OK5 У2  |
|      |  | 3. применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности;                 | OK5 У3  |
|      |  | Владеть:<br>1. способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;   | OK5 В1  |
|      |  | 2. категориальным аппаратом социологии и базовыми представлениями об основах социологии;  | OK5 В2  |
|      |  | 3. способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной   | OK 5 В3 |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       |   | реальности;   |  |
| ПК-10 | владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления | <p>Знать: - методы количественного и качественного анализа информации,<br/> - технологию при принятии управленческих решений,<br/> - алгоритм построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей</p> <p>Уметь: применять на практике методы количественного и качественного анализа информации,<br/> - принимать управленческие решения,<br/> - строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели</p> <p>Владеть: навыками количественного и качественного анализа информации,<br/> - навыками принятия управленческих решений,<br/> - навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей</p> | ПК-10 31<br>ПК-10 32<br>ПК-10 33<br>ПК-10 У1<br>ПК-10 У2<br>ПК-10 У3<br>ПК-10 В1<br>ПК-10 В2<br>ПК-10 В3 |

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| №  | Содержание оценочного средства   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--|---|
| 1. | Объект и предмет социологии. Структура социологического знания.                                    | OK231, У1;<br>OK532, У3, В2, ПК10 31          |
| 2. | Место социологии в системе наук об обществе. Функции и значение социологии в обществе.             | OK232, В1;<br>OK531, В2, ПК10 31              |
| 3. | Основные этапы развития социологической мысли. Причины возникновения социологии.                   | OK232, У2, В1;<br>OK532                       |
| 4. | Социальная мысль античности (Платон, Аристотель)   | OK2У1; OK532                                  |
| 5. | Социальная мысль эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Ш-Л Монтескье, Т. Гоббс и др.) | OK232, У1, У2; OK532                          |
| 6. | Позитивистская социология О. Конта.  | OK232, У1, У2; OK532                          |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 7.  | Социологическая теория марксизма  | OK232,У1,У2; OK532                       |
| 8.  | Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии  | OK232,У1,У2; OK532                       |
| 9.  | Социология М. Вебера (теории «социального действия», «идеальных типов», «понимающей социологии».) | OK232,У1,У2; OK532                       |
| 10. | Современная социология: основные тенденции и направления развития                                 | OK232,В1; OK531,У1                       |
| 11. | Эмпирическая социология: школы и направления  | OK531,У1                                 |
| 12. | Функционализм в социологии  | OK531,У1                                 |
| 13. | Особенности развития социологической мысли в России   | OK232,У2,В1;<br>OK531,У1                 |
| 14. | Основные направления и школы в российской социологии  | OK232,У2,В1;<br>OK531,У1                 |
| 15. | Школа интегральной социологии (П.Сорокин)   | OK232,У1,У2;                             |
| 16. | Школа субъективной социологии (П.Л.Лавров, Н.К. Михайловский)                                     | OK232,У1,У2;                             |
| 17. | Перспективы развития мировой социологической науки  | OK231; OK533,У2;                         |
| 18. | Признаки и подсистемы общества. Типология обществ   | OK233,У3,В2;                             |
| 19. | Социальная стратификация. Концепции стратификации.  | OK232,У3; OK5В1, ПК10<br>33У3            |
| 20. | Исторические системы социальной стратификации.  | OK233,В1;                                |
| 21. | Социальная мобильность: понятие, формы, факторы, последствия.                                     | OK232,У3; OK5В1                          |
| 22. | Миграция: понятия, типология, причины и последствия.  | OK232,У3; OK5В1, ПК10<br>31              |
| 23. | Социальное неравенство: понятие, причины, последствия.  | OK232,У3; OK5В1, ПК10<br>31У3            |
| 24. | Статусный портрет общества. Законы развития общества.   | OK233,В1;<br>OK5У2, ПК10 31У3            |
| 25. | Социальный статус: понятие, виды, параметры.  | OK232,У2, В1; OK531,В1,<br>ПК10 3133У1У3 |
| 26. | Статусный набор (портрет) индивида. Статусное поведение, несоответствие.                          | OK2У2,В2;<br>OK531,У1, В1<br>ПК103133У3  |
| 27. | Социальные роли: понятие, виды, компоненты. Ролевой конфликт                                      | OK231,У2,В1;<br>OK531,В1 ПК1033У1        |
| 28. | Понятие культуры, компоненты, функции   | OK232,У3, В1,В2;                         |
| 29. | Типы и формы культуры. Культурная динамика  | OK232,У1,В1;<br>OK5В1                    |
| 30. | Профессиональный кодекс социолога   | OK231, OK531,У3                          |



|     |  |   |
|-----|--|---|
| 31. | Понятие личности. Социологические концепции личности                 | ОК232,У3,В2;                                |
| 32. | Социальные типологии личности  | ОК231,У2; ОК5У1,В1                          |
| 33. | Понятие, формы и институты социализации личности                     | ОК232,У2,В1;<br>ОК532,У1,В2, ПК10<br>3133У3 |
| 34. | Понятия «социальной общности». Виды общностей                        | ОК2У2,В2; ОК531,У1;                         |
| 35. | Понятие социальной группы. Классификация социальных групп            | ОК2У2,В2; ОК531,У1;                         |
| 36. | Организация как социальная группа                                    | ОК2У2,В2;<br>ОК531,У1;ПК10<br>3133У1У3      |
| 37. | Социальные институты: структура, виды, признаки и функции            | ОК232,33,У3,В2; ОК531                       |
| 38. | Семья как социальный институт  | ОК232,33,У3,В2;                             |
| 39. | Религия как социальный институт                                      | ОК232,33,У3,В2;                             |
| 40. | Образование как социальный институт                                  | ОК232,33,У3,В2;<br>ОК531                    |
| 41. | Право как социальный институт  | ОК232,33,У3,В2;                             |
| 42. | Социальные взаимодействие: понятие и типы                            | ОК232,У3; ОК5У2, В3                         |
| 43. | Социальные отношения: понятия, типы, черты                           | ОК232, ОК531                                |
| 44. | Понятие, типы и формы социальных изменений                           | ОК232,ОК531                                 |
| 45. | Социальный прогресс и его проявления                                 | ОК232,В2; ОК533;                            |
| 46. | Концепция модернизации, основные ее аспекты. Модернизация в России   | ОК232,У2,В1; ОК533,В3,<br>ПК10 323233У3     |
| 47. | Понятие социального поведения и контроля: социальные нормы и санкции | ОК232,У2,В1; ОК531,В1,<br>ПК10 33У3В1В2     |
| 48. | Формы социального контроля   | ОПК332,У2;<br>ОК531 ПК10<br>3132У1У2У3В3    |
| 49. | Девиантное поведение: понятие и виды                                 | ОК232,В1; ПК10 31У1В3                       |
| 50. | Социальные конфликты   | ОК232,В1; ОК531                             |
| 51. | Программа социологического исследования                              | ОК231; ОК531,У1, В1                         |
| 52. | Виды эмпирического исследования                                      | ОК531,У1,В1                                 |
| 53. | Методы социологического исследования                                 | ОК531,У1,В1                                 |
| 54. | Социологические аспекты глобализации общества                        | ОК232,У2,В1; ПК10<br>31У3В1                 |

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене (зачете) оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.