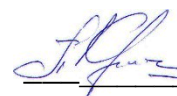


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления

 П.Е. Кричинский  
«28» июня 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История

Уровень основной профессиональной образовательной программы	<u>прикладной бакалавриат</u>
Направление подготовки	<u>38.03.02 – менеджмент</u>
Профиль	<u>менеджмент организации</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Сроки освоения ОПОП	<u>4,5 - нормативный</u>
Факультет	<u>социологии и управления</u>
Кафедра	<u>истории России</u>

Рязань, 2017

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами на предыдущем уровне образования:

«История».

**Знания:** общепрофессиональные теоретические представления о закономерностях и процессах развития человеческого общества и взаимоотношениях между Россией и ведущими государствами мира.

**Умения:** понимать, излагать и критически анализировать исторические процессы; выявлять закономерности и особенности исторического процесса; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними общественные отношения.

**Владение:** навыками логического мышления; понимать взаимообусловленность факторов развития различных государств и народов, исторической терминологией; навыками работы с документами; навыками анализа различных явлений, фактов и общественных отношений.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) Социальная антропология
- 3) Философия.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и (общепрофессиональных- ОПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1) важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность; 2) основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций; 3) особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.	1) свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны; 2) выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры; 3) толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных	1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития; 2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами 3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.

				народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	
2.	ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>1) влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;</p> <p>2) экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;</p> <p>3) современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.</p>	<p>1) сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;</p> <p>3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.</p>	<p>1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;</p> <p>2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>

--	--	--	--	--	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>История</b>					
Цель дисциплины	<p>Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, и месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.</p> <p>В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: 1) важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность;</p> <p>2) основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций;</p> <p>3) особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.</p> <p>Уметь: 1) свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-</p>	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа	- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование); - <i>практический контроль</i> (контрольная работ составление таблиц).	<p style="text-align: center;"><i>Пороговый</i></p> <p>Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса.</p> <p style="text-align: center;"><i>Повышенный</i></p> <p>Использовать знания об объективных причинах развития истории России и ведущих стран мира.</p>

		<p>политической и культурной жизни страны;</p> <p>2) выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры;</p> <p>3) толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития;</p> <p>2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами</p> <p>3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.</p>			
ОК-5	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,</p>	<p>Знать: 1) влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования,</p>	<p>Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник</p>	<p><i>Пороговый</i> Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации <i>Повышенный</i> Уметь использовать</p>

	<p>конфессиональные и культурные различия</p>	<p>повышения своего культурного уровня; 2)экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;</p> <p>3) современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.</p> <p>Уметь: 1) сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;</p> <p>3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Владеть: 1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных</p>		<p>опроса (собеседование); - <i>практический контроль</i> (контрольная работа, составление таблиц).</p>	<p>основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для выполнения поставленных целей и задач.</p> <p>Уметь использовать ПК в работе как средство управления информации</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>основах различных стран и народов;</p> <p>2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>			
--	--	--	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ УСТ.	№1	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	8	2	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	4	2	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	125	64	61	-	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	108	55	53	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	18	9	9	-	-
Работа со справочными материалами	18	9	9	-	-
Подготовка докладов, сообщений, презентаций	18	9	9	-	-
Составление словаря исторических терминов	18	9	9	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	18	10	8	-	-
Работа со специализированными сайтами	19	9	9	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	17	9	8	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Э (9 ч.)	-	Э (9 ч.)	-
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	72	72	-
	зач. ед.				

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
УСТ.	1		Предмет и задачи курса :функции истории, методология, методы изучения, источниковедение и историография. Русь и мир в древности и Средние века. Восточные славяне в

		<p>Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций</p>	<p>древности: теории этногенеза, природные условия и территория расселения, экономическое развитие и общественный строй, обычаи, нравы, верования. Древнерусское государство в IX-XIII вв.: Киевская Русь; эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры; борьба с иноземными нашествиями в XIII в. Культура Древней Руси.</p> <p>Формирование единого Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки образования; объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации; образование российского государства (конец XV-начало XVI в.): Российское государство при Иване IV. Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время; социально-экономическое развитие; формирование абсолютной монархии, особенности культурного развития. Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I; эпоха дворцовых переворотов; эпоха «просвещенного абсолютизма» 60-90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в.</p>
2		<p>Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.</p>	<p>Россия в контексте стран Запада и Востока. Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I. Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Движение декабристов. Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.</p> <p>Реформы и контрреформы: соотношение понятий. Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение. Развитие капитализма в России. Территориальные приобретения России второй половины XIX века. Русская культура XIX в.</p> <p>Судьба Александра II. Идеология народничества, его основные течения. Золотой век русской культуры. Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.</p> <p>Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в. Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность. Крестьянская реформа начала XX в.</p>

			Первая российская революция. Первая российская многопартийность. Участие России в первой мировой войне: союзники и противники. Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.
1	3	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации	<p>СССР в контексте мирового развития. Приход к власти большевиков. Формирование советского государства и его первые шаги. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Международное положение Советской России. Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа. Образование СССР. Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.</p> <p>СССР накануне второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение и тыл. Основные итоги второй мировой войны.</p> <p>Н.С.Хрущев, Л.И. Брежнев и их время. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.</p> <p>Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.). Основные направления и проблемы РФ: Россия и глобальные проблемы современности.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
У	1	<b>Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций</b>	2		2	45	49
У	1.1	Предмет и задачи курса «История. Русь и мир в древности и Средние века».	1		-	7	8
У	1.2	Восточные славяне в древности	-		-	8	8
У	1.3	Древнерусское государство в IX-XIII вв.	-		-	8	8
У	1.4	Формирование единого Российского государства	-		1	7	8
У	1.5	Россия на пороге нового времени в XVII.	-		1	7	8

У	1.6.	Российская империя в XVIII в.	1	-	8	9
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>	2	2	45	49
У -1	2	<b>Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.</b>	1	2	37	40
У	2.1	Россия в контексте развития стран Запада и Востока. Становление Российской государственности в XIX веке	-	2	19	21
1	2.2	Развитие России во второй половине XIX века. Общественное движение	-	-	9	9
1	2.3	Развитие и закат Российской империи в начале XX века	1	-	9	10
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>	1	2	37	40
1	3	<b>Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации</b>	1	2	43	46
1	3.1	СССР в контексте мирового развития. Становление Советской власти в России	-	1	8	9
1	3.2	Участие СССР во II мировой войне и Великая Отечественная война	-	1	8	9
1	3.3	Советское государство и общество в 40-80-х гг. XX века	-	-	9	9
1	3.4	СССР в 1985-1991 годах	-	-	10	10
1	3.5	Россия в 1990-е гг. и РФ на современном этапе	1	-	8	9
		<i>Раздел дисциплины № 3</i>	1	2	43	46
		<b>ЭКЗАМЕН</b>			9	9
		<b>ИТОГО:</b>				144

2.3.Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4.Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
Ус т.	1	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	6
			Работа со справочными материалами	6
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	6
			Составление словаря исторических терминов	6
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6
			Работа со специализированными сайтами	6
			Подготовка к экзамену	6
Ус т.- 1	2	Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.	Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	6
			Работа со справочными материалами	6
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	6

			Составление словаря исторических терминов	6
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6
			Работа со специализированными сайтами	6
			Подготовка к экзамену	6
1	3	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации	Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	6
			Работа со справочными материалами	6
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	6
			Составление словаря исторических терминов	6
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6
			Работа со специализированными сайтами	6
			Подготовка к экзамену	5
в семестре				108
в период сессии				17
итого:				125

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Темы для самостоятельного изучения

- 1) Преобразования Петра I (составление таблицы).
- 2) Реформы Екатерины II (составление таблицы).
- 3) Внутренняя политика Александра I (составление таблицы).
- 4) Внутренняя политика Александра II (составление таблицы).
- 5) Первые преобразования Советской власти.

#### Составление таблицы:

К предложенной теме составляется таблица по следующей форме: дата, реформа, результат (соблюдается хронология).

#### Вопросы для самоконтроля:

- 1) Каковы особенности древнерусской цивилизации?
- 2) Перечислите пантеон славянских богов?
- 3) Античные и византийские авторы о славянах.
- 4) Истоки государственности у восточных славян.
- 5) Языческие традиции и христианство в Древней Руси: общее и различие?
- 6) Охарактеризуйте Великий Новгород: особенности развития в удельный период?
- 7) Укажите причины феодальной войны на Руси?
- 8) Иван III как политический деятель, дипломат, стратег.
- 9) В чем причины и цели реформ Иван IV?
- 10) Самозванцы на русском престоле: кто они?
- 11) Крестьянские движения в XVII веке.

- 12) Назовите особенности царствования Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны?
- 13) Суть реформ Петра как выхода России на мировую арену?
- 14) Фаворитизм - это явление XVIII в.?
- 15) Исторический портрет М.М.Сперанского.
- 16) Где истоки терроризма в России - XIX века?
- 17) В чем состояла специфика деятельности Столыпина П.А.?
- 18) В чем причины Карибского кризиса?
- 19) Укажите причины неудач перестройки?

#### Источники:

1. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
2. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

#### Литература:

1. Зуев М.Н. История России. М. : Юрайт, 2013. - 655 с.
2. История России / под ред. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. М. : КноРус, 2009.
3. История России: учебное пособие / под ред. В. А. Бердинских. – М.: Академический Проект, 2005. - 608 с.
4. История России с древнейших времен до начала XXI века / под ред. М. М. Горинов, А. А. Горский, А. А. Данилов и др. М. : Дрофа, 2005. - 656 с.
5. История России с древнейших времен/ под ред А. В. Сидорова; [Н. Л. Клименко [и др.]]; М. : Проспект, 2009. - 464 с.
6. История России/ под.ред. Г.Б. Поляка. М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с.
7. Орлов А.Г. История России в схемах. М.: Проспект, 2014. - 304 с.

### **3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)**

Написание контрольной работы :

Методические рекомендации: Контрольная работа - один из видов

самостоятельной работы студентов, это краткое изложение в письменной форме предложенной темы работы. Примерная структура и оформление: Объем не должен превышать 20 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [6,с. 28-29], где 6 – номер в библиографическом списке, а 28-29 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, ставится цель и определяются задачи;

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты);

Заключение, в котором даны выводы в целом по реферату;

Библиографический список дается по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- библиографический список.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 528 с.	1-3	1	400	2

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На

1	2	3	4	5	кафедре 6
1	История России [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Бердинских. - Москва : Академический Проект, 2005. - 608 с.	1-3	1	1	-
2	Зуев, М.Н. История России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с.	1-3	1	1	-
3	История России [Текст] : учебник / под ред. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. М. : КноРус, 2009.	1-3	1	Электронный ресурс	-
4	История России с древнейших времен до начала XXI века [Текст] : учебник / под ред. М. М. Горинов, А. А. Горский, А. А. Данилов и др. М. : Дрофа, 2005. - 656 с.	1-3	1	1	1
5	История России с древнейших времен [Текст] : учебник / под ред А. В. Сидорова; [Н. Л. Клименко [и др.]]; М. : Проспект, 2009. - 464 с.	1-3	1	1	-
6	История России [Текст] : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с.	1-3	1	10	-
7	Орлов А.Г. История России в схемах[Текст] : учебник. М.: Проспект, 2014. - 304 с.	1-3	1	3	1
8	История : учебно-методическое пособие для направлений подготовки неисторического профиля / сост. Н.П. Писчикова. – Рязань : Издательством «Концепция», 2017. – 100 с.	1-3	1	3	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: не предусмотрены

Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 28.11.2017).



#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [readall.ru](http://readall.ru)
2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/)
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist)
6. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
7. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
8. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
9. Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события [Электронный ресурс]: <http://www.lib.ru/MEMUARY/>
10. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/>
11. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.gou.ru/>
12. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: <http://www.kreml.ru/>
13. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте [Электронный ресурс]: <http://www.rasp.ru/>
14. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
15. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
16. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>  
<http://library.rsu.edu.ru/>
17. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafond.ru/>
18. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
19. Киссинджер Г. Дипломатия - Электронная Библиотека мировой истории. [Электронный ресурс]: [\\_gumer.info > bibliotek Buks/History/kissing/](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/kissing/)

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В*

компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и университетской системы e-learn.rsu.edu.ru.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	ОК2, ОК-5	экзамен
2.	Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.	ОК2, ОК-5	экзамен
3.	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и её место в мировой цивилизации	ОК2, ОК-5	экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>знать</b>	
		важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность;	<b>ОК2 31</b>
		основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций;	<b>ОК2 32</b>
		особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.	<b>ОК2 33</b>
		<b>уметь</b>	
		свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны;	<b>ОК2 У1</b>
	выстраивать отношения человека с человеком, человека с	<b>ОК2 У2</b>	

		обществом с учетом социальной политики государства в области культуры;	
		толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	<b>ОК3 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		навыками оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития;	<b>ОК2 В1</b>
		способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами	<b>ОК2 В2</b>
		навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.	<b>ОК2 В3</b>
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b>	
		влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;	<b>ОК-5 31</b>
		экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а также процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;	<b>ОК-5 32</b>
		современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.	<b>ОК-5 33</b>
		<b>уметь</b>	
		сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;	<b>ОК-5 У1</b>
		отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;	<b>ОК-5 У2</b>

		мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.	<b>ОК-5 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;	<b>ОК-5 В1</b>
		методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;	<b>ОК-5 В2</b>
		навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.	<b>ОК-5 В3</b>

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
<b>1</b>	Предмет и задачи курса :функции истории, методология, методы изучения, источниковедение и историография. Русь и мир в древности и Средние века.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 5 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>2</b>	Восточные славяне в древности: теории этногенеза, природные условия и территория расселения, экономическое развитие и общественный строй, обычаи, нравы, верования.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 5 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>3</b>	Древнерусское государство в IX-XIII вв.: Киевская Русь.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 5 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>4</b>	Эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 5 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>5</b>	Борьба с иноземными нашествиями в XIII в.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 5 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>6</b>	Культура Древней Руси.	ОК2 33, ОК2 У2, ОК2, В2, ОК5 У1, ОК5 В1

<b>7</b>	Формирование единого Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки образования, объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 5 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>8</b>	Образование российского государства (конец XV-начало XVI в.): Российское государство при Иване IV.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 5 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>9</b>	Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 5 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>10</b>	Социально-экономическое развитие и формирование абсолютной монархии в XVII в.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 5 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>11</b>	Особенности культурного развития (XVII в.)	OK2 33, ОК2 У2, ОК2, В2, ОК5 У1, ОК6 В1
<b>12</b>	Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 5 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>13</b>	Эпоха дворцовых переворотов	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 5 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>14</b>	Эпоха «просвещенного абсолютизма» 60-90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 5 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>15</b>	Россия в контексте развития стран Запада и Востока.	OK2 33, ОК2 У2, ОК2, В2, ОК6 У1, ОК6 В1
<b>16</b>	Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 5 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>17</b>	Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 5 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>18</b>	Движение декабристов.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 5 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>19</b>	Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 5 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>20</b>	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 5 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>21</b>	Реформы и контрреформы: соотношение понятий.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 5 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>22</b>	Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 5 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>23</b>	Развитие капитализма в России.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 5 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>24</b>	Территориальные приобретения России второй половины XIX века.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 5 31, 32, 33, У2, У3,

		B2, B3
<b>25</b>	Русская культура первой половины XIX в.	OK2 33, OK2 У2, OK2, B2, OK5 У1, OK5 В1
<b>26</b>	Судьба Александра П. Идеология народничества, его основные течения.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, OK 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>27</b>	Золотой век русской культуры второй половины XIX века.	OK2 33, OK2 У2, OK2, B2, OK5 У1, OK5 В1
<b>28</b>	Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, OK 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>29</b>	Самодержавие и его институты.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, OK 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>30</b>	Промышленный подъем начала XX в.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, OK 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>31</b>	Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, OK 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>32</b>	Крестьянская реформа начала XX в.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, OK 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>33</b>	Первая российская революция. Первая российская многопартийность.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, OK 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>34</b>	Участие России в первой мировой войне: союзники и противники.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, OK 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>35</b>	Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, OK 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>36</b>	Приход к власти большевиков. Формирование советского государства и его первые шаги.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, OK 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>37</b>	Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, OK 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>38</b>	Международное положение Советской России.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, OK 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>39</b>	Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, OK 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>40</b>	Образование СССР. СССР в контексте мирового развития.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, OK 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>41</b>	Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, OK 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>42</b>	СССР накануне второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, OK 531, 32, 33, У2,



		У3, В2, В3
<b>43</b>	Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>44</b>	Партизанское движение и тыл.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>45</b>	Основные итоги второй мировой войны.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>46</b>	Н.С.Хрущев, Л.И. Брежнев и их время.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>47</b>	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>48</b>	Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>49</b>	Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>50</b>	Основные направления и проблемы РФ. Россия и глобальные проблемы современности.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине История (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.