

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления



П.Е. Кричинский
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриата**

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) **Менеджмент в организации**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок – 4,5 года**

Факультет (институт) **социологии и управления**

Кафедра **философии**

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование у студентов компетенции на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Школьный курс

- История Отечества»,

- Русский язык и культура речи»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Основы теории управления, этика деловых отношений, социальная антропология, социология.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/ п	Номер/ индекс компете нци и	Содержание компете нции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции	осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний	культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ФИЛОСОФИЯ					
Цель дисциплины		Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции Уметь осуществлять	Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, защита рефератов, экзамен	Пороговый Знает основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции Владеет

		профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний Владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения			культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения Повышенный Умеет самостоятельно осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 1
		часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	123	123
В том числе		
<i>СРС в семестре</i>		
Курсовой проект (работа)	КП	
	КР	
Другие виды СРС		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		
Работа со справочными материалами		
Изучение и конспектирование литературы		

Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)			
Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции			
Подготовка к зачету			
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)		
	экзамен (Э)	Э 9	Э 9
ИТОГО: общая трудоемкость		часов	144
		зач. ед.	4
			144
			4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Раздел I. Научное познание как способ освоения человеком мира	Познаваемость мира как философская проблема. Наука в социокультурном измерении. Природа и специфика научного знания.
1	2	Раздел II. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	Теоретико-ретроспективный анализ развития научного знания и методологии науки от эпохи античности до современной истории.
1	3	Раздел III. Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	Специфика научно-познавательной деятельности. Особенности субъекта и объекта научного познания. Базовые процедуры научного познания (репрезентация, интерпретация, категоризация) и их гносеологические функции. Методология научного познания. Классификация методов теоретического исследования.
1	4	Раздел IV. Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	Основные концепции истории и ее критериев в философии науки. Научная рациональность, ее исторические критерии и эпистемологические типы.
1	5	Раздел V. Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-	Проблема сходства и отличия научного познания природы и социального бытия. Социально-гуманитарные науки как особый тип познавательной деятельности. Диалектика рационального и

		гуманитарных науках	иррационального в научно-познавательном процессе.
1	6	Раздел VI. Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI	Категория ценности в философии науки XXI века и этика научных исследований. Прогностические функции науки с учетом возрастания глобальных проблем современной цивилизации.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ Курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л ЛР	С	СРС	всего	
1	1	Раздел I. Научное познание как способ освоения человеком мира	2	2	20	24	Индивидуальные дом. задания
1	2	Раздел II. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции		2	20	22	Контрольная работа Собеседование
1	3	Раздел III. Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	2		20	22	Коллоквиум Тестирование Реферат
1	4	Раздел IV. Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности		2	20	22	Контрольная работа Собеседование
1	5	Раздел V. Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках		2	20	22	Коллоквиум
1	6	Раздел VI. Аксиологические и			23	23	Тестирование Индивидуальные

		эпистемологические ориентации в развитии науки XXI					дом. задания Эссе
		экзамен				9	
		ИТОГО за семестр	4	8	123	144	
		ИТОГО	4	8	123	144	

2.3 Лабораторный практикум не предусмотрено

2.4. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Раздел I. Научное познание как способ освоения человеком мира	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ	
1	2	Раздел II. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ	
1	3	Раздел III. Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ	
1	4	Раздел IV.	Выполнение заданий при	

		Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ	
1	5	Раздел V. Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ	
1	6	Раздел VI. Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ	
ИТОГО в семестре				123

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Коллоквиум	Кл																						
Контрольная работа	Кнр																						
Собеседование	Сб																						
Тестирование письменное, компьютерное	ТСП, ТСК																						
Типовой расчет	Тр																						
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ																						
Выполнение расчетно-графических работ (%)	РГР																						
Внеаудиторные чтения (в тыс. знаков)	Вч																						
Реферат	Реф																						
Контрольный просмотр работ	КПР																						
Защита лабораторных работ	ЗРЛ																						
Курсовая работа	КР																						
Научно-исследовательская работа	НИРС																						
Отчеты по практикам	ОП																						
Защита проекта																							

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1 Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/ п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
•	Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров: электронная копия / Бессонов Б. Н. - Москва : Юрайт, 2014. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). - (Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ: http://library.rsu.edu.ru/ .	1	1	ЭБС	
•	История и философия науки : учебник для магистров / Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2997-3. - http://www.biblionline.ru/book/7BFD0C50-F1ED-48ED-8457-9C5C4A1055B5	1	1	ЭБС	
•	Рузавин, Георгий Иванович. Методология научного познания [Электронный ресурс] : [учебное пособие для вузов] / Г. И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020 . - Заглавие с титул. экрана. - Рек. УМЦ.	1	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 608 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-482-01527	1	1	129	
2	Ахутин, Анатолий Валерианович. Античные начала философии [Текст] / А. В. Ахутин. - СПб. : Наука, 2007. - 784 с. - ISBN 5-02-026918-2	1	1	1	
3	Гусев, Дмитрий Алексеевич. Философия [Текст] : учебное пособие / Д.	1	1	4	

	А. Гусев. - 3-е изд., испр. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2006. - 304 с. - (Библиотека студента). - ISBN 5-9770-0022-7. - ISBN 5-89395-790-3				
4	Игнатъев, Владимир Александрович. Философия (для заочного отделения) [Текст] : учебное пособие / В. А. Игнатъев; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. - 440 с. + 1 CD-Rom для чит. зала. - ISBN 5-88006-407-7	1	1	531	
5	Канке, Виктор Андреевич. Философия. Исторический и систематический курс [Текст] : учебник / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2002. - 344 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-98704-072-8	1	1	27	
6	Основы философии для вузов [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Г. Зарубина. - Ростов-на/Д : Феникс, 2006. - 464 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222- 09761-7	1	1	1	
7	Радугин, Алексей Алексеевич. Философия [Текст] : курс лекций / А. А. Радугин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Центр, 2001. - 272 с. - ISBN 5-88860-050-4	1	1	7	
8	Словарь философских терминов [Текст] / науч. ред. В. Г. Кузнецова. - М. : Инфра-М, 2010. - 731 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - ISBN 978-5-16-002328-1	1	1	1	
9	Философия [Текст] : учебник / под ред. В. П. Горюнова. - М. : Гардарики, 2005. - 442 с. - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 5-8297-0181-2	1	1	1	
10	Философия [Текст] : учебник / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2008. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5- 238-01378-7	1	1	2	
11	Философия [Текст] : учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной, В. П. Филатова. - М. : ТОН/TONE, 1996. - 431 с. - ISBN 5-900312-44-5	1	1	23	
12	Философский энциклопедический словарь [Текст] / [ред.-сост.: Губский Е. Ф., Кораблева Г. В., Лутченко В. А.]. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 570 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - ISBN 978-5-16- 002594-0.	1	1	3	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: *нет*.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- Информационно-справочный портал. – URL: <http://www.library.ru/> (дата обращения 12.12.2016).
- Электронная библиотека «КнигаФонд». – URL: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения 12.12.2016).
- Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – URL: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения 12.12.2016).
- Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru> (дата обращения 12.12.2016).
- Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru/> (дата обращения 12.12.2016).
- Электронная библиотека по философии. – URL: <http://filosof.historic.ru> (дата обращения 12.12.2016).
- Социология, психология, управление. – URL: <http://soc.lib.ru/> (дата обращения 12.12.2016).
- Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm> (дата обращения 12.12.2016).
- Философия и атеизм. – URL: <http://books.atheism.ru/> (дата обращения 12.12.2016).
- Философская библиотека Средневековья. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html> (дата обращения 12.12.2016).
- Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml> (дата обращения 12.12.2016).
- Библиотека философской антропологии. – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1> (дата обращения 12.12.2016).
- Philosophy. – URL: <http://eserver.org/philosophy/> (дата обращения 12.12.2016).
- The Philological Museum. – URL: <http://www.philological.bham.ac.uk/bibliography/index.htm> (дата обращения 12.12.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
-----------------------	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

отсутствует.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса *отсутствуют.*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Научное познание как способ освоения человеком мира	ОК-1	Экзамен
2.	Раздел II. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции		
3.	Раздел III. Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности		
4.	Раздел IV. Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности		
5.	Раздел V. Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках		
6.	Раздел VI. Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать	
		основные этапы исторического развития науки	ОК1 31
		классификацию наук и научных исследований;	ОК1 32
		основные научные школы, направления, концепции	ОК1 33
		уметь	
		Применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности	ОК1 У1

		осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний	OK1 Y2
		анализировать логику рассуждений и высказываний	OK1 Y3
		Владеть	
		культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	OK1 B1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания.	OK1 Z1, OK1 Y1, OK1 B1
2	Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.	OK1 Z1, OK1 Y1, Y2 OK1 B1
3	Философия Древнего Востока: первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др. Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	OK1 Z1, Z2 OK1 Y1, Y2 OK1 B1
4	Философия Древнего Востока: зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	OK1 Z1, OK1 Y1, OK1 B1
5	Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.	OK1 Z1, Z2 OK1 Y1, OK1 B1
6	«Человек по натуре добр»: этический рационализм Сократа.	OK1 Z1, Z2 OK1 Y1, OK1 B1
7	Платон как основатель объективного идеализма.	OK1 Z1, , OK1 Y1, OK1 B1
8	Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли.	OK1 Z1, Z2, Z3 OK1 Y1, Y2 OK1 B1
9	Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды Средневековой западной философии, их проблематика и представители. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.	OK1 Z1, OK1 Y1, OK1 B1
10	Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.	OK1 Z1, Z2 OK1 Y1, OK1 B1
11	Общая характеристика эпохи Возрождения:	OK1 Z1, OK1 Y1, Y2 OK1 B1

	антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).	
12	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
13	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).	OK1 31,32 OK1 У1,У2 OK1 В1
14	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
15	Философия Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).	OK1 31,32 OK1 У1, OK1 В1
16	И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.	OK1 31,32 OK1 У1, OK1 В1
17	Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.	OK1 31,32 OK1 У1,У2У3 OK1 В1
18	И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.	OK1 31,32 OK1 У1, OK1 В1
19	Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.	OK1 31,32 OK1 У1, OK1 В1
20	Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвященник Кирилл, Максим Грек и др.	OK1 31, 32OK1 У1, OK1 В1
21	Возникновение и развитие светской философии в России: «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.	OK1 31,32 OK1 У1, OK1 В1
22	П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.	OK1 31,32 , OK1 У1, OK1 В1
23	Историософская полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).	OK1 31,32 , OK1 У1, OK1 В1
24	Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	OK1 31, 32, OK1 У1, У2У3OK1 В1
25	Философия всеединства В.С. Соловьева	OK1 31, OK1 У1,У2 OK1 В1
26	Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).	OK1 31,32 OK1 У1 , OK1 В1
27	Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.	OK1 31,33 OK1 У1,У2 OK1 В1

28	Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.	OK1 31,3233 OK1 У1,У2 OK1 В1
29	Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь.	OK1 31,32 OK1 У1, OK1 В1
30	Движение и развитие. Понятие прогресса и регресса. Основные критерии прогресса в природе, обществе, науке и познании.	OK1 31,3233 OK1 У1,У2 OK1 В1
31	Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества, мышления.	OK1 31,32 OK1 У1,У3 OK1 В1
32	Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике человека.	OK1 31,32 OK1 У1, OK1 В1
33	Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.	OK1 31,33 , OK1 У1, OK1 В1
34	Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение	OK1 31, OK1 У1,У2 OK1 В1
35	Познание. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	OK1 31,3233 OK1 У1,У2 OK1 В1
36	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
37	Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Практика как критерий истины. Вера и знание. Понимание и объяснение.	OK1 31,32 OK1 У1, OK1 В1
38	Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке. Цивилизация и варварство.	OK1 31 ,32 OK1 У1 , OK1 В1
39	Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.	OK1 31, OK1 У1, У3 OK1 В1
40	Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
41	Религиозные ценности и свобода совести.	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
42	Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.	OK1 31,32 OK1 У1,У3 OK1 В1
43	Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.	OK1 31,32 OK1 У1,У2 OK1 В1
44	Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.	OK1 31,3233 OK1 У1, OK1 В1
45	Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.	OK1 31,32 OK1 У1, OK1 В1
46	Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.	OK1 31, OK1 У1,У2 OK1 В1
47	Общество и его структура. Подсистемы общества:	OK1 31,33 OK1 У1,У3 OK1

	экономическая, духовная, социальная, политическая. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, группы, страты	B1
48	Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость в современном мире.	OK1 31,3233 OK1 Y1,Y2 OK1 B1
49	Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационные концепции общественного развития.	OK1 31,32 OK1 Y1,Y2 OK1 B1
50	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.	OK1 31,3233 OK1 Y1,Y2 OK1 B1
51	Глобализация и ее противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций.	OK1 31,32 OK1 Y1,Y2Y3 OK1 B1
52	Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).	OK1 31,3233 OK1 Y1,Y2 OK1 B1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

Философия (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,

испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.