


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления

 П.Е. Кричинский  
«28» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

Направленность (профиль) подготовки: **Менеджмент организации**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4,5 года**

Факультет: **социологии и управления**

Кафедра: **управления персоналом**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Психология труда» являются формирование у студента комплекса знаний по теоретическим основам науки о труде, медицине труда, физиологии труда, психологии труда, педагогики труда, эргономики, которые являются основой психофизиологии трудовой деятельности, и приобретение практических навыков в области проведения психологического анализа профессиональной деятельности человека, оптимизация его психологических состояний, решение задач профессионального отбора и профпригодности, определение и формирование индивидуально психологических качеств человека, ознакомление студентов с системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о существующих аспектах активности человека как субъекта профессиональной деятельности, понимаемого в самом широком смысле слова. Формирование компетенций, дающих возможность слушателю самостоятельно анализировать как частные задачи, возникающие в психологическом обеспечении профессиональной деятельности персонала, так и фундаментальные аспекты, рассматриваемые в данном курсе.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1. Учебная дисциплина «Психология труда» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- История
- Социология

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Управление человеческими ресурсами;
- Стратегический менеджмент;

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций::

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики,</li> <li>-понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии;</li> <li>-пределы применения знаний, умений и навыков на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разбираться в основных методологиях психологии труда;</li> <li>- соотносить концепции психологии труда с практическими задачами;</li> <li>- анализировать процессы возникающие в процессе трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическими подходами психологии труда;</li> <li>- теоретическими знаниями психологии труда;</li> <li>- методами исследования и воздействия психологии труда.</li> </ul>
2.	ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические приемы психологии труда;</li> <li>- методологию исследования в психологии труда;</li> <li>- принципы организации профессиональной деятельности персонала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методические приемы психологии труда;</li> <li>- использовать методологию исследования;</li> <li>- использовать принципы организации профессиональной деятельности персонала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологиями оценки и подготовки персонала к действиям в различных условиях деятельности;</li> <li>- навыками оценки рабочего места;</li> <li>- типовыми алгоритмами решения управленческих задач.</li> </ul>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология труда

Цель изучения дисциплины: формирование комплексов знаний, умений и владений о сущности психологии труда, формирование профессиональных компетенций управления персоналом по организации трудовой деятельности

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики,</li> <li>-понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии;</li> <li>-пределы применения знаний, умений и навыков на практике</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разбираться в основных методологиях психологии труда;</li> <li>- соотносить концепции психологии труда с практическими задачами;</li> <li>- анализировать процессы возникающие в процессе трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>знать основные этапы развития психологии труда как науки и профессии</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>уметь ориентироваться в мировых тенденциях психологии труда и психотехники; анализировать процессы и явления происходящие в различных видах труда; владеть навыками целостного подхода к анализу проблем психологии труда</p>

		<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическими подходами психологии труда;</li> <li>- теоретическими знаниями психологии труда;</li> <li>- методами исследования и воздействия психологии труда</li> </ul>			
ПК-1	<p>владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические приемы психологии труда;</li> <li>- методологию исследования в психологии труда;</li> <li>- принципы организации профессиональной деятельности персонала</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методические приемы психологии труда;</li> <li>- использовать методологию исследования;</li> <li>- использовать принципы организации профессиональной деятельности персонала</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологиями оценки и подготовки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> <li>- разбор практических ситуаций («case studies»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать методы психологии труда, соответствующие функции и задачи менеджера;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь владеть методами исследования психологии труда, анализировать проблемы трудового процесса и разрабатывать предложения по его совершенствованию; владеть методами реализации основных управленческих функций (при оценке и подготовке персонала к действиям в различных условиях деятельности, оценки рабочего места).</p>

		персонала к действиям в различных условиях деятельности; - навыками оценки рабочего места; - типовыми алгоритмами решения управленческих задач.			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 1 часов	№ 2 часов	№ 3 часов	№ 4 часов
			-	-		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		36	-	36		-
В том числе:			-	-		-
Лекции (Л)		18	-	18		-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18	-	18		-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		72	-	72		-
В том числе			-	-		-
<b>СРС в семестре</b>		36	-	36		-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-	-
<b>Другие виды СРС</b>		36	-	36		-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		12	-	12		-
Работа со справочными материалами		4	-	4		-
Изучение и конспектирование литературы		8	-	8		-
Выполнение индивидуальных домашних заданий		4	-	4		-
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям		8	-	8		-
<b>СРС в период сессии</b>		36	-	36		-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Экзамен	Э	-	Э	-	-
			-			
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>		часов	108	-	108	-
		зач. ед.	3	-	3	-



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Психология труда как область знания, отрасль науки и практики	Труд в психологическом и воспитательном значении, место психологии труда в системе психологических и других наук о труде, психологические признаки труда, человек как субъект труда и проблемы психологии труда (Б.Г. Ананьев, Е.А. Климов, В.Д. Шадриков). Психологическая и физиологическая сущность труда. Трудности объективного и субъективного содержания в изучении психологических проблем труда. Психологические закономерности формирования профессиональных знаний, умений, навыков. Практические состояния человека и факторы их определяющие.
2	2	Психология труда в практике.	Проведения профессиографического анализа трудовой деятельности, применение общих и специальных методов психологии труда в решении поставленных научных и практических задач, устное и письменное изложения конструктивных предложений повышения эффективности труда.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Психология труда как область знания, отрасль науки и практики	6	-	6	12	24	
2	1.1	Психология труда как область знания, отрасль науки учебная дисциплина и профессия.	2	-	2	4	8	Коллоквиум 1 неделя
2	1.2	Методы психологии труда.	2	-	2	4	8	Реферат, собеседование 3 неделя
2	1.3	Человек как субъект труда.	2	-	2	4	8	Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) 5 неделя

		Раздел дисциплины № 1	6	-	6	12	24	
2	2	<b>Психология труда в практике.</b>	12	-	12	24	48	
2	2.1	Психологическое профессио- ведение	2	-	2	4	8	Эссе 7 неделя
2	2.2	Функциональные состояния человека в труде. Профессио- нальная адаптация.	2	-	2	4	8	ИДЗ 9 неделя
2	2.3	Психология профессиональной работоспособности.	2	-	2	4	8	НИР 11 неделя
2	2.4	Психология труда в особых и экстремальных условиях	2	-	2	4	8	реферат 13 неделя
2	2.5	Психология безопасности тру- да.	1	-	1	2	4	Собеседование 15 неделя,
2	2.6	Психология трудовой экспер- тизы	1		1	2	4	Коллоквиум, 17 неделя
2	2.7	Научная организация труда.	2		2	2	6	
		Раздел дисциплины № 2	12		12	24	48	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
		<b>Разделы дисциплины 1-2</b>				<b>36</b>	<b>36</b>	<b>экзамен</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	

**2.3. Лабораторный практикум:** Не предусмотрен

**2.4. Примерная тематика курсовых работ:** Не предусмотрены

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Виды СРС**

<b>№ семестра</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
2	1	<b>Психология тру- да как область знания, отрасль науки и прак- тики</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинар- ским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словаря- ми, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и до- полнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних зада- ний (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	36

2	2	<b>Психология труда в практике</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям Подготовка к экзамену	36
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>72</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл	+																+	
Собеседование	Сб			+													+		
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк																		
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ					+				+									
Реферат	Реф													+					
Эссе	Э							+											
Научно-исследовательская работа	НИРС												+						

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития : Хрестоматия. - М. : Радикс, 1995. - 442с
2. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности [Текст] : словарь / Б. А. Душков, А. В. Королев, Б. А. Смирнов. - М. : Академический Проект, 2003. - 848 с.
3. Психология труда: учебное пособие / О.Г. Носкова; под ред.Е.А.Климова. - М. : Академия, 2004. - 384 с.
4. Психология труда и человеческого достоинства: учебное пособие / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование)
5. Психология труда. Юнита 1 : Психология труда как наука и социальная практика. - М. : Современный Гуманитарный Университет, 2003. - 82 с
6. Психология труда. Юнита 2 : Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. - М. : Современный Гуманитарный Университет, 2002. - 92 с.

7. Психология труда: учебник / под ред. А. В. Карпова. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 352 с. - (Учебник для вузов)
8. Психология труда: учебное пособие / В. А. Толочек. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. : ил. - (Учебное пособие)
9. Психология труда: учебник / под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2011. - 350 с.
10. Психология труда [Текст] : учебное пособие / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 480 с.

### 3.4 Темы рефератов по дисциплине:

1. Исторические вехи становления отечественной психологии труда.
2. Общие признаки и особенности психологии труда и организационной психологии.
3. Специальные методы психологии труда.
4. Особенности наблюдения как метода психологии труда.
5. Профессиография как метод психологического изучения профессий в психологии труда.
6. Основные разделы и этапы работы по формированию профессиограммы.
7. Психологические основы профессиональной ориентации.
8. Общая характеристика и психологические особенности основных разновидностей деятельности человека.
9. Психологический отбор как разновидность констатирующей психологической трудовой экспертизы.
10. Аттестация персонала как разновидность констатирующей психологической трудовой экспертизы.
11. Профессиональное психическое выгорание: источники, структура, профилактика.
12. Профессиональные деформации: источники, структура, профилактика.
13. Психологические особенности формирования трудовых навыков.
14. Характеристика методов оценки персонала.
15. Современные психологические концепции трудовой деятельности: методические и теоретические аспекты.
16. Структурно-морфологическая концепция трудовой деятельности.
17. Функционально- динамическая концепция трудовой деятельности.
18. Анализ неэкспериментальных методов психологии труда.
19. Психологические особенности профессий современности.
20. Проблема способностей и ПВК в психологии труда.
21. Стимулы и мотивы трудовой деятельности».
22. Практические состояния человека в трудовой деятельности».
23. Монотонность и монотония в трудовой деятельности: структура, особенности, диагностика, профилактика.
24. Психологические основы научной организации труда.
25. Психологическая экспертиза в психологии труда.
26. Психология безопасности труда.

27. Психологические особенности нарушения и обеспечения трудовой дисциплины.
28. Основные факторы адаптации в трудовой деятельности.
29. Особенности психологической готовности к трудовой деятельности.
30. Факторы и основные фазы работоспособности человека.
31. Психологические особенности профессиональной подготовки взрослых.
32. Психологические причины нарушения технологии, правила техники безопасности и охраны труда.
33. Разработка и способы реализации концептуального плана становления в конкретной организации молодого специалиста–психолога.

### 3.5 Темы Эссе по дисциплине:

1. Особенности изменения эмоционально-личностной сферы при развитии хронического утомления.
2. Современные тенденции развития профессиональной ориентации.
3. Состояние напряженности и психологического стресса в трудовом процессе.
4. Роль функциональных состояний в трудовой деятельности.
5. Современные технологии мотивации персонала.
6. Роль и место психолога руда на предприятии.
7. Профессия как комплексный объект труда.
8. Роль кризиса в профессиональном становлении специалиста
9. Профессионально становление субъекта трудовой деятельности

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Таблица рейтинговой оценки знаний обучающихся

Число недель 18. Всего ауд. занятий 36 час.; СРС 72 час.;

Л 18 час.; ПЗ и С 18 час.

№ контрольной точки	Работа студента в течение семестра	Срок сдачи, № недели	Число баллов, max/min	
			Форма промежуточного контроля	
			Тат	экзамен
1	2	3	4	5
1.	Подготовка к тестированию	5	+	
2.	Подготовка к тестированию	16	+	
1,2	Подготовка к экзамену	18		+
<b>Сумма баллов за семестр</b>			<b>30</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>10/20</b>	
<b>Рейтинг</b>			<b>1/10</b>	

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Психология профессиональной пригодности	Бодров В.А.,	Москва, 2001.	2	2	Электронный ресурс	
2.	Введение в психологию труда.	Климов Е.А.	Москва: Весть. 1998.	1,2	2	Электронный ресурс	-

3.	Психодиагностика функциональных состояний человека	Леонова А. Б..	Москва: 1984.	2	2	Электронный ресурс	-
----	--	----------------	---------------	---	---	--------------------	---

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Методика составления социально-психологической характеристики для аттестации кадров.	Агеев В.С. и др.	МГУ, 1986.	2	2	Электронный ресурс	-
2.	Психология автоматизации управления техникой.	Голиков Ю.Я., Костин А.Н.	Москва, 1996.	2	2	Электронный ресурс	-
3.	Психология профессионала.	Климов Е.А.	Воронеж, 1996.	1,2	2	Электронный ресурс	-
4.	Очерки по психологии труда.	Котелова И. В.	МГУ, 1986.	1,2	2	Электронный ресурс	-
5.	Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития: Хрестоматия.	Леонова А.Б., Чернышева О.Н.	Москва, 1995.	1	2	Электронный ресурс	-
6.	История психологии труда в России. 1917- 1957гг.	Носкова О.Г.	Москва, 1997.	1	2	Электронный ресурс	-
7.	Психология труда и человеческого достоинства	Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю.	Москва, 2001.	1	2	Электронный ресурс	-
8.	Психологическое сопровождение выбора профессии /	Под ред. Л.М. Митиной.	Москва, 1998.	2	2	Электронный ресурс	-
9.	Ценностные ориентации личности как динамическая система.	Яницкий М.С.	Кемерово, 2000.	1	2	Электронный ресурс	-



### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку;
- РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России;
- SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.
- *Электронные библиотеки открытого доступа:*
- Библиотека международной спортивной информации (БМСИ) – электронная библиотека представляет собой открытый Интернет-ресурс, в котором содержатся издания по спортивной тематике: книги, видео, отдельные статьи, но преимущественно периодика.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
- Ассоциация исследователей российского общества (АИРО-XXI) – автономная некоммерческая организация «НИЦ Ассоциация исследователей российского общества-XXI» создана в 1991 г. рядом ведущих российских исследователей. Совместные проекты реализуются совместно с институтами РАН, МГУ, РГГУ, РУДН, Уральским государственным университетом и другими. На сайте представлены исторические и политологические исследования.
- Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»,
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и др.
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/>

История отечественной психологии - <http://psyche.ru/>

Психологический центр "ПсиХРОН" - [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

Электронная библиотека - <http://koob.ru>  
 Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>  
 А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru>  
 Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru>  
 Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru>  
 Русский гуманитарный интернет-университет- <http://www.i-u.ru/biblio>  
 Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne>  
 Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru>  
 Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru>  
 Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/>  
 Флогистон, портал о психологии - <http://flogiston.ru/library>  
 Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/>  
 Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>  
 Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru>  
 Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/>  
 Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/>  
 научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>  
 университетская библиотека online - <http://www.biblioclub.ru>  
 Издательство «Лань» электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com>  
 электронно-библиотечная система «Книга-фонд» - <http://www.knigafund.ru/> -  
 философский портал, портал предлагает большую коллекцию полнотекстовых учебных и научных материалов по философии - <http://www.philosophy.ru/>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисци-**

## ПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
<b>Практические занятия</b>	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
<b>Контрольная работа/индивидуальные задания</b>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<b>Реферат/курсовая работа</b>	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
<b>Коллоквиум</b>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<b>Подготовка к экзамену</b>	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- - применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- - консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии): Нет

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психология труда как область знания, отрасль науки и практики	ОК-5, ПК-1	Экзамен
2.	Психология труда в практике.	ОК-5, ПК-1	Экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	
		-основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики, -понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; -пределы применения знаний, умений и навыков на практике	ОК5 31  ОК5 32  ОК5 33
		уметь	
		- Разбираться в основных методологиях психологии труда; - соотносить концепции психологии труда с практическими задачами; - анализировать процессы возникающие в процессе трудовой	ОК5 У1  ОК5 У2  ОК5 У3

		деятельности	
		владеть	
		- методологическими подходами психологии труда; - теоретическими знаниями психологии труда; - методами исследования и воздействия психологии труда.	OK5 B1 OK5 B1 OK5 B1
ПК 1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	знать	
		- Методические приемы психологии труда; - методологию исследования в психологии труда; - принципы организации профессиональной деятельности персонала	ПК1 З1 ПК1 З2 ПК1 З3
		уметь	
		- использовать методические приемы психологии труда; - использовать методологию исследования; - использовать принципы организации профессиональной деятельности персонала	ПК1 У1 ПК1 У2 ПК1 У3
		владеть	
		- Технологиями оценки и подготовки персонала к действиям в различных условиях деятельности; - навыками оценки рабочего места; - типовыми алгоритмами решения управленческих задач.	ПК1 В1 ПК1 В2 ПК1 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Объект, предмет, методы психологии труда.	ОК 5, 3 1,2,3
2	Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда	ОК 5, 3 1,2
3	Краткая история развития отечественной психологии труда.	ОК 5, 3 1,3
4	История развития зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества.	ОК 5, 3 1,2
5	Существенные признаки труда.	ПК 1 3 1,2,3
6	Психологические признаки труда; отличия труда от других видов деятельности (игры, общения, учения).	ОК 5, 3 1,2,3
7	Характеристика субъекта труда.	ОК 5, 3 1,
8	Показатели профессиональной деятельности субъекта труда: мотивационные и эмоционально-волевые; когнитивные; операторные и результативные.	ПК1, У 1, В 1,3
9	Классификация мотивов труда.	ОК 5, 3 1,2,3
10	Содержательно-структурные концепции трудовой мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. МакКлелланд); их достоинства, ограничения и пути использования в практике.	ОПК 6, 3 1, ПК 1, 3 1,3
11	Теория ожиданий В.Врума и проектирование способов оплаты труда, форм морального поощрения и других действенных побудителей труда.	ОК 5, 3 1,2 ПК 1, 3 1,3
12	Отличия, преимущества и недостатки мотивационных моделей «X», «Y», «Z».	ОК 5, 3 1, ПК 1, 3 1,3
13	Способы мотивации к труду.	ПК 1, В 1,2,3
14	Методы диагностики мотивационных образований (оценка субъективной значимости элементов трудовой деятельности, оценка своего образа ценностных ориентаций, профессиональных интересов, смысло-жизненных ориентаций личности).	ПК 1, У 2 В 1,3
15	Трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная).	ОК 5, 3 1,3 ПК 1, 3 1,2,3
16	Динамика работоспособности.	ПК 1, 3 1,3
17	Методические подходы к расчету режима труда и отдыха.	ПК 1, 3 1,2,3
18	Функциональное состояние человека и актуальная работоспособность.	ОК 5, 3 1,2

19	Внешние факторы, влияющие на работоспособность.	ОК 5, 3 1,2
20	Динамика функциональных состояний труда.	ПК 1, 3 1,2,3
21	Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние вработывания, состояние оптимальной работоспособности, состояние утомления, «конечный порыв», переутомление, монотония, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда («поток»), стресс.	ПК 1, 3 1,2
22	Усталость как субъективное переживание состояния утомления, методы ее преодоления.	ПК 1, 3 1,2
23	Объективные критерии степени монотонности труда, виды монотонии (сенсорная и моторная), гиподинамия, сенсорная депривация.	ОК 5, 3 2, У 2, В 1,3
24	Психологические способы преодоления монотонности труда.	ОК 5, 3 1,2 ПК 1, 3 1,2 У2,3 В 1,2
25	Способы оптимизации профессиональной работоспособности.	ОК 5, 3 1,2 ПК 1, 3 1,2 У2,3 В 1,2
26	Методические подходы к диагностике функциональных состояний.	ОК 5, 3 1,2 ПК 1, 3 1,2 У 1
27	Психологические методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.	ОК 5, 3 1,2 У1,2 В 1,2,3 ПК 1, 3 1,2 У 2 В 3
28	Психологические способы преодоления монотонности труда.	ОК 5, 3 1,2 ПК 1, 3 1,2 У2,3 В 1,2
29	Способы оптимизации профессиональной работоспособности.	ОК 5, 3 1,2 ПК 1, 3 1,2 У2,3 В 1,2
30	Профессиональный отбор и профессиональное консультирование.	ПК 1, 3 1,2,3
31	История возникновения и развития профессионально-психологического отбора	ПК 1, 3 1,2,3
32	Метод профессиографирования.	ПК 1, 3 1,2,3
33	Классификации профессий.	ПК 1, 3 1,2,3
34	Понятие профессиональной пригодности.	ПК 1, 3 1,2,3
35	Понятие профессионально-важных признаков.	ПК 1, 3 1,2,3
36	Сущность и содержание психограммы	ПК 1, 3 1,2,3
37	Уровни соответствия (несоответствия) человека трудовому посту: физическая тяжесть труда, временные и пространственные ограничения, ограничения когнитивной сферы, личностные качества	ОК 5, 3 1, ПК 1, 3 1,2,3
38	Основные структурные компоненты пригодности человека к работе: гражданские качества, профессиональная направленность, общая дееспособность, единичные частные специальные способности, знания, умения, навыки.	ОК 5, 3 1, ПК 1, 3 1,2,3



39	Содержательные отличия отбора и подбора в психологии труда	ОК 5, 3 1, ПК 1, 3 1,2,3
40	Методы профессионально-психологического отбора	ОК 5, 3 1, ПК 1, 3 1,2,3
41	Требования к критериям профессиональной успешности	ОК 5, 3 2,3 ПК 1, 3 1,2,3
42	Психологическое сопровождение персонала	ОК 5, 3 1,2,3 ПК 1, 3 1,2,3
43	Мониторинг развития профессионально-важных качеств персонала	ОК 5, 3 1,2,3 ПК 1, 3 1,2,3 У 2 В 2,3
44	Психологическая и физиологическая сущность труда	ОК 5, 3 1,2,3 ПК 1, 3 1,2,3
45	Психологические закономерности формирования профессиональных знаний, умений, навыков	ОК 5, 3 1,2,3 ПК 1, 3 1,2,3
46	Методология проведения профессиографического анализа трудовой деятельности	ОК 5, 3 1,2,3 ПК 1, 3 1,2,3
47	Применение общих и специальных методов психологии труда в решении поставленных научных и практических задач управления персоналом	ОК 5, 3 1,3 ПК 1, 3 1,2,3 У 2 В 2,3
48	Место психологии труда в системе управления персоналом	ОК 5, 3 1,2,3 ПК 1, 3 1,2,3 У 2 В 2,3
49	Инженерная психология и ее место в психологии труда	ОК 5, 3 1,2,3 ПК 1, 3 1,2,3 У 2 В 2,3
50	Эргономика – теоретический и прикладные аспекты	ОК 5, 3 1,2,3 ПК 1, 3 1,2,3 У 2 В 2,3

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Оценка *отлично* (зачтено) ставится:

- за полное и глубокое знание программного материала;
- за умение логически мыслить, правильно и четко формулировать ответы на поставленные вопросы, свободно используя при этом специальную лексику и терминологию данного курса.

Оценка *хорошо* (зачтено) ставится:

- за соответствие знаний студента предыдущим критериям, но при допущении им нечетких формулировок и неуверенности в ответе на поставленные

преподавателем вопросы.

Оценка *удовлетворительно* (зачтено) ставится:

- при условии, что студент знает большую часть основного материала, но излагает его в основном поверхностно и сжато, без соответствующих комментариев, доказательств и выводов.

Оценка *неудовлетворительно* (не зачтено) ставится:

- в том случае, когда студент не способен изложить основной материал ни в процессе устного, ни в процессе письменного контроля знаний студентов и затрудняется с ответами на дополнительные вопросы экзаменаторов.