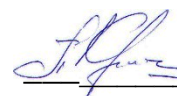


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы -
бакалавриат

Направление подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное
управление

Направленность (профиль) подготовки - Государственная и муниципальная
служба

Форма обучения - очная

Сроки освоения ОПОП - 4 года

Факультет социологии и управления

Кафедра социологии

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Целями освоения дисциплины является:

1.1 развитие у обучающихся необходимых личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;

1.2 формирование у студентов представлений о механизмах и закономерностях развития и функционирования различных социальных групп, поведении и деятельности людей, обусловленном включенностью в эти группы, а так же социально-психологических характеристиках малых и больших групп.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1.Б.19).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Социологии»;

«Психология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Конфликтология».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные методы социально-психологического исследования; закономерности протекания комплексных социально-психологических процессов и механизмы их функционирования; основные показатели, используемые для количественной и качественной оценки групповых процессов	использовать полученные прикладные навыки при проведении практических социально-психологических исследований; применять полученные знания на практике при составлении прогнозов развития социальных групп; анализировать возможности управления социально-психологическими процессами процессы через призму современных подходов.	навыками практического использования базовых знаний и методов социально-психологического исследования; навыками организации научно-исследовательской работы в области социологии и психологии
2.	ПК-9	Способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	основные процессы групповой коммуникации и закономерности их развития; особенности межличностные, групповые и организационные	анализировать и интерпретировать информацию, необходимую межличностные, групповые и организационные	навыками осуществления межличностные, групповые и организационные коммуникации; основными методами и приёмами групповой

			коммуникации; специфику группового взаимодействия	коммуникации; оценивать этапы развития группы; применять методы управления групповыми процессами	деятельности; навыками группового взаимодействия
--	--	--	---	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Социальная психология					
Цель дисциплины		формирование у студентов представлений о механизмах и закономерностях развития и функционирования различных социальных групп, поведении и деятельности людей, обусловленном включенностью в эти группы, а так же социально-психологических характеристиках малых и больших групп.			
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>Знать:</u> основные методы социально-психологического исследования; закономерности протекания комплексных социально-психологических процессов и механизмы их функционирования; основные показатели, используемые для количественной и	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Тестирование, собеседование, зачет	ПОРОГОВЫЙ основные методы социально-психологического исследования; закономерности протекания комплексных социально-психологических процессов и механизмы их функционирования; основные показатели, используемые для количественной и качественной оценки групповых процессов

		<p>качественной оценки групповых процессов</p> <p><u>Уметь:</u> использовать полученные прикладные навыки при проведении практических социально-психологических исследований; применять полученные знания на практике при составлении прогнозов развития социальных групп; анализировать возможности управления социально-психологическими процессами процессы через призму современных подходов.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками практического использования базовых знаний и методов социально-психологического исследования; навыками организации научно-исследовательской работы в области</p>			<p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь использовать полученные прикладные навыки при проведении практических социально-психологических исследований; применять полученные знания на практике при составлении прогнозов развития социальных групп; анализировать возможности управления социально-психологическими процессами процессы через призму современных подходов. владеть навыками практического использования базовых знаний и методов социально-психологического исследования; навыками организации научно-исследовательской работы в области социологии и психологии</p>
--	--	--	--	--	--

		социологии и психологии			
ПК-9	Способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	<p><u>Знать:</u> основные процессы групповой коммуникации и закономерности их развития; особенности межличностные, групповые и организационные коммуникации; специфику группового взаимодействия</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать и интерпретировать информацию, необходимую межличностных, групповых и организационных коммуникациях; оценивать этапы развития группы; применять методы управления групповыми процессами</p> <p><u>Владеть:</u> навыками осуществления межличностных, групповых и организационных коммуникаций;</p>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Собеседование, индивидуальные практические задания, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать основные процессы групповой коммуникации и закономерности их развития; особенности межличностные, групповые и организационные коммуникации; специфику группового взаимодействия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: уметь анализировать и интерпретировать информацию, необходимую межличностных, групповых и организационных коммуникациях; оценивать этапы развития группы; применять методы управления групповыми процессами владеть навыками осуществления межличностных, групповых и организационных коммуникаций; основными методами и приёмами групповой</p>

		основными методами и приёмами групповой деятельности; навыками группового взаимодействия			деятельности; навыками группового взаимодействия
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 5	№ 6	№7	№ 8
		часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:	54	-	54	-	-
В том числе:		-		-	-
Лекции (Л)	18	-	18	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	-	36	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	54	-	54	-	-
В том числе		-		-	-
<i>СРС в семестре</i>	48	-	48	-	-
Курсовой проект (работа)					
Другие виды СРС:		-		-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	16	-	16	-	-
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	8		8		
Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др.	10		10		
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10	-	10	-	-
Подготовка эссе	4	-	4	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	6	-	6	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	-	108	-
	зач. ед.	3	-	3	-

В приложении к диплому итоговая оценка по дисциплине, изучаемая в течение семестра:

А) зачет в семестре № 6

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	Социальная психология в системе научного знания. Объект, предмет, задачи и этапы становления социальной психологии как науки. Первые исторические формы социально-психологического знания: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения. Теоретические ориентации современной социальной психологии: необихевиоризм, психоаналитическая ориентация, когнитивное направление, символический интеракционизм. Зарождение и развитие социальной психологии в России. Деятельностный подход к исследованию социально-психологических явлений.
5	2	Социальная психология общения и взаимодействия людей	Общественные и межличностные отношения. Общение как социальная связь. Определение понятия, виды, структура, функции общения в парадигме деятельностного подхода. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная сторона общения. Стили общения. Вербальное и невербальное общение. Специфика делового общения. Понятие конфликта и его социальная роль. Классификация конфликтов. Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях.
5	3	Социальная психология групп	Психология социальных сообществ. Классификации групп. Малая группа: типология, структура, условия образования, уровни развития. Большие социальные группы и их классификация. Массовые психические явления: общественное мнение, массовое настроение, слухи, традиции, паника. Динамика группы. Групповые нормы. Групповая совместимость и сплочённость. Социально-психологические аспекты терроризма.
5	4	Социальная психология личности	Социально-психологический подход к пониманию личности. Понятие социализации. Сферы социализации: деятельность, общение, самосознание. Инкультурация, интернализация, адаптация и конструирование реальности в контексте социализации. Факторы и стадии социализации личности. Культура и СМИ как агенты социального влияния. Семья и воспитательно-образовательные учреждения как институты социализации. Социально-психологическая природа Я-опыта: теоретические

			<p>подходы. Я-концепция как результат социально-психологического развития личности. Понятие и структурные компоненты Я-концепции. Социальная идентичность. Самопрезентация. Групповая дискуссия. Групповое решение. Публичное выступление. Бизнес-тренинга. Технологии командообразования.</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего	
			2		4	4	12	
6	1	Теоретико- методологические основы социальной психологии	2		4	4	12	
6	1.1	Социальная психология как наука и учебная дисциплина	2		2	2	7	1 нед. Эссе
6	1.2	Методы социальной психологии	-	-	2	2	5	2 нед. Тестирование.
6	2	Социальная психология общения и взаимодействия людей	6		12	16	34	
6	2.1	Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения	2	-	2	4	8	3 нед. Защита докладов-презентаций.
6	2.2	Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.	-	-	2	4	6	4 нед. Тестирование
6	2.3	Общение как восприятие людьми друг друга.	2	-	4	4	10	5-6 нед. Собеседование
6	2.4	Общение как взаимодействие	2		4	4	10	7-8 нед. Тестирование
6	3	Социальная психология групп	6		12	16	34	
6	3.1	Группа как социально - психологический феномен	2		4	4	10	9-10 нед. Собеседование
6	3.2	Социальная психология малых групп.	2		4	4	10	11-12 нед. Тестирование
6	3.3	Методы социально-психологического воздействия.	2		2	4	10	13 нед. НИРС
6	3.4	Психология убеждения и социального влияния	-		2	4	6	14 нед. Собеседование
6	4	Социальная психология личности	4		8	12	28	
6	4.1	Субъективная интерпретация социальной реальности	2		2	4	8	15 нед. Защита рефератов-презентаций
6	4.2	Социальная психология личности: Я-концепция. Социальная идентичность. Самопрезентация.	-		2	4	6	16 нед. Коллоквиум.
6	4.3	Социально – психологический портрет личности.	2		2	2	8	17 нед. ИДЗ
6	4.4	Социальная матрица развития личности: социализация	-		2	2	6	18 нед. Эссе
		Зачет				6		
		Итого за семестр:	18	-	36	54	108	зачет

2.3. Лабораторный практикум

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ
КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.;	2
			подготовка к текущему тестированию (темы 1.1,1.2).	2
6	2	Социальная психология общения и взаимодействия людей	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. (темы 2.1-2.4);	8
			выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.);	4
			подготовка к текущему тестированию;	4
6	3	Социальная психология групп	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. (темы 3.1-3.4);	4
			работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями);	4
			выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.);	4
			подготовка к текущему тестированию;	4
6	4	Социальная психология личности	выполнение научно-исследовательской работы;	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. (темы 4.1-4.4);	4
			работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями);	2
			выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.);	2
			подготовка к текущему тестированию;	2
подготовка к защите электронного реферата-презентации.	2			
		ИТОГО в семестре:		48
		Подготовка к зачету		6
		ИТОГО		54

3.2. График работы студента Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тестирование письменное	ТСп		+		+				+				+		+				
Собеседование	Сб						+				+								
Защита докладов- презентаций.				+												+			
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ																	+	
Коллоквиум	Кл																+		
Эссе	К-с	+																	+
НИРС	Кнр													+					

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – важнейшая форма организации образовательного процесса освоения дисциплин по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». В ходе самостоятельной работы студент может освоить теоретический материал по дисциплине «Социальная психология»; закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение индивидуальных заданий, практических работ, тестов для самопроверки); применить полученные знания и практические навыки для самостоятельного составления конспекта лекции, практического и семинарского занятия, организации самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка; контроль и оценка со стороны преподавателя.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, программами преподавания социологии. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с примерным перечнем учебных вопросов, содержащихся в учебной программе, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем, выполнить практические задания. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины «Социальная психология» предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа. Она выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
- для формирования умений: решение тестов, выполнение практических заданий и т.д.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социальная психология» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедре социологии и официальном сайте:

1. Страхов В.В., Горохова Е.Н., Кременецкая Т.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Текст] / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support>

2. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Сластенина. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 264 с.	1-4	5	45	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Ефимова, Н. С. Социальная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - Москва : Юрайт, 2015. - 442 с.	1-4	5	6	-
2	Социальная психология организации [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова; РАО, МПСИ. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2010. - 632 с.	1-4	5	38	
3	Майерс Д. Социальная психология /Перев. с англ. – СПб.: Питер, 2011. – 688 с. [Электронный учебник]	1-4	5	-	1
4	Белинская, Е. П. Социальная психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : Академия, 2009. - 304 с.	4	5	9	-
5	Кричевский, Р. Л. Социальная психология малой группы [Текст] : учебное пособие / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 318 с.	3	5	5	-

6.	Ольшанский, Д. В. Психология масс [Текст] / Д. В. Ольшанский. - СПб. : Питер, 2002. - 368 с.	3	5	10	
7	Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] : учебное пособие / А. А. Леонтьев. - 4-е изд. - М. : Смысл: Академия, 2007. - 368 с.	2	5	20	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для магистрантов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку;
- РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России;
- SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров;
- научные и научно-публицистические издания по проблемам психологии: «Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Мир психологии» и т.д.

Электронные библиотеки открытого доступа:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
- Ассоциация исследователей российского общества (АИРО-XXI) – автономная некоммерческая организация «НИЦ Ассоциация исследователей российского общества-XXI» создана в 1991 г. рядом ведущих российских исследователей. Совместные проекты реализуются совместно с институтами РАН, МГУ, РГГУ, РУДН, Уральским государственным университетом и другими. На сайте представлены исторические и политологические исследования.
- библиотека философской и психологической литературы <http://www.litpsy.ru>;
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и др.
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»
- [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

- Институт социально-политических исследований – <http://www.ispr.ras.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для магистрантов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. Образовательные технологии (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту можно самостоятельно

	<p>выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p>
Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы)	<p>Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа магистранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- чтение лекций с использование слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса – нет.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: 1. основные методы социально-психологического исследования;	ОК6 31
		2. закономерности протекания комплексных социально-психологических процессов и механизмы их функционирования;	ОК6 32
		3. основные показатели, используемые для количественной и качественной оценки групповых процессов	ОК6 33
		Уметь: 1. использовать полученные прикладные навыки при проведении практических социально-психологических исследований;	ОК6 У1
		2. применять полученные знания на практике при составлении прогнозов развития социальных групп;	ОК6 У2
		3. анализировать возможности управления социально-психологическими процессами процессы через призму современных подходов.	ОК6У3
		Владеть: 1. навыками практического использования базовых знаний и методов социально-психологического исследования;	ОК6 В1
		2. навыками организации научно-исследовательской работы в области социологии и психологии	ОК6 В2
		Знать: 1. основные процессы групповой коммуникации и закономерности их развития;	ПК9 31

ПК-9	Способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	2. особенности межличностной, групповой и организационной коммуникации;	ПК9 32
		3. специфику группового взаимодействия	ПК9 33
		Уметь: 1. анализировать и интерпретировать информацию, необходимую межличностных, групповых и организационных коммуникациях;	ПК9 У1
		2. оценивать этапы развития группы;	ПК9 У2
		3. применять методы управления групповыми процессами	ПК9У3
		Владеть: 1. навыками осуществления межличностных, групповых и организационных коммуникаций;	ПК9 В1
		2. основными методами и приёмами групповой деятельности;	ПК9 В2
		3. навыками группового взаимодействия	ПК9 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Социальная психология, ее предмет и задачи	ПК9 31 ОК6 У1 ОК6 В1
2.	Методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, опрос, тесты. Их характеристика.	ОК6 31 ОК6У3 ПК9 В1
3.	Сферы применения социально-психологического знания.	ОК6 32 ОК6 У2 ОК6 В1
4.	Группа как социально-психологический феномен	ОК6 33 ПК9 У1 ОК6 В2
5.	Малая группа. Классификация малых групп	ОК6 31 ОК6 У1 ПК9 В1
6.	Социометрическое направление исследования малых групп	ПК9 31 ОК6У3 ПК9 В2
7.	Социометрическая структура малой группы. Социометрический статус в малой группе. Факторы, влияющие на величину статуса	ОК6 32 ПК9 У1 ОК6 В1
8.	Этапы вхождения личности в группу.	ОК6 33 ПК9 У2 ПК9 В3
9.	Стадии и уровни развития малой группы.	ПК9 32 ОК6 У2 ОК6 В2

10.	Стратегии межличностного взаимодействия	ПК9 З3 ПК9 У1 ПК9 В3
11.	Механизмы групповой динамики	ОК6 З2 ОК6 У1 ОК6 В1
12.	Понятие и проблема групповой сплоченности	ОК6 З1 ОК6У3 ПК9 В3
13.	Конформность и конформизм	ПК9 З3 ПК9У3 ПК9 В2
14.	Эффективность групповой деятельности и ее условия	ОК6 З3 ОК6 У2 ПК9 В1
15.	Особенности принятия группового решения	ОК6 З2 ПК9 У2 ОК6 В1
16.	Теории лидерства: «теория черт», «ситуационная теория», «теория определяющей роли последователей», «реляционная теория».	ПК9 З2 ОК6 У1 ОК6 В2
17.	Феномен межгруппового взаимодействия. Влияние межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.	ОК6 З1 ОК6 У2 ПК9 В3
18.	Понятие «социально-психологическая атмосфера» и «социально-психологический климат»	ОК6 З1 ПК9У3 ОК6 В1
19.	Большие социальные группы	ОК6 З3 ПК9 У2 ПК9 В1
20.	Толпа и ее социально-психологические характеристики	ПК9 З3 ОК6 У1 ПК9 В3
21.	Психологическое воздействие в толпе. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание).	ОК6 З2 ПК9У3 ОК6 В2
22.	Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность - группа – общество.	ПК1 З2 ОК6У3 ПК9 В2
23.	Социальные установки личности. Социальная установка и реальное поведение.	ОК6 З1 ОК6 У1 ОК6 В1
24.	Я-концепция. Структура Я-концепции.	ОК6 З3 ОК6 У2 ПК9 В3
25.	Понятие социализации. Механизмы и сферы социализации.	ПК9 З1 ПК9У3 ПК9 В3
26.	«Эффекты восприятия» социальных объектов и их влияние на процесс общения.	ОК6 З1 ОК6 У2 ОК6 В2
27.	Коммуникация как функция общения. Структура коммуникации	ПК9 З3 ПК9 У2 ПК9 В3
28.	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная функция). Эффекты восприятия	ОК6 З2 ОК6 У1 ОК6 В2
29.	Особенности формирования социальных установок, их изменение.	ПК9 З2 ПК9У3 ПК9 В2
30.	Социальные стереотипы. Особенности их возникновения и распространения.	ОК6 З2 ОК6У3 ПК9 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социальная психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.