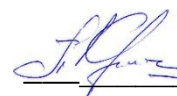


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА

Уровень основной профессиональной образовательной программы - бакалавриат

Направление подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки - Государственная и муниципальная служба

Форма обучения - очная

Сроки освоения ОПОП - 4 года

Факультет социологии и управления

Кафедра государственного и муниципального управления и политических технологий

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА** являются формирование комплексов знаний, умений и владений (формирование компетенций) согласно государственному стандарту ФГОС ВО о сущности и характере функционирующих социально-экономических структурах (хозяйство, население) региона, о размещении производительных сил, региональной организации хозяйства в условиях развития рыночной экономики, объединяемых структурами государственного и муниципального менеджмента, об их региональной дифференциации, типах и проблемах развития территорий России. В этом курсе обеспечивается адаптация и синтез идей социально-экономического развития применительно к региональному уровню управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Дисциплина «социально-экономический потенциал региона» к факультативным дисциплинам.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Гражданское право,
- Конституционное право,
- Трудовое право
- Математика (статистика, социально-экономическая статистика)

2.3. Перечень последующих и одновременно изучаемых дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

- Инновационный менеджмент,
- Управление проектами;
- Демография;
- Управление проектами,
- Стратегический менеджмент,
- Антикризисное управление.

2.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Но-мер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Значение основ экономических знаний -сущность экономических знаний основ экономических знаний - различные сферы профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основы экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности менеджера -находить решения -выполнять поиск знаний 	<ul style="list-style-type: none"> -методами учета и анализа экономических знаний при профессиональной деятельности менеджера -методами поиска знаний -методами обработки знаний

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
социально-экономический потенциал региона					
<p>Целями освоения дисциплины СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА являются формирование комплексов знаний, умений и владений (формирование компетенций) о сущности и характере функционирующих социально-экономических структурах (хозяйство, население) региона,, о размещении производительных сил, территориальной организации хозяйства региола в условиях развития рыночной экономики, объединяемых структурами государственного и муниципального менеджмента, об их региональной дифференциации, типах и проблемах развития территорий России. В этом курсе обеспечивается адаптация и синтез идей социально-экономического развития применительно к региональному уровню управления.</p>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать: -Значение основ экономических знаний</p> <p>-сущность экономических знаний основ экономических знаний</p> <p>- различные сферы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь</p> <p>- использовать основы экономических знаний в различных сфе-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; -подготовка рефератов. - написание эссе, - подготовка сообщений для студенческой научной конференции 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - собеседование, - контрольная работа -зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Значение и сущность основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности,</p> <p>Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности менеджера</p>

		<p>рах профессиональной деятельности менеджера</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить решения -выполнять поиск знаний <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами учета и анализа экономических знаний при профессиональной деятельности менеджера -методами поиска знаний -методами обработки знаний 			<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владеть : методами обработки, учета и анализа экономических знаний при профессиональной деятельности менеджера</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр				
					№ 7	
		часов	часов	часов	часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), (всего)	18	-	-	-	18	
В том числе:						
Лекции (Л)	6	-	-	-	6	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	12	-	-	-	12	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	18	-	-	-	18	
В том числе						
СРС в семестре	18	-	-	-	18	
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-	
	КР	-	-	-	-	
Другие виды СРС	18	-	-	-	18	
Работа с нормативно-правовыми актами	2	-	-	-	2	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям	6	-	-	-	6	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4	-	-	-	4	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6	-	-	-	6	
СРС в период сессии	-	-	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	-	-	3	
	экзамен (Э)	-	-	-	-	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	36	-	-	-	36
	зач. ед.	1	-	-	-	1

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	<p><i>Тема 1</i> <i>Региональная экономическая политика в странах с развитой рыночной экономикой</i></p> <p><i>Тема 2</i> <i>Особенности региональной политики постсоветских стран</i></p> <p><i>Тема 3</i> <i>Экономическое развитие региона</i></p> <p><i>Тема 4</i> <i>Социальное развитие региона</i></p>	<p>Региональная политика и ее многогранный характер. Эволюция формирования зарубежной региональной политики и ее основные этапы. Европейская региональная политика. Региональная политика в США. Региональная политика Канады.</p> <p>Экономический регионализм в период СССР. Этапы развития региональной экономической политики. Пространственная организация РФ в девяностых годы. Становление страны через создание сети федеральных округов (Центральный федеральный округ, Северо-Западный федеральный округ, Южный федеральный округ, Приволжский федеральный округ, Уральский федеральный округ, Сибирский федеральный округ, Дальневосточный федеральный округ). Новая пространственная организация страны. Интеграция России в мировое сообщество.</p> <p>Промышленность. Аграрно-промышленный комплекс. Рыболовство и рыбоводство. Строительство. Сфера услуг. Внешнеторговый оборот. Основные экономические показатели развития. Инвестиционная деятельность региона.</p> <p>Индекс развития человеческого потенциала. Производительность и заработная плата. Рынок труда. Уровень жизни населения. Общественная безопасность. Здравоохранение. Образование: дошкольное, среднее, техническое и про-</p>

		<p><i>Тема 5 Инфраструктурный потенциал региона</i></p> <p><i>Тема 6 Инновационный потенциал региона</i></p> <p><i>Тема 7 Формирование конкурентоспособной экономической специализации региона</i></p>	<p>фессиональное, высшее. Культура и спорт. Гендерное равенство. Туризм. Архивное дело. Внутренняя политика. Языковая политика</p> <p>Транспортная инфраструктура. Автомобильный транспорт. Железнодорожные перевозки. Гражданская авиация. Речной транспорт. Автомобильные дороги. Водоснабжение. Электроснабжение. Газоснабжение. Благоустройство.</p> <p>Современные тенденции инновационно-технологического развития региона в Казахстане. Уровень использования современных технологии в промышленности. Уровень научно-технической инфраструктуры. Технологическое развитие – как фактор улучшения состояния основных средств. Технологическое развитие – как фактор повышения уровня внедрения современных управленческих технологии. Индустриально-инновационное развитие региона</p> <p>Обеспечение устойчивого и сбалансированного роста экономики через диверсификацию повышение ее конкурентоспособности. Индустриально-инновационное развитие крупных отраслей региона. Развитие регионально-инновационной системы. Обеспечение продовольственной безопасности региона и повышение конкурентоспособности отраслей агропромышленного комплекса.</p> <p>Создание благоприятной среды для роста экономической активности бизнеса путем развития свободной конкуренции и обеспечения равного доступа на рынки товаров и услуг. Повышение эффективности внутренней и внешней торговли. Обеспечение условий для дальнейшего развития туристской индустрии</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Л Р	ПЗ	СРС	всего	
8	1.1	<i>Тема 1 Региональная экономическая политика в странах с развитой рыночной экономикой</i>	2			2	4	собеседование
8	1.2	<i>Тема 2 Особенности региональной политики постсоветских стран</i>			2	4	6	собеседование
8	1.3	<i>Тема 3 Экономическое развитие региона</i>	2		2	2	6	собеседование
8	1.4	<i>Тема 4 Социальное развитие региона</i>			2	4	6	собеседование
8	1.5	<i>Тема 5 Инфраструктурный потенциал региона</i>	2		2	2	4	собеседование, эссе
8	1.6	<i>Тема 6 Инновационный потенциал региона</i>			2	4	6	собеседование
	1.7	<i>Тема 7 Формирование конкурентоспособной экономической специализации региона</i>			2	2	6	собеседование
8		зачет	6		12	18	36	Зачет
8		ИТОГО за семестр						
		ИТОГО	8		12	18	36	Зачет

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ
Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семест-	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего Часов
		<i>Региональная экономическая политика в странах с развитой рыночной экономикой</i>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	6
		<i>Особенности региональной политики постсоветских стран</i>	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями, картами, интернет ресурсами, статистическими справочниками)	6
		<i>Экономическое развитие региона</i>	Работа с нормативно-правовыми актами	4
		<i>Социальное развитие региона</i>		
		<i>Инфраструктурный потенциал региона</i>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
		<i>Инновационный потенциал региона</i>	Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4
		<i>Формирование конкурентоспособной экономической специализации региона</i>		
ИТОГО в семестре				24

3.2. График работы студента (предусмотрен только для очной формы обучения)

Семестр № 7

Форма оценочно-го средства	Условное обозначение	Номер недели																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Собеседование	Сб	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Эссе	Э													+				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа дисциплины
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов
3. Вопросы для проведения зачета
4. Тематика рефератов и рекомендации по их выполнению
5. Тематика эссе и рекомендации по их выполнению

3.3.1 Самостоятельная работа – важнейшая форма организации образовательного процесса освоения дисциплин по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». В ходе самостоятельной работы студент может освоить теоретический материал по дисциплине закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение индивидуальных заданий, практических работ, тестов для самопроверки); применить полученные знания и практические навыки для самостоятельного составления конспекта лекции, практического и семинарского занятия, организации самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка; контроль и оценка со стороны преподавателя.

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским (практическим) занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»); подготовка реферата (темы приведены в п.3.3.1), доклада, собеседование (темы указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся

(См. Приложение 2)); подготовка к экзамену, зачету (вопросы экзамена указаны в Комплексе оценочных средств для промежуточной аттестации (См. Приложение 1

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, программами преподавания социологии. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с примерным перечнем учебных вопросов, содержащихся в учебной программе, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем, выполнить практические задания. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа. Она выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение тестов, выполнение практических заданий и т.д.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедре и официальном сайте:

1. Страхов В.В., Горохова Е.Н., Кременецкая Т.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Текст] / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support>

2. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

3.3.2 рефераты

Цель написания реферата состоит в том научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, уметь популярно излагать сложные вопросы.

Лучшие рефераты служат основой для написания студенческих работ, представляемых на конкурс.

Работа студента над рефератом состоит из следующих этапов:

- выбор темы на основе тематики, разработанной кафедрой;
- накопление информационного материала;
- подготовка и написание реферата;
- защита реферата на семинаре или конференции.

Студенты очных форм обучения представляют реферат на кафедру в течение учебного года. Студенты-заочники — согласно учебному плану.

Реферат должен иметь следующую структуру:

- план,
- краткое введение,
- изложение основного содержания темы,
- заключение,
- список используемой литературы.

Разработка избранной темы начинается с ознакомления с соответствующей литературой. Но прежде, чем приступить к ее подбору, целесообразно наметить общий предварительный план реферата. Предварительный план реферата состоит обычно из трех-четырёх вопросов, в процессе работы он уточняется и конкретизируется.

План - это логическая основа реферата, от правильного его составления во многом зависит структура, содержание, логическая связь частей. Целесообразно предварительно намеченный план реферата согласовать на консультации с преподавателем кафедры, ведущим семинарские занятия или читающим лекционный курс.

Имея предварительный план, студент обращается к библиографии. Существенную помощь в ознакомлении с библиографией студенту могут оказать библиотечные каталоги (алфавитный, систематический, предметный), библиографические указатели (учетно-регистрационные, научно-вспомогательные, рекомендательные, критические), справочная литература (энциклопедии, словари, предметные указатели в трудах отдельных ученых-экономистов).

Определенную помощь могут оказать учебные и научные издания, в частности журналы, а также различные библиографические пособия. Кроме того, крупнейшие библиотеки страны, такие как Российская национальная библиотека, Государственная национальная библиотека, выпускают рекомендательные библиографические указатели.

При работе над рефератом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, материалы, публикуемые, в том числе, в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU. и др.

Источниками фактического материала могут служить статистические сборники, газеты, журналы.

Основному тексту в реферате предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема, сформулировать основную задачу, которая ставится в реферате.

В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим цифровым материалом. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом.

Большое значение имеет правильное оформление реферата. На титульном листе необходимо указать название вуза, факультета, реферата, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы, план реферата с указанием страниц соответствующих разделов.

Реферат должен быть написан разборчиво. Приводимые в тексте цитаты из экономической литературы, а также статистические данные должны

быть снабжены со ответствующими ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, тома, страницы. Текст реферата пишется с одной стороны листа с оставлением полей, каждый пункт плана с новой страницы. Страницы должны быть пронумерованы. Объем реферата 10—15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

В конце реферата приводится список используемой литературы, который составляется в следующей последовательности:

1. Официальные материалы (законы, указы).
2. Остальные использованные в реферате источники в алфавитном порядке фамилий авторов.

Подготовленный реферат, как правило, студентами дневного отделения защищается на семинарском занятии.

После обсуждения реферата в группе работа студента оценивается преподавателем и принимается решение о дальнейшей разработке этой темы автором для написания конкурсной работы.

Студенты заочного отделения на представленный реферат должны получить письменную рецензию преподавателя кафедры, где дается общая оценка работы — «зачтено», «не зачтено» — и указываются ее достоинства и недостатки. Если реферат не засчитывается, то с учетом замечаний он должен быть переработан. Повторным рецензированием занимается тот преподаватель, который рецензировал реферат в первый раз.

Студенты, не представившие реферат или не получившие зачета по нему, к экзамену или зачету не допускаются.

Примерные темы рефератов

1. Развитие зарубежных и отечественных региональных исследований.
2. Общие черты и особенности кризисных регионов.
3. Социально-экономический комплекс региона.
4. Природно-ресурсный потенциал региона.
5. Направления совершенствования отраслевой структуры национальной экономики (региона).
6. Основные проблемы формирования и исполнения регионального бюджета.
7. МАЭВ «Большая Волга».
8. Основные направления региональной политики в России и за рубежом
9. Основные направления и особенности государственного территориального регулирования.
10. Свободные экономические зоны.
11. Основные направления современной региональной политики.
12. Принципы организации региональных органов государственной власти.
13. Территориальные социально-экономические диспропорции.

14. Направления совершенствования межбюджетных отношений региона.
15. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
16. Диагностика социально-экономического развития региона.
17. Метод «затраты — выпуск», или метод разработки межотраслевого баланса.
18. Виды и уровни территориального разделения труда.
19. Региональный рынок труда.
20. Региональный финансовый рынок.
21. Региональный рынок недвижимости.
22. Региональный потребительский рынок.
23. Инвестиционная привлекательность региона.
24. Региональный рынок информационных технологий.
25. Экономическая сущность и роль рыночной инфраструктуры в экономике региона.
26. Правовые основы экономической самостоятельности региона.
27. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
28. Виды и уровни территориального разделения труда. Территориальная структура хозяйства.
29. Строеение региональной социально-экономической системы.
30. Секторы регионального хозяйства.
31. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса.
32. Отраслевая структура размещения экономики.
33. Методы определения отраслей специализации региона.
34. Размещение промышленного производства. Территориально-производственные комплексы.
35. Макроэкономическая концепция региона.
36. Основные микроэкономические показатели региона.
37. Региональные мультипликаторы и их применение.
38. Модель региональной экспортной базы.
39. Межрегиональные различия.
40. Условия и факторы межрегиональной торговли. Степень открытости региона.
41. Рынокобразующие факторы.
42. Проблемы формирования региональных рынков.
43. Региональный рынок труда. Миграция рабочей силы.
44. Региональный рынок земли.
45. Региональный инвестиционный рынок. Инвестиционная привлекательность региона.
46. Региональная модель межотраслевого баланса.
47. Понятие и факторы регионального роста.
48. Модели регионального роста.

49. Равновесный рост в неоклассической модели.
50. Кумулятивные модели регионального роста. Агломерационный потенциал роста. Агломерационная экономия.
51. Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджетный федерализм.
52. Собственные и регулирующие доходы региона.
53. Фонд финансовой поддержки регионов и муниципальных образований.
54. Финансы региона. Сводный финансовый баланс.
55. Понятие и цели региональной политики.
56. Административные и экономические методы регионального регулирования.
57. Селективная поддержка развития регионов.
58. Депрессивные и слаборазвитые районы.
59. Специальная экономическая зона.
60. Техничко-внедренческие зоны.
61. Промышленный парк.
62. Регулирование деятельности специальных зон.
63. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
64. Нормативная база региональной политики.
65. Основные цели и задачи региональной политики.
66. Методы и формы реализации региональной политики в Российской Федерации.
67. Принципы организации региональных органов государственной власти.
68. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.
69. Вопросы регулирования экономического развития региона.

3.3.3. Эссе - это краткое свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Примерная тематика эссе :

1. Основные направления и особенности государственного территориального регулирования.
2. Устройство бюджетной системы Российской Федерации (региона).
3. Свободные экономические зоны.
4. Основные черты программно-целевого метода.
5. Принципы государственной национальной политики в России.
6. Основные направления современной региональной политики.

7. Принципы организации региональных органов государственной власти.
8. Территориальные социально-экономические диспропорции.
9. Направления совершенствования межбюджетных отношений региона.
10. Факторы регионального развития «новой» России.
11. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
12. Диагностика социально-экономического развития региона.
13. Виды и уровни территориального разделения труда.
14. Экономическая сущность и роль рыночной инфраструктуры в экономике региона.
15. Правовые основы экономической самостоятельности региона.
16. Отечественная школа региональных исследований.
17. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
18. Виды и уровни территориального разделения труда. Территориальная структура хозяйства.
19. Строение региональной социально-экономической системы.
20. Секторы регионального хозяйства.
21. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона.
22. Природно-ресурсный потенциал региона.
23. Направления совершенствования отраслевой структуры национальной экономики (региона).
24. Основные проблемы формирования и исполнения регионального бюджета.
25. Основные направления региональной политики в России и за рубежом

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по
Таблица рейтинговой оценки знаний обучающихся

Не применяется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Е.И. Холодова РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ Учебно-методическое пособие. Томск. Издательский дом Томского государственного университета, 2015, Университетская библиотека online. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

5.2. Дополнительная литература

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
3. Пикулькин, А.В. Система государственного управления: учебник для студентов, обучающихся по специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление» / А.В. Пикулькин. – М.: ЮНИТИДАНА, 2015. – 639 с. // Университетская библиотека online. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 25.10.2001 № 136-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа : <http://base.garant.ru/>
5. Моисеев А.Д. Муниципальное управление: учеб. пособие / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 159.// Университетская библиотека online. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
6. Местное самоуправление и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция» / под ред. А.С. Прудникова, Д.С. Белявского. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 399 с. // Университетская библиотека online. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
7. Градостроительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2004 № 190-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа : <http://base.garant.ru/>
8. Жилищный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2004 № 188-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа : <http://base.garant.ru/>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Официальный сайт Президента России. - Режим доступа:

<http://www.kremlin.ru/>

2. Официальный сайт Совета Федерации РФ. - Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/>

3. Официальный сайт Государственной Думы РФ. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>

4. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. - Режим доступа: <http://www.rags.ru/>

5. Официальный сайт Государственный университет управления. - Режим доступа: <http://www.guu.ru/>

6. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.government.ru/>

7. Официальный сайт Правительства Рязанской области. - Режим доступа: <http://www.ryazanreg.ru/>

8. Официальный сайт Рязанской областной Думы. - Режим доступа: <http://www.duma.ryazan.net/>

9. Официальный сайт Администрации города Рязани. - Режим доступа: <http://www.admrzn.ru/>

10. Официальный сайт Рязанской городской Думы. - Режим доступа: <http://www.rgdrzn.ru/>

11. Информационно-поисковая система Консультант Плюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.consultant.ru/edu))

12. Информационно-правовой портал «Гарант». - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

13. Университетская библиотека online. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. Градостроительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2004 № 190-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

3. Жилищный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2004 № 188-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа : <http://base.garant.ru/>

4. Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 25.10.2001 № 136-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа : <http://base.garant.ru/>

5. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

6. Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 28.04.2008 № 607 // Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Территориальная организация населения»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, интернет с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или интернете. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям : экономическая сфера, государственное регулирование экономики, экономическая политика, сферы муниципальной экономики, муниципальный контракт, муниципальные закупки, бюджет муниципалитета, налоговое регулирование.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

тия	плины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, изучение нормативных баз.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам .
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу , интернет- источники. . Уделить особое внимание следующим понятиям : муниципальное образование и роль муниципальной экономики, экономическая сфера, государственное регулирование экономики, экономическая политика, сферы муниципальной экономики, муниципальный контракт, муниципальные закупки, бюджет муниципалитета, налоговое регулирование.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий, рассылка вопросов для подготовки к семинарам, зачету, эссе и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических и лекционных занятий.
4. Использование интернет-браузеров при поиске нормативной и фактической информации на практическом занятии по муниципальной экономике.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование программы	Тип программы			Вид лицензии
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая	Платное/свободно распространяемое
2	1-6	Opera 6			*	свободная
3	1-6	Adobe reader		*		свободная
4	1-6	Libre office	*		*	свободная
5	1-6	IE 6			*	свободная

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<i>Тема 1 Региональная экономическая политика в странах с развитой рыночной экономикой</i>	ОК-3	Зачет
2.	<i>Тема 2 Особенности региональной политики постсоветских стран</i>	ОК-3	Зачет
3.	<i>Тема 3 Экономическое развитие региона</i>	ОК-3	Зачет
4.	<i>Тема 4 Социальное развитие региона</i>	ОК-3	Зачет
5.	<i>Тема 5 Инфраструктурный потенциал региона</i>	ОК-3	Зачет
6.	<i>Тема 6 Инновационный потенциал региона</i>	ОК-3	Зачет
7	<i>Тема 7 Формирование конкурентоспособной экономической специализации региона</i>	ОК-3	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Инд. Комп.
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать	
		-Значение основ экономических знаний -сущность экономических знаний основ экономических знаний	31 32

		- различные сферы профессиональной деятельности	ЗЗ
		уметь	
		- использовать основы экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности менеджера	У1
		-находить решения	У2
		-выполнять поиск знаний	У3
		владеть	
		методами учета и анализа экономических знаний при профессиональной деятельности менеджера	В1
		-методами поиска знаний	В2
		-методами обработки знаний	В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ П.п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Субъекты РФ: Республики, административные области, края, автономные округа, автономные области, их границы и статус.	ОК-3, 31,У2
2	Понятие природных условий и природных ресурсов. Классификация природных ресурсов региона.	ОК-3, 33,У2
3	Население и его демографические характеристики.	ОК-3, 32.В3
4	Проблемы прироста населения регионов России.	ОК-3, 32,У3
5	Городское расселение, основные характеристики его динамики.	ОК-3, 32,У1
6	Сельское расселение, его типы и территориальные особенности. Факторы, влияющие на особенности сельского расселения.	ОК-3, 33,У2
7	Закономерности, принципы, факторы размещения производства как методы хозяйствования.	ОК-3, 32,У3

8	Промышленные районы, узлы, центры.	ОК-3, 33,В2
9	Слабая обеспеченность трудовыми ресурсами северных и восточных районов страны и связанные с этим проблемы.	ОК-3, 33,В3
10	Особенности развития населения, сельского хозяйства, транспорта, промышленности регионов Севера РФ	ОК-3, 31,У3
11	Многополярный мир, отношения со странами ближнего и дальнего зарубежья.	ОК-3, 33,В3
12	Экономическое районирование как инструмент реализации региональной политики государства.	ОК-3, 32,У2
13	Экономические районы России и их характеристика. Особенности экономических районов и их место в территориальном разделении труда.	ОК-3, 33,В1
14	Ресурсообеспеченность Рязанской области.	ОК-3, 33,В2
15	Демографическая ситуация в Рязанской области и ее развитие.	ОК-3, 31,В1
16	Промышленный потенциал Рязани и области и его развитие.	ОК-3, 33,В2
17	Инфраструктурный потенциал Рязанской области и его развитие	ОК-3, 33,В3
18	Инновационный потенциал Рязанской области и его развитие	ОК-3, 33,В3
19	Сельскохозяйственный потенциал Рязанской области и его развитие	ОК-3, 33,В3
20	Транспортный потенциал Рязанской области и его развитие	ОК-3, 33,В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социальная-экономический потенциал региона» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляет-

ся обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.