


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета экономики



В.С. Отто

«29» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

---

Уровень основной профессиональной образовательной программы –

бакалавриат

Направление подготовки – 38.03.06 «Торговое дело»

Направленность (профиль) подготовки – «Маркетинг в торговой деятельности»

Форма обучения – заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный 4.5 года

Факультет экономики

Кафедра национальной экономики и регионального развития

Рязань, 2017

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История экономических учений» является формирование у обучающихся ряда компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения основных этапов эволюции зарубежной и отечественной экономической мысли. Учебная дисциплина призвана способствовать развитию профессионального кругозора обучающихся, формированию культуры и навыков экономического мышления, позволяющих успешно работать в быстро меняющейся обстановке.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «История экономических учений» относится к базовой части Блока1 (Б1.Б.8).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- история;
- экономическая теория.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- мировая экономика и международные экономические отношения;
- налоги и налогообложение;
- региональная экономика;
- экономика организации;
- предпринимательство;
- инвестиции;
- экономическая демография.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>последовательность и логику возникновения научных идей, их связь с историческими переменами в жизни общества</li> <li>интеллектуальные биографии ведущих представителей экономической науки, направления и результаты их научного поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривать экономические идеи и концепции в определенном историческом контексте</li> <li>применять методологические принципы анализа экономических процессов и идей в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками выявления и анализа факторов, определяющих особенности эволюции экономической мысли на различных этапах общественно-исторического процесса</li> </ul>
2	ОК-2	способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	<ul style="list-style-type: none"> <li>круг основных понятий и содержание теоретических концепций основных экономических школ и направлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать на практике полученные знания для анализа социально-экономических процессов и оценки результатов деятельности хозяйственных субъектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования базовых экономических понятий и теорий ведущих научных школ при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</li> <li>навыками самостоятельной работы с учебно-научной и справочной литературой;</li> <li>опытом участия в теоретических дискуссиях</li> </ul>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>История экономических учений</b>					
Цель дисциплины		Формирование у обучающихся ряда компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения основных этапов эволюции зарубежной и отечественной экономической мысли.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательность и логику возникновения научных идей, их связь с историческими переменами в жизни общества</li> <li>• интеллектуальные биографии ведущих представителей экономической науки, направления и результаты их научного поиска</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать экономические идеи и концепции в определенном историческом контексте</li> <li>• применять методологические</li> </ul>	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Собеседование, зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Демонстрирует частичную способность анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>

		<p>принципы анализа экономических процессов и идей в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками выявления и анализа факторов, определяющих особенности эволюции экономической мысли на различных этапах общественно-исторического процесса</li> </ul>			
ОК-2	<p>способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• круг основных понятий и содержание теоретических концепций основных экономических школ и направлений</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать на практике полученные знания для анализа социально-экономических процессов и оценки результатов деятельности хозяйственных субъектов</li> </ul>	<p>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p>собеседование, зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен, но не систематически, использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов хозяйственной деятельности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах экономики</p>

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками использования базовых экономических понятий и теорий ведущих научных школ при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</li><li>• навыками самостоятельной работы с учебно-научной и справочной литературой</li><li>• опытом участия в теоретических дискуссиях</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии		
		1з	1л	
		часов	часов	
1	2	3	4	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
В том числе:				
Лекции (Л)	4	2	2	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	4	2	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>98</b>	<b>66</b>	<b>32</b>	
В том числе	-	-	-	
<b>СРС в семестре:</b>	94	66	28	
Курсовая работа	КП	-	-	
	КР	-	-	
Другие виды СРС:	-	-		
Чтение и конспектирование учебной и научной литературы, аннотирование научных статей	80	56	24	
Составление опорных конспектов, логических схем	14	10	4	
<i>СРС в период сессии</i>	4		4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	-	3
	экзамен (Э)	-	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов/зач. ед.</b>	<b>108 час. 3 зач. ед.</b>	<b>72 час. 2 зач. ед.</b>	<b>36 час. 1 зач. ед.</b>

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1з	1	Особенности экономических воззрений в традиционных обществах	<p>Экономическая мысль цивилизаций Древнего Востока. Кодекс Хаммурапи. Древнеиндийский трактат «Артхашастра».</p> <p>От политики к экономике: Ксенофонт и Аристотель. Экономическая мысль римских аграриев.</p> <p>Экономические воззрения средневековых схоластов: понятие о «справедливой цене» и отношение к ссудному проценту. Экономическая мысль арабов в период перехода к феодальным производственным отношениям.</p>

			Экономические воззрения в Древней Руси и Московском государстве (XI - XVI вв.).
13	2	Систематизация экономических знаний в период зарождения рыночных отношений: меркантилизм и физиократизм	Эпоха разложения феодализма и первоначального накопления капитала. Меркантилизм: доктрина торгового баланса и обоснование мер хозяйственной политики государства. Идеи меркантилизма в России, их отражение в реформах Петра I. Французская школа физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – рождение теории воспроизводства.
13	3	Возникновение и расцвет классической политической экономии	Исторические условия возникновения и основные черты классической политической экономии. А. Смит. Анализ факторов роста общественного богатства. Трудовая теория стоимости. Учение о капитале. Теория рыночного обмена. Д. Рикардо – идеолог промышленного переворота. Первые «смитианцы» в России: И.А. Третьяков и С.Е. Десницкий.
13	4	Классическая школа: идеологические версии	Завершение промышленного переворота в первой трети XIX в. и становление капиталистической системы хозяйства. Появление новых социально-экономических противоречий и основные направления экономической мысли этого периода. Экономический либерализм: Т.Р. Мальтус, Ж.Б. Сэй. Экономический романтизм - идеализация мелкотоварного производства. Ж.-Ш. Сисмонди, П.-Ж. Прудон. Западноевропейский утопический социализм. А. Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн.
13	5	Марксистская политическая экономия	Исторические условия возникновения марксизма, его основные теоретические и идейные источники. Экономическое учение К. Маркса. «Капитал». Основные противоречия капитализма. Учение о прибавочной стоимости. Всеобщий закон капиталистического накопления. Вывод об относительном и абсолютном обнищании рабочего класса. Схемы воспроизводства; основы теории кризисов и циклов. Взгляды Маркса на перспективы капитализма.
13	6	Маржиналистская революция. Формирование современного микроэкономического анализа	Возникновение маржинализма. Общая характеристика и основные направления маржинализма. Методы экономического анализа. Теория предельной полезности. Австрийская школа маржинализма. Учение К. Менгера - О.Бем-Баверка о благах и обмене. Понятие альтернативных издержек и теория вменения. Лозаннская школа маржинализма: Л. Вальрас и В. Парето. Теория общего экономического равновесия. Кембриджская школа маржинализма. Формирование неоклассического направления экономической мысли. «Принципы экономики» А. Маршалла. Новый взгляд на предмет и метод экономической науки. Теория равновесной цены и принцип эластичности. Теория благосостояния А.Пигу.
13	7	Развитие неоклассической традиции	Исторические условия возникновения несовершенной конкуренции и факторы монополизации рынка. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Дифференциация продукта и неценовая конкуренция.



			Исследование олигополии. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Ценовая дискриминация. Денежная теория И.Фишера. Й.Шумпетер: анализ предпринимательской функции.
1л	8	Кейнсианская макроэкономическая революция	Дж.М. Кейнс – «архитектор макроэкономики». «Общая теория занятости, процента и денег»: логика, основные понятия, значение. Основной психологический закон. Концепция «эффективного спроса». Макроэкономическое равновесие. Функциональная зависимость между инвестициями, занятостью, потреблением и доходом. Механизм «мультипликатора инвестиций». Роль государства в модели Кейнса. Меры государственного регулирования экономики.
1л	9	Развитие экономической науки во 2-ой половине XX - начале XXI вв.	Неокейнсианские модели экономического роста. Уравнение национального дохода Дж. Хикса. Объяснение причин экономических циклов. «Кейнсианско-неоклассический синтез» П. Самуэльсона - универсальная доктрина современной науки. Германский неолиберализм. Л. Эрхард, В. Ойкен. Доктрина социального рыночного хозяйства. Консервативный вызов кейнсианству. Монетаристская «контрреволюция». М. Фридмен и его концепция борьбы с инфляцией. «Естественная норма безработицы» и объяснение причин стагфляции. Формула дополнительного ежегодного предложения денег. Экономическая теория предложения (ЭТП). Рекомендации в области налоговой политики. «Кривая Лаффера» и ее экономическое значение. «Экономический империализм» Г.Беккера.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ сессии	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ПЗ/С	СРС	ЗАЧ	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
1з	1	Особенности экономических воззрений в традиционных обществах	-	-	8	-	8
1з	2	Систематизация экономических знаний в период зарождения рыночных отношений: меркантилизм и физиократизм	-	2	10	-	12
1з	3	Возникновение и расцвет классической политической экономии	1	-	10	-	11
1з	4	Классическая школа: идеологические версии	1	-	10	-	11
1з	5	Марксистская политическая экономия	-	-	9	-	9

1з	6	Маржиналистская революция. Формирование современного микроэкономического анализа	-	2	10	-	12
1з	7	Развитие неоклассической традиции	-	-	9	-	9
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
1л	8	Кейнсианская макроэкономическая революция	-	2	14	-	16
1л	9	Развитие экономической науки во 2-ой половине XX- начале XXI вв.	2	-	14	-	16
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>32</b>
	1-9	ЗАЧЕТ	-	-	-	4	4
		<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>4</b>	<b>108</b>

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по дисциплине не предусмотрен

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ сессии	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1з	1	Особенности экономических воззрений в традиционных обществах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и конспектирование учебной и научной литературы</li> <li>• Составление опорных конспектов, логических схем</li> </ul>	7 1
1з	2	Систематизация экономических знаний в период зарождения рыночных отношений: меркантилизм и физиократизм	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и конспектирование учебной и научной литературы</li> <li>• Составление опорных конспектов, логических схем</li> </ul>	8 2
1з	3	Возникновение и расцвет классической политической экономии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и конспектирование учебной и научной литературы</li> <li>• Составление опорных конспектов, логических схем, глоссария</li> </ul>	8 2
1з	4	Классическая школа: идеологические версии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и конспектирование учебной и научной литературы</li> <li>• Составление опорных конспектов, логических схем, глоссария</li> </ul>	8,5 1,5
1з	5	Марксистская политическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и конспектирование учебной и</li> </ul>	8

		экономия	научной литературы • Составление опорных конспектов, логических схем	1
1л	6	Маржиналистская революция. Формирование современного микроэкономического анализа	• Чтение и конспектирование учебной и научной литературы • Составление опорных конспектов, логических схем	8,5 1,5
1л	7	Развитие неоклассической традиции	• Чтение и конспектирование учебной и научной литературы • Составление опорных конспектов, логических схем	8 1
ИТОГО в семестре:				66
3	8	Кейнсианская макроэкономическая революция	• Чтение и конспектирование учебной и научной литературы • Составление опорных конспектов, логических схем	12 2
3	9	Развитие экономической науки во 2-ой половине XX-начале XXI вв.	• Чтение и конспектирование учебной и научной литературы • Составление опорных конспектов, логических схем	12 2
ИТОГО в семестре:				28
ИТОГО:				94

*Примечание:* Вид самостоятельной работы «Написание реферата, подготовка доклада и электронной презентации к его защите» выполняется в соответствии с календарным графиком защиты рефератов, утверждаемым преподавателем в начале семестра. Рекомендуемый объем часов на выполнение индивидуального задания – 10. Планирование работы и распределение объема часов по неделям студент осуществляет самостоятельно.

## 3.2. График работы студента

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов и повышения качества обучения рекомендуется руководствоваться следующими учебно-методическими материалами, имеющимися на кафедре национальной экономики и регионального развития и на официальном сайте:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – URL: [http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/04/formy\\_organizacii\\_uchebnogo\\_processa.pdf](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf)

3. Мишакова Н. А., Истомина Т. И., Енькова М. О. Организация самостоятельной работы студентов: методические рекомендации для преподавателей / Н. А. Мишакова, Т. И. Истомина, М. О. Енькова; Редакционно-методический центр РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань, 2014. – 40 с.

#### 3.3.1. Примерные темы рефератов

1. Зарождение экономической мысли в философских учениях Древнего Китая и Древней Индии.
2. Экономические концепции философов Древней Греции.
3. Экономические воззрения западноевропейских схоластов.
4. Меркантилизм в Англии и Испании: сравнительная характеристика.
5. Меркантилизм в России (Франции, Италии).
6. «Экономическая таблица» Ф.Кенэ.
7. У.Петти о налоговой политике государства.
8. Теория стоимости А.Смита.
9. Теория общественного богатства А.Смита.
10. Теория доходов Д.Рикардо.
11. Закон сравнительных преимуществ во внешней торговле Д.Рикардо.
12. Закон народонаселения Т.Мальтуса и его экономическое значение.
13. С.Сисмонди – родоначальник экономического романтизма.
14. Трактровка смитианских идей в «Трактате политической экономии» Ж.-Б.Сэя.
15. Проект реформ по «оздоровлению капитализма» Дж.Ст.Милля.
16. К.Маркс о капитале и его составных частях.
17. К.Маркс о прибавочной стоимости и основном противоречии капитализма.
18. Учение Ф.Листа о «национальной политической экономии».
19. Социально-этическое направление экономической мысли в Германии. Г.Шмоллер, Л.Брентано.
20. К.Менгер – основоположник австрийской школы маржинализма.
21. Субъективная теория издержек Ф.Визера.
22. Экономические теории благосостояния А.Пигу и В.Парето.
23. Вклад А.Маршалла в развитие основ современной микроэкономики.
24. Теория предельной производительности Дж.Б.Кларка.
25. Вклад Кембриджской школы в развитие экономической мысли.

26. Институциональная теория Дж.Коммонса.
27. Теория процента и денег Дж.М.Кейнса.
28. Кейнсианская концепция экономической политики.
29. Теория предпринимательства и прибыли Й.Шумпетера.
30. Концепция «спонтанного экономического порядка» Ф.Хайека.
31. Концепция социально ориентированного рыночного хозяйства В.Ойкена.
32. Монетарная теория М.Фридмена.
33. Концепция «неоклассического синтеза» П.Самуэльсона.
34. Теория «длинных волн» Н.И.Кондратьева.
35. Л.В.Канторович – родоначальник теории линейного программирования (теории оптимального использования ресурсов).

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система оценки в университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Гловели, Г.Д. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Г. Д. Гловели. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 777 с. - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/0F7BF249-57D7-4920-B36B-91939A583E38">https://www.biblio-online.ru/book/0F7BF249-57D7-4920-B36B-91939A583E38</a> (дата обращения: 20.04.2017).	1-13	3	ЭБС	
2	Ядгаров, Я. С. История экономических учений [Текст] : учебник / Я. С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 480 с. (и предыдущие издания)	1-13	3	11	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	История экономических учений [Текст] : учебное пособие / под ред. В.Автономова, О.Ананьина, Н.Макашевой. - М. : ИНФРА-М, 2001. - 784с.	1-13	3	11	-
2	Шишкин, М.В. История экономических учений : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 383 с. - Режим доступа: <a href="https://www.biblionline.ru/book/74E2CE46-AAE4-4C82-9915-D6D30862F971">https://www.biblionline.ru/book/74E2CE46-AAE4-4C82-9915-D6D30862F971</a> (дата обращения: 20.04.2017).	1-13	3	ЭБС	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.04.2017).
2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 20.04.2017).
3. Академия Google [Электронный ресурс]: бесплатная поисковая система по текстам научных публикаций. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://scholar.google.ru/> (дата обращения: 20.04.2017).
4. Единый электронный каталог РГБ [Электронный ресурс] : база данных Российской государственной библиотеки. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/#ff=08.10.2017&s=fdatedesc>, свободный (дата обращения: 20.04.2017).
5. ИНИОН РАН [Электронный ресурс]: базы данных по социальным и гуманитарным наукам. – Режим доступа: <http://inion.ru/index6.php>, свободный (дата обращения: 20.04.2017).
6. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 20.04.2017).
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 18.11.2016).
8. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.04.2017).
9. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 20.04.2017).
10. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 20.04.2017).
11. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по

пароллю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 20.04.2017).

2. Галерея экономистов [Электронный ресурс]: библиотека электронных материалов по истории экономической мысли. – Режим доступа: <http://gallery.economicus.ru/>, свободный (дата обращения: 20.04.2017). База данных содержит собрание электронных материалов по истории экономической мысли, в котором представлены известные экономисты (их портреты, биографии, работы) начиная с глубокой древности до сегодняшнего дня.

3. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 20.04.2017). База данных содержит русскоязычные переводы классических работ А.Смита, Д.Рикардо, Е.Бем-Баверка, Ж.-Б.Сэя, Ф.Бастиа, Дж.Б.Кларка, Дж.М.Кейнса, И.Фишера и других известных экономистов.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий в обычной и интерактивной формах с использованием видеопроектора, ноутбука, экрана.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. При проведении занятий с использованием мультимедийного оборудования необходимы средства программного обеспечения MS Office: Word, PowerPoint.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	В процессе лекционного занятия студент должен решать двуединую задачу: внимательно слушать лектора, прикладывая максимум усилий для понимания излагаемого материала, и одновременно вести его осмысленную запись. При конспектировании лекции рекомендуется выделять важные моменты, ключевые тезисы и выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем

	<p>создана проблемная ситуация, нужно пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений.</p> <p>При составлении конспекта лекции следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, пометать важные мысли, выделять ключевые слова, новые термины, научные факты.</p> <p>В лекционной тетради целесообразно оставить поля, где студент мог бы изложить свои мысли, вопросы, появившиеся в ходе лекции, отмечать материал, вызвавший трудности. Если в процессе самостоятельной работы не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или практическом занятии.</p>
<p>Практические занятия (семинары)</p>	<p>Практические занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории, направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной, исследовательской работы. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. На семинарских занятиях студенты приобретают умения публично выступать с докладами, оформлять рефераты и презентации, учатся конспектировать первоисточники, устно излагать материал, участвовать в обсуждениях и дискуссиях, а также защищать научные положения и выводы.</p> <p>При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить соответствующую главу учебника, законспектировать рекомендованную литературу и выполнить письменное домашнее задание.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, изученные первоисточники, глоссарий, а также хронологические таблицы.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий;
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.



**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Особенности экономических воззрений в традиционных обществах	ОК-1, ОК-2	Зачет
2	Систематизация экономических знаний в период зарождения рыночных отношений: меркантилизм и физиократизм	ОК-1, ОК-2	
3	Возникновение и расцвет классической политической экономии	ОК-1, ОК-2	
4	Классическая школа: идеологические версии	ОК-1, ОК-2	
5	Марксистская политическая экономия	ОК-1, ОК-2	
6	Маржиналистская революция. Формирование современного микроэкономического анализа	ОК-1, ОК-2	
7	Развитие неоклассической традиции	ОК-1, ОК-2	
8	Кейнсианская макроэкономическая революция	ОК-1, ОК-2	
9	Развитие экономической науки во 2-ой половине XX- начале XXI вв.	ОК-1, ОК-2	

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	<i>знать</i>	
		1 последовательность и логику возникновения научных идей, их связь с историческими переменами в жизни общества	ОК1 З1
		2 интеллектуальные биографии ведущих представителей экономической науки, направления и результаты их научного поиска	ОК1 З2
		<i>уметь</i>	
		1 рассматривать экономические идеи и концепции в определенном историческом контексте	ОК1 У1
		2 применять методологические принципы анализа экономических процессов и идей в профессиональной деятельности	ОК1 У2
		<i>владеть</i>	
		1 навыками выявления и анализа факторов, определяющих особенности эволюции экономической мысли на различных этапах общественно-исторического процесса	ОК1 В1
ОК-2	Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	<i>знать</i>	
		1 круг основных понятий и содержание теоретических концепций основных экономических школ и направлений	ОК2 З1
		<i>уметь</i>	
		1 использовать на практике полученные знания для анализа социально-экономических процессов и оценки результатов деятельности хозяйственных субъектов	ОК2 У1
		<i>владеть</i>	
		1 навыками использования базовых	ОК2 В1

		экономических понятий и теорий ведущих научных школ при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	
		2 навыками самостоятельной работы с учебно-научной и справочной литературой	OK2 B2
		3 опытом участия в теоретических дискуссиях	OK2 B3

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Экономическая мысль Древнего Востока.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
2	Развитие экономических воззрений в античную эпоху.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
3	Экономическая мысль средневековья.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
4	Меркантилизм как направление экономической мысли эпохи первоначального накопления капитала.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
5	Экономическая теория физиократов.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
6	Классическая политическая экономия (общая характеристика).	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
7	А.Смит – экономист мануфактурного периода.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
8	Д.Рикардо – идеолог эпохи промышленной революции.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
9	Мелкобуржуазная политическая экономия. С.Сисмонди, П. Прудон.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
10	Экономические воззрения социалистов-утопистов (К. Сен-Симона, Ш.Фурье, Р.Оуэна).	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
11	Общая характеристика экономического либерализма первой половины XIX века.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
12	Ж.Б.Сэй – родоначальник и главный представитель французской экономической мысли 20-30-х годов XIX века.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
13	Экономическая теория Н.Сениора.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
14	Экономические взгляды Т.Мальтуса.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
15	Либеральный реформизм Дж.Ст.Милля.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
16	Методология и основные категории марксистской политической экономии.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3

17	Учение о прибавочной стоимости – центральный пункт марксистской политической экономии.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
18	Учение К.Маркса о капитале. Всеобщий закон капиталистического накопления.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
19	Концепция “национальной экономики” Ф.Листа.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
20	Вклад германской исторической школы в развитие экономической науки.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
21	Маржиналистская революция в экономической науке.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
22	Австрийская школа. Экономические взгляды К.Менгера, Е.Бем-Баверка и Ф.Визера.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
23	Лозаннская школа. Экономические взгляды Л.Вальраса и В.Парето.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
24	Вклад Кембриджской школы в развитие экономической науки.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
25	Теория цены А.Маршалла.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
26	Трактовка А.Маршаллом основных экономических категорий.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
27	Экономическая теория благосостояния А.Пигу.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
28	Учение Дж.Б.Кларка о “предельной производительности” и его значение для развития экономической науки.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
29	Теория денег, капитала и процента И.Фишера.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
30	Общая характеристика институционализма.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
31	Социально-психологический институционализм Т.Веблена.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
32	Социально-правовой институционализм Дж.Коммонса.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
33	Конъюнктурно-статистический институционализм У.К.Митчелла.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
34	Теория инновационной динамики Й.Шумпетера.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
35	Структура и основные идеи работы Дж.Робинсон “Экономическая теория несовершенной конкуренции”.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
36	Структура и основные идеи работы Э.Чемберлина “Теория монополистической конкуренции”.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
37	Дж.М.Кейнс – архитектор макроэкономики.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
38	Структура и основные идеи работы Дж.М.Кейнса “Общая теория занятости, процента и денег”.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
39	Дж.М.Кейнс о причинах неустойчивости экономики и путях решения этой проблемы. Кейнсианская макроэкономическая модель.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
40	Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
41	Концепция кейнсианско-неоклассического синтеза.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1,

		OK2 31 Y1 B1 B2 B3
42	Развитие неolibеральной экономической доктрины в трудах Л.Мизеса и Ф.Хайека.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
43	Общая характеристика германского неolibерализма. Концепция социального рыночного хозяйства.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
44	Чикагская школа монетаризма. Экономические взгляды М.Фридмена.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
45	Фридменовская концепция борьбы с инфляцией.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
46	Общая характеристика экономической теории предложения (ЭТП).	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
47	«Экономический империализм» Г.Беккера.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
48	Экономические взгляды А.Чаянова.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
49	Теория «длинных волн» Н.Кондратьева.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3
50	Вклад российских ученых-математиков в экономическую науку.	OK1 31 32 Y1 Y2 B1, OK2 31 Y1 B1 B2 B3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **«История экономических учений»** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не

усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.