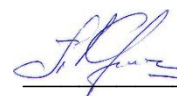


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки **39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология**

Форма обучения **очная**

Срок освоения ОПОП **нормативный – 4 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методология и методы социологического исследования» являются формирование представлений о социологическом исследовании как едином и целостном процессе; формирование понимания теоретических и методических подходов к получению эмпирического знания.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Методология и методы социологического исследования» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Философия;
- Психология;
- Высшая математика;
- Информатика;
- Теория вероятностей и математическая статистика;
- Современные информационные технологии в социальных науках.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Пакет SPSS;
- Программы сопровождения статистического анализа;
- Основы прогнозирования и моделирования.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
2	ОПК-2	способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности предмета и метода социологических исследований. 2. Существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии социологического исследования 3. Причинно-следственные связи между переменными социологического исследования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критически воспринимать и анализировать окружающую действительность. 2. Определить и сформулировать цель, предмет социологического исследования. 3. Прогнозировать и формулировать причинно-следственные связи между переменными социологического исследования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности предмета и методов социологических исследований. 2. Теоретическими подходами, понятийным аппаратом, необходимым для разработки методологии социологического исследования. 3. Навыками выявления причинно-следственных связей между социальными явлениями
	ОПК-5	способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. 2. Специфику исследовательской деятельности социолога в зависимости от целей, методологии, предмета и объ- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать полученные теоретические знания и навыки для определения оптимальной исследовательской стратегии. 2. На практике применять теоретические знания при организации и проведении конкретного социологического исследования. 3. Использовать оптимальные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками выбора оптимальных исследовательских практик и стратегий. 2. Навыками использования теоретических знаний в практической исследовательской деятельности. 3. Различными метода-

			екта исследования, типа исследовательской стратегии. 3. Систему методов анализа и обработки данных социологического исследования.	исследовательские стратегии.	ми, методиками и приёмами обработки «сырых» данных в социологическом исследовании.
ПК-1	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	1. Структуру программы социологического исследования как документа. 2. Структуру исследовательских гипотез, их виды, основы и способы построения. 3. Теоретические основы и способы построения показателей, индикаторов, шкал и индексов в социологическом исследовании.	1. Самостоятельно разработать программу социологического исследования, план его проведения. 2. Сформулировать гипотезу исследования, в соответствии с поставленной исследовательской проблемой, наметить пути её разрешения. 3. Пользоваться теоретическими знаниями при конструировании социологической анкеты.	1. Навыками разработки программы социологического исследования, адекватно отвечающую целям, задачам исследования и их оптимального разрешения. 2. Навыками составления логической структуры анкеты. 3. Навыками использования достижений математической статистики и информационных технологий для быстрого и оптимального решения исследовательских задач.	
ПК-2	способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	1. Теоретические основы построения выборочной совокупности, методов её проектирования и инструментария в социологическом исследовании. 2. Содержание отдельных видов социологического исследования. 3. Структуру и логику разработки научного отчета.	1. На практике определять границы генеральной совокупности, конструировать выборочную совокупность, инструментарий. 2. Использовать различные виды социологических исследований исходя из особенностей объекта, предмета исследования и поставленных исследовательских задач. 3. Составлять отчётные документы об итогах социологического	1. Навыками проектирования и построения выборочной совокупности и инструментария. 2. Навыками оптимального выбора и практического использования конкретных видов социологических данных и их практического использования.	

				исследования (доклады, отчёты, аналитические записки, справки и т.д.).	3. Навыками составления отчётных документов о проведённых социологических исследованиях.
--	--	--	--	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ					
Цель дисциплины		формирование представлений о социологическом исследовании как едином и целостном процессе; формирование понимания теоретических и методических подходов к получению эмпирического знания.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности предмета и метода социологических исследований. Существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии социологического исследования Причинно-следственные связи между переменными социологического исследования. <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> Критически воспринимать и анализировать окружающую действительность. Определить и сформулировать цель, предмет социологического исследования. Прогнозировать и формулировать причинно-следственные связи между переменными социологического исследования 	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Тестирование, реферат, НИРС, зачет, экзамен	<p>Пороговый</p> <p>Знать особенности предмета и метода социологических исследований; существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии социологического исследования.</p> <p>Уметь критически воспринимать и анализировать окружающую действительность.</p> <p>Владеть особенностями предмета и методов социологических исследований.</p> <p>Повышенный</p> <p>Знать причинно-следственные связи между переменными социологического исследования.</p> <p>Уметь определить и сформулировать цель, предмет социологического исследования;</p>

		<p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности предмета и методов социологических исследований. 2. Теоретическими подходами, понятийным аппаратом, необходимым для разработки методологии социологического исследования. 3. Навыками выявления причинно-следственных связей между социальными явлениями. 			<p>прогнозировать и формулировать причинно-следственные связи между переменными социологического исследования.</p> <p>Владеть теоретическими подходами, понятийным аппаратом, необходимым для разработки методологии социологического исследования; навыками выявления причинно-следственных связей между социальными явлениями.</p>
ОПК-5	<p>способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</p>	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. 2. Специфику исследовательской деятельности социолога в зависимости от целей, методологии, предмета и объекта исследования, типа исследовательской стратегии. 3. Систему методов анализа и обработки данных социологического исследования. <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать полученные теоретические знания и навыки для определения оптимальной исследовательской стратегии. 2. На практике применять теоретические знания при органи- 	<p>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование, реферат, НИРС, зачет, экзамен</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знать основные профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования; специфику исследовательской деятельности социолога в зависимости от целей, методологии, предмета и объекта исследования, типа исследовательской стратегии.</p> <p>Уметь использовать полученные теоретические знания и навыки для определения оптимальной исследовательской стратегии.</p> <p>Владеть навыками выбора оптимальных исследовательских практик и стратегий.</p> <p>Повышенный</p>

		<p>зации и проведении конкретного социологического исследования.</p> <p>3. Использовать оптимальные исследовательские стратегии.</p> <p>Владеть</p> <p>1. Навыками выбора оптимальных исследовательских практик и стратегий.</p> <p>2. Навыками использования теоретических знаний в практической исследовательской деятельности.</p> <p>3. Различными методами, методиками и приёмами обработки «сырых» данных в социологическом исследовании.</p>			<p>Знать систему методов анализа и обработки данных социологического исследования.</p> <p>Уметь на практике применять теоретические знания при организации и проведении конкретного социологического исследования; использовать оптимальные исследовательские стратегии.</p> <p>Владеть навыками использования теоретических знаний в практической исследовательской деятельности; различными методами, методиками и приёмами обработки «сырых» данных в социологическом исследовании.</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	<p>способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с</p>	<p>Знать</p> <p>1. Структуру программы социологического исследования как документа.</p> <p>2. Структуру исследовательских гипотез, их виды, основы и способы построения.</p> <p>3. Теоретические основы и способы построения показателей, индикаторов, шкал и индексов в социологическом исследовании.</p>	<p>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование, реферат, НИРС, зачет, экзамен</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знать структуру программы социологического исследования как документа; структуру исследовательских гипотез, их виды, основы и способы построения.</p> <p>Уметь самостоятельно разработать программу социологического исследования, план его проведения.</p>

	<p>применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно разработать программу социологического исследования, план его проведения. 2. Сформулировать гипотезу исследования, в соответствии с поставленной исследовательской проблемой, наметить пути её разрешения. 3. Пользоваться теоретическими знаниями при конструировании социологической анкеты. <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками разработки программы социологического исследования, адекватно отвечающую целям, задачам исследования и их оптимального разрешения. 2. Навыками составления логической структуры анкеты. 3. Навыками использования достижений математической статистики и информационных технологий для быстрого и оптимального решения исследовательских задач. 			<p>Владеть навыками разработки программы социологического исследования, адекватно отвечающую целям, задачам исследования и их оптимального разрешения.</p> <p>Повышенный</p> <p>Знать теоретические основы и способы построения показателей, индикаторов, шкал и индексов в социологическом исследовании.</p> <p>Уметь сформулировать гипотезу исследования, в соответствии с поставленной исследовательской проблемой, наметить пути её разрешения; пользоваться теоретическими знаниями при конструировании социологической анкеты.</p> <p>Владеть навыками составления логической структуры анкеты; навыками использования достижений математической статистики и информационных технологий для быстрого и оптимального решения исследовательских задач.</p>
ПК-2	<p>способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять резуль-</p>	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы построения выборочной совокупности, методов её проектирования и инструментария в социологическом исследовании. 	<p>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование, реферат, НИРС, зачет, экзамен</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знать теоретические основы построения выборочной совокупности, методов её проектирования и инструментария в социологическом ис-</p>

	<p>таты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p>2. Содержание отдельных видов социологического исследования. 3. Структуру и логику разработки научного отчета.</p> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На практике определять границы генеральной совокупности, конструировать выборочную совокупность, инструментарий. 2. Использовать различные виды социологических исследований исходя из особенностей объекта, предмета исследования и поставленных исследовательских задач. 3. Составлять отчетные документы об итогах социологического исследования (доклады, отчеты, аналитические записки, справки и т.д.). <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками проектирования и построения выборочной совокупности и инструментария. 2. Навыками оптимального выбора и практического использования конкретных видов социологических данных и их практического использования. 3. Навыками составления отчетных документов о проведенных социологических исследованиях. 			<p>следовании; содержание отдельных видов социологического исследования. Уметь на практике определять границы генеральной совокупности, конструировать выборочную совокупность, инструментарий. Владеть навыками проектирования и построения выборочной совокупности и инструментария</p> <p>Повышенный</p> <p>Знать структуру и логику разработки научного отчета. Уметь использовать различные виды социологических исследований исходя из особенностей объекта, предмета исследования и поставленных исследовательских задач; составлять отчетные документы об итогах социологического исследования (доклады, отчеты, аналитические записки, справки и т.д.). Владеть навыками оптимального выбора и практического использования конкретных видов социологических данных и их практического использования; навыками составления отчетных документов о проведенных социологических исследованиях.</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 4	№ 5	№ 6	
		часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	184	48	72	64	
В том числе:					
Лекции (Л)	84	16	36	32	
Семинары (С)	100	32	36	32	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	284	96	72	116	
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>	284	96	72	116	
Курсовая работа	КП	-	-	-	
	КР	-	-	36	
Другие виды СРС:	248	96	72	80	
Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы	80	32	24	24	
Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий	80	32	24	24	
Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины	80	32	24	24	
Подготовка презентаций	8	-	-	8	
<i>СРС в период сессии:</i>					
Подготовка к экзамену	36	-	-	36	
Вид промежуточной аттестации	зачёт (З),	3	3	3	
	экзамен (Э)	36	-	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость					
	часов	504	144	144	216
	зач. единиц	14	4	4	6

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	История становления и теоретические основы прикладной социологии	<p>Классические социологические доктрины и первые истоки становления прикладной социологии. Социология О. Конта, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера.</p> <p>Первые социальные обследования. Понятие «социальные проблемы». Становление социальной статистики. Классический проект Ч. Бута. Выборочный метод Дж. Боули. Чикагская методология. Исследование «случаев». Массовые опросы. Предвыборные прогнозы. Измерение установки и становление экспериментального метода в поведенческих науках. Универсальность научного знания как цель исследования. Методология как кодекс научной честности. Понятие исследовательской программы.</p> <p>Социологические исследования: правила научного метода. Методология социологического исследования как технологический процесс. Безличность социологического знания. Правильность как критерий достоверности социологических данных.</p> <p>Становление и развитие прикладной социологии в нашей стране. Включение новой науки в систему образования. Создание как национальных, так и межнациональных обществ и ассоциаций.</p> <p>Прикладная социология в структуре социологического знания. Место и значение прикладных исследований в общественных науках. Теоретическая, эмпирическая и прикладная социологии: их единство и различие. Взаимосвязь фундаментального и прикладного социологического знания. Разнообразие видов и функций прикладных социологических исследований: информационная, управленческая, прогностическая, преобразовательная, контрольная, пропагандистская и др.</p> <p>Методологические и технологические основы прикладного социологического исследования. Предмет и методы прикладной социологии. Общенаучная методология прикладного социологического исследования. Инновационный характер прикладного социологического</p>

			<p>исследования. Методика и техника, процедуры и планы в деятельности прикладного социолога. Сбор информации, ее количественная обработка, качественный анализ и теоретическое осмысление.</p> <p>Программа социологического исследования и общие требования к ее построению (методологическая часть).</p> <p>Функции программы социологического исследования. Структура программы социологического исследования. Понятие социальной проблемы и ее обоснование. Научная новизна и практическая значимость – критерии эффективности и целесообразности исследования. Объект и предмет прикладного социологического исследования. Формулировка цели и задач исследования. Понятие и виды гипотез в социологии. Интерпретация основных понятий. Понятие триады.</p> <p>Программа социологического исследования и общие требования к ее построению (процедурная часть).</p> <p>Обоснование выборочной совокупности. Структура и правила разработки социологического инструментария. Логическая схема обработки и анализа эмпирических данных.</p>
5	2	<p>Подготовка к проведению социологического исследования</p>	<p>Основы измерения в социологическом исследовании.</p> <p>Теоретическая модель предмета исследования. Эмпирическая интерпретация понятий исследования. Выделение переменных. Количественные и качественные переменные. Концептуализация и операционализация понятий. Принцип верифицируемости знаний.</p> <p>Понятие социального измерения.</p> <p>Количественные и качественные измерения. Способы и средства измерения. Валидность данных. Схема процедуры операционального определения. Четыре этапа работы с понятием П. Лазарсфельда.</p> <p>Общая характеристика шкал и правила их построения.</p> <p>Континуальная классификация измерительных эталонов. Номинальные шкалы (шкалы наименований). Номинальная шкала (неупорядоченная шкала наименований). Частично упорядоченная номинальная шкала. Порядковая шкала или полностью упорядоченная ординарная шкала (ранговая шкала).</p> <p>Метрические шкалы.</p> <p>Интервальная шкала (шкала равных и неравных интервалов). Идеальная или абсолютная шкала (шкала пропорциональных оценок). Требования к</p>

			<p>построению шкалы. Валидность полнота, чувствительность, точность, надежность.</p> <p>Выборочный метод в социологии. Выборочная и генеральная совокупности, репрезентативность, основа выборки. Общие правила построения выборки.</p> <p>Основные типы выборок в социологическом исследовании. Случайные и неслучайные выборки. Квотная, систематическая, гнездовая, типологическая, территориальная выборки. Многоступенчатая выборка. Ошибки репрезентативности. Ремонт выборки.</p> <p>Общая характеристика методов сбора социальной информации. Основные методы сбора первичной социальной информации. Особенности применения методов сбора первичной социальной информации.</p> <p>Социологический опрос. Разновидности социологических опросов. Их классификация. Условия выбора и применения различных разновидностей социологических опросов.</p> <p>Социологическое наблюдение и социологический эксперимент. Общесоциологические подходы. Наблюдение в структуре Типы социологических наблюдений и условия их практического применения. Стандартизированное, нестандартное и полустандартизированное наблюдения. Карточка наблюдателя. Особенности эксперимента в социологии. Виды экспериментов в социологии. Этические нормы при подготовке и проведении эксперимента.</p> <p>Метод экспертных оценок и метод анализа документов. Общие сведения. Особенности применения метода экспертных оценок. Отбор экспертов. Типология документов. Способы анализа документов. Контент анализ текста.</p> <p>Микросоциологические методы, метод фокус-групп. Общие сведения. Условия и способы применения фокус-групп в социологии. Требования к модератору. Перечень вопросов.</p>
5	3	<p>Опрос как основной метод сбора первичной социологической информации</p>	<p>Общая характеристика метода социологического опроса. Анкетирование. Основные виды опроса: анкетирование и интервьюирование. Почтовое, пресловое, раздаточное анкетирование. Опросы по месту жительства. Сфера применения опросов. Достоинства и недостатки опроса как метода сбора социальной</p>

			<p>информации в сравнении с другими методами.</p> <p>Классификация социологических опросов. Виды вопросов: по структуре, по функциям, по содержанию, по форме.</p> <p>Композиция и правила оформления анкеты. Введение: обращение, гарантии анонимности, мотивация респондента, формы контакта. Вступительные вопросы. Основные вопросы. Заключительные вопросы. Паспортчика. Правила конструирования вопросов. Ошибки составления анкеты.</p> <p>Интервьюирование как разновидность опроса. Интервьюирование как разновидность опроса. Общая характеристика метода. Сфера применения интервью. Достоинства и недостатки интервью как метода сбора социальной информации.</p> <p>Процедура проведения и специфика содержания интервью. Техника поведения интервьюера. Эффект интервьюера. Коммуникативные преграды и возможности их преодоления. Контроль качества работы интервьюера. Классификация основных видов интервью. Телефонное интервью. Формализованное, свободное, фокусированное, глубинное интервью. Индивидуальные и групповые интервью. Классификация интервью по типу опрашиваемых: с известным лицом, с экспертом, с рядовым респондентом.</p> <p>Социометрический опрос. Основные требования к его проведению. Понятие микросоциологических методов. Традиция Дж. Морено. Сфера применения социометрических методов. Достоинства и недостатки социометрических опросов как метода сбора социальной информации в сравнении с другими методами. Основные правила социометрии. Требования к проведению и процедура социометрического опроса.</p> <p>Анализ социометрических данных. Социометрические критерии. Обработка и анализ результатов социометрического опроса. Социоматрица. Графический метод. Социограммы. Социометрические индексы. Проведение практического социометрического опроса.</p>
6	4	<p>Многообразие исследовательских методов в прикладной социологии</p>	<p>Социологическое наблюдение. Виды наблюдения. Сфера применения наблюдения: при автоматических действиях, при высокой напряженности действий. Достоинства и недостатки социологического наблюдения как метода сбора социальной информации в сравнении с другими методами. Техника наблюдения.</p>

		<p>Проведение практического наблюдения. Карточка наблюдения. Контроль наблюдения.</p> <p>Метод экспертной оценки. Специфика метода экспертной оценки – получение качественной информации. Сфера применения метода экспертной оценки. Отбор экспертов. Метод самооценки. Метод коллективной оценки. Достоинства и недостатки метода экспертной оценки как метода сбора социальной информации в сравнении с другими методами. Техника поведения интервьюера при экспертном опросе. Дельфийская технология. Проведение практических опросов.</p> <p>Социологический эксперимент. Виды социологического эксперимента: полевой и лабораторный, параллельный и последовательный. Сфера применения социологического эксперимента. Структура эксперимента: контрольные, факторные, нейтральные переменные. Достоинства и недостатки социологического эксперимента как метода сбора социальной информации в сравнении с другими методами. Техника поведения экспериментатора. Проведение практического эксперимента.</p> <p>Метод анализа документов. Понятие документа и его виды: текстовые, иконографические, вербальные. Виды анализа документов: традиционный (качественный) и контент-анализ (количественный). Сфера применения метода анализа документов. Достоинства и недостатки анализа документов как метода сбора социальной информации в сравнении с другими методами. Проблема объективности, достоверности и надежности документов. Техника анализа документов. Практическое проведение анализа документов.</p> <p>Фокус группа. Понятие качественных методов в социологии. Виды качественных методов: глубинное интервью и метод фокус-групп. Сфера применения глубинного интервью и фокус-групп. Применение фокус-групп в маркетинговых исследованиях. Достоинства и недостатки фокус-групп как метода сбора социальной информации в сравнении с другими методами. Техника проведения фокус-группы, работа модератора. Проведение практической фокус-группы.</p> <p>Биографический метод. Определение и истоки биографического метода в социологии. Сбор биографического материала. Анализ и интерпретация биографического материала.</p>
--	--	---

6	5	Анализ данных и использование результатов социологического исследования	<p>Анализ первичной социологической информации. Статистические взаимосвязи. Средние величины: нормальная средняя, дисперсия, мода, медиана. Нормальное распределение. Коэффициенты корреляции: коэффициент ранговой корреляции, коэффициент парной корреляции. Прямая и обратная связь, отсутствие корреляции. Статистические взаимосвязи. Ряды распределений: атрибутивный, вариационный, дискретные, непрерывные, интервальные. Методы статистической группировки. Понятие признака группировки. Номинальная шкала, ранжированный ряд, количественная группировка. Комбинационная, структурная, типологическая, аналитическая группировки. Анализ первичной социальной информации. Способы проверки процедуры первичного измерения на надежность. Четыре важнейшие ограничения квантификации первичных социальных характеристик. Анализ данных повторных и сравнительных исследований.</p> <p>Подготовка отчета и возможности использования результатов социологического исследования в практике управления. Анализ социологической информации. Проблема достоверности и надежности социологической информации. Проверка социологических гипотез. Подготовка отчета, выводы и практические рекомендации. Внедрение результатов исследования в практику управления. Понятие социальной инженерии и социального прогнозирования.</p>
---	---	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	История становления и теоретические основы прикладной социологии	16	-	32	96	144	
4	1.1	Классические социологические доктрины и истоки становления прикладной социологии	2	-	4	12	18	2 неделя ТСп, Реф
4	1.2	Первые социальные	2	-	4	12	18	4 неделя

		обследования						ТСп, Реф
4	1.3	Социологические исследования: правила научного метода	2	-	4	12	18	6 неделя ТСп, Реф
4	1.4	Становление и развитие прикладной социологии в нашей стране	2	-	4	12	18	8 неделя ТСп, Реф
4	1.5	Прикладная социология в структуре социологического знания	2	-	4	12	18	10 неделя ТСп, Реф
4	1.6	Методологические и технологические основы прикладного социологического исследования	2	-	4	12	18	12 неделя ТСп, Реф
4	1.7	Программа социологического исследования и общие требования к ее построению (методологическая часть)	2	-	4	12	18	14 неделя ТСп, Реф
4	1.8	Программа социологического исследования и общие требования к ее построению (процедурная часть)	2	-	4	12	18	16 неделя ТСп, Реф, НИРС
4	1	ИТОГО за семестр	16	-	32	96	144	Зачет
5	2	Подготовка к проведению социологического исследования	22	-	22	28	72	
5	2.1	Понятие социального измерения	2	-	2	4	8	
5	2.2	Основы измерения в социологическом исследовании	2	-	2	4	8	2 неделя ТСп, Реф
5	2.3	Общая характеристика шкал и правила их построения	2	-	2	4	8	3 неделя ТСп, Реф
5	2.4	Метрические шкалы	2	-	2	2	6	
5	2.5	Выборочный метод в социологии	2	-	2	2	6	5 неделя ТСп, Реф
5	2.6	Основные типы выборок в социологическом исследовании	2	-	2	2	6	7 неделя ТСп, Реф
5	2.7	Общая характеристика методов сбора социальной инфор-	2	-	2	2	6	9 неделя ТСп, Реф

		мации						
5	2.8	Социологический опрос	2	-	2	2	6	
5	2.9	Социологическое наблюдение и социологический эксперимент. Общие положения.	2	-	2	2	6	
5	2.10	Методы экспертных оценок и анализа документов	2	-	2	2	6	
5	2.11	Микросоциологические методы, метод фокус-групп. Общие сведения	2	-	2	2	6	
5	3	Опрос как основной метод сбора первичной социологической информации	14	-	14	44	72	
5	3.1	Общая характеристика метода социологического опроса. Анкетирование.	2	-	2	6	10	<i>10неделя</i> ТСП, Реф
5	3.2	Классификация социологических опросов.	2	-	2	6	10	
5	3.3	Композиция и правила оформления анкеты.	2	-	2	6	10	<i>12 неделя</i> ТСП, Реф
5	3.4	Интервьюирование как разновидность опроса	2	-	2	6	10	<i>14 неделя</i> ТСП, Реф
5	3.5	Процедура проведения и специфика содержания интервью.	2	-	2	6	10	<i>16 неделя</i> ТСП, Реф
5	3.6	Социометрический опрос. Основные требования к его проведению.	2	-	2	6	10	<i>18 неделя</i> ТСП, НИРС, Реф
5	3.7	Анализ социометрических данных.	2	-	2	8	12	
5	2,3	ИТОГО за семестр	36	-	36	72	144	Зачет
6	4	Многообразие исследовательских методов в прикладной социологии	24	-	24	96	144	
6	4.1	Социологическое наблюдение	4	-	4	16	24	<i>2неделя</i> ТСП, Реф
6	4.2	Метод экспертной оценки	4	-	4	16	24	<i>4 неделя</i> ТСП, Реф
6	4.3	Социологический	4	-	4	16	24	<i>6 неделя</i>

		эксперимент						ТСп, Реф
6	4.4	Метод анализа документов	4	-	4	16	22	8 неделя ТСп, Реф
6	4.5	Фокус группа	4	-	4	16	22	10 неделя ТСп, Реф
6	4.6	Биографический метод	4	-	4	16	22	12 неделя ТСп, Реф
6	5	Анализ данных и использование результатов социологического исследования	8	-	8	20	36	
6	5.1	Анализ первичной социологической информации	4	-	4	10	22	14 неделя ТСп, Реф
6	5.2	Подготовка отчета и возможности использования результатов социологического исследования в практике управления	4	-	4	10	22	16 неделя ТСп, НИРС, Реф
		Экзамен					36	
		ИТОГО за семестр	32	-	32	116	180	
		ИТОГО	84	-	100	284	504	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

1. Социометрический опрос в социологии: область применения и особенности метода.
2. Приемы измерения социальной установки.
3. Типы эмпирических данных в социологических исследованиях.
4. Сравнительный анализ основных видов качественных исследований.
5. Познавательные возможности метода опроса в социологических исследованиях.
6. Познавательные возможности метода контент-анализа в социологических исследованиях.
7. Особенности информационно – целевого анализа документальных источников в эмпирическом социологическом исследовании.
8. Метод фокус-групп: анализ достоинств и недостатков метода.
9. Сравнительный анализ видов интервью.
10. Познавательные возможности метода тестирования в эмпирическом социологическом исследовании.
11. Особенности применения семантического дифференциала Ч. Осгуда в социологическом исследовании.

12. Методологические принципы метода экспертных оценок в социологии.
13. Основные формы экспертных оценок: сравнительный анализ.
14. Биографический метод в социологических исследованиях.
15. Особенности применения метода наблюдения в социологии.
16. Мотивация студентов к получению высшего образования
17. Качество обучения глазами студентов.
18. Рейтинг учебных предметов.
19. Проблемы активизации самостоятельной работы студентов.
20. Проблемы совмещения обучения и трудовой деятельности студентов.
21. Влияние трудовой деятельности студента на качество обучения.
22. Проблемы студенческой семьи.
23. Трудоустройство выпускника вуза: проблемы и пути их решения.
24. Диагностика взаимоотношений в студенческой группе (социометрический опрос).
25. Проблемы адаптации первокурсников в студенческой группе.
26. Социально-психологический портрет студенческого лидера.
27. Бюджет времени студента (самонаблюдение).
28. Музыкальные вкусы студенческой молодежи.
29. Политическая активность студенческой молодежи.
30. Готовность выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.
31. Востребованность молодых социологов на рынке труда.
32. Научные интересы студентов и пути их реализации.
33. Организация досуга студентов.
34. Причины социальных девиаций в студенческой среде.
35. Неформальные студенческие объединения: структура и направления деятельности.

Примечание: конкретное название курсового проекта (работы) может быть выбрано студентом самостоятельно в соответствии с его интересами и пожеланиями.

			Подготовка к тестированию по темам 2.3-2.5.	4
5	3	Опрос как основной метод сбора первичной социологической информации	Выполнение заданий и подготовка рефератов к семинарским занятиям по темам 3.1-3.2.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) по темам 3.1-3.2.	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по темам 3.1-3.2.	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий для семинарских занятий, контрольных работ и текущих тестов по темам 3.1-3.2.	4
			Выполнение научно-исследовательской работы по темам 3.1-3.2.	4
			Подготовка к тестированию по темам 3.1-3.2.	4
			Выполнение заданий и подготовка рефератов к семинарским занятиям по темам 3.3-3.5.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) по темам 3.3-3.5.	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по темам 3.3-3.5.	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий для семинарских занятий, контрольных работ и текущих тестов по темам 3.3-3.5.	4
		Выполнение научно-исследовательской работы по темам 3.3-3.5.	2	
		Подготовка к тестированию по темам 3.3-3.5.	2	
ИТОГО в семестре				72
6	4	Многообразие исследовательских методов в прикладной социологии	Выполнение заданий и подготовка рефератов к семинарским занятиям по темам 4.1-4.3.	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) по темам 4.1-4.3.	6
			Изучение и конспектирование основной литературы по темам 4.1-4.3.	6
			Изучение и конспектирование основной литературы по темам 4.1-4.3.	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий для семинарских занятий по темам 4.1-4.3.	6
			Выполнение научно-исследовательской работы по темам 4.1-4.3.	6

			Подготовка к тестированию по темам 4.1-4.3.	6
			Выполнение заданий и подготовка рефератов к семинарским занятиям по темам 4.4-4.6.	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) по темам 4.4-4.6.	6
			Изучение и конспектирование основной литературы по темам 4.4-4.6.	6
			Изучение и конспектирование основной литературы по темам 4.4-4.6.	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий для семинарских занятий по темам 4.4-4.6.	8
			Выполнение научно-исследовательской работы по темам 4.4-4.6.	8
			Подготовка к тестированию по темам 4.4-4.6.	8
6	5	Анализ данных и использование результатов социологического исследования	Выполнение заданий и подготовка рефератов к семинарским занятиям по темам 5.1-5.2.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) по темам 5.1-5.2	4
			Изучение и конспектирование основной литературы по темам 5.1-5.2.	4
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы по темам 5.1-5.2.	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий для семинарских занятий по темам 5.1-5.2.	2
			Выполнение научно-исследовательской работы по темам 5.1-5.2	2
			Подготовка к тестированию по темам 5.1-5.2.	2
Курсовая работа				36
ИТОГО в семестре:				116
ИТОГО				284

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Методология и методика социологического исследования».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и семинарских занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами современных социально-политических исследований, учесть при этом рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к реферативному сообщению обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений

(презентаций) к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Методика и методология социологического исследования» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте:

1. Мартишина, Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Н.В. Мартишина, О.В. Еремкина; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Страхов, В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – URL: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf/

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Се-мestr	Количество экземпляров	
				В библи-отеке	На ка-федре
1	2	3	4	5	6
1	Бабосов, Е. М. Прикладная социология: Учебное пособие / Е.М. Бабосов – Мн. : ТетраСистемс, 2001.	1-5	4-6	119	1
2	Зборовский, Г.Е. Прикладная социология: Учебное пособие / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина – М. : Гардарики, 2004.	1-5	4-6	25	1
3	Ядов, В. А. Социологическое исследование : методология, программа, методы / В. А. Ядов. – Самара : Самарский университет, 1995. – 331 с.	1-5	4-6	2	2

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Се-мestr	Количество экземпляров	
				В библи-отеке	На ка-федре
1	2	3	4	5	6
1	Волков, Ю. Г. Социология. Лекции и задачи : учебник / Ю.Г. Волков. – М. : Гардарики, 2003. – 316 с.	2-5	5-6	1	24
2	Горш科夫, М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс] / М.К. Горш科夫, Ф.Э. Шереги. – М. : Институт социологии РАН., 2011. – 372 с. – URL: http://www.twirpx.com/file/487083/	1-5	4-6	ЭБС	-
3	Даудрих, Н.И. Книга для чтения: методика и техника социологических исследований [Электронный ресурс] / Н.И. Даудрих – М. : ГУ ВШЭ, 2004. – 596 с. – URL:	1-5	4-6	ЭБС	-

	http://www.twirpx.com/file/306226/				
4	Как провести социологическое исследование [Электронный ресурс] / под ред. М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги. – М. : Политиздат, 1990 – 175 с. – URL: http://gigabaza.ru/doc/39459.html	1-5	4-6	ЭБС	-
5	Миллс, Ч. Р. Социологическое воображение: Пер. с англ. / Ч. Р. Милс / Под общ. ред. Батыгина Г.С. – М. : Стратегия, 1998. – 264 с.	1-5	-	3	-
6	Осипов, Г.В. Рабочая книга социолога [Электронный ресурс] / под ред. Осипова Г. В. – М. : Либроком, 2009. – 3-е изд. – URL: http://www.studfiles.ru/preview/4648897/	1-5	4-6	ЭБС	-
7	Социология в России : учебное пособие / под ред. В. А. Ядова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во ин-та социологии РАН, 1998. – 704 с.	1	4	11	15
8	Шереги, Ф.Э. Социология политики : прикладные исследования / Ф. Э. Шереги. – М. : Центр социального прогнозирования, 2003. – 688 с.	2-3	5	2	-
9	Штомпка, П. Социология социальных изменений : пер. с англ. / П. Штомпка; под ред. В. А. Ядова; Ин-т «Открытое общество». – М. : Аспект-Пресс, 1996. – 416 с.	4-5	5-6	4	3
10	Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования [Электронный ресурс] / В.А. Ядов. – М. : Академкнига; Добросвет, 2003. – 596 с. – URL: http://www.twirpx.com/file/34121/	1-5	4-6	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для магистрантов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения – URL: <http://wciom.ru>

3. Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ– специфично организованная ЭБС, дополненная развитой системой функций обучения. – URL: <http://repository.vzfei.ru>. Доступ по логину и паролю.

4. Исследовательский холдинг РОМИР (Российское общественное мнение и исследования рынка) – URL: <http://www.romir.ru/>

5. Левада – Центр. Аналитический центр Бريا Левады – URL: <http://www.levada.ru/>

6. Маркетинговые исследования. МА FDFgroup – URL: <http://www.fdfgroup.ru>

7. Портал электронной библиотеки – URL: <http://www.ihik.lib.ru/>

8. РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России

9. Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина URL: <http://library.rsu.edu.ru>

10. SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров. Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.

11. Специализированный сайт Социология – URL: <http://socio.rin.ru/>

12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Издательский Дом ИНФРА-М» (доступ через Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ). – URL: <http://repository.vzfei.ru>. Доступ по логину и паролю.

13. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru>

14. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук – URL: <http://www.isras.ru/socis.html>

15. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru>. Доступ свободный.

16. Центр независимых социологических исследований – URL: <http://www.cisr.ru/>

17. Электронные каталоги АИБС МАРК-SQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». – URL: http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm. Доступ свободный.

18. Центр политического консалтинга «Никколо М» – Первая Российская PR-компания – URL: <http://nikkolom.ru/>

19. Центр социального прогнозирования и маркетинга – URL: <http://www.socioprognoz.ru/>

20. Центр социологического и политического образования – URL: <http://www.sociology.ru/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека студента: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.studd.ru/lib/2/64>

2. Библиотека Гумер: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.gumer.info>

3. Бизнес и общество. Официальный сайт журнала – URL: <http://www.b-soc.ru>

4. Институт социально-политических исследований: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.ispr.ras.ru>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Институт социально-политических исследований: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.ispr.ras.ru>
7. Социологические исследования: [Электронный ресурс] URL: <http://nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>
8. Социологический журнал: [Электронный ресурс] URL: <http://isras.ru/Magazines.html>
9. Фонд «Общественное мнение»: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.fom.ru>
10. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – URL: <http://www.knigafund.ru/>
11. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: сайт [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
12. Электронная библиотека Книгафонд: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.knigafund.ru>
13. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.book.ru/>
14. Социологическое обозрение: [Электронный ресурс] URL: <http://www.sociologica.net>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Лекционные аудитории, оснащенные видеопроеционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Доска, видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint, программа для обработки данных – SPSS.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Ознакомиться с персоналиями. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические занятия (семинар)	<p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений можно самостоятельно выбрать тему реферата по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию.</p> <p>Конспектирование источников предполагает цельное конспектирование оригинальных работ классиков общественной мысли в рамках изучаемой темы или использование источников (основной и дополнительной литературы) для дополнения учебного материала изложенного в конспекте лекции.</p> <p>Работа с конспектом лекций предполагает усвоение изложенного учебного материала, дополнение конспекта учебными материалами по вопросам требующим самостоятельного изучения на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы, а также индивидуальную подготовку по вопросам семинарского занятия.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
3. консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в

любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Требования к программному обеспечению учебного процесса отсутствуют.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	История становления и теоретические основы прикладной социологии	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2	Зачёт
2	Подготовка к проведению социологического исследования	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2	Зачёт
3	Опрос как основной метод сбора первичной социологической информации		
4	Многообразие исследовательских методов в прикладной социологии	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2	Экзамен
5	Анализ данных и использование результатов социологического исследования		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знать	
		1. Особенности предмета и метода социологических исследований.	ОПК-231
		2. Существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии социологического исследования	ОПК-232
		3. Причинно-следственные связи между переменными социологического исследования.	ОПК-233
		Уметь	
		1. Критически воспринимать и анализировать окружающую действительность.	ОПК-2У1
2. Определить и сформулировать цель, предмет социологического исследования.	ОПК-2У2		
3. Прогнозировать и формулировать причинно-следственные связи между переменными социологического исследования	ОПК-2У3		

		<p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности предмета и методов социологических исследований. 2. Теоретическими подходами, понятийным аппаратом, необходимым для разработки методологии социологического исследования. 3. Навыками выявления причинно-следственных связей между социальными явлениями. 	<p>ОПК-2В1</p> <p>ОПК-2В2</p> <p>ОПК-2В3</p>
ОПК-5	<p>способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</p>	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. 2. Специфику исследовательской деятельности социолога в зависимости от целей, методологии, предмета и объекта исследования, типа исследовательской стратегии. 3. Систему методов анализа и обработки данных социологического исследования. <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать полученные теоретические знания и навыки для определения оптимальной исследовательской стратегии. 2. На практике применять теоретические знания при организации и проведении конкретного социологического исследования. 3. Использовать оптимальные исследовательские стратегии. <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками выбора оптимальных исследовательских практик и стратегий. 2. Навыками использования теоретических знаний в практической исследовательской деятельности. 3. Различными методами, методиками и приёмами обработки «сырых» данных в социологическом исследовании. 	<p>ОПК-531</p> <p>ОПК-532</p> <p>ОПК-533</p> <p>ОПК-5У1</p> <p>ОПК-5У2</p> <p>ОПК-5У3</p> <p>ОПК-5В1</p> <p>ОПК-5В2</p> <p>ОПК-5В3</p>
ПК-1	<p>способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опы-</p>	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структуру программы социологического исследования как документа. 2. Структуру исследовательских гипотез, их виды, основы и способы построения. 3. Теоретические основы и способы построения показателей, индикаторов, шкал и индексов в социологическом исследовании. <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно разработать программу социологического исследования, план его проведения. 2. Сформулировать гипотезу исследования, в соответствии с поставленной исследовательской проблемой, наметить пути её разре- 	<p>ПК-131</p> <p>ПК-132</p> <p>ПК-133</p> <p>ПК-1У1</p> <p>ПК-1У2</p>

	та и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<p>шения.</p> <p>3. Пользоваться теоретическими знаниями при конструировании социологической анкеты</p> <p>Владеть</p> <p>1. Навыками разработки программы социологического исследования, адекватно отвечающую целям, задачам исследования и их оптимального разрешения.</p> <p>2. Навыками составления логической структуры анкеты.</p> <p>3. Навыками использования достижений математической статистики и информационных технологий для быстрого и оптимального решения исследовательских задач.</p>	<p>ПК-1У3</p> <p>ПК-1В1</p> <p>ПК-1В2</p> <p>ПК-1В3</p>
ПК-2	способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, аудитории	<p>Знать</p> <p>1. Теоретические основы построения выборочной совокупности, методов её проектирования и инструментария в социологическом исследовании.</p> <p>2. Содержание отдельных видов социологического исследования.</p> <p>3. Структуру и логику разработки научного отчета.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. На практике определять границы генеральной совокупности, конструировать выборочную совокупность, инструментарий.</p> <p>2. Использовать различные виды социологических исследований исходя из особенностей объекта, предмета исследования и поставленных исследовательских задач.</p> <p>3. Составлять отчётные документы об итогах социологического исследования (доклады, отчёты, аналитические записки, справки и т.д.).</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Навыками проектирования и построения выборочной совокупности и инструментария.</p> <p>2. Навыками оптимального выбора и практического использования конкретных видов социологических данных и их практического использования.</p> <p>3. Навыками составления отчётных документов о проведённых социологических исследованиях</p>	<p>ПК-2З1</p> <p>ПК-2З2</p> <p>ПК-2З3</p> <p>ПК-2У1</p> <p>ПК-2У2</p> <p>ПК-2У3</p> <p>ПК-2В1</p> <p>ПК-2В2</p> <p>ПК-2В3</p>

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, 4 семестр)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Сущность и значение позитивного метода О. Конта в исследовании социума.	ОПК-231; ОПК-2У1; ОПК-531; ОПК-5В2
2	Вклад Э. Дюркгейма в развитие эмпирической социологии.	ОПК-231; ОПК-2У1; ОПК-531; ОПК-5В2
3	Взгляды К. Маркса на экономические причины социальных явлений.	ОПК-231; ОПК-2У1; ОПК-531; ОПК-5В2
4	Вклад М. Вебера в развитие эмпирической социологии.	ОПК-231; ОПК-2У1; ОПК-531; ОПК-5В2
5	Классический проект Ч. Буга.	ОПК-531; ОПК-5В2
6	Выборочный метод Дж. Боули.	ОПК-531; ОПК-5В2
7	Французская эмпирическая социология XIX в..	ОПК-531; ОПК-5В2
8	Чикагская школа и её вклад в развитие эмпирической социологии.	ОПК-2У1; ОПК-531; ОПК-5В2
9	Понятие методологии и метода исследования.	ОПК-231; ОПК-233; ОПК-2У3; ОПК-2В1; ОПК-2В2; ОПК-531; ОПК-5В2
10	Понятие и основные требования к исследовательской программе.	ОПК-232; ОПК-233; ОПК-2У3; ОПК-2В1; ОПК-2В2
11	Развитие прикладной социологии в дореволюционной России (до 1917 г.).	ОПК-2У1; ОПК-531;
12	Развитие социологии в советский период истории России (1917 – 1991 гг.).	ОПК-2У1; ОПК-531
13	Эмпирическая социология в современной России (1991-по н.в.).	ОПК-2У1
14	Деятельность Российского общества социологов в развитии эмпирической социологии.	ОК-731; ОК-7У1; ОК-7У2
15	Характеристика основных социологических фирм и организаций Российской Федерации и ближнего зарубежья.	ОПК-531
16	Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Уровни социологического знания.	ОПК-531; ОПК-5В2
17	Разнообразие видов и функций прикладных социологических исследований.	ОПК-231; ОПК-2В1; ОПК-531; ОПК-532; ОПК-5В2; ОПК-5В2; ПК-1У1
18	Характеристика основных этапов социологического исследования.	ОПК-231; ОПК-232; ОПК-2У2; ОПК-2У3; ОПК-2В2; ОПК-531; ОПК-532; ОПК-5В1; ОПК-5В2; ПК-131; ПК-1У1; ПК-2У1
19	Способы сбора и первичной обработки социологической информации.	ОПК-2В1; ОПК-2В3; ОПК-531; ОПК-532; ОПК-5У1; ОПК-5У2; ОПК-5В1; ОПК-5В2; ОПК-5В2; ПК-131; ПК-1У1
20	Структура программы социологического исследования и характеристика её основных элементов.	ОПК-231; ОПК-2У2; ОПК-2В1; ОПК-531; ОПК-532; ОПК-5У1; ОПК-5У2; ОПК-5В1; ОПК-5В2; ПК-131; ПК-133; ПК-1У1; ПК-1У2; ПК-1У3; ПК-1У3; ПК-2В1

21	Научная новизна и практическая значимость – критерии эффективности и целесообразности исследования.	ОПК-2У1; ОПК-2В1; ОПК-531; ОПК-5В1; ОПК-5В2; ПК-131; ПК-132; ПК-1У1; ПК-1У2; ПК-1У3
22	Объект и предмет прикладного социологического исследования.	ОПК-232; ОПК-2У1; ОПК-2У2; ОПК-2У3; ОПК-2В1; ОПК-2В2; ОПК-531; ОПК-5В1; ОПК-5В2; ПК-131; ПК-132; ПК-1У1; ПК-1У2; ПК-1У3
23	Формулировка цели и задач исследования.	ОПК-2У1; ОПК-2У2; ОПК-2У3; ОПК-2В2; ОПК-531; ОПК-5У1; ОПК-5У2; ОПК-5У3; ОПК-5В2; ПК-131; ПК-132; ПК-1У2; ПК-1У3
24	Понятие и виды гипотез в социологии.	ОПК-2У1; ОПК-2У2; ОПК-2У3; ОПК-2В2; ОПК-531; ОПК-5В2; ПК-132; ПК-1У1; ПК-1У2; ПК-1У3
25	Операционализация и интерпретация основных понятий.	ОПК-232; ОПК-2В2; ОПК-531; ОПК-5У3; ОПК-5В2; ПК-131; ПК-133; ПК-1У1; ПК-1У3
26	Обоснование выборочной совокупности.	ОПК-2В2; ОПК-531; ОПК-5У2; ОПК-5В1; ОПК-5В2; ПК-131; ПК-1У1; ПК-1У3; ПК-23; ПК-2У1; ПК-2В1
27	Структура и правила разработки социологического инструментария.	ОПК-232; ОПК-2У2; ОПК-531; ОПК-532; ОПК-5У1; ОПК-5У2; ОПК-5У3; ОПК-5В1; ОПК-5В2; ПК-131; ПК-133; ПК-1У1; ПК-1У3; ПК-1У3
28	Логическая схема обработки и анализа эмпирических данных.	ОПК-233; ОПК-2У3; ОПК-2В2; ОПК-531; ОПК-5В2; ПК-131; ПК-133; ПК-1У1; ПК-1В2
29	Технология подготовки программы социологического исследования.	ОПК-2У2; ОПК-2У3; ОПК-2В1; ОПК-2В2; ОПК-531; ОПК-532; ОПК-5У1; ОПК-5У2; ОПК-5У3; ОПК-5В2; ПК-131; ПК-132; ПК-1У1; ПК-1У2; ПК-1У3; ПК-1У3
30	График, смета и общая стоимость исследования.	ОПК-2В2; ОПК-531; ОПК-5У1; ОПК-5У2; ОПК-5В2; ПК-131; ПК-1У1; ПК-1У3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, 5 семестр)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Интерпретация и операционализация основных понятий.	ОПК-232; ОПК-2У3; ОПК-2В2; ОПК-531; ОПК-5У3; ОПК-5В2; ПК-131; ПК-133; ПК-1У1; ПК-1У3; ПК-1У3
2	Выделение переменных. Их разновидности и характеристики.	ОПК-232; ОПК-2У3; ОПК-2В2; ОПК-531; ОПК-5У2; ОПК-5В2; ПК-131; ПК-133; ПК-1У1; ПК-1У3; ПК-1У3
3	Принцип верифицируемости знаний.	ОПК-2В2; ПК-131
4	Количественные и качественные измерения и особенности их применения.	ОПК-233; ОПК-531; ОПК-5У2; ПК-131; ПК-133; ПК-1У1; ПК-1У3
5	Понятие валидности в социологическом	ОПК-531; ПК-131; ПК-133; ПК-1У1

	исследовании.	
6	Этапы работы с понятиями по П. Лазарсфельду.	ОПК-2В2; ОПК-531; ПК-133; ПК-1У1
7	Общие требования к измерительным шкалам и правила их построения.	ОПК-2В1; ОПК-531; ОПК-532; ОПК-5В2; ПК-131; ПК-133; ПК-1У1; ПК-1У3; ПК-1У3
8	Классификация измерительных шкал.	ОПК-2В1; ОПК-531; ОПК-532; ОПК-5В2; ПК-131; ПК-133; ПК-1У1; ПК-1У3; ПК-1У3
9	Требования к измерительным шкалам – валидность, полнота, чувствительность, точность, надежность.	ОПК-2В1; ОПК-531; ОПК-5В2; ПК-133; ПК-1У1; ПК-1У3; ПК-1У3
10	Понятие генеральной и выборочной совокупностей.	ОПК-2В2; ОПК-531; ОПК-5В2; ПК-131; ПК-1У1; ПК-1У3; ПК-2У1; ПК-2В1
11	Понятие репрезентативности, как основной характеристики выборки	ОПК-2В2; ОПК-531; ОПК-5В2; ПК-131; ПК-1У1; ПК-1У3
12	Общие правила построения выборки.	ОПК-531; ОПК-5У1; ПК-131; ПК-1У1; ПК-1У3; ПК-231
13	Классификация выборок в социологическом исследовании и их характеристика.	ОПК-531; ОПК-5У1; ПК-131; ПК-1У1; ПК-1У3
14	Общая характеристика основных методов сбора социологической информации.	ОК-733; ОК-7В3; ОПК-231; ОПК-2В1; ОПК-531; ОПК-532; ОПК-5У1; ОПК-5У2; ОПК-5В2; ПК-1У1; ПК-232
15	Социологический опрос и его разновидности по структуре, по функциям, по содержанию, по форме.	ОПК-231; ОПК-2В1; ОПК-531; ОПК-532; ОПК-5У1; ОПК-5У2; ОПК-5У3; ОПК-5В1; ПК-1У3; ПК-1В2; ПК-232
16	Социологическое наблюдение и его особенности.	ОПК-231; ОПК-2В1; ОПК-531; ОПК-532; ОПК-5У1; ОПК-5У2; ОПК-5У3; ОПК-5В1; ПК-232; ПК-2У2; ПК-2В2
17	Социологический эксперимент.	ОПК-231; ОПК-2В1; ОПК-531; ОПК-532; ОПК-5У1; ОПК-5У2; ОПК-5У3; ОПК-5В1; ПК-232; ПК-2У2; ПК-2В2
18	Метод экспертных оценок.	ОПК-231; ОПК-2В1; ОПК-531; ОПК-532; ОПК-533; ОПК-5У1; ОПК-5У2; ОПК-5У3; ОПК-5В1; ПК-232; ПК-2У2; ПК-2В2
19	Метод анализа документов.	ОПК-231; ОПК-2В1; ОПК-531; ОПК-532; ОПК-533; ОПК-5У1; ОПК-5У2; ОПК-5У3; ОПК-5В1; ПК-232; ПК-2У2; ПК-2В2
20	Виды вопросов в социологической анкете.	ОПК-233; ОПК-5В1; ПК-1У1; ПК-1В2
21	Правила оформления социологической анкеты.	ОПК-531; ОПК-532; ОПК-5У2; ПК-1У1; ПК-1В2
	Апробация и доработка инструментария.	ОПК-531; ОПК-532; ОПК-533; ОПК-5У2; ОПК-5У3; ОПК-5В1; ПК-1У1; ПК-1У3
22	Требования к инструкции интервьюеру и респонденту по заполнению анкеты.	ОПК-531; ОПК-532; ПК-1У3
23	Интервью, как метод получения социологической информации и его разновидности.	ОПК-231; ОПК-2В1; ОПК-531; ОПК-5У1; ОПК-5У2; ОПК-5У3; ОПК-5В1; ПК-1У3; ПК-232
24	Социометрический метод исследования малых	ОПК-231; ОПК-532; ОПК-5У1; ОПК-

	групп.	5У3; ОПК-5В1; ПК-232
25	Особенности графического представления результатов социометрического исследования.	ОПК-233
26	Социометрические индексы и их классификация.	ОПК-233; ОПК-2У3; ОПК-5У3; ПК-232
27	Основные способы сбора социологической информации (собственными силами или организация фирмы).	ОПК-531; ОПК-532; ОПК-5У2; ОПК-5У3; ПК-232
28	Инструктаж и обучение интервьюеров.	ОПК-531
29	Маршрутный метод сбора социологической информации.	ОПК-2В1; ОПК-531; ОПК-5У3
30	Выбор компьютерных программ для обработки и анализа данных.	ОПК-2У3; ОПК-532; ОПК-5В3; ПК-1В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН, 6 семестр)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Социологическое наблюдение, его разновидности и сфера применения.	ОПК-2В1; ОПК-531; ОПК-532; ОПК-5У1; ОПК-5У2; ОПК-5У3; ОПК-5В1; ПК-232
2	Достоинства и недостатки социологического наблюдения как метода сбора социальной информации.	ОПК-2В1; ОПК-531; ОПК-532; ОПК-5У1; ОПК-5У2; ОПК-5У3; ПК-232
3	Особенности организации и проведения социологического наблюдения. Карточка наблюдения. Контроль наблюдения.	ОПК-531; ОПК-532; ОПК-5У1; ОПК-5У2; ОПК-5У3; ОПК-5В1; ПК-232
4	Специфика и сфера применения метода экспертной оценки.	ОПК-2В1; ОПК-531; ОПК-532; ОПК-5У1; ОПК-5У2; ОПК-5У3; ОПК-5В1; ПК-232
5	Техника поведения интервьюера при экспертном опросе. Дельфийская технология.	ОПК-2В1; ОПК-531; ОПК-532; ОПК-5У2; ОПК-5В1; ПК-1У3; ПК-232
6	Виды социологических экспериментов и сфера применения.	ОПК-2В1; ОПК-531; ОПК-532; ОПК-5У2; ОПК-5У3; ОПК-5В1; ПК-232
7	Достоинства и недостатки социологического эксперимента как метода сбора социальной информации	ОПК-531; ОПК-532; ОПК-5У1; ОПК-5У2; ОПК-5У3; ОПК-5В1; ПК-232
8	Понятие документа его разновидности и их характеристика.	ОПК-2У1; ОПК-531; ОПК-5У2; ОПК-5У3; ОПК-5В1
9	Виды анализа документов: традиционный (качественный) и контент-анализ (количественный).	ОПК-2В1; ОПК-2В3; ОПК-532; ОПК-533; ОПК-5У1; ОПК-5В1; ОПК-5В3; ПК-232
10	Сфера применения метода анализа документов. Достоинства и недостатки.	ОПК-231; ОПК-2В1; ОПК-5У1; ОПК-5У2; ОПК-5У3; ОПК-5В1; ПК-232
11	Понятие качественного исследования в социологии, его основные отличия от количественных методов.	ОПК-2В1; ОПК-531; ОПК-5У1; ОПК-5У2; ОПК-5У3; ОПК-5В1
12	Классификация качественных методов социологических исследований и сфера их	ОПК-2В1; ОПК-531; ОПК-5У1; ОПК-5У2; ОПК-5У3; ОПК-5В1; ОПК-5В3

	применения.	
13	Техника подготовки и проведения фокус-группы, работа модератора.	ОПК-2В1; ОПК-531; ОПК-5У1; ОПК-5У1; ОПК-5У2; ОПК-5В1; ОПК-5В3; ПК-1У3; ПК-232
14	Анализ одномерных распределений: дискретные шкалы – (номинальная и порядковая).	ОПК-233; ОПК-2У3; ОПК-2В3; ОПК-532; ОПК-533; ОПК-5В3; ПК-1В3
15	Анализ одномерных распределений: непрерывные шкалы (интервальная и метрическая).	ОПК-233; ОПК-2У3; ОПК-2В3; ОПК-532; ОПК-533; ОПК-5В3; ПК-1В3
16	Особенности использования биографического метода исследования в эмпирической социологии.	ОПК-531
17	Средние величины: нормальная средняя, дисперсия, мода, медиана	ОПК-233; ОПК-2У3; ОПК-2В3; ОПК-532; ОПК-533; ОПК-5В3; ПК-1В3
18	Понятие статистической взаимосвязи.	ОПК-233; ОПК-2У3; ОПК-2В3; ОПК-531; ОПК-533; ОПК-5В3; ПК-1В3
19	Кросс-табуляция. Зависимые и независимые переменные.	ОПК-233; ОПК-2У3; ОПК-2В3; ОПК-531; ОПК-532; ОПК-533; ОПК-5В3; ПК-1В3
20	Описание и статистическая экспертиза двухмерных таблиц.	ОПК-233; ОПК-2У3; ОПК-2В3; ОПК-531; ОПК-533; ОПК-5В3; ПК-1В3
21	Коэффициенты корреляции: коэффициент ранговой корреляции, коэффициент парной корреляции. Прямая и обратная связь, отсутствие корреляции.	ОПК-233; ОПК-2У3; ОПК-2В3; ОПК-531; ОПК-533; ОПК-5В3; ПК-1В3
22	Методы статистической группировки. Понятие признака группировки.	ОПК-233; ОПК-2У3; ОПК-2В3; ОПК-531; ОПК-533; ОПК-5В3; ПК-1В3
23	Трёхмерный анализ. Введение контрольной переменной.	ОПК-233; ОПК-2В3; ОПК-531; ОПК-533; ОПК-5В3; ПК-1В3
24	Способы проверки процедуры первичного измерения на надежность.	ОПК-233; ОПК-2У1; ОПК-2В3; ОПК-531; ОПК-533; ОПК-5В3; ПК-1В3
25	Ограничения квантификации первичных социальных характеристик	ОПК-233; ОПК-2У3; ОПК-2В3; ОПК-531; ОПК-533; ОПК-5В3; ПК-1В3
26	Проблема достоверности и надежности социологической информации.	ОПК-233; ОПК-2У1; ОПК-2У3; ОПК-2В3; ОПК-5В3
27	Подготовка отчета. Требования к отчёту и его композиция.	ОПК-2У1; ОПК-2В1; ОПК-2В3; ОПК-5В3; ПК-233; ПК-2У3; ПК-2В3
28	Анализ информации, выводы и рекомендации.	ОПК-2У1; ОПК-2В3; ОПК-533; ОПК-5В3; ПК-1В3; ПК-233; ПК-2У3; ПК-2В3
29	Внедрение результатов исследования в практику управления.	ОПК-531; ОПК-5В3; ПК-233; ПК-2У3; ПК-2В3
30	Понятие социальной инженерии и социального прогнозирования.	ОПК-2В3; ПК-233; ПК-2У3; ПК-2В3
31	Выборка. Вероятностный отбор.	ОПК-232; ОПК-2У2; ОПК-2В2; ОПК-5В3; ПК-2В1
32	Выборка. Целенаправленный подход.	ОПК-232; ОПК-2У2; ОПК-2В2; ОПК-5В3; ПК-2В1
33	Обязанности лиц группы сбора информации – полевого директора, супервайзеров, бригадиров, интервьюеров.	ОПК-532; ОПК-5У2
34	Методологическая часть программы исследования. Особенности составления.	ОПК-232; ОПК-2У2; ОПК-2У3; ОПК-5В1

35	Особенности работы со специализированной фирмой по сбору первичной социологической информации	ОПК-532; ОПК-5У1; ОПК-5В3; ПК-2В3
36	Особенности самостоятельной организации сбора первичной социологической информации	ОПК-532; ОПК-5У3
37	Проект эмпирического социологического исследования. Определение стоимости и финансовые обязательства сторон	ОПК-2У2; ОПК-2В2; ОПК-2В3;
38	Этапы сбора первичной социологической информации и их особенности.	ОПК-532; ОПК-5У3
39	Особенности работы интервьюера на маршруте.	ОПК-5У1; ПК-2У2
40	Особенности организации и проведения телефонного опроса.	ОПК-232; ОПК-5В3; ПК-232; ПК-2У2
41	Особенности организации и проведения почтового опроса.	ОПК-232; ОПК-5У3; ОПК-5В3; ПК-232; ПК-2У2; ПК-2В2
43	Особенности работы интервьюера с анкетой по сбору первичной социологической информации	ОПК-5У3; ОПК-5У3
44	Социометрический метод исследования коллективов и малых групп. Социометрические индексы.	ОПК-232; ОПК-533; ОПК-5У3; ОПК-5В3; ПК-232; ПК-2У2
45	Процедура первичной обработки анкет.	ОПК-233; ОПК-533; ОПК-5В3
46	Контроль качества первичной социологической информации.	ОПК-5У1; ОПК-5В3
47	Проблемы формирования выборки.	ОПК-232; ПК-2В1
48	Социологическая анкета. Особенности составления и оформления.	ОПК-233; ОПК-2У2; ; ОПК-533
49	Обучение и инструктаж членов группы по сбору первичной социологической информации.	ОПК-5У1; ОПК-5У3; ПК-2В1; ПК-2В2
50	Технология организации и проведения компьютерных и интернет опросов.	ОПК-232; ; ОПК-533; ОПК-5У3; ОПК-5В3; ПК-232; ПК-2У2; ПК-2В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методология и методы социологического исследования» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.