


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки **38.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология**

Форма обучения **очная**

Срок освоения ОПОП **нормативный – 4 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **управления персоналом**

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы прогнозирования и моделирования» являются формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков о сущности и основных аспектах прогнозирования и моделирования, главных направлениях реализации их регулятивных функций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Основы прогнозирования и моделирования» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Социальное проектирование;
- Менеджмент;
- Методология и методы социологического исследования.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация (подготовка ВКР).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	- Основы управления, - основы моделирования и прогнозирования	- Использовать результаты прогнозирования и моделирования для принятия управленческих решений	- Методами и принципами моделирования и прогнозирования.
2	ОПК-2	способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	- Основы управления, - основы моделирования и прогнозирования	- критически воспринимать, обобщать, анализировать профессиональную информацию, - ставить цели и выбирать пути их достижения	-способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, - способностью ставить цели и выбирать пути их достижения
3	ПК-8	способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами	- понятие социальной информации	- использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для	- методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-

		непосредственной сферы деятельности		решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	управленческих задач.
--	--	-------------------------------------	--	--	-----------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы прогнозирования и моделирования					
Цель дисциплины		формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков о сущности и основных аспектах прогнозирования и моделирования, главных направлениях реализации их регулятивных функций			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><u>Знать</u> Основы управления, основы моделирования и прогнозирования</p> <p><u>Уметь</u> Использовать результаты прогнозирования и моделирования для принятия управленческих решений.</p> <p><u>Владеть</u> Методами и принципами моделирования и</p>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Собеседование, ИДЗ, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</p>

		прогнозирования.			
ОПК-2	способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p><u>Знать</u> Основы управления, основы моделирования и прогнозирования</p> <p><u>Уметь</u> - критически воспринимать, обобщать, анализировать профессиональную информацию, - ставить цели и выбирать пути их достижения.</p> <p><u>Владеть:</u> -способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, - способностью ставить цели и выбирать пути их достижения.</p>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Собеседование, ИДЗ, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</p>
ПК-8	способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за	<p><u>Знать</u> - понятие социальной информации</p> <p><u>Уметь</u> - использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.</p>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Собеседование, ИДЗ, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</p>

	пределами непосредственной сферы деятельности.	<u>Владеть</u> - методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач.			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 5	№ 6	№7	№ 8	
		часов	часов	часов	часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52	-	-	-	52	
В том числе:						
Лекции (Л)	26	-	-	-	26	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	26	-	-	-	26	
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	56	-	-	-	56	
В том числе		-	-	-		
<i>СРС в семестре:</i>	56	-	-	-	56	
Курсовая работа	КП	-	-	-	-	
	КР	-	-	-	-	
Другие виды СРС:	56	-	-	-	56	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	28	-	-	-	28	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	28	-	-	-	28	
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3			3	
	экзамен (Э)	-			-	
		-				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	-	-	-	108
	зач. ед.	3	-	-	-	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Прогнозирование	<p>Сущность прогнозирования. Природа прогноза. История вопроса. Состояние прогнозирования в мире , в том числе в России.</p> <p>Основы экономического прогнозирования, Классификация прогнозов. Методологические основы прогнозирования. Организация прогнозирования.</p> <p>Сфера прогнозирования государства и регионов. Организация макроэкономических и социально-экономических показателей. Прогнозирование спроса.</p> <p>Основные экономические прогноза фирмы. Роль внутрифирменного прогнозирования.</p> <p>Прогнозирование сбыта, инвестиций, хозяйственного риска.</p>
8	2	Моделирование	<p>Концепция моделирования. Сущность моделирования. Классификация моделей. Методология моделирования. Организация моделирования.</p> <p>Планирование фирмы. Планирование персонала фирмы. Финансовое планирование. Планирование производства продукции. Планирование прибыли и рентабельности</p> <p>Бизнес-планирование фирмы. Сущность и роль бизнес-плана. Методологические основы разработки бизнес-плана. Практика бизнес-планирования.</p> <p>Стратегическое моделирование. Сущность стратегического моделирования. Классификация стратегических планов.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ /с	СРС	всего	
8	1	Прогнозирование	14	-	14	30	58	
8	1.1	Сущность прогнозирования.	2	-	2	6	10	1 неделя Собеседование
8	1.2	Основы экономического прогнозирования	2	-	2	6	10	2 неделя Собеседование
8	1.3	Сфера прогнозирования	2	-	2	6	10	3 неделя

		государства и регионов						Собеседование
8	1.4	Организация государственной системы прогнозирования	4	-	4	6	14	4-5 неделя Собеседование
8	1.5	Основные экономические прогнозы фирмы	4	-	4	6	14	6-7 неделя Собеседование
8	2	Моделирование	12	-	12	26	50	
8	2.1	Концепция моделирования	2	-	2	6	10	8 неделя ИДЗ
8	2.2	Планирование фирмы	2	-	2	6	10	9 неделя Собеседование
8	2.3	Бизнес-планирование фирмы	2	-	2	6	10	10 неделя Собеседование
8	2.4	Стратегическое моделирование	4	-	4	2	10	11-12 неделя Собеседование
8	2.5	Практика использования стратегических планов	2	-	2	6	10	13 неделя ИДЗ
8		Раздел дисциплины №1-№2				56	108	ПрАт
		ИТОГО за семестр	26		26	56	108	
		ИТОГО	26		26	56	108	Зачет

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	1	Прогнозирование	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям и т.д.	14
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	16
8	2	Моделирование	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям и т.д.	14
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	12
ИТОГО в семестре				56

3.2. График работы студента
Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначе ние	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+						
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ									+					+				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским (практическим) занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»); подготовка доклада, реферата, эссе; подготовка к зачету (приведены в п.3.3.1 и разделе «Иные сведения»).

При выполнении всех форм самостоятельной работы обучающиеся пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом (расписанием занятий, зачетно-экзаменационной сессии).

В целом самостоятельная работа студента при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной основной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, эссе, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных тестов.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Основы прогнозирования и моделирования» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте университета:

1. Мартишина, Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.
Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1	Л. Е. Басовский. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: М.: ИНФРА – 2015, с. 260	1-2	8	12	-
2	Зарубин В.С. Моделирование [Текст]: учебное пособие / В. С. Зарубин. - Москва : Академия, 2013. - 336 с.	1-2	8	4	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Математическое моделирование экономических процессов и систем [Текст] : учебное пособие / О. А. Волгина [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 196 с.	1-2	8	5	-
1.	Васильева Л.Н. Моделирование микроэкономических процессов и систем [Текст] : учебник / Л. Н. Васильева, Е. А. Деева. - Москва : КноРус, 2012. - 392 с.	1-2	8	4	-
2.	Бизнес-планирование на предприятии [Текст] : учебник / И. А. Дубровин. - М. : Дашков и К, 2012. - 432 с. - (Учебные издания для бакалавр	1-2	8	4	-
3.	Планирование на предприятии [Текст] : учебник / Р. В. Савкина. - Москва : Дашков и К, 2013. - 324 с. -	1-2	8	30	-
4.	Бизнес-планирование [Текст] : учебное пособие / под ред. В. З. Черняка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 591 с.	1-2	8	5	-

5.	Региональное управление и территориальное планирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Ю. Н. Шедько, Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Юрайт, 2016. - 503 с.	1-2	8	4	-
6.	Медиапланирование. Теория и практика [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / В. Н. Бузин, Т. С. Бузина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. -495 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114785 (09.12.2016).	1-2	8	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку;
- РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России;
- SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.
- Электронные библиотеки открытого доступа:
- Библиотека международной спортивной информации (БМСИ) – электронная библиотека представляет собой открытый Интернет-ресурс, в котором содержатся издания по спортивной тематике: книги, видео, отдельные статьи, но преимущественно периодика.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
- Ассоциация исследователей российского общества (АИРО-XXI) – автономная некоммерческая организация «НИЦ Ассоциация исследователей российского общества-XXI» создана в 1991 г. рядом ведущих российских исследователей. Совместные проекты реализуются совместно с институтами РАН, МГУ, РГГУ, РУДН, Уральским государственным университетом и другими. На сайте представлены исторические и политологические исследования.
- Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»,
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и др.
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Россия. Статистический справочник URL:<http://www.gks.ru> (дата обращения: 25.09.2016)
2. Россия в цифрах URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 23.03.2016)
3. Единый архив экономических и социологических данных URL:http://sophist.hse.ru/arch_about.shtml (дата обращения: 25.03.2016)
4. Вестник экономики, права и социологии URL: <http://www.vestnykers.ru>. (дата обращения: 20.03.2016)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроеctionным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале,

	необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- - применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- - консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Прогнозирование	ОК-7 ОПК-2 ПК-8	Зачет
2.	Моделирование		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1. основы управления,	ОК-7 31
		2. основы моделирования и прогнозирования.	ОК-7 32
		уметь	
		1. использовать результаты прогнозирования и моделирования для принятия управленческих решений	ОК-7 У1
		владеть	
1. Методами и принципами моделирования и прогнозирования	ОК-7 В1		
ОПК-2	способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной	знать	
		1. основы управления,	ОПК-2 31
		2. основы моделирования и прогнозирования.	ОПК-2 32
		уметь	

	информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	1. воспринимать, критически обобщать, анализировать профессиональную информацию.	ОПК-2 У1
		2. ставить цели и выбирать пути их достижения.	ОПК-2 У2
		владеть	
		1. способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации,	ОПК-2 В1
		2. способностью ставить цели и выбирать пути их достижения	ОПК-2 В2
ПК-8	способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	знать	
		1. Понятие социальной информации	ПК-8 З1
		уметь	
		1. использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	ПК-8 У1
		владеть	
		1. методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач.	ПК-8 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Объект прогнозирования.	ОК-7 З1, У1, В1 ОПК-2, З1 ПК-8, З1
2.	Предмет прогнозирования	ОК-7 З1, У1, В1 ОПК-2, З1 ПК-8, З1

3.	Природа прогноза. История вопроса.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-2, 31 ПК-8, 31
4.	Состояние прогнозирования в мире.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-2, 31, 32 ПК-8, У1
5.	Состояние прогнозирования в России	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-2, 31, 32 ПК-8, У1
6.	Классификация прогнозов.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-2, 31, 32 ПК-8, У1
7.	Методологические основы прогнозирования	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-2, У1, В1 ПК-8, У1, В1
8.	Организация прогнозирования	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-2, У1, У2 ПК-8, У1, В1
9.	Организация макроэкономических и социально-экономических показателей	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-2, У1, У2 ПК-8, У1, В1
10	Прогнозирование спроса	ОК-7 31, У1, В2 ОПК-2, В1, В2 ПК-8, У1, В1
11	Роль внутрифирменного прогнозирования.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-2, У1, У2 ПК-8, У1, В1
12	Прогнозирование сбыта, инвестиций, хозяйственного риска.	ОК-7 32, У1, В2 ОПК-2 ПК-8, У1, В1
13	Сущность моделирования	ОК-7 32, У1, В2 ОПК-2, 32 ПК-8, У1
14	Классификация моделей	ОК-7 32, У1, В2 ОПК-2, 32 ПК-8, У1
15	Методология моделирования.	ОК-7 32, У1, В2 ОПК-2, 32 ПК-8, У1, В1
16	Организация моделирования	ОК-7 32, У1, В2 ОПК-2, У1, У2 ПК-8, У1, В1
17	Планирование персонала фирмы.	ОК-7 32, У2, В2 ОПК-2, В1, В2 ПК-8, У1, В1
18	Финансовое планирование.	ОК-7 32, У2, В2 ОПК-2, В1, В2 ПК-8, У1, В1
19	Планирование производства продукции.	ОК-7 32, У2, В2 ОПК-2, В1, В2 ПК-8, У1, В1
20	Планирование прибыли и рентабельности.	ОК-7 32, У2, В2

		ОПК-2, В1, В2 ПК-8, У1, В1
21	Сущность и роль бизнес-плана.	ОК-7 32, У2, В2 ОПК-2, 32, У1 ПК-8, У1
22	Методологические основы разработки бизнес-плана.	ОК-7 31, У2, В2 ОПК-2, У1, У2 ПК-8, У1
23	Практика бизнес- планирования.	ОК-7 32, У2, В2 ОПК-2, В1, В2 ПК-8, У1, В1
24	Сущность стратегического моделирования.	ОК-7 31, У2, В2 ОПК-2, 32 ПК-8, У1
25	Классификация стратегических планов.	ОК-7 32, У2, В2 ОПК-2, 32, У1 ПК-8, У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы прогнозирования и моделирования» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.