

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«28» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **философии**

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части блока 1 (Б1.Б.2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История» (в объеме школьного курса),

«Русский язык» (в объеме школьного курса)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Этические основы социальной работы

Деонтология социальной работы

Социальная психология

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1. Иметь представление о процессе становления научных и философских знаниях в различные исторические эпохи, 2 знать о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, 3 знать различные факторы, влияющих на формирование данного многообразия.	1 Уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса, 2 давать оценку различным культурным достижениям в исторической эпохи, 3 уметь оценивать влияние факторов, определяющие многообразие общества.	Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.
2.	ОПК - 2	способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей	1. Иметь представления о различных видах информации, ее	Уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и	Владеть навыками анализа литературы и источников.

		ее достижения	<p>специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников памятниках философской мысли).</p> <p>2. Знать философские подходы к анализу и обработке информации.</p> <p>3. Знать основные понятия и термины к анализу различной информации.</p>	<p>источников для учебной и научной деятельности.</p> <p>2. Иметь сопоставлять информацию, оценивать ее критически.</p> <p>3. уметь использовать философские понятия и термины к анализу информации.</p>	
3.	ОК -7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>1. Знать различные методы эмпирического и теоретического исследования.</p> <p>2. знать уровни и формы научного</p>	<p>1. Уметь рационально формировать стратегию научной и учебной работы.</p> <p>2. Уметь</p>	Владеть методами научного исследования.

			знания, их взаимосвязь. 3. Иметь представление о механизмах познания, соотношении рационального и иррационального познания.	подбирать эмпирические и теоретические методы для решения научных и учебных задач. 3. Уметь соотносить рациональные и рациональные приемы познания.	
--	--	--	--	--	--

2.5. Карта компетенции дисциплины

Карта компетенции дисциплины

Дисциплина – Философия

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

В процессе обучения студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
-------------	----------------------	-------------------------	---------------------------	--------------------------------------

индекс	Формулировка				
ОК - 1	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знать: 1. Иметь представление о процессе становления научных и философских знаниях в различные исторические эпохи, 2. знать о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, 3. знать различные факторы, влияющих на формирование данного многообразия.</p> <p>Уметь: 1 Уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса, 2. давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи, 3 уметь оценивать влияние факторов, определяющие многообразие общества.</p> <p>Владеть: Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных</p>	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Выступление на семинаре Собеседование Коллоквиум Экзамен</p>	<p>Пороговый: Иметь представлении о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического развития, роль культурных, религиозных и социальных особенностей в эволюции общественных отношений.</p> <p>Повышенный: Иметь представление о факторах, влияющих на формирование культурного, религиозного, социального многообразия, давать им оценку в контексте исторической эпохи, владеть навыками анализа общественных процессов.</p>

		сферах.			
ОПК-2	способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения	<p>Знать:</p> <p>1. Иметь представления о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников – памятниках философской мысли).</p> <p>2. Знать философские подходы к анализу и обработке информации.</p> <p>3. Знать основные понятия и термины к анализу различной информации.</p>	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Выступление на семинаре Собеседование Коллоквиум Экзамен	<p>Пороговый: Иметь представление о специфике различных видов информации, работать с учебной литературой, владеть навыками анализа.</p> <p>Повышенный: Иметь представление о различных источниках, уметь работать со справочной литературой, источниками – памятниками философской мысли, оценивать критически информацию, сопоставлять различные точки зрения.</p>

		<p>Уметь:</p> <p>1. Уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности.</p> <p>2. Иметь сопоставлять информацию, оценивать ее критически.</p> <p>3. Уметь использовать философские понятия и термины к анализу информации.</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеть навыками анализа литературы и источников.</p>			
ОК -7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <p>1. Знать различные методы эмпирического и теоретического исследования.</p> <p>2. знать уровни и формы научного знания, их взаимосвязь.</p>	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Выступление на семинаре Собеседование Коллоквиум Экзамен	<p>Пороговый:</p> <p>Иметь представление о различных методах научного исследования, уметь подбирать их для решения учебных задач.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Иметь представление об уровнях и формах научных</p>

		<p>3. Иметь представление о механизмах познания, соотношении рационального и иррационального познания.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Уметь рационально формировать стратегию научной и учебной работы. 2. Уметь подбирать эмпирические и теоретические методы для решения научных и учебных задач. 3. Уметь соотносить рациональные и иррациональные приемы познания.</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеть методами научного исследования.</p>			<p>знаниях, выстрагивать стратегию научного поиска, владеть методами научного исследования.</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	№ 2
		часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	36	36	
Семинары (С)	18	18	
Самостоятельная работа студента (всего)	90	90	
В том числе			
СРС в семестре	54	54	
Курсовой проект (работа)			
Другие виды СРС			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	14	14	
Работа со справочными материалами	7	7	
Изучение и конспектирование литературы	14	14	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	7	7	
Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	12	12	
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	36	36	
	ЭКЗ	ЭКЗ	

ИТОГО: общая трудоемкость	144	144	144	
	4	4	4	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Философия как форма духовной культуры и целостная мировоззренческая система. Предмет философии. Основные характеристики философского знания и его структура. Функции философии и ее место в современном обществе.
1	2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции философии.

1	3	Раздел III. Философская онтология.	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
1	4	Раздел IV. Теория познания и методология науки.	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Рост научного знания и проблема научного метода. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
1	5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность

			людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
1	6	Раздел VI. Философская антропология.	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
1	7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Содержание раздела определяется ведущим преподавателем с учетом профиля подготовки обучающихся.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
			Л	С	СРС	всего	

е с т р а							<i>семестра)</i>
	1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	2	2	8	12	<i>3 неделя</i> Собеседовани е
	1	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	4	4	8	16	<i>6 неделя</i> Реферат
	1	Раздел III. Философская онтология.	8	2	8	18	<i>8 неделя</i> Коллоквиум
	1	Раздел IV. Теория познания и методология науки.	6	4	8	18	<i>10 неделя</i> Собеседовани е
	1	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	8	4	8	20	<i>12 неделя</i> Собеседовани е по конспекту
	1	Раздел VI. Философская антропология.	4	2	7	13	<i>14 неделя</i> Собеседовани е по конспекту
	1	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	4	-	7	11	<i>18 неделя</i> собеседование
				36	36	<i>Экзамен</i>	
1	ИТОГО за семестр	36	18	90	144		

		ИТОГО					Экзамен
--	--	--------------	--	--	--	--	----------------

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ с е м е с т р а	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2

1	2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
1	3	Раздел III. Философская онтология.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
1	4	Раздел IV. Теория познания и методология науки.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и	2

			дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
				2
1	5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
1	6	Раздел VI. Философская антропология.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
1	7	Раздел VII. Философские	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и	2

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Философия. Программа и методические рекомендации. / Сост. В.А. Игнатьев, Р.Я. Подоль, Н.А. Блохина, А.Д. Санкин, В.А. Яркин. Рязань, 2003.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.) Не предусмотрены на очной форме обучения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Бально-рейтинговая оценка работы студентов на семинарских занятиях

При оценке работы студентов на семинарском занятии по желанию преподавателя может использоваться бально-рейтинговая система. За выступление на семинарском занятии, добавление, подготовку доклада студенту может начисляться от 1 до 10 баллов. Сумма баллов зависит от полноты и глубины содержания выступления, использованной литературы и источников. Например, выступление, основанное на использовании только учебной литературы оценивается в 4-6 баллов. Использование научной литературы (монографий или статей из научных журналов), памятников философской мысли позволяет получить 7-10 баллов. За небольшие добавления, участие в дискуссии может начисляться 2-4 балла. Подготовка докладов с использованием целого ряда научных публикаций оценивается в 8-10 баллов. Подготовка творческой письменной работы в форме согласованной с преподавателем оценивается до 25 баллов.

В случае отказа студента от ответа на учебные вопросы семинара с него снимается 5 баллов. В конце семестра все баллы, включая отрицательные, суммируются. Студент, который набрал установленное число баллов, получает оценку «отлично» без проведения экзамена. Установленное число баллов зависит от числа проведенных семинаров. Например, если учебным планом предусмотрено 18 семинарских занятий, то для выставления отличной оценки без проведения экзамена студенту надо набрать 110 баллов. Однако эта сумма может быть снижена если в силу объективных обстоятельств (выпадение дней проведения семинарских занятий на праздники, отмена занятий из-за проведения факультетских или университетских мероприятий) будет проведено меньше семинарских занятий, чем предусмотрено по учебному плану. Студенты, которые не

набрали установленной суммы баллов, получают оценку на основе их устного ответа на экзамене.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	Аблеев, С. Р. История мировой философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 318 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4 (дата обращения: 23.04.2017)	1-7	2	ЭБС	
2.	Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / В. К. Батурин. - Москва : ЮНИТИ, 2016. - 343 с. - Библиогр.: с. 341. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426490 (дата обращения: 23.11.2016)	1-7	2	ЭБС	
3.	Гусев, Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д.А. Гусев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 520 с.	1-7	2	ЭБС	

	– Режим доступа. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046 (дата обращения: 23.11.2016)				
4.	Стоцкая, Т. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Стоцкая. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153 (дата обращения: 23.11.2016)	1-7	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	Античная философия [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. М.А. Солопова. - М. : Прогресс-Традиция, 2008. - 896 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444423 (дата обращения: 23.11.2016)	1-7	2	ЭБС	-
	Гусев Д.А. Философия. М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2006.- 304 с.	1-7	2	4	-

Игнатъев, В. А. Философия (для заочного отделения) [Текст] : учебное пособие / В. А. Игнатъев; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. - 440 с.	1-7	2	26	1
Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов. - М.: Логос, 2002. - 344 с.	1-7	2	7	-
Курс философии в наглядном представлении [Текст] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Р. Я. Подоль]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 132 с.	1-7	2	26	10
Лавриненко, В. Н. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2015. - 711 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB (дата обращения: 18.10.2016)	1-7	2	ЭБС	-
Словарь философских терминов [Текст] / науч. ред. В. Г. Кузнецова. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 731 с.	1-7	2	2	1
Учебно-методический комплекс по философии [Электронный ресурс] / авт.-сост. А. Д. Попова. – Рязань:	1-7	2	ЭИО С	

<p>РГУ, 2011. – 128 с. – Режим доступа: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/users/o.zimina/UMK/Doc. A.D. Popov a. UMK po filosofii %28bakalavriat%29-1.pdf (дата обращения: 18.10.2016).</p>				
<p>Философский энциклопедический словарь. / ред.-сост.: Губский Е.Ф., Кораблева Г.В., Лутченко В.А. М.: ИНФРА-М, 2009. - 507 с.</p>	1-7	2	3	1
Периодические издания:				
<p>Вестник Московского университета. Серия 7. Философия [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, философский факультет. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0091.</p>	1-7	2	1	
<p>Вопросы философии [Текст] : научно-теоретический журнал / учредители : Российская академия наук, Президиум РАН. – 1947, июль - . – Москва : Наука, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0042-8744.</p>	1-7	2	1	
<p>Философия и общество [Текст] : научно-теоретический журнал / учредитель : ООО «Изд-во</p>	1-7	2	1	

	«Учитель». – 1997, январь - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1681-4339.				
--	---	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 18.10.2016).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 23.11.2016).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 23.11.2016).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 23.11.2016).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 23.04.2017).

5.4. Интернет-ресурсы, необходимые для изучения дисциплины:

1. LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационно-справочный портал. - Режим доступа: <http://www.library.ru/> (дата обращения: 23.04.2017)
2. PHILOSOPHY.RU [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru> , свободный (дата обращения: 23.11.2016).
3. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный (дата обращения 12.12.2016).
Философский факультет МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philos.msu.ru/>, свободный (дата обращения: 23.11.2016).
4. Восточная литература [Электронный ресурс] : средневековые исторические источники Востока и Запада. – Режим доступа: <http://www.vostlit.info/haupDateien/index-Dateien/A.phtml>, свободный (дата обращения: 23.11.2016).

5. Институт философии и права Сибирского отделения РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.philosophy.nsc.ru> , свободный (дата обращения: 23.11.2016). 5.
6. Философия и атеизм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://books.atheism.ru/>, свободный (дата обращения: 23.11.2016).
7. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html> , свободный (дата обращения: 23.11.2016).
- 8 Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный (дата обращения: 23.11.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения лекции, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Особое внимание следует обратить на объяснение терминов, также желательно кратко пометать примеры. Особое внимание следует уделить причинно следственным связям. Допускается изложение сказано в виде схемы или таблицы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал,

	который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Подготовка к семинарскому занятию предполагает самостоятельную подготовку к вопросам семинара. Для этого целесообразно воспользоваться программой курса и списком рекомендуемой литературы. Начинать подготовку следует с чтения базового (основного) учебника, однако в вузе требуется не ограничиваться чтением только учебной литературы, а работа с научной литературой (чтение научных журналов и монографий). Так же особо значение при подготовке к семинару имеет работа с источниками, то есть памятниками философской мысли, по которым целесообразно сделать письменный конспект. Конспектирование предполагает изложение основных мыслей автора в свободной форме. Особо обратите внимание, чтобы источник был проработан полностью, а не только первые страницы.
Реферат/ Контрольная работа (для студентов заочной формы обучения)	Написание реферата или другого вида творческой работы (контрольной работы, эссе) предполагает самостоятельный поиск необходимой научной литературы. Первоначально целесообразно ознакомиться с учебником или текстом лекции. Также можно посмотреть учебные издания разных авторов. Однако обязательным является использование не только учебной, но и научной литературы (научных журналов или монографий). Достоинством работы будет являться стремление студента сопоставить различные точки авторов, также желательно использовать и источники, то есть памятники философской мысли. Особое внимание надо обратить на оформление работы, в том числе ссылок и списка использованных источников и литературы.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем – отсутствует.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии): отсутствует.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	ОК-1, ОК-7. ОКП-2	экзамен
2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	ОК-1, ОК-7. ОКП-2	экзамен
3	Раздел III. Философская онтология.	ОК-1, ОК-7. ОКП-2	экзамен
4	Раздел IV. Теория познания и методология науки.	ОК-1, ОК-7. ОКП-2	экзамен
5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	ОК-1, ОК-7. ОКП-2	экзамен
6	Раздел VI. Философская антропология.	ОК-1, ОК-7. ОКП-2	экзамен
7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	ОК-1, ОК-7. ОКП-2	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1. Иметь представление о процессе становления научных и философских знаниях в различные исторические эпохи	ОК-1 З 1
		знать о культурном, религиозном, социальном многообразии общества	ОК-1 З 2
		знать различные факторы, влияющих на формирование данного многообразии.	
		Уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса	ОК-1 У 1
		давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи	ОК-1 У 2
		уметь оценивать влияние факторов, определяющие многообразии общества.	
		Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.	ОК-1 В 1
ОПК-2	способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения	Иметь представления о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников – памятниках философской мысли.	ОПК-2 З 1
		Знать философские подходы к анализу и обработке информации.	ОПК-2 З 2
		Знать основные понятия и термины к анализу различной информации.	ОПК-2 З 3

		Уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности.	ОПК-2 У 1
		Уметь сопоставлять информацию, оценивать ее критически.	ОПК-2 У-2
		Уметь использовать философские понятия и термины к анализу информации.	ОПК-2 У-3
		Владеть навыками анализа литературы и источников.	ОПК-2 В-1
ОК -7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать различные методы эмпирического и теоретического исследования.	ОК-7 З 1
		Знать уровни и формы научного знания, их взаимосвязь.	ОК –7 З 2
		Иметь представление о механизмах познания, соотношении рационального и иррационального познания.	ОК –7 З 3
		Уметь рационально формировать стратегию научной и учебной работы.	ОК-7 У 1
		Уметь подбирать эмпирические и теоретические методы для решения научных и учебных задач.	ОК-7 У 2
		Уметь соотносить рациональные и рациональные приемы познания.	ОК-7 У 3

		Владеть методами научного исследования.	ОК – 7 В 1
--	--	--	------------

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
2	Предмет и структура (сферы или области) философского знания.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3
3	Функции философии и ее роль в становлении специалиста.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
4	Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма.	ОК-1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 2 У 3 В 1
5	Философия Древнего Китая: даосизм, конфуцианство.	ОК-1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
6	Философия Древней Индии: буддизм.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 2 В 1 В 2. ОКП-2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
7	Космоцентризм древнегреческой философии: основные школы и представители.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В

		1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
8	Сократический этап философии Древней Греции. Объективный идеализм Платона и дуализм философии Аристотеля.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 У 1 У 2 У 3 В 1
9	Теоцентризм философии Средневековья. Характерные особенности патристики и схоластики.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 2 3 3 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
10	Арабская средневековая философия.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
11	Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
12	Развитие социальной философии в период эпохи Возрождения: гуманизм и утопизм.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
13	Развитие социальной философии эпохи Просвещения: развитие концепции договорного государства.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
14	Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, основные идеи и представители.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
15	Развитие философии в XIX веке: марксизм и его основные идеи.	ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
16	Развитие философии в XIX веке: позитивизм и иррациональная философия.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1

		3 2 3 3 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
17	Русская философия XVIII- первой половины XIX веков. Основные идеи и направления.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
18	Русская философия второй половины XIX -XX вв. Основные идеи и направления.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
19	Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
20	Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
21	Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
22	Биологическое и социальное пространство. Их особенности. Особенности проявления специфики социального пространства в деятельности социального работника.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
23	Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
24	Основные законы диалектики (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1

25	Категории диалектики (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
26	Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
27	Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
28	Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства. Значение осознание проблемы соотношения биологического и социального в работе социального работника.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
29	Общество и его структура. Основные подсистемы общества.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
30	Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
31	Социальная мобильность. П. Сорокин о социальной мобильности.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
32	Основные концепции происхождения и сущности государства.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
33	Государство и идеалы гражданского общества. Роль социального работника в процессах становления гражданского общества.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В

		1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
34	Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
35	Формационный подход к объяснению общественного развития и его отражение его в трудах К. Маркса.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
36	Цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
37	Модернизационный подход к объяснению общественного развития.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
38	Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
39	Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
40	Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Функция искусства (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
41	Свобода и несвобода. Идея свободы в философской литературе (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
42	Религия как часть духовного мира общества, ее	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1

	функции.	У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
43	Зарождение в философской мысли идеи свободы совести. Проблема реализации свободы совести на современном этапе. Свобода совести и деятельность социального работника.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
44	Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
45	Сознание: понятие, свойства, структура (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
46	Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
47	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
48	Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
49	Проблема истины и её критериев. Истина и правда (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1
50	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2. ОКП-2 3 1 3 2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «философия».

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.