

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«28» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Этнопсихология в социальной сфере**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
***бакалавриат***

Направление подготовки: 39.03.02– ***Социальная работа***

Направленность (профиль) подготовки: ***Психосоциальная работа***  
***с населением***

Форма обучения: ***очная***

Срок освоения ОПОП: ***нормативный – 4 года***

Институт ***психологии, педагогики и социальной работы***

Кафедра: ***социальной психологии и социальной работы***

Рязань, 2017

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Этнопсихология в социальной сфере» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений (знание психологии различных этнических групп и наций в процессе реализации профессиональной деятельности с различными группами населения).

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

2.1. Учебная дисциплина «Этнопсихология в социальной сфере» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 (Б 1. В.ОД.19).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Социальная психология
- Основы социального государства и гражданского общества
- Психология религии и психосоциальная работа с представителями религиозных групп населения
- Социология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социальная психология массовой коммуникации и «Паблик Рилейшенз» в социальной сфере,
- Социальная психология рынка труда и занятости населения,
- Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности,
- Опыт психосоциальной работы с различными группами населения
- Проектная деятельность в социальном обслуживании.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Историю становления этнопсихологии и ее значение в системе социально-психологического знания; методы и методики изучения этнопсихологии; социально-психологические особенности различных этносов	Обосновывать содержание этнопсихологических проблем в реальных явлениях общественной жизни (межэтнические конфликты), давать характеристику социально-психологическим особенностям представителям разных этносов (дальнее зарубежье), давать характеристику социально-психологическим особенностям представителям разных этносов (страны бывшего СНГ)	понятийным аппаратом этнопсихологии; навыками интерпретации поведения представителей разных этносов, навыками организации социально-психологической работы с представителями различных этносов, проживающих на территории региона;
2.	ПК-6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность	условия и причины возникновения этнопсихологических	видеть содержание социально-психологических	знаниями этнопсихологии применительно к

		граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	явлений, формы их проявлений, особенности развития и изменения, особенности взаимодействия и общения у представителей различных культур, особенности формирования этнических и межэтнических отношений в группах, коллективах, обществе	проблем в реальных явлениях общественной жизни; выстраивать отношения с представителями различных этносов в практике осуществления социальной работы, применять на практике знания особенностей формирования этнических и межэтнических отношений в группах, коллективах, обществе	социальным технологиям в практической деятельности, аналитически навыками анализа современной этнополитической ситуации, используя знания и категорий этнопсихологии, знаниями этнопсихологии при формировании позитивной социально-психологической среды
--	--	---	---	--	---

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ЭТНОПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ</b>					
<b>Цель дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений (знание психологии различных этнических групп и наций в процессе реализации профессиональной деятельности с различными группами населения).				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				

<p>ОПК-5</p>	<p>способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	<p><u>Знать</u> – историю становления этнопсихологии как науки и ее значение в системе социально-психологического знания; методы и методики изучения этнопсихологии; социально-психологические особенности различных этносов.  <u>Уметь</u> – обосновывать содержание этнопсихологических проблем в реальных явлениях общественной жизни (межэтнические конфликты); давать характеристику социально-психологическим особенностям представителям разных этносов (далее зарубежье и страны бывшего СНГ).  <u>Владеть</u> – понятийным аппаратом этнопсихологии; навыками интерпретации поведения представителей разных этносов; навыками организации социально-психологической работы с представителями различных этносов, проживающих на территории региона.</p>	<p>Путем проведения лекционных и практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы магистрантов.</p>	<p>Собеседование  Реферат  Тестирование  Эссе  Доклад  Конспект  Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических групп  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и на высоком</p>
--------------	--	---	---	--	---

					уровне обосновывать содержание этнопсихологических проблем в реальных явлениях общественной жизни.
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПК-6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p><u>Знать</u> – условия и причины возникновения этнопсихологических явлений, формы их проявлений, особенности развития и изменения; особенности взаимодействия и общения у представителей различных культур; особенности формирования этнических и межэтнических отношений в группах, коллективах, обществе .</p> <p><u>Уметь</u> – видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; выстраивать отношения с представителями различных этносов в практике социальной работы; применять на практике знания особенностей формирования этнических и межэтнических отношений в группах, коллективах, обществе.</p> <p><u>Владеть</u> - знаниями этнопсихологии</p>	<p>Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов.</p> <p>Путем проведения семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Собеседование Реферат Эссе Доклад Тестирование Конспект Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> способность к осуществлению профилактики социально-психологических проблем представителей разных этносов, межэтнических конфликтов и их социальных последствий</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> способность к осуществлению на высоком уровне профилактики социально-психологических проблем представителей</p>

		применительно к социальным технологиям в практической деятельности; аналитическими навыками анализа современной этнополитической ситуации, используя знания и категорий этнопсихологии; знаниями этнопсихологии при формировании позитивной социально-психологической среды.			разных этносов, межэтнических конфликтов, владение технологиями оздоровления межэтнических отношений в группах, коллективах, обществе.
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 1	№ 2	...	№ 6	
		часов	часов	часов	часов	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>32</b>	-		-	<b>32</b>	
В том числе:		-	-	-	-	
Лекции (Л)	16	-	-	-	16	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16	-	-	-	16	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>40</b>	-		-	<b>40</b>	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6	-	-	-	6	
Работа со справочными материалами	6	-	-	-	6	
Изучение и конспектирование литературы	6	-	-	-	6	
Подготовка электронных рефератов-презентаций, эссе	6	-	-	-	6	
Подготовка докладов	6	-	-	-	6	
Подготовка к собеседованию, тестированию	10	-	-	-	10	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)</b>	-	-	-	-	
	<b>экзамен (Э)</b>	<b>36</b>	-	-	-	
		-				
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	108	-	-	-	108
	зач. ед.	3	-	-	-	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	I.	Методологические основы исследования этнопсихологии	<p>Предмет и задачи этнической психологии как науки. Методы изучения национально-психологических особенностей людей.</p> <p>История развития этнической психологии зарубежом.</p> <p>Становление и история развития этнической</p>



			<p>психологии в нашей стране.</p> <p>Этнопсихология семейных отношений. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. Психологическая специфика этнических конфликтов.</p>
6	II.	<p>Психологическая характеристика и особенности представителей различных этносов</p>	<p>Этнопсихологические характеристики представителей народов Северного Кавказа и Закавказья. Этнопсихологические характеристики представителей народов Средней Азии и Казахстана</p> <p>Этнопсихологические характеристики представителей народов Прибалтики, Украины и Молдавии. Этнопсихологические характеристики представителей народов Северной Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Этнопсихологические характеристики представителей народов, говорящих на изолированных языках. Этнопсихологические характеристики представителей народов дальнего зарубежья.</p> <p>Этнопсихологические характеристики представителей народов, проживающих на других материках.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ сем	№ радел а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
6	I.	<b>Методологические основы исследования этнопсихологии</b>						
6	1.	Предмет и задачи этнической психологии как науки. Методы изучения национально-психологических особенностей людей.	2	-	2	5	9	1-2 неделя Изучение и конспектирование лит-ры, работа со справочными материалами (К), собеседование
6	2	История развития этнической психологии зарубежом.	2	-	2	5	9	3-4 неделя Изучение и конспектирование литературы, собеседование, эссе
6	3.	Становление и история развития	2	-	2	5	9	5-6 неделя

		этнической психологии в нашей стране.						Изучение и конспектирование литературы (К), реферат-презентация
6	4.	Этнопсихология семейных отношений. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. Психологическая специфика этнических конфликтов.	2	-	2	5	9	<i>7-8 неделя</i> Изучение и конспектирование литературы, работа со справочной литературой (К), собеседование, доклад, тестирование
6	<b>II</b>	<b>Психологическая характеристика и этнопсихологические особенности представителей различных этносов</b>						
6	1	Этнопсихологические характеристики представителей народов Северного Кавказа и Закавказья. Этнопсихологические характеристики представителей народов Средней Азии и Казахстана	2	-	2	5	9	<i>9-10 неделя</i> Изучение и конспектирование лит-ры, работа со справочной лит-й (К), доклад, эссе
6	2	Этнопсихологические характеристики представителей народов Прибалтики, Украины и Молдавии. Этнопсихологические характеристики представителей народов Северной Сибири и Дальнего Востока.	2	-	2	5	9	<i>11-12 неделя</i> Изучение и конспектирование лит-ры (К), собеседование, реферат
6	3	Этнопсихологические характеристики представителей народов, говорящих на изолированных языках. Этнопсихологические характеристики представителей народов дальнего зарубежья.	2	-	2	5	9	<i>13-14 неделя</i> Изучение и конспектирование литературы (К), собеседование
	4	Этнопсихологические характеристики представителей народов, проживающих на других материках	2		2	5	9	<i>15-16 неделя</i> Изучение и конспектирование литературы

								(К), реферат-презентация
							36	Экзамен
<b>Итого за семестр</b>			<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>108</b>	<b>Экзамен</b>

2.3 . Лабораторный практикум по учебной дисциплине не предусмотрен.

2.4 . Курсовые работы по учебной дисциплине не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ сем	№ разд	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
6	I.	<b>Методологические основы исследования этнопсихологии</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Сбор материалов для подготовки электронных презентаций-рефератов	2
			Подготовка докладов	3
			Подготовка к собеседованию	3
			Написание эссе	1
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка к тестированию	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
6	II.	<b>Психологическая характеристика и этнопсихологические особенности представителей различных этносов</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Сбор материалов для подготовки электронных презентаций-рефератов	2
			Подготовка докладов	3
			Подготовка к собеседованию	3
			Написание эссе	1
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка к тестированию	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>40</b>



### 3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тестирование	Кнр	-	-	-				-	+										
Собеседование	Сб		+		+		+		+		+		+		+		+		
Конспект	К		+		+		+		+		+		+		+		+		
Реферат-презентация	Реф-Пр						+								+				
Эссе	Э		+										+						
Доклад	Д	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Темы рефератов

1. Этнопсихология как наука, методологические принципы этнопсихологии. Связь этнопсихологии с другими науками
2. Историческое развитие взглядов на национально-психологические явления.
3. Этнопсихологические представления в древности и средневековье.
4. Развитие этнопсихологических взглядов в России.
5. Влияние национально-психологических особенностей на деятельность (познавательную, оценочно-ориентационную, трудовую) человека.
6. Этнопсихологические характеристики восточнославянских народов (русских, белорусов, украинцев).
7. Национально-психологические особенности представителей прибалтийских государств (литовцев, латышей, эстонцев).
8. Национально-психологические особенности молдаван, румын, цыган.
9. Национально-психологические особенности народов Поволжья (чуваши, мари, мордва, татары).
10. Национально-психологические особенности народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
11. Этнопсихологические характеристики народов Северного Кавказа.
12. Этнопсихологические характеристики народов Закавказья (армяне, азербайджанцы, грузины).
13. Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: американцев, англичан.
14. Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: немцев и французов.
15. Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: испанцев и финнов.
16. Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: шведов и греков.
17. Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: японцев, китайцев.
18. Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: арабов, турок, евреев.
19. Этнические конфликты: причины возникновения, способы урегулирования.
20. Особенности супружеских взаимоотношений в разнонациональных семьях.
21. Русские как представители славянского этноса.
22. Этнические стереотипы и их влияние на межкультурные контакты.
23. Национализм, шовинизм, расизм в истории мировой культуры.
24. Патриотическое воспитание и его современные особенности.
25. Национальный характер и национальная идея.
26. Психологические особенности культуры переселенцев.
27. Этнопсихология как самостоятельная наука в контексте социальной работы.
28. Этнические стереотипы в массовой и народной культуре.

## **Подготовка рефератов**

Порядок сдачи и защиты рефератов

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-недели до зачетного занятия:

2. При оценке реферата преподаватель учитывает:

- соответствие содержания теме; - грамотность и полноту использования источников; - связность, логичность и грамотность составления; - оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.

3. Защита тематического реферата в рамках часов учебной дисциплины.

4. Защита реферата студентом предусматривает доклад по реферату не более 5-7 минут и ответы на вопросы.

5. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Содержание и оформление разделов реферата:

Титульный лист. Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы / таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д. /. Каждое приложение должно начинаться с нового листа / страницы / с указанием в правом верхнем углу слова " Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами / без знака " № " /, например, " Приложение 1". Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом " смотри " / оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки /.

Особенность реферата – отсутствие аналитических, практических частей, в которых приводятся собственные измышления и расчеты. Всё это чаще входит в курсовую или дипломную работу. В реферате же, как правило, не требуется собственных исследований автора по теме, максимум – авторское обобщение и наличие выводов в заключении. Стандартные требования к реферату – наличие оглавления (плана), краткого введения, основной части, состоящей из двух-трех разделов, заключения, и списка литературы.

## Темы собеседований и докладов

1. Социальная сфера и этнопсихология
2. Первые исследователи этнических особенностей в психологии
3. Что предопределило развитие этнопсихологии в России?
4. Влияние культуры на психическое и физическое здоровье мигрантов
5. Динамика миграции в России и отношение к мигрантам
6. Психологическая характеристика этнических общностей.
7. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов.
8. Этнопсихология семейных отношений.
9. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе.
10. Профессионализм в регуляции межнациональных отношений

## Темы эссе

1. «В чужой монастырь со своим законом»?
2. Россия – многонациональная страна. Каковы преимущества этого?
3. Как добиться усвоения общероссийских культурных традиций у мигрантов?

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Фонд оценочных средств (см. Приложение)**

**4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине** Рейтинговая система в Университете не используется.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Сем	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Кросс-культурная и этническая психология.(учебное пособие)	Почебут Л.Г.	СПб.: Питер, 2012, 336 с.	1	6	10	-
2	Этнопедагогика [Текст] : учебник для академического	Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин	Московский педагогич	1,2	6	10	-



	бакалавриата		еский гос. университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. – 532 с.				
--	--------------	--	--	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Сем	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Этнопсихологический словарь [Текст] / под ред. В. Г. Крысько.		- М.: МПСИ, 1999. - (Библиотека психолога). - 343 с.	1-3	6	1	-
2.	Этнопсихология: программа курса и учебно-методические материалы: факультет педагогики и психологии. Специальность-психология.	Сост. М. Н. Котлярова;	- Рязань: РГУ. 2007. - 20 с.	1-3	6	1	-
3.	Национальное самосознание. Введение в проблему: монография	Крупник, Ефим Пинхутович	- М.: МПСИ. 2006. - 144 с	1	6	1	-

4.	Психологические исследования этнической толерантности	Сост. Н. М. Лебедева, В. Ю. Хотинец, А. А. Выскочил, Ю. А. Гаюрова	- Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та. 2003. - 240 с	1	6	1	-
5.	Психология народов и масс.	Лебон Г.	- М., 1996.	1-3	6	-	-
6.	Историческая этнология: учебное пособие	С. В. Лурье.	- М.: Аспект-Пресс. - (Открытая книга-Открытое сознание-Открытое общество ) 1997.	1	6	16	-
7.	Этнология: учебник(Высшее образование ). - Рек. Мин. образования	А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая	- М.: Академия : Высшая школа. - РФ.2000. - 304 с.	1-2	6	31	-
8.	Этническая психология.	Бороноев А. О., Павленко В.Н.	- Л., 1994	1-2	6		
9.	Этнос и этнография.	Бромлей Ю.В.	- М., 1973.	1-2	6	-	-
10	Психология народов: В 10 т.	Вундт В.	- СПб.,1902.	1-2	6	-	-
11	Национальное воспитание и образование в России. - СПб. 1910.	Ковалевский П. И.	- СПб. .1910.	1-2	6	-	-
12	Новая русская диаспора: Социально-психологический анализ.	Лебедева Н. М	- М., 1997.	1-2	6	-	-
13	Введение в этническую и кросскультурную психологию.	Лебедева К.М.	- М., 1999	1-2	6	-	-
14	Этническая психология: учебное пособие (Высшее профессиональное образование).	Крысько В.Г.	- М.: Академия . 2008	1-2	6	1	-

15	Этнопсихология: практикум: учебное М. : Аспект-Пресс, 2008. Рек. Советом по психологии УМО.	Стефаненко Татьяна Гавриловна.	М.: Аспект- Пресс, 2008.	1-2	6	1	-
----	--	--------------------------------------	-----------------------------------	-----	---	---	---

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru/>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
6. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>
7. ВИНТИ [http://www.mark-itt.ru/collection/info\\_resources/fl3/shtml](http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml)
8. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
9. Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/>  
<http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/>  
<http://www.levada.ru/>
10. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/title>
11. Библиотека РГУ имени С. А. Есенина <http://library.rsu.edu.ru>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), в т.ч. и Интернет-источников по заданной теме.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Выражение собственного мнения по рассматриваемому вопросу с опорой на научные источники
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций,
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- использование кафедрального сайта «Организация самостоятельной работы студента».

К новым информационным технологиям в образовании относятся:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (например, конспекты лекций размещены в Интернет в свободном доступе, видео-курсы лекций, семинаров);

- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

Автоматизация взаимодействий с обучающимися. Позволяет дополнять существующую систему коммуникаций преподавателя с обучающимися, обеспечивать обучающихся необходимой информацией, поддерживать коммуникационные процессы как внутри ВУЗа, так и с внешней средой с помощью компьютерных сетей и других компонентов. К основным компонентам относят базу данных, текстовый процессор, электронную почту и др.

Пример:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии) – отсутствуют.**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного  
контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы исследования этнопсихологии	ОПК – 5, ПК -6	Экзамен
2.	Психологическая характеристика и особенности представителей различных этносов		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Этнопсихология в социальной сфере**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	знать	
		историю становления этнопсихологии и ее значение в системе социально-психологического знания;	ОПК5 31
		методы и методики изучения этнопсихологии;	ОПК5 32
		социально-психологические особенности различных этносов	ОПК5 33
		уметь	
		Обосновывать содержание этнопсихологических проблем в реальных явлениях общественной жизни (межэтнические конфликты),	ОПК5 У1
		давать характеристику социально-психологическим особенностям представителям разных этносов (дальнее зарубежье),	ОПК5 У2
давать характеристику социально-психологическим особенностям представителям	ОПК5 У3		

		разных этносов (страны бывшего СНГ)	
		владеть	
		понятийным аппаратом этнопсихологии;	ОПК5 В1
		навыками интерпретации поведения представителей разных этносов,	ОПК5 В2
		навыками организации социально-психологической работы с представителями различных этносов, проживающих на территории региона	ОПК5 В3
ПК – 6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	знать	
		условия и причины возникновения этнопсихологических явлений, формы их проявлений, особенности развития и изменения,	ПК6 З1
		особенности взаимодействия и общения у представителей различных культур,	ПК6 З2
		особенности формирования этнических и межэтнических отношений в группах, коллективах, обществе	ПК6 З3
		уметь	
		видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;	ПК6 У1
		выстраивать отношения с представителями различных этносов в практике осуществления социальной работы,	ПК6 У2
		применять на практике знания особенностей формирования этнических и межэтнических отношений в группах, коллективах, обществе	ПК6 У3
		владеть	
		знаниями этнопсихологии применительно к социальным технологиям в практической деятельности,	ПК6 В1
		аналитически навыками анализа современной этнополитической ситуации,	ПК6 В2

		используя знания и категорий этнопсихологии,	
		знаниями этнопсихологии при формировании позитивной социально-психологической среды	ПК6 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Рассмотрите этнопсихологию как самостоятельную науку, ее предмет, цели, задачи.	ОПК 5 32, В1
2.	Рассмотрите этнопсихологию как самостоятельную науку, ее методологические принципы и методы.	ОПК 5 32, В1
3.	Опишите предмет и задачи этнопсихологии как науки.	ОПК 5 32, В1
4.	Сопоставьте связь этнопсихологии с другими науками.	ОПК 5 31 В2
5.	Опишите историческое развитие взглядов на национально-психологические явления.	ОПК 5 31 В2
6.	Сформулируйте этнопсихологические представления в древности и средневековье	ОПК 5 31 В2
7.	Раскройте проблемы этнопсихологии в зарубежных исследованиях.	ОПК 5 31 В2
8.	Опишите развитие этнопсихологических взглядов в России.	ОПК 5 31 В2
9.	Охарактеризуйте методы исследования этнопсихологии как науки.	ОПК 5 32 В2
10.	Опишите сущность национально-психологических особенностей (динамический компонент).	ОПК 5 33 В2
11.	Опишите сущность национально-психологических особенностей (системообразующий компонент).	ОПК 5 33 В2
12.	Раскройте влияние национально-психологических особенностей на деятельность (познавательную, оценочно-ориентационную, трудовую) человека.	ОПК 5 33 В2
13.	Сформулируйте этнопсихологические характеристики восточнославянских народов (русских, белорусов, украинцев).	ОПК 5 33, У3, В3
14.	Перечислите национально-психологические	ОПК 5 33, У3



	особенности представителей прибалтийских государств (литовцев, латышей, эстонцев).	
15.	Перечислите и стратегии аккультурации ационально-психологические особенности молдаван, румын, цыган.	ОПК 5 33, У3
16.	Перечислите национально-психологические особенности народов Поволжья (чуваши, мари, мордва, татары).	ОПК 5 33 В2
17.	Перечислите национально-психологические особенности народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.	ОПК 5 33 В2
18.	Сформулируйте этнопсихологические характеристики народов Северного Кавказа.	ОПК 5 33, В3
19.	Этнопсихологические характеристики народов Закавказья (армяне, азербайджанцы, грузины).	ОПК 5 33, В3
20.	Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: американцев, англичан.	ОПК 5 33, У2, В2
21.	Перечислите национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: немцев и французов.	ОПК 5 33, У2, В2
22.	Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: испанцев и финнов.	ОПК 5 33, У2, В2
23.	Опишите национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: шведов и греков.	ОПК 5 33, У2
24.	Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: японцев, китайцев.	ОПК 5 33, У2, В2
25.	Раскройте национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: арабов, турок, евреев.	ОПК 5 33, У2, В2
26.	Опишите особенности педагогической работы в многонациональном коллективе.	ОПК 5 У1 В3 ПК 6, 33 В3
27.	Раскройте особенности социальной работы с представителями других национальностей.	ПК 6 У1, У2
28.	Представьте классификацию и виды этнических конфликтов	ОПК 5 У1 В3 ПК 6 31, У3
29.	Рассмотрите причины возникновения этнические конфликтов	ОПК 5 У1 В2 ПК 6 31, У3
30.	Сформулируйте способы урегулирования этнических конфликтов.	ОПК 5 У1 В3 ПК 6 31, У3
31.	Охарактеризуйте особенности супружеских взаимоотношений в разнонациональных семьях.	ПК 6 32, В3
32.	Социализация в разных культурах и у разных народов. Формирование этнического сознания	ПК 6 32 В3

	подростка в семье.	
33.	Рассмотрите защитные механизмы этнокультуры.	ПК 6 В1 В3
34.	Раскройте особенности и характеристику межэтнических отношений.	ПК 6 33, В2,
35.	Сформулируйте понятие «культурный шок», укажите его особенности и характеристику.	ПК 6 33, В2,
36.	Опишите основные стратегии аккультурации межэтнических отношений.	ПК 6 33, В2,
37.	Этнокультурная вариативность социализации.	ПК 6 У1 В3
38.	Направления и подходы в изучении этнопсихологии.	ОПК 5 31 У2
39.	Сформулируйте проблемы этнической идентичности в современном обществе.	ПК 6 У1 В2
40.	Национальное сознание и национальная культура.	ПК 6 У1 В1
41.	Опишите психосоциальные особенности русских как представителей славянского этноса.	ОПК 5 У2 33
42.	Дайте понятие «этнический стереотип», укажите их влияние на межкультурные контакты.	ПК 6 33, В2
43.	Этнические стереотипы и их влияние на успех адаптации переселенцев	ПК 6 33, В2
44.	Рассмотрите понятие этнической толерантности.	ПК 6 У1 В3
45.	Рассмотрите понятия: национализм, шовинизм, расизм с точки зрения этнической психологии.	ПК 6 У1, В2
46.	Патриотическое воспитание и его современные особенности.	ПК 6 У2, В3
47.	Опишите сущность национального характера и национальной идеи.	ПК 6 31 У1
48.	Проблема общения в разных культурах.	ПК 6 32, В1
49.	Психологические особенности культуры переселенцев.	ПК 6 В1, У2
50.	Рассмотрите этнопсихологию как самостоятельную науку в контексте социальной работы.	ОПК 5 31 В3

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и

повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Этнопсихология в социальной сфере» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.