

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«28» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УСПЕХ, КАРЬЕРА И РАЗВИТИЕ: СОЦИАЛЬНО-**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**Бакалавриат**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: нормативный (**4 года**)

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2017 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в процессе изучения социально-психологических факторов и механизмов эффективности достижения успеха, карьеры и развития.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1. Учебная дисциплина «Успех, карьера и развитие: социально-психологический аспект» относится к факультативам (ФТД.1).**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- социальная психология;
- социальная психология организации.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Государственная итоговая аттестация.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	социально-психологический подход к обоснованию модели развития России; реальную модель развития России как условия ее успеха	интерпретировать модель развития России как условия ее успеха; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения, проводить сопоставительный анализ развития России с точки зрения ее успеха	умениями по систематизации понятий и категорий успеха, карьеры и развития с реальной моделью развития России
2.	ОПК-6	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	обсуждать социально-психологический подход к пониманию успеха, карьеры и развития; обсуждать факторы, определяющие успех,	интерпретировать понятия успех, карьера, развитие, теории элит	навыками по систематизации полученных знаний по успеху, карьере и развитию с целью эффективного их применения для

		личности и общества	карьеру и развитие		решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
--	--	---------------------	--------------------	--	--

**2.5. Карта компетенций дисциплины.  
КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: УСПЕХ, КАРЬЕРА И РАЗВИТИЕ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

<b>Цель дисциплины</b>	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в процессе изучения социально-психологических факторов и механизмов эффективности достижения успеха, карьеры и развития.
------------------------	---

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

**Общепрофессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального,	Знает социально-психологический подход к обоснованию модели развития России; реальную модель развития России как условия ее успеха. Умеет интерпретировать модель развития России как условия ее успеха; давать адекватную историческую оценку	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Зачет Собеседование Контрольная работа	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Называет социально-психологический подход к обоснованию модели развития России; реальную модель развития России как условия ее успеха. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>

	особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения, проводить сопоставительный анализ развития России с точки зрения ее успеха. Владеет умениями по систематизации системы понятий и категорий успеха, карьеры и развития с реальной моделью развития России.			Анализирует модель развития России как условия ее успеха; Производит адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявляет их достоинства и ограничения, проводит сопоставительный анализ развития России с точки зрения ее успеха. Владеет умениями систематизирования системы понятий и категорий успеха, карьеры и развития с реальной моделью развития России.
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-	Знает социально-психологический подход к пониманию успеха, карьеры и развития; факторы, определяющие успех, карьеру и развитие. Умеет интерпретировать понятия успех, карьера, развитие, теории элит.	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной	Зачет Собеседование Контрольная работа	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Называет социально-психологический подход к пониманию успеха, карьеры и развития; обсуждать факторы, определяющие успех, карьеру и

	<p>государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>Владеет навыками по систематизации полученных знаний по успеху, карьере и развитию с целью эффективного их применения для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.</p>	<p>работы студентов.</p>	<p>развитие. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Анализирует понятия успех, карьера, развитие, теории элит. Производит оценку системам понятий и категорий по успеху, карьере и развитию с целью эффективного их применения для решения задач общественного, национально- государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.</p>
--	--	--	--------------------------	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 8	
		Часов	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
В том числе			
<b>СРС в семестре</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
Курсовой проект (работа)	-	-	
<b>Другие виды СРС</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6	6	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6	6	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6	6	
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	6	6	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	3	3
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	36	36
	зач. ед.	1	1





<b>с т р а</b>								
8	1	Теоретические основы исследования успеха, карьеры и развития	4		4	12	20	<i>1-8 недели Работа на сем.занятии, контрольная работа</i>
8	2	Реальная модель развития России как условие ее успеха	2		2	12	16	<i>9-12 недели Работа на сем.занятии</i>
<b>Итого за семестр</b>			<b>6</b>		<b>6</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b><i>Зачет</i></b>

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Виды СРС**

<b>№</b>	<b>№</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>	<b>Виды СРС</b>				<b>Всего часов</b>
<b>с е м е с т р а</b>	<b>р а з д е л а</b>						

8	1	Теоретические основы исследования успеха, карьеры и развития	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	3
8	2	Реальная модель развития России как условие ее успеха	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	3
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>24</b>

**3.2. График работы студента**  
Семестр № 8

<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Условное обозначение</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Контрольная работа	Кнр	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-
Собеседование	Сб				+				+				+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> (14.10.2016). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки.	1-2	8	ЭБС	
2	Успех, карьера и развитие: социально-психологический аспект [Текст] : монография / А. Н. Сухов; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет; [гл. ред. Э. В. Сайко]. - Москва : МПСУ, 2016. - 172 с.	1-2	8	4	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Текст] : курс лекций: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с	1-2	8	5	-
2	Ефимова, Наталия Сергеевна. Социальная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - Москва : Юрайт, 2015. - 442 с	1-2	8	7	-
3	Андриенко, Елена Васильевна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Слостенина. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 264 с.	1-2	8	50	-
4	Социальная психология организации [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова; РАО, МПСИ. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2010. - 632 с.	1-2	8	41	1
5	Битянова, Марина Ростиславовна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / М. Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с.	1-2	8	8	-
6	Социальная психология. Практикум [Текст] : учебное пособие / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; под ред. Т. В. Фоломеевой. - М. : Аспект-Пресс, 2006. - 480 с.	1-2	8	25	-
7	Журавлев, Анатолий Лактионович. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под ред. А. Л. Журавлева. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2008. - 416 с.	1-2	8	5	-
8	Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 794 с.	1-2	8	30	-

9	Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология [Текст] : учебник . - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с.	1-2	8	31	-
10	Хьелл, Ларри А. Теории личности [Текст] : основные положения, исследования и применение / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2003. - 608 с. : ил. - (Мастера психологии).	1-2	8	10	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru/>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
6. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>
7. ВИНИТИ [http://www.mark-itt.ru/collection/info\\_resources/fl3/shtml](http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml)
8. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
9. Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/> <http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/> <http://www.levada.ru/>
10. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>  
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
12. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** идеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии) – отсутствуют.**

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы исследования успеха, карьеры и развития	ОПК-6 ОПК-5	Зачет
2.	Реальная модель развития России как условие ее успеха		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-	<b>знать</b>	
		1) социально-психологический подход к обоснованию модели развития России	ОПК5- 31
		2) реальную модель развития России как условия ее успеха	ОПК5-32
		<b>уметь</b>	
		1) интерпретировать модель развития России как условия ее успеха	ОПК5- У1
		2) давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и	ОПК5- У2



	этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	ограничения	
		3) проводить сопоставительный анализ развития России с точки зрения ее успеха	ОПК5- У3
		<b>владеть</b>	
		1) умениями по систематизации системы понятий и категорий успеха с реальной моделью развития России.	ОПК5- В1
		2) умениями по систематизации системы понятий и категорий карьеры и развития с реальной моделью развития России.	ОПК5- В2
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	<b>знать</b>	
		1) социально-психологический подход к пониманию успеха, карьеры и развития	ОПК6- 31
		2) факторы, определяющие успех, карьеру и развитие	ОПК6 -32
		<b>уметь</b>	
		1) интерпретировать понятия успех, развитие	ОПК6 -У1
		2) интерпретировать понятия карьера, теории элит	ОПК6 –У2
		<b>владеть</b>	
	1) навыками по систематизации полученных знаний по успеху с целью эффективного их применения для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	ОПК6- В1	

		2) навыками по систематизации полученных знаний по карьере и развитию с целью эффективного их применения для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	ОПК6- В2
--	--	---	----------

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

**Содержание оценочного средства- Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов**

**Перечень примерных вопросов для текущего контроля и промежуточной аттестации:**

1. Проанализируйте специфику социально-психологического подхода к пониманию успеха, карьеры. ОПК6- 31 ОПК6- В1 ОПК6- В2
2. Проанализируйте социально-психологический подход к пониманию успеха, карьеры и развития. ОПК6- 31 ОПК6- В1 ОПК6- В2
3. Факторы, определяющие успех. ОПК5- В1 ОПК6 -32 ОПК6 -У1 ОПК6- В1
4. Факторы, определяющие карьеру и развитие. ОПК5- В2 ОПК6 -32 ОПК6 -У1 ОПК6- В2
5. Механизм успеха. ОПК5- В1 ОПК6 -У1 ОПК6- В1
6. Механизм карьеры и развития. ОПК5- В2 ОПК6 -У1 ОПК6- В2
7. Деформация социальных представлений об успехе. ОПК6 -32 ОПК6 -У1 ОПК6- В1
8. Деформация социальных представлений о карьере и развитии. ОПК6 -32 ОПК6 -У1 ОПК6- В2
9. Механизм статусообразования. ОПК6- 31 ОПК6 -У1
10. Успех, карьера, развитие и теория элит. ОПК6- 31 ОПК6 -У1 ОПК6 –У2 ОПК6- В1 ОПК6- В2
11. Деформация элитных групп и механизм достижения успеха. ОПК6 -У1 ОПК6- В1
12. Деформация элитных групп и механизм достижения карьеры. ОПК6 -У1 ОПК6- В2
13. Успех в царской России. ОПК5- У1 ОПК5- У2 ОПК5- У3 ОПК6- В1
14. Карьера и развитие в царской России. ОПК5- У1 ОПК5- У2 ОПК5- У3 ОПК5- В2 ОПК6- В2
15. Успех, карьера и развитие в СССР. ОПК5- У2 ОПК5- У3 ОПК5- В2 ОПК6- В1 ОПК6- В2
16. Успех в современной России. ОПК5- У1 ОПК5- У3 ОПК5- В1 ОПК6- В1
17. Карьера и развитие в современной России. ОПК5- У1 ОПК5- У3 ОПК5- В2 ОПК6- В2
18. Закономерности достижения успеха. ОПК5- В1 ОПК6 -У1 ОПК6- В1
19. Закономерности достижения карьеры и развития. ОПК5- В2 ОПК6 -У1 ОПК6- В2
20. Теория национальных интересов как концептуальная основа модели развития России. ОПК5- 31 ОПК5- У1
21. Национальная идея: мифы и реальность. ОПК5- 31 ОПК5- У2
22. Социально-психологический подход к обоснованию модели развития России.

- ОПК5- 31 ОПК5- У1 ОПК6- 31
23. Специфика социально-психологического подхода к обоснованию модели развития России. ОПК5- 31 ОПК5- У1 ОПК6- 31 ОПК6- В2
24. Конфликтологический подход к созданию модели развития России. ОПК5- 31 ОПК5- У1
25. Реальная модель развития России как условие ее успеха. ОПК5- 31 ОПК5-32 ОПК5- У1 ОПК6- В1

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица \_2.5\_ рабочей программы дисциплины).

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

