

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)

«29» июня 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) подготовки – **Международные отношения и
внешняя политика**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 4 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – выработать у студентов четкие представления о тенденциях развития исторической науки и теории международных отношений стран Европы и Америки, становлении и эволюции направлений и школ в историографии и теоретических концепций международных отношений, а также сформировать у бакалавров компетенций ФГОС ВО

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Историография всемирной истории и истории международных отношений» входит в вариативную часть блока Б1. (обязательные дисциплины) – Б1.В.ОД.6

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История Древнего мира»

«История Средних веков»

«История Нового времени»:

«История Новейшего времени»

«Теория международных отношений»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для изучения которых необходимы знания и умения формируемые дисциплиной:

государственная итоговая аттестация.

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; функции исторического знания; принципы научного исследования истории	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
2.	ОПК 6	Способность находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений	факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории	на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий	навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

4.	ПК- 18	Способность понимать основные теории международных отношений	основную терминологию теории международных отношений, ее место и роль в истории человечества и в современном мире	анализировать и сопоставлять практическое значение теоретических положений в области международных отношений	навыками анализа теорий международных отношений и международных глобальных процессов
----	--------	--	---	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Историография всемирной истории и истории международных отношений					
Цель дисциплины	Цель дисциплины – выработать у студентов четкие представления о тенденциях развития исторической науки и теории международных отношений стран Европы и Америки, становлении и эволюции направлений и школ в историографии и теоретических концепций международных отношений, а также сформировать у бакалавров компетенций ФГОС ВО				
В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
С	А				
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; функции исторического знания; принципы научного исследования истории Уметь	Лекции. Практические занятия. Зачет.	Эссе, реферат, доклад	Пороговый Иметь представление об основных этапах и закономерностях развития научного знания, закономерностях развития западной исторической науки и теории международных отношений.

		критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение Владеть навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики			<i>Повышенный</i> использовать в научных исследованиях историографические концепции и методологические подходы к исследованию международных отношений
ОПК 6	Способность находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений	Знать факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий Владеть навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	Лекции. Практические занятия. Зачет.	Эссе, реферат, доклад	<i>Пороговый</i> Иметь представление о роли и развитии экономических, политических, социальных, культурных, мировоззренческих и личностных факторов исторического развития <i>Повышенный</i> Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи;

Профессиональные компетенции					
		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС					
ПК-18	Способность понимать основные теории международных отношений	<p>Знать основную терминологию теории международных отношений, ее место и роль в истории человечества и в современном мире</p> <p>Уметь анализировать и сопоставлять практическое значение теоретических положений в области международных отношений</p> <p>Владеть навыками анализа теорий международных отношений и международных глобальных процессов</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Зачет.</p>	<p>Эссе, реферат, доклад</p>	<p>Пороговый ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых основывается изучение истории и международных отношений.</p> <p>Повышенный На основе знания теоретических школ и направлений в исторической науке и теории о международных отношениях объяснять различные интерпретации одних и тех же событий и процессов.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 5 часов	№ 6 часов	№ 7 часов	№ 8 часов
Контактная работа обучающегося с преподавателем (всего)		28			28	
В том числе:						
Лекции (Л)		14			14	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		14			14	
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студента (всего)		44			44	
В том числе						
СРС в семестре		44			44	
Курсовой проект (работа)	КП					
	КР					
Другие виды СРС						
Подготовка к лекциям		8			8	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		8			8	
Составление эссе		8			8	
Изучение и конспектирование литературы и источников		6			6	
Написание докладов и рефератов		6			6	
Подготовка к зачету		8			8	
СРС в период сессии		-			-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3			3	
	зачет с оценкой (ЗО)	-				
	экзамен (Э)					
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72			72	
	зач. ед.	2			2	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1	Историография всеобщей истории	<p>Введение в курс. Историческая мысль Древнего мира. Развитие исторической мысли в Средние века. Исторические взгляды гуманистов и идеологов ранних буржуазных революций (XV-XVII вв.) Развитие исторической мысли в эпоху Просвещения. Историческая наука в первой половине XIX века. Историческая наука во второй половине XIX века. Историческая наука в первой половине XX века. Историческая наука во второй половине XX века. Историческая наука во второй половине XX - начале XXI вв.</p>
7	2	Историография истории международных отношений	<p>Представления о характере межгосударственных отношений от античности до эпохи Возрождения. Взгляды на международные отношения в период становления их системности (Вестфальская модель) Международные отношения в идейной и научной жизни конца XVIII- второй половины XIX века. Возникновение истории международных отношений как самостоятельной научной дисциплины (последняя треть XIX- начало XX вв.). Основные направления изучения истории международных отношений (политический идеализм, реализм, марксизм). Философские и теоретические подходы к международным отношениям в межвоенный период. Изучение теории и истории международных отношений во второй половине XX –начале XXI вв. Дискуссии по теории и истории международных отношений (неолиберализм, неомарксизм).</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
7	1	Модуль I. Историография всеобщей истории		-				
7	1.1	Историческая мысль Древнего мира и Средних веков	2	-	2	8	14	1-2 неделя <i>Написание реферата и доклада</i>
7	1.2	Историческая мысль эпохи Возрождения и Просвещения.	2	-	2	8	14	3-4 неделя <i>Составление эссе</i>
7	1.3	Историческая наука в XIX веке	2	-	2	2	7	5-6 неделя <i>Написание реферата и доклада</i>
7	1.4.	Историческая наука в XX веке	2		2	2	7	7-8 неделя <i>Составление эссе</i>
7	2	Модуль II. Историография истории международных отношений		-				
7	2.1	Представления о характере межгосударственных отношений от античности до эпохи Возрождения. Взгляды на международные отношения в период становления их системности (Вестфальская модель).	2	-	2	8	10	9-10 неделя <i>Составление эссе</i>
7	2.2	Международные отношения в идейной и научной жизни в конце XVIII- XIX вв.	2	-	2	8	10	11-13 неделя <i>Написание реферата и доклада</i>
7	2.3.	Дискуссии по теории и истории международных отношений в XX веке.	2		2	8	10	14 неделя <i>Составление эссе</i>
		Всего	14		14	44		
ИТОГО:							72	зачет

2.3.Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4.Курсовые работы – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
7	1	Модуль I Историография всеобщей истории.	Подготовка к лекциям	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям и т.д.	4
			Составление эссе	4
			Изучение и конспектирование источников и литературы (основной и дополнительной)	2
			Написание докладов и рефератов	2
			Подготовка к зачету	4
7	2	Модуль II. Историография истории международных отношений	Подготовка к лекциям	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Составление эссе	4
			Изучение и конспектирование источников и литературы (основной и дополнительной)	4
			Написание докладов и рефератов	4
			Подготовка к зачету	4
ИТОГО в семестре				44

3.2. График работы студента

Семестр № 7

Форма оценочного средства	Условное обозна- чение																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Реферат, доклад	Реф	+	+			+	+					+	+	+			
Эссе	ЭС			+	+			+	+	+	+				+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерные темы для рефератов и докладов.

1. Устная традиция и исторический метод Геродота.
2. Фукидид (464–400 гг. до н.э.) и его прагматическая история».
3. Понятие «ойкумены» и идея «всемирной истории» как единой истории греческого мира в трудах Полибия.
4. Параллельные биографии Плутарха (41–126) и «Жизнеописание двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла (70–160).
5. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: обобщение опыта
6. Параллельные биографии Плутарха (41–126) и «Жизнеописание двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла (70–160).
7. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: обобщение опыта.
8. Христианская идея истории у Августина (354–430): первый европейский опыт философии истории. Учение о двух «градах».
9. Оттон Фрейзингенский (1111–1158), Иоанн Солсберийский (1115/20–1180), Иоахим Флорский (ок.1132–1202) и их место в истории средневекового историзма.
10. Научная революция XVII в. Картезианский идеал науки. Характерные черты рационалистического подхода к изучению истории.
11. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов».
12. Критика позитивизма в работе Коллингвуда «Идея истории»
13. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX века (О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби).
14. «Глобальная история» Ф. Броделя.
15. История ментальностей и историческая антропология.

3.3.1. Примерная тематика эссе.

1. Социальная физика» Огюста Конта (1798–1857) и исторический позитивизм.
2. Идея эволюционного континуитета в истории: А. Токвиль. «
3. Г. Адамс: от «англосаксонской школы» к культурной истории.
4. «Русская историческая школа» и складывание социально–экономического направления: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов.
5. Новая локальная история и микроистория. Устная история.
6. «Постмодернистский вызов» и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории.
7. А. Я. Гуревич и отечественная школа исторической антропологии и социальной истории
8. Изучение картины мира и стереотипов поведения традиционного общества в сочинениях Жака Ле Гоффа.
9. Европейская цивилизация классической эпохи в исследованиях Пьера Шоню.
10. Междисциплинарный подход в истории: уроки французской школы «Анналов».
11. Теоретические основы клиометрии.
12. «Время на кресте» Р. Фогеля и дискуссии об экономической эффективности плантационного рабства.
13. Судьбы количественной истории в российской исторической науке.
14. «Новая социальная история»: предмет и направления исследований.
15. «История женщин» и «новая культурная история» в творчестве Натали Земон Дэвис.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.		1	7	1	
1	Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки : Учеб. пособие для студентов / Под ред. И. П. Дементьева и др. - М.: Простор, 2002. - 432 с.	1,2	7	15	-
2.	Ерохин, В. Н.. Историография всеобщей истории [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. / В. Н. Ерохин; Нижневартковский государственный педагогический ин-т. - Нижневартовск : НГПИ, 2005. - 547 с. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2529 (дата обращения: 07.12.2017). - Доступ из сети РГУ.	1, 2	7	ЭБС РГУ	
3	Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / под ред. П. А. Цыганкова, Л. О. Терновой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2017. - 339 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 339. - Доп. УМО.. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/920292 (28.11.2016).	1,2	7	ЭБС	
4	Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-	1,2	7	ЭБС	

	online.ru/book/CFDE45BA-CBC4-41E3-AEE6-D66EBD58695A (дата обращения: 21.04.2017)				
5.	Зайцева Т. И. Зарубежная историография XX — начало XXI века: учебное пособие. - Москва: Академия, 2011. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).	2	7	1	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Амаглобелин Н.Д. История политических и правовых учений. М. Юнити-Дана, 2015. – 367 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»].	2	7	ЭБС	
2	Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.) Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - Москва: Аспект Пресс, 2016. - 623 с.	2	7	4	
3	Блок, М. Апология истории, или Ремесло историка [Электронный ресурс]. - М. : Директ, 2007. - 417 с. [– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065 (дата обращения: 08.08.2016)	2	7	ЭБС	
4	Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки. – М.: Прометей, 2015. – 438 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	7	ЭБС	
5	Ким, О. В. Переход от Средневековья к Новому времени. Обзор научных теорий и концепций [Электронный ресурс]. – Кемерово: КГУ, 2012. - 188 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402 (дата обращения: 08.08.2016)	1	7	ЭБС	
6	Костромина, Н. Г. Французская историография тоталитаризма XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Кемерово: КГУ, 2012. - 232 с. – Режим до-	2	7	ЭБС	

	ступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=232673 (дата обращения: 08.08.2016)				
7	Робери де Клари. Завоевание Константинополя [Электронный ресурс]. - М.: Директ-Медиа, 2009. - 461 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=45852 (дата обращения: 08.08.2016)	2	7	ЭБС	
8	Коллингвуд, Р.Д. Идея истории / Р.Д. Коллингвуд. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 783 с. - ISBN 978-5-94865-968-8 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=36110 (дата обращения: 08.08.2016)	1	7	ЭБС	-
9	Рождение Клио [Текст] : у истоков исторической мысли / А. И. Немировский. - Воронеж : Изд-во Воронежского университета, 1986. - 350 с.	1	7	1	-
8	Румянцева, М. Ф. Основы теории исторического знания [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Румянцева, Л. Б. Сукина. - Переславль Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. - 128 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=454376 (дата обращения: 08.08.2016)	1,2	7	ЭБС	
9	Сидорова, Т. А. Фредерик Уильям Мейтленд и английская историография критического направления. Конец XIX – первая половина XX вв. [Электронный ресурс]. - СПб: Алетейя, 2014.- 696 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=233244 (дата обращения: 08.08.2016)	1, 2	7	ЭБС	
10	Соловьев, Е. А.. Генри Томас Бокль: Его жизнь и научная деятельность [Электронный ресурс]. - М. : Директ- Медиа, 2012. - 151 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=426702 (дата обращения: 08.08.2016)	2	7	ЭБС	
11	Суриков И.Е. Очерки историописания в классической Греции. – М. : Языки славянской культуры, 2011. – 504с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]. (дата обращения: 08.08.2016)	1	7	ЭБС	

12	Тойнби, А. Дж. Постигание истории. М.: Директ-Медиа, 2007. -1876 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]. (дата обращения: 08.08.2016)	1,2	7	ЭБС	
12	Тэн, И. Развитие политической и гражданской свободы в Англии в связи с развитием литературы [Электронный ресурс]. – СПб: Общественная польза, 1871. Ч.1. - 594 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=72679 (дата обращения: 08.08.2016)	1	7	ЭБС	
13	Хоркхаймер, М. Становление Франкфуртской школы социальных исследований. [Электронный ресурс] : монография /Ч.11914-1939 гг. – М. : ИФ РАН, 2008. – 228 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=62690 (дата обращения: 08.08.2016)	2	7	ЭБС	
14	Шапиро Л.А. Историография с древнейших времен по XVIII век.- М., 1982.	1,2	7	1	
15	Шарифжанов И.И. Английская историография в XX веке. Основные теоретико-методологические тенденции, школы и направления. Казань: Изд-во Казанского университета, 2004. – 240 с.	2	7	1	
Статьи из периодических изданий					
16	Бобкова, М. С. Историческое знание при переходе от Средневековья к Новому времени // Преподавание истории в школе. – 2010. – №7. – С. 30-33.	1	7	1	
17	Гелла Т.Н. Либералы и «новый империализм» в Великобритании в 80-90 гг. XIX века// Новая и новейшая история. – 2001. - №2. – С. 52-6.	2	7	1	
18	Данилов, А.И. Ф. Мейнеке и немецкий буржуазный историзм.//Новая и новейшая история. – 1962. – № 2. –С. 48-62.	1	7	1	
19	Данилов, А.И.. Немецкие буржуазные историки либерального направления во время первой мировой войны и революции 1918-1919 годов. //Новая и новейшая история. – 1958. – №5. – 111-124.	1	7	1	
20	Исаев Б.А. Геополитика классическая и	2	7	1	

	геополитика современная// Полис. Политические исследования. – 2011. -№2. С. 69-85.				
21	Маккиндер Х. Дж. Демократические идеалы и современность // Полис. Политические исследования. – 2011. - №2.- С. 134-144.	2	7	1	
22	Никишенков, А. А. Изучение истории британской социальной антропологии // Личность. Культура. Общество. - 2008. - Т. 10, вып. 2. - С. 139-153.	1	7	1	
23	Оболенская, С. В. «История повседневности» в историографии ФРГ // Одиссей. Человек в истории. – М., 1990. – С. 182—197.	1	7	1	
24	Патрушев, А.И. Миры и мифы Освальда Шпенглера (1880-1936) // Новая и новейшая история. – 1996. – №3. – 122-144.	1,2	7	1	
25	Патрушев, А. И. Проблемы и значение творческого наследия Макса Вебера /А.И. Патрушев // Новая и новейшая история. - 2000. - №6. - С.59-70.	2	7	1	
26	Репина, Л. П. Локальная история и современная историография английской революции // Новая и новейшая история. - 1992. - №3. - С.174 – 183.	1	7	1	
27	Чамаева Н.А. Майл Оукшотт об исследовании политической реальности// Вестник Московского университета. Серия 12. – Политические науки. – 2010. - №1. С. 82- 88.	2	7	1	
28	Черняк, Е.Б. 1794-й год. Некоторые актуальные проблемы исследования Великой французской революции // Новая и новейшая история. - 1989. - № 1. - С. 77 - 96.	2	7	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2016).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2016).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2016).
4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.11.2016).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru, свободный> (дата обращения: 15.10.2016).
6. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
7. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2015).
9. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2015).
10. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.11.2016).
11. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
12. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Мининков, Н.А. Объект, предмет и субъект исторического познания / Н. А. Мининков [Электрон. ресурс]: сайт «Открытый текст». – Режим доступа: <http://www.opentextnn.ru/history/?id=1350>, свободный (дата обращения: 08.08.2016).
2. Шеуджен, Э.А. Лекция по общим вопросам историографии [Электронный ресурс] : хостинг документов для учеников и учителей / Э. А. Шеуджен. – Режим доступа: <https://doc4web.ru/istoriya/lekciya-po-obschim-voprosam-istoriografii.html>, свободный (дата обращения: 08.08.2016).

3. Историография . Теория исторического познания. [Электрон. ресурс]: Режим доступа: <https://doc4web.ru/istoriya/leksiya-po-obschim-voprosam-istoriografii.html>
4. Печерский М. Спор немецких историков: между памятью, прошлым и историей // Русский журнал. – 2000. – №7. [Электронный. ресурс]. – Режим доступа: http://old.russ.ru/ist_sovr/if3_mp-pr.html (дата обращения: 08.08.2016).
6. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
7. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biograp_svoobodnyj (дата обращения: 08.08.2016).
8. Исторические источники [Электронный ресурс] //ХРОНОС: Всемирная история Интернета: сайт. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/dokum>, свободный (дата обращения: 08.08.2016)
9. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс] : электронная библиотека исторического факультета МГУ имени Ломоносова. –Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>, свободный (дата обращения: 08.08.2016).
10. Рихард ван Дюльмен. Историческая антропология в немецкой социальной антропологии // Thesis. – 1993. – Вып.3. [Электронный. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.el-history.ru/node/449> (дата обращения: 08.08.2016).

6. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Доклад и эссе	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Реферат	Краткое изложение содержания книги, статьи и т. п., а также доклад с таким изложением.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы			Автор	Год разработки
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Историография всемирной истории	Программные продукты Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)		+		Microsoft	2007 и выше
		Open Office		+		Oracle, Apache Foundation	2008 и выше
		LibreOffice		+		The Document Foundation	2010 и выше

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы			Автор	Год разра- ботки
			Расчет- ная	Обучаю- щая	Контроли- рующая		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Историография ис- тории междунаро- дных отношений	Программные продукты Mi- crosoft Office (Word, Excel, Power Point)		+		Microsoft	2007 и вы- ше
		Open Office		+		Oracle, Apache Foundation	2008 и вы- ше
		LibreOffice		+		The Document Foundation	2010 и вы- ше

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Историография всеобщей истории	ОК-1, ОПК-6, ПК-18	Зачет
2.	Историография истории международных отношений	ОК-1, ОПК-6, , ПК-18	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать	
		методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы;	ОК1 31
		роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; функции исторического знания;	ОК132
		уметь	
		критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	ОК1У1
		владеть	
		навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	ОК1 В1
ОПК-6	Способность находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и	знать	
		факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; воз-	ОПК-6 31

	опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений	возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории;	
		уметь	
		на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	ОПК-6 У1
		сопоставлять различные версии и оценки исторических событий	ОПК-6 У2
		владеть	
		навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	ОПК-6 В1
		уметь	
ПК-18	Способность понимать основные теории международных отношений		
		знать	
		основную терминологию теории международных отношений, ее место и роль в истории человечества и в современном мире	ПК-18 З1
		уметь	
		анализировать и сопоставлять практическое значение теоретических положений в области международных отношений	ПК-18 У1
		владеть	
		навыками анализа теорий международных отношений и международных глобальных процессов	ПК-18 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Античные истоки идей войны и мира (Геродот, Фукидид, Ксенофонт, Полибий).	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 В1, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
2	Историческая мысль в древнем Риме.	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, , ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
3	Развитие исторической мысли в Средние века. Христианство и средневековые представления о христианском миропорядке.	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, , ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
4	Английская гуманистическая историография XVI-XVII вв.	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, , ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
5	Итальянская гуманистическая историография в XIV-XV вв.	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
6	Международный порядок в политической философии Проторенессанса и эпохи Возрождения:	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1,, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
7	Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1,, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
8	Идеи Д. Локка по вопросам мира и войны	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1,, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
9	Проекты «вечного мира» в европейской мысли XVII- XVIII вв.	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
10	Концепции общественного прогресса во французской просветительской историографии XVIII века.	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
11	От географического детерминизма к концепциям	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1

	геополитики.	В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1,, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
12	Идеи “вечного мира” и всемирной федерации И. Канта.	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
13	Английская просветительская историография.	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1,, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
14	Рассуждения Т. Гоббса об “анархическом” состоянии международного сообщества	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1,, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
15	Германская историческая наука во второй половине XIX века.	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
16	Концепция равновесия сил: лорд Болингброк, Э. де Ваттель, Д. Юм	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1,, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
17	Французская позитивистская историография во второй половине XIX века.	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1,, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
18	Идеи французской Революции 1789 их влияние на представления о м/о.	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
19.	Немецкая историческая наука в первой половине XIX века.	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1,, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
20.	Теория войны К.фон Клаузевица.	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1,, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
21.	Отражение идей “прав человека” и национального суверенитета в философии И. Фихте и Ф. Гегеля.	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
22.	Французская либеральная школа Реставрации.	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1

23.	«Суждения о вечном мире» Ж.-Ж. Руссо.	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1,, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
24.	Британская историческая наука в первой половине XIX века.	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1,, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
25.	Американская романтическая историография первой половины XIX века.	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1,, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
26.	Американская историография во второй половине XIX века.	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1,, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
27.	Философия истории О. Шпенглера	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1,, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
28.	Марксистская теория империализма в трудах Р Гильфердинга, Р Люксембург, К. Каутского.	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
29.	Неореализм и концепция Г .Моргентау	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1,, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
30.	Дипломатико-стратегический подход Раймона Арона	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
31.	Теория поля” Куинси Райта	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
32.	Системный подход Мортон А. Каплана	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
33.	Системные представления о внешней политике: “предтеория” Д.Розенау	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
34.	Идея “конца истории” Ф. Фукуямы	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
35.	Концепция “столкновения цивилизаций” С. Хантингтона	ОК131,ОК132, ОК1У1, ОК1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1,

		ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, , ПК-18 31, ПК-18 У1, ПК-18 В1
--	--	---

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Историография всемирной истории и истории м.о.». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.