

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) подготовки: Журналистика

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный (4 года)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра истории России

Рязань, 2017

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) Философия;
- 2) Политология;
- 3) Культурология.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК):

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                           | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          |                                                                                                                                 | Знать                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеть (навыками)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1     | 2                        | 3                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.    | ОК-2                     | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | 1) важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность;<br>2) основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций;<br>3) особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции. | 1) свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны;<br>2) выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры;<br>3) толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных | 1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития;<br>2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами<br>3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия. |

|    |      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. | ОК-7 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>1) влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;</p> <p>2) экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;</p> <p>3) современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.</p> | <p>1) сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;</p> <p>3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.</p> | <p>1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;</p> <p>2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> |

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | История                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
| Цель дисциплины                                                                   | <p>Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, и месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.</p> <p>В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
| Общекультурные компетенции:                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
| КОМПЕТЕНЦИИ                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Технологии формирования                                            | Форма оценочного средства                                                                                                                                                                                                                     | Уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                                                  |
| ИНДЕКС                                                                            | ФОРМУЛИРОВКА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК-2                                                                              | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Знать: 1) важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность;</p> <p>2) основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций;</p> <p>3) особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.</p> <p>Уметь: 1) свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны;</p> <p>2) выстраивать отношения</p> | <p>Лекции.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p> | <p><i>Пороговый</i></p> <p>Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса.</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Использовать знания об объективных причинах развития истории России и ведущих стран мира.</p> |

|      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                         | <p>человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры;</p> <p>3) толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития; 2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами</p> <p>3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.</p> |                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК-7 | <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные</p> | <p>Знать: 1) влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня; 2) экономические, политические и социальные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Лекции.<br/>Практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);<br/>- практический контроль</p> | <p><i>Пороговый</i><br/>Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</p> <p><i>Повышенный</i><br/>Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки</p> |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                     |                                                                                                                                       |
|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | различия | <p>особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;</p> <p>3) современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.</p> <p>Уметь: 1) сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;</p> <p>3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Владеть: 1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;</p> <p>2) методами анализа</p> |  | (реферат, эссе, составление таблицы, тестирование). | <p>информации для выполнения поставленных целей и задач.</p> <p>Уметь использовать ПК в работе как средство управления информации</p> |
|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                                                   | Всего часов | Семестры         |                  |              |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------|--------------|--------------|
|                                                                                      |             | № 1<br>часов     | № 2<br>часов     | № 3<br>часов | № 4<br>часов |
| 1                                                                                    | 2           | 3                | 4                | 5            | 6            |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | -           | 54               | -                | -            | -            |
| В том числе:                                                                         |             |                  |                  |              |              |
| Лекции (Л)                                                                           | 18          | 18               | -                | -            | -            |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)                                              | 36          | 36               | -                | -            | -            |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                             | -           | -                | -                | -            | -            |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)                                           | 54          | 54               | -                | -            | -            |
| В том числе                                                                          | -           | -                | -                | -            | -            |
| <i>СРС в семестре:</i>                                                               | 54          | 54               | -                | -            | -            |
| Курсовая работа                                                                      | КП          | -                | -                | -            | -            |
|                                                                                      | КР          | -                | -                | -            | -            |
| Другие виды СРС:                                                                     | -           | -                | -                | -            | -            |
| Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)                               | 9           | 9                | -                | -            | -            |
| Работа со справочными материалами                                                    | 9           | 9                | -                | -            | -            |
| Подготовка докладов, сообщений                                                       | 9           | 9                | -                | -            | -            |
| Составление словаря исторических терминов                                            | 9           | 9                | -                | -            | -            |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям                             | 9           | 9                | -                | -            | -            |
| Работа со специализированными сайтами                                                | 5           | 5                | -                | -            | -            |
| <i>СРС в период сессии</i>                                                           | 4           | 4                | -                | -            | -            |
| Вид промежуточной аттестации                                                         | зачет (З),  |                  |                  | -            | -            |
|                                                                                      | экзамен (Э) | Э (36 ч./1 з.ед) | Э (36 ч./1 з.ед) |              |              |
|                                                                                      |             |                  |                  |              |              |
| ИТОГО: Общая трудоемкость                                                            | часов       | 144              | 144              | -            | -            |
|                                                                                      | зач. ед.    | 4                | 4                | -            | -            |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                                                      | Содержание раздела в дидактических единицах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |           | 3                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1          | 1         | Раздел I. Становление централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций | <p>Предмет и задачи курса :функции истории, методология, методы изучения, источниковедение и историография. Русь и мир в древности и Средние века. Восточные славяне в древности: теории этногенеза, природные условия и территория расселения, экономическое развитие и общественный строй, обычаи, нравы, верования. Древнерусское государство в IX-XIII вв.: Киевская Русь; эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры; борьба с иноземными нашествиями в XIII в. Культура Древней Руси.</p> <p>Формирование единого Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки образования; объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации; образование российского государства (конец XV-начало XVI в.): Российское государство при Иване IV. Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время; социально-экономическое развитие; формирование абсолютной монархии, особенности культурного развития. Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I; эпоха дворцовых переворотов; эпоха «просвещенного абсолютизма» 60-90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в.</p> |
|            | 2         | Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.                                    | <p>Россия в контексте стран Запада и Востока. Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I. Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Движение декабристов. Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.</p> <p>Реформы и контрреформы: соотношение понятий. Предпосылки проведения реформ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |                                                                                                  | <p>60-70-х гг. их сущность и значение. Развитие капитализма в России. Территориальные приобретения России второй половины XIX века. Русская культура XIX в.</p> <p>Судьба Александра II. Идеология народничества, его основные течения. Золотой век русской культуры. Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.</p> <p>Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в. Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность. Крестьянская реформа начала XX в. Первая российская революция. Первая российская многопартийность. Участие России в первой мировой войне: союзники и противники. Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.</p>                                                                                                                                                                                                           |
| 1 | 3 | <p>Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации</p> | <p>СССР в контексте мирового развития. Приход к власти большевиков. Формирование советского государства и его первые шаги. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Международное положение Советской России. Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа. Образование СССР. Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.</p> <p>СССР накануне второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение и тыл. Основные итоги второй мировой войны.</p> <p>Н.С.Хрущев, Л.И. Брежнев и их время. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.</p> <p>Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.). Основные направления и проблемы РФ: Россия и глобальные проблемы современности.</p> |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| семестра | №<br>раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                                                                                             | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|----------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-------|-------------------------------------------------------------|
|          |              |                                                                                                                                     | Л                                                                             | ЛР | ПЗ | СРС | всего |                                                             |
| 1        | 1            | <b>Раздел I. Становление<br/>российского<br/>централизованного<br/>государства в контексте<br/>развития мировых<br/>цивилизаций</b> | 8                                                                             |    | 10 | 16  | 34    | 1 неделя<br>Собеседование                                   |
| 1        | 1.1          | Предмет и задачи курса «История». Русь и мир в древности и Средние века.                                                            | 1                                                                             |    | 2  | 2   | 5     | 2 неделя<br>эссе                                            |
| 1        | 1.2          | Восточные славяне в древности                                                                                                       | 1                                                                             |    | 2  | 2   | 5     | 3 неделя<br>Составление<br>таблицы                          |
| 1        | 1.3          | Древнерусское государство в IX-<br>XIII вв.                                                                                         | 2                                                                             |    | -  | 4   | 6     | 4 неделя<br>Составление<br>таблицы                          |
| 1        | 1.4          | Формирование единого<br>Российского государства                                                                                     | 2                                                                             |    | 2  | 2   | 6     | 5 неделя<br>эссе                                            |
| 1        | 1.5          | Россия на пороге нового времени<br>в XVII.                                                                                          | 1                                                                             |    | 2  | 3   | 6     | 6 неделя<br>Составление<br>таблицы                          |
| 1        | 1.6.         | Российская империя в XVIII в.                                                                                                       | 1                                                                             |    | 2  | 3   | 6     | 7 неделя<br>Эссе                                            |
|          |              | <i>Раздел дисциплины № 1</i>                                                                                                        | 8                                                                             |    | 10 | 16  | 34    |                                                             |
| 1        | 2            | <b>Раздел II. Российская империя<br/>и мир в XIX – начале XX вв.</b>                                                                | 4                                                                             |    | 10 | 17  | 31    |                                                             |
| 1        | 2.1          | Россия в контексте развития<br>стран Запада и Востока.<br>Становление Российской<br>государственности в XIX веке                    | 1                                                                             |    | 3  | 6   | 10    | 8-9 недели<br>Составление<br>таблицы                        |
| 1        | 2.2          | Развитие России во второй<br>половине XIX века.<br>Общественное движение                                                            | 1                                                                             |    | 3  | 6   | 10    | 10 неделя<br>Собеседование                                  |
| 1        | 2.3          | Развитие и закат Российской<br>империи в начале XX века                                                                             | 2                                                                             |    | 4  | 5   | 11    | 11 неделя<br>эссе                                           |
|          |              | <i>Раздел дисциплины № 2</i>                                                                                                        | 4                                                                             |    | 10 | 17  | 31    |                                                             |
| 1        | 3            | <b>Раздел III. Советская Россия,<br/>СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее<br/>место в мировой цивилизации</b>                            | 6                                                                             |    | 16 | 17  | 39    |                                                             |
| 1        | 3.1          | СССР в контексте мирового<br>развития. Становление<br>Советской власти в России                                                     | 1                                                                             |    | 4  | 2   | 7     | 12 неделя<br>Составление<br>недели                          |
| 1        | 3.2          | Участие СССР во II мировой<br>войне и Великая Отечественная<br>война                                                                | 1                                                                             |    | 4  | 2   | 7     | 13 неделя<br>Эссе                                           |
| 1        | 3.3          | Советское государство и<br>общество в 40-80-х гг. XX века                                                                           | 1                                                                             |    | 4  | 4   | 9     | 14 неделя<br>Составление<br>таблицы                         |

|   |     |                                               |    |  |    |    |     |                                                      |
|---|-----|-----------------------------------------------|----|--|----|----|-----|------------------------------------------------------|
| 1 | 3.4 | СССР в 1985-1991 годах                        | 1  |  | 4  | 4  | 9   | 15 неделя<br>Эссе                                    |
| 1 | 3.5 | Россия в 1990-е гг. и РФ на современном этапе | 2  |  | -  | 5  | 7   | 16-17 недели<br>Реферат<br>18 неделя<br>тестирование |
|   |     | <i>Раздел дисциплины № 3</i>                  | 6  |  | 16 | 17 | 39  |                                                      |
|   |     | Подготовка к ЭКЗАМЕНУ                         |    |  |    | 4  | 4   |                                                      |
|   |     | Итого:                                        | 18 |  | 36 | 54 | 108 | +36 ч. Экзамен                                       |
|   |     | ИТОГО:                                        |    |  |    |    | 144 |                                                      |

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| № семестра      | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                                                                  | Виды СРС                                                 | Всего часов |
|-----------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|
| 1               | 1         | Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций | Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)   | 3           |
|                 |           |                                                                                                          | Работа со справочными материалами                        | 3           |
|                 |           |                                                                                                          | Подготовка докладов, сообщений                           | 3           |
|                 |           |                                                                                                          | Составление словаря исторических терминов                | 3           |
|                 |           |                                                                                                          | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 3           |
|                 |           | Работа со специализированными сайтами                                                                    | 1                                                        |             |
| 1               | 2         | Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.                                                | Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)   | 3           |
|                 |           |                                                                                                          | Работа со справочными материалами                        | 3           |
|                 |           |                                                                                                          | Подготовка докладов, сообщений,                          | 3           |
|                 |           |                                                                                                          | Составление словаря исторических терминов                | 3           |
|                 |           |                                                                                                          | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 3           |
|                 |           | Работа со специализированными сайтами                                                                    | 2                                                        |             |
| 1               | 3         | Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации                | Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)   | 3           |
|                 |           |                                                                                                          | Работа со справочными материалами                        | 3           |
|                 |           |                                                                                                          | Подготовка докладов, сообщений                           | 3           |
|                 |           |                                                                                                          | Составление словаря исторических терминов                | 3           |
|                 |           |                                                                                                          | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 3           |
|                 |           | Работа со специализированными сайтами                                                                    | 2                                                        |             |
| в семестре      |           |                                                                                                          |                                                          | 50          |
| в период сессии |           |                                                                                                          |                                                          | 4           |
| Итого:          |           |                                                                                                          |                                                          | 54          |

### 3.2. График работы студента

Семестр № 1.

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                           |                      | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Составление таблицы       | Кнр                  |              |   | + | + |   | + |   | + | + |    |    | +  |    | +  |    |    |    |    |
| Собеседование             | Сб                   | +            |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Тестирование компьютерное | ТСк                  |              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | +  |
| Реферат                   | Реф                  |              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | +  | +  |
| Эссе                      | Э                    |              | + |   |   | + |   | + |   |   |    | +  |    | +  |    | +  |    |    |    |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Темы для самостоятельного изучения

- 1) Особенности самодержавия в России (эссе).
- 2) Теория «Москва – третий Рим» идеология Средневековой Руси (эссе).
- 3) Михаил и Филарет, Алексей и Никон (царь и патриарх): противостояние и сотрудничество (эссе).
- 4) Преобразования Петра I (составление таблицы).
- 5) Реформы Екатерины II (составление таблицы).
- 6) Внутренняя политика Александра I (составление таблицы).
- 7) А.А.Аракчеев: реформатор или заложник времени (эссе).
- 8) Внутренняя политика Александра II (составление таблицы).
- 9) Победа большевиков: закономерность или случайность (эссе).
- 10) Первые преобразования Советской власти.
- 11) Проблема политики «коллективной безопасности».

#### Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

*Аргументы* - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

#### Составление таблицы:

К предложенной теме составляется таблица по следующей форме: дата, реформа, результат (соблюдается хронология).

#### Вопросы для самоконтроля:

- 1) Каковы особенности древнерусской цивилизации?
- 2) Перечислите пантеон славянских богов?
- 3) Античные и византийские авторы о славянах.
- 4) Истоки государственности у восточных славян.
- 5) Языческие традиции и христианство в Древней Руси: общее и

- различие?
- 6) Охарактеризуйте Великий Новгород: особенности развития в удельный период?
  - 7) Укажите причины феодальной войны на Руси?
  - 8) Иван III как политический деятель, дипломат, стратег.
  - 9) В чем причины и цели реформ Иван IV?
  - 10) Самозванцы на русском престоле: кто они?
  - 11) Крестьянские движения в XVII веке.
  - 12) Назовите особенности царствования Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны?
  - 13) Суть реформ Петра как выхода России на мировую арену?
  - 14) Фаворитизм - это явление XVIII в.?
  - 15) Исторический портрет М.М.Сперанского.
  - 16) Где истоки терроризма в России - XIX века?
  - 17) В чем состояла специфика деятельности Столыпина П.А.?
  - 18) В чем причины Карибского кризиса?
  - 19) Укажите причины неудач перестройки?

#### Источники:

1. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
2. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

#### Литература:

1. Зуев М.Н. История России. М. : Юрайт, 2013. - 655 с.
2. История России / под ред. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. М. : КноРус, 2009.
3. История России: учебное пособие / под ред. В. А. Бердинских. – М.: Академический Проект, 2005. - 608 с.
4. История России с древнейших времен до начала XXI века / под ред. М. М. Горинов, А. А. Горский, А. А. Данилов и др. М. : Дрофа, 2005. - 656 с.
5. История России с древнейших времен/ под ред А. В. Сидорова; [Н. Л. Клименко [и др.]]; М. : Проспект, 2009. - 464 с.
6. История России/ под.ред. Г.Б. Поляка. М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с.
7. Орлов А.Г. История России в схемах. М.: Проспект, 2014. - 304 с.



### **3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)**

Написание реферата :

Методические рекомендации: Реферат - один из наиболее сложных видов самостоятельной работы студентов. Реферат - это краткое изложение в письменной форме содержания книги, статьи или научной работы. Примерная структура и оформление реферата:

Объем реферата не должен превышать 20 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [б,с. 28-29], где б – номер в библиографическом списке, а 28-29 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, состояние научной разработки проблемы, дается обзор исторической литературы, ставится цель и определяются задачи, показывается практическая ценность реферата;

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты);

Заключение, в котором даны выводы в целом по реферату;

Библиографический список даются по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- библиографический список.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |                                                            |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |

| 1 | 2                                                                                                                                                                     | 3   | 4 | 5   | 6 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----|---|
| 1 | История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 528 с. | 1-3 | 1 | 400 | 2 |

## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год                                                                                                            | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |                                                                                                                                                                       |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2                                                                                                                                                                     | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1     | История России [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Бердинских. - Москва : Академический Проект, 2005. - 608 с.                                                 | 1-3                                | 1       | 1                      | -          |
| 2     | Зуев, М.Н. История России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с.                             | 1-3                                | 1       | 1                      | -          |
| 3     | История России [Текст] : учебник / под ред. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. М. : КноРус, 2009.                                                                      | 1-3                                | 1       | Электронный ресурс     | -          |
| 4     | История России с древнейших времен до начала XXI века [Текст] : учебник / под ред. М. М. Горинов, А. А. Горский, А. А. Данилов и др. М. : Дрофа, 2005. - 656 с.       | 1-3                                | 1       | 1                      | 1          |
| 5     | История России с древнейших времен [Текст] : учебник / под ред А. В. Сидорова; [Н. Л. Клименко [и др.]]; М. : Проспект, 2009. - 464 с.                                | 1-3                                | 1       | 1                      | -          |
| 6     | История России [Текст] : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с.                                                                               | 1-3                                | 1       | 10                     | -          |
| 7     | Орлов А.Г. История России в схемах[Текст] : учебник. М.: Проспект, 2014. - 304 с.                                                                                     | 1-3                                | 1       | 3                      | 1          |
| 8     | История : учебно-методическое пособие для направлений подготовки неисторического профиля / сост. Н.П. Писчикова. – Рязань : Издательством «Концепция», 2017. – 100 с. | 1-3                                | 1       | 3                      | 1          |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: не предусмотрены

Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 28.11.2017).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

5. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [readall.ru](http://readall.ru)
6. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
7. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/)
8. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
9. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist)
10. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
11. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
12. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
13. Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события [Электронный ресурс]: <http://www.lib.ru/MEMUARY/>
14. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/>
15. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>
16. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/>
17. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
18. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
19. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
20. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>  
<http://library.rsu.edu.ru/>
21. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
22. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
23. Киссинджер Г. Дипломатия - Электронная Библиотека мировой истории. [Электронный ресурс]: [\\_ gumer.info > bibliotek Buks/History/kissing/](http://gumer.info/bibliotek/Buks/History/kissing/)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office —: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция               | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.                                                                                                                                                                                                                         |
| Реферат              | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Эссе                 | Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                       |                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе. |
| Собеседование         | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.                                                                 |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.                                    |

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и университетской системы e-learn.rsu.edu.ru
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| №<br>п/п | Контролируемые разделы (темы)<br>дисциплины (результаты по<br>разделам)                                           | Код контролируемой<br>компетенции) или её<br>части) | Наименование<br>оценочного средства |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.       | Раздел I. Становление<br>российского централизованного<br>государства в контексте развития<br>мировых цивилизаций | ОК2, ОК7                                            | экзамен                             |
| 2.       | Раздел II. Российская империя и<br>мир в XIX – начале XX вв.                                                      | ОК2, ОК7                                            | экзамен                             |
| 3.       | Раздел III. Советская Россия,<br>СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее<br>место в мировой цивилизации                   | ОК2, ОК7                                            | экзамен                             |

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс<br>компетенц<br>ии | Содержание<br>компетенции                                                                                                                            | Элементы компетенции                                                                      | Индекс элемента |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ОК-2                      | способностью<br>анализировать<br>основные этапы и<br>закономерности<br>исторического<br>развития общества для<br>формирования<br>гражданской позиции | <b>знать</b>                                                                              |                 |
|                           |                                                                                                                                                      | важнейшие исторические<br>факты, основных<br>исторических личностей и их<br>деятельность; | <b>ОК2 31</b>   |
|                           |                                                                                                                                                      | основные эпохи российской<br>истории в контексте мировых<br>цивилизаций;                  | <b>ОК2 32</b>   |
|                           |                                                                                                                                                      | особенности развитие<br>разнообразных культур и<br>этносов, их традиции.                  | <b>ОК2 33</b>   |
|                           |                                                                                                                                                      | <b>уметь</b>                                                                              |                 |
|                           |                                                                                                                                                      | свободно ориентироваться в<br>сложных процессах<br>общественно-экономической,             | <b>ОК2 У1</b>   |

|             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|             |                                                                                                                           | социально-политической и культурной жизни страны;                                                                                                                    |               |
|             |                                                                                                                           | выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры;                                        | <b>ОК2 У2</b> |
|             |                                                                                                                           | толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. | <b>ОК3 У3</b> |
|             |                                                                                                                           | <b>владеть</b>                                                                                                                                                       |               |
|             |                                                                                                                           | навыками оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития;    | <b>ОК2 В1</b> |
|             |                                                                                                                           | способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами                                   | <b>ОК2 В2</b> |
|             |                                                                                                                           | навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.                                                                                                    | <b>ОК2 В3</b> |
| <b>ОК-6</b> | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <b>знать</b>                                                                                                                                                         |               |
|             |                                                                                                                           | влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;   | <b>ОК7 31</b> |
|             |                                                                                                                           | экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;          | <b>ОК7 32</b> |
|             |                                                                                                                           | современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.                                                                                             | <b>ОК7 33</b> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                               |               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  |  | <b>уметь</b>                                                                                                                                                                                                                  |               |
|  |  | сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;                                   | <b>ОК7 У1</b> |
|  |  | отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;                                                                                                                            | <b>ОК7 У2</b> |
|  |  | мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.                                                                                                                              | <b>ОК7 У3</b> |
|  |  | <b>владеть</b>                                                                                                                                                                                                                |               |
|  |  | культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов; | <b>ОК7 В1</b> |
|  |  | методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;                                                            | <b>ОК7 В2</b> |
|  |  | навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.                                                                                                                         | <b>ОК7 В3</b> |

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

| <b>№</b> | <b>*Содержание оценочного средства</b>                                                                                                          | <b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Предмет и задачи курса :функции истории, методология, методы изучения, источниковедение и историография. Русь и мир в древности и Средние века. | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |



|    |                                                                                                                                                                     |                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 2  | Восточные славяне в древности: теории этногенеза, природные условия и территория расселения, экономическое развитие и общественный строй, обычаи, нравы, верования. | OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3     |
| 3  | Древнерусское государство в IX-XIII вв.: Киевская Русь.                                                                                                             | OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3     |
| 4  | Эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры.                                                                                                    | OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3 |
| 5  | Борьба с иноземными нашествиями в XIII в.                                                                                                                           | OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3     |
| 6  | Культура Древней Руси.                                                                                                                                              | OK2 33, OK2 Y2, OK2, B2, OK7 Y1, OK7 B1                     |
| 7  | Формирование единого Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки образования, объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации                | OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3 |
| 8  | Образование российского государства (конец XV-начало XVI в.): Российское государство при Иване IV.                                                                  | OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3 |
| 9  | Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время.                                                                                                           | OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3     |
| 10 | Социально-экономическое развитие и формирование абсолютной монархии в XVII в.                                                                                       | OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3 |
| 11 | Особенности культурного развития (XVII в.)                                                                                                                          | OK2 33, OK2 Y2, OK2, B2, OK7 Y1, OK7 B1                     |
| 12 | Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I                                                                                                      | OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3     |
| 13 | Эпоха дворцовых переворотов                                                                                                                                         | OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3 |
| 14 | Эпоха «просвещенного абсолютизма» 60-90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в.                                                                                            | OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3 |
| 15 | Россия в контексте развития стран Запада и Востока.                                                                                                                 | OK2 33, OK2 Y2, OK2, B2, OK7 Y1, OK7 B1                     |
| 16 | Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I.                                                                                   | OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3 |
| 17 | Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г.                                                                                                    | OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3     |
| 18 | Движение декабристов.                                                                                                                                               | OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3     |
| 19 | Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-                                                                                                                 | OK2 31, 32, Y1, Y3, B1,                                     |

|    |                                                                                       |                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    | 50 е. гг.                                                                             | В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3                         |
| 20 | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.                   | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |
| 21 | Реформы и контрреформы: соотношение понятий.                                          | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 22 | Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение.                     | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 23 | Развитие капитализма в России.                                                        | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |
| 24 | Территориальные приобретения России второй половины XIX века.                         | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |
| 25 | Русская культура первой половины XIX в.                                               | ОК2 33, ОК2 У2, ОК2, В2, ОК7 У1, ОК7 В1                     |
| 26 | Судьба Александра II. Идеология народничества, его основные течения.                  | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |
| 27 | Золотой век русской культуры второй половины XIX века.                                | ОК2 33, ОК2 У2, ОК2, В2, ОК7 У1, ОК7 В1                     |
| 28 | Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.                       | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 29 | Самодержавие и его институты.                                                         | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 30 | Промышленный подъем начала XX в.                                                      | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |
| 31 | Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность.                          | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |
| 32 | Крестьянская реформа начала XX в.                                                     | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |
| 33 | Первая российская революция. Первая российская многопартийность.                      | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 34 | Участие России в первой мировой войне: союзники и противники.                         | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |
| 35 | Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г. | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 36 | Приход к власти большевиков. Формирование советского государства и его первые шаги.   | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |

|    |                                                                                           |                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 37 | Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.                                | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |
| 38 | Международное положение Советской России.                                                 | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |
| 39 | Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа.                                  | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |
| 40 | Образование СССР. СССР в контексте мирового развития.                                     | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 41 | Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.                                           | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3      |
| 42 | СССР накануне второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны.    | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 43 | Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ.                           | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |
| 44 | Партизанское движение и тыл.                                                              | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |
| 45 | Основные итоги второй мировой войны.                                                      | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |
| 46 | Н.С.Хрущев, Л.И. Брежнев и их время.                                                      | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 47 | Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.                                               | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 48 | Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.                     | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 49 | Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.). | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 50 | Основные направления и проблемы РФ. Россия и глобальные проблемы современности.           | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей,

формируемых на учебных занятиях по дисциплине История (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.