

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
«29» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) подготовки: Журналистика

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: нормативный (4,5 года)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра журналистики

Рязань, 2017

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК** является создание целостного представления о языке как системе, формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, выработка теоретических знаний о закономерностях и особенностях развития русского языка, практических навыков использования полученных знаний в профессиональной деятельности

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК** относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практикум по русскому языку

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Культура речи

Стилистика и литературное редактирование

Риторика

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>1</b> основные понятия русской фонетики, графики и орфографии; <b>2</b> основные понятия лексики, словообразования, морфологии, <b>3</b> основные понятия синтаксиса.	<b>1</b> находить и анализировать информацию об особенностях выражения основных категорий русской фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса в справочной литературе и на специализированных сайтах; <b>2</b> применять полученные знания для оценки отдельных речевых фактов в аспекте соответствия конкретной коммуникативной ситуации; <b>3</b> применять полученные знания при создании и корректировке текстов.	<b>1</b> навыками фонетического анализа, <b>2</b> навыками лексического анализа, <b>3</b> навыками словообразовательного и морфологического анализа, навыками определения функций основных морфологических единиц в текстах разных типов; <b>4</b> навыками синтаксического анализа простых, осложненных и сложных предложений.
3.	ОПК-17	способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности	<b>1</b> Знать лексические, нормы современного русского языка <b>2</b> Знать грамматические нормы современного русского языка <b>3</b> Знать семантические и стилистические нормы	<b>1</b> Строить свою устную и письменную речь в соответствии с нормами современного русского языка. <b>2</b> Уметь профессионально пользоваться словарями и	<b>1</b> Грамотной письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации, при подготовке журналистских публикаций.

			современного русского языка	справочниками. <b>3</b> Профессионально пользоваться корпусами текстов и электронными ресурсами, посвященными русскому языку.	<b>2</b> Базовыми навыками анализа произношения, ударения. <b>3</b> Идентификацией основных особенностей лексики на уровне слова и текста
--	--	--	-----------------------------	--	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Современный русский язык</b>					
Цель дисциплины		создание целостного представления о языке как системе, формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, выработка теоретических знаний о закономерностях и особенностях развития русского языка, практических навыков использования полученных знаний в профессиональной деятельности			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач	<b>Знание</b> <b>1</b> основных понятий русской фонетики, графики и орфографии; <b>2</b> основных понятий лексики, словообразования, морфологии,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Опрос, тестирование, диктанты, контрольные работы, экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает: отдельные категории русской грамматики и отдельные особенности их выражения у различных частей речи; отдельные синтаксические понятия и средства их выражения; отдельные морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы

	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>3</b> основных понятий синтаксиса.  <b>Умение</b>  <b>1</b> находить и анализировать информацию об особенностях выражения основных категорий русской фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса в справочной литературе и на специализированных сайтах;  <b>2</b> применять полученные знания для оценки отдельных речевых фактов в аспекте соответствия конкретной коммуникативной ситуации;  <b>3</b> применять полученные знания при создании и корректировке текстов.  <b>Владение</b>  <b>1</b> навыками фонетического анализа,  <b>2</b> навыками лексического анализа,  <b>3</b> навыками словообразовательного и морфологического анализа, навыками определения функций основных морфологических единиц в текстах разных типов;  <b>4</b> навыками синтаксического анализа простых, осложненных и сложных предложений.</p>		<p>современного русского литературного языка, некоторые источники информации о них (словари, справочники и специализированные сайты)  <b>Умеет:</b> находить информацию об особенностях выражения основных категорий русской морфологии и синтаксиса в справочной литературе и на специализированных сайтах; идентифицировать случаи нарушения морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка в текстах разных типов  <b>Владеет:</b> навыками наблюдения над текстами разных типов в аспекте выражения отдельных категорий русской морфологии и синтаксиса в русских текстах; навыками оценки роли этих языковых единиц в аспекте соответствия коммуникативной ситуации (адресату, теме, цели текста и т.д.)</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  <b>Знает:</b> актуальные процессы в морфологической и синтаксической системе современного русского языка; свободно оперирует основными грамматически ми терминами и понятиями; знает все актуальные морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; следит за обновлением источников информации о них (словарей, справочников, специализированных сайтов);  <b>Умеет:</b> выбирать и анализировать соответствующую поставленным задачам информацию об особенностях выражения основных категорий русской морфологии и синтаксиса в справочной литературе и на специализированных сайтах; оценивать случаи нарушения морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм</p>
--	---	--	--	--

					<p>современного русского литературного языка с точки зрения активных процессов в русской морфологии и синтаксисе; оценивать уместность их корректирования; оценивать особенности выражения основных категорий русской морфологии и синтаксиса в тексте;</p> <p>Владеет: навыками приобретения, использования и обновления знаний о морфологических и синтаксических нормах русского литературного языка для достижения личного и профессионального успеха; навыками наблюдения над основными тенденциями изменения морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; приемами морфологического анализа словоформ; приемами синтаксического анализа русских простых, сложных, осложненных предложений; навыками определения оценки роли этих языковых единиц в аспекте соответствия коммуникативной ситуации (адресату, теме, цели текста и т.д.)</p>
--	--	--	--	--	--

**Общепрофессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-17	способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические	<p><b>1 Знать</b> лексические, нормы современного русского языка</p> <p><b>2 Знать</b> грамматические нормы современного русского языка</p> <p><b>3 Знать</b> семантические и стилистические нормы современного русского языка .</p>	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Опрос, тесты, контрольные работы, диктанты, творческие задания.	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Имеет общие представления о нормах и нарушениях норм современного русского языка в целом и применительно к практике СМИ</p> <p>Умеет: строить свою устную и письменную речь, допуская минимум речевых и стиливых ошибок</p> <p>Владеет письменной и устной речью в процессе</p>

	<p>нормы современного русского языка в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умение</b>  <b>1</b> Строить свою устную и письменную речь в соответствии с нормами современного русского языка.  <b>2</b> Уметь профессионально пользоваться словарями и справочниками.  <b>3</b> Профессионально пользоваться корпусами текстов и электронными ресурсами, посвященными русскому языку.</p> <p><b>Владение</b>  <b>1</b> Грамотной письменной и устной речью в процессе личной и профессиональной коммуникации, при подготовке журналистских публикаций.  <b>2</b> Базовыми навыками анализа произношения, ударения.  <b>3</b> Идентификацией основных особенностей лексики на уровне слова и текста.</p>		<p>Экзамен</p>	<p>личностной и профессиональной коммуникации, при подготовке журналистских публикаций</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>имеет глубокие знания о нормах и нарушениях норм русского языка в целом и применительно к практике СМИ</p> <p>Умеет: строить свою устную и письменную речь в соответствии с нормами современного русского языка.</p> <p>Уверенно владеет письменной и устной речью в процессе личной и профессиональной коммуникации, при подготовке журналистских публикаций</p>
--	--	--	--	----------------	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2	3
		часов	часов
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38	16	22
В том числе:			
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	22	8	14
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	232	119	113
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	232	119	113
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Конспектирование отдельных разделов курса	92	50	42
Выполнение фон., лекс., словообр., морф., синтакс. анализа	69	39	30
Работа со справочной литературой	10	5	5
Изучение и конспектирование научной литературы	10	5	5
Выполнение индивидуальных домашних заданий по материалам СМИ	40	20	20
Выполнение контр. раб.	11		11
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		
	экзамен (Э)	9	9
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	288	
	зач. ед.	4	4



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
2	1	Понятие о современном русском языке	Понятие о СРЯ. Литературный язык, диалекты, жаргон, просторечие. Нормированность как основная черта литературного языка. Кодифицированность норм литературного языка. Вариантность норм литературного языка
	2	Предмет и задачи фонетики. Фонетика, фонология, орфоэпия,  Орфография	Фонетическая система современного русского языка. Классификация фонетических единиц. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Орфоэпические нормы и области гласных и согласных звуков. Произношение некоторых грамматических форм. Принципы русской орфографии
	3	Понятие о лексике и лексикологии Лексикография	Лексикология как учение о лексико-семантической системе русского языка. Слово как единица языка, его признаки. Типы лексических значений слова в русском языке. Системные отношения в лексике. Общие принципы классификации словарного состава языка. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологических единиц. Предмет лексикографии. Практика лексикографической работы в России.
	4	Морфемика.  Словообразование	Структура слова в русском языке. Понятие о морфеме. Классификация морфем русского языка. Типы морфем по различным признакам. Структурные типы слов в русском языке. Основные способы русского словообразования: морфологические и неморфологические.
	5	Морфология – раздел грамматики, грамматическое учение о слове	Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке. Учение о частях речи в русском языке.
	5.1	Именные части речи	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных, их семантические характеристики и грамматические свойства. Имя прилагательное как часть речи.

			Лексико-грамматические разряды прилагательных, их семантические и грамматические признаки. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных (количественные и собирательные), их морфологические и синтаксические особенности. Местоимение как часть речи. Классификация местоимений по значению и соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов.
	5.2.	Глагол. Наречие. СКС	Глагол как часть речи. Инфинитив как особая форма глагола. Основы, классы, спряжение глагола. Категория вида глаголов. Понятие о видовой корреляции. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречия и слова категории состояния. Разряды наречий по значению. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Категориальное значение слов категории состояния.
	5.3.	Служебные части речи	Предлоги. Разряды предлогов по образованию и строению. Союзы. Разряды союзов по синтаксической функции и по значению. Частицы. Классификации частиц по значению и употреблению. Модальные слова как особый разряд слов. Междометия как часть речи
3	1	Синтаксис простого предложения	
	1.1.	Словосочетание как единица синтаксиса	Классификация словосочетаний по различным признакам.
	1.2.	Предложение как синтаксическая единица	Коммуникативный и структурный аспекты предложения. Понятие структурной схемы предложения. Коммуникативно-синтаксический аспект структуры предложения. Актуальное членение. Структурно-семантические типы простых предложений. Типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по модальности. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Второстепенные члены предложения, принципы классификации. Виды второстепенных членов. Понятие о детерминантах. Определение. Виды определений и способы их выражения. Приложение как разновидность определения. Дополнение.

		Виды дополнений и способы их выражения. Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению и способы выражения.
1.3.	Типы односоставных предложений	Глагольные односоставные предложения (определенно-личные, обобщенно-личные, неопределенно-личные), безличные и инфинитивные предложения. Односоставные именные предложения. Конструкции, формально совпадающие с номинативными предложениями. Неполные предложения. Эллиптические предложения. Вокативные предложения. Именительный представления.
1.4.	Осложненное простое предложение	Понятие синтаксической однородности, средства её выражения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными второстепенными членами. Причины и условия обособления. Функции обособления. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Основные функционально-семантические группы вводных конструкций. Предложения, осложненные обращениями. Формы обращения и речевой этикет.
3	2	Синтаксис сложного предложения Понятие о сложном предложении
	2.1.	Сложносочиненное предложение
	2.2	Сложноподчиненные предложения
	2.3.	Бессоюзные сложные предложения
2	9	Сложные синтаксические конструкции
		Сложные формы организации монологической речи
		Способы организации чужой речи
		Текст как семиотический феномен и лингвистическая единица высшего уровня
		Признаки сложного предложения. Грамматическое значение и строение сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения.
		Типы ССП. Средства связи ССП.
		СПП нерасчлененной и расчлененной структуры, их структурно-семантические разновидности.
		Структурно-семантические признаки БСП.
		Сложное предложение многочленной структуры с разными видами связи
		Абзац. Период. Сложное синтаксическое целое.
		Способы оформления чужой речи
		Структурно-грамматические признаки текста. Средства связи частей текста. Новые явления в области словосочетания, простого

			и сложного предложения. Нарастание черт аналитизма. Развитие некоординированных главных членов предложения.
--	--	--	---

### 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
			Л	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7
2	1	Понятие о современном русском языке	1		8	9
	2	Предмет и задачи фонетики. Фонетика, фонология, орфоэпия, Орфография	1	2	18	21
	3	Лексикология, фразеология, лексикография			20	20
	4	Морфемика. Словообразование	2	2	17	21
	5	Морфология – раздел грамматики, грамматическое учение о слове			6	6
	6	Именные части речи	2	2	17	21
	7	Глагол. Наречие. СКС	2	2	24	28
	8	Служебные части речи			9	9
		Разделы дисциплины №- № 1-8	8	8	119	135
		СРС в период сессии				
	ИТОГО за семестр	8	8	119	135	
3	1	Синтаксис простого предложения Словосочетание как единица синтаксиса	1	2	8	11
	2	Предложение как синтаксическая единица	1	2	16	19
	3	Типы односоставных предложений	2	2	16	20
	4	Осложненное простое предложение			16	16
	5	Синтаксис сложного предложения Понятие о сложном предложении	1	2	6	9
	6	Сложносочиненное предложение	1	2	6	9
	7	Сложноподчиненные предложения	2	2	16	20
	8	Бессоюзные сложные предложения		1	8	9
	9	Сложное предложение многочленной структуры Сложные формы организации монологической речи		1	10	11

	10	Способы оформления чужой речи			11	11
		Разделы дисциплины №- № 1-10			113	.
		СРС в период сессии				
		ИТОГО за семестр	8	14	113	135
		ИТОГО	16	22	232	288

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Понятие о современном русском языке	Конспект Работа со спр. лит..	3 3
	2.	Предмет и задачи фонетики. Фонетика, фонология, орфоэпия. Орфография	Конспект по теме «Фонетика»	5
			Конспект по теме «Принципы орфографии» Фонет.ан. Орфоэпич. ан.	2 5 4
	3.	Лексикология, фразеология, лексикография	Конспект по теме «Системные отн. в лексике» Конспект по теме «Лексикограф.» Работа со спр. лит. Работа с науч. литер. Выполнение заданий по материалам СМИ	5 5 2 3 8
4.	Морфемика. Словообразование	Конспект. Выполнение морфем.ан.. Выполнение	4 3	

			словообр..ан.. Выполнение заданий по материалам СМИ	3 8
	5.	Морфология – раздел грамматики, грамматическое учение о слове	Конспект. Работа с научной литер.	2 2
	6.	Именные части речи	Конспект по теме «Существит., прилаг.» Конспект по теме «Числит. Местоим.» Морф. разбор существит., прилаг Морф. разбор числит. и местоим	5 5 5 5
	7.	Глагол. Наречие. СКС	Конспект по теме «Глагол» Морф. разбор глагольных форм Конспект по теме «Наречие», «СКС» Морф. разбор наречий и СКС Выполнение заданий по материалам СМИ	5 5 5 4 4
	8	Служебные части реч	Конспекты Морф. разбор.	4 5
		Подготовка к экзамену		10
ИТОГО в семестре:				119
3	1.	Словосочетание как единица синтаксиса	Конспект Синт. анализ словосочет.	4 4

	2.	Предложение как синтаксическая единица	Конспект по теме «Предл. как синт.ед.» Конспект по теме «Осн. признаки предл.» Выполнение заданий по материалам СМИ	4 4 8
	3.	Типы односоставных предложений	Конспект. глаг. односост. пр. Конспект. им.. односост. пр.  Синт. анализ односост.пр.	3 3 5
	4.	Осложненное простое предложение	Конспект. Синт. анализ предл. с обос.чл. Синт. анализ предл. с вв. чл. Работа со справ.лит.	4 4 3 3
	5.	Синтаксис сложного предложения Понятие о сложном предложении	Конспект. Работа с научной литер	2 3
	6.	Сложносочиненное предложение	Конспект. Синт. анализ ССП	2 3
	7.	Сложноподчиненные предложения	Конспект. по теме «СПП нерасчл.стр.» Конспект. по теме «СПП расчл.стр.» Синт. анализа СПП Работа с научной литер	4 4 4 2
	8.	Бессоюзные сложные предложения	Контекст Синт. анализ БСП	4 3
	9.	Сложное предложение многочленной структуры Сложные формы организации монологической речи. Тенденции развития русской пунктуации	Конспект. Синт. анализ многочл. предл. Выполнение заданий по материалам СМИ	2 3 8
	10.	Способы оформления чужой речи Текст как семиотический феномен и лингвистическая единица высшего уровня	Конспект. Работа со справочной литер. Выполнение заданий по	2 2 2 4

			материалам СМИ	
		Контрольная работа		11
		СРС в период сессии		
ИТОГО в семестре:				113
ИТОГО				232

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Тихомирова Г.А. Фонетика. Электронный ресурс [www@rsu.edu.ru/](http://www@rsu.edu.ru/)
2. Тихомирова Г.А. Современный русский язык. Морфология. Программа дисциплины и учебно-метод. рекомендации. Рязань:2010.
3. Тихомирова Г.А. Синтаксис простого Упражнения. Справочные материалы. Электронный ресурс [www@rsu.edu.ru/](http://www@rsu.edu.ru/).

#### 3.3.1.Контрольные работы

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (См. Фонд оценочных средств)

#### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6



1.	Лекант П.А. Современный русский язык. Москва: Дрофа, 2007.	Все разделы	2,3	147	
2.	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык: учебник. Москва: Айрис- Пресс, 2006.	Все разделы	2,3	87	
3.	Тихомирова Г.А. Фонетика. Электронный ресурс <a href="http://www@rsu.edu.ru/">www@rsu.edu.ru/</a>	1-2	2		
4.	Тихомирова Г.А. Синтаксис простого предложения. Упражнения. Справочные материалы. Электронный ресурс <a href="http://www@rsu.edu.ru/">www@rsu.edu.ru/</a>	1-4	3		

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Суздальцева В.Н. Практикум по современному русскому языку. Лексика. Фразеология. Москва: Аспент Пресс, 2004.	3	2	-	
2.	Скобликова Е.С. Современный русский язык: Синтаксис простого предложения. Самара: 1993.	1-4	3	18	
3.	Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. Москва: Высшая школа, 1991.	1-10	3	49	3
4.	Тихомирова Г.А. Современный русский язык. Морфология. Программа дисциплины и учебно-метод. рек. Рязань: Изд.РГУ, 2010.	5-8	2	36	
5.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц Ч.1-2. Под ред. Дибровой Е.И. Москва: АСАДЕМА, 2008.	Все разделы	2-3	75	
6.	Новосёлова, О. А. Современный русский язык [Электронный ресурс]: фонетика, графика, орфография: учебно-методическое пособие - Новосибирск: НГПУ, 2013. Режим доступа : <a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/ic">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/ic</a>	1-4	2		

8.	<a href="http://dlib/645011/">dlib/645011/</a> Левицкий Ю. А. Основы теории синтаксиса [Электронный ресурс] / Ю. А. Левицкий. - Москва: ДиректМедиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=210687">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=210687</a>	1-10	3		
----	--	------	---	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Современный русский язык»

1. <http://www.knigafond.ru>

2. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/linguist/> – постоянно обновляющийся ресурс, содержащий обширную библиотеку научных и учебно-методических трудов и справочной литературы по лингвистике. Рекомендуемые рубрики:

- лингвистическая терминология;
- преподавание языкознания и лингвистических дисциплин;
- искусственные языки;
- уровни языковой системы.

3. Glossary of linguistic terms by E.E. Loos and others [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms> – глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International).

4. Дайджест общих вопросов лингвистики (ERIC/CLL) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cal.org/ericcll/digest/cal00001/html> (рекомендуется при подготовке докладов и написании эссе и рефератов).

5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [<http://www.gramota.ru>] – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>
- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

6. Национальный корпус русского языка [<http://www.ruscorpora.ru>] 3. Русская корпусная грамматика [<http://rusgram.ru>].

7. Полный академический справочник под ред. В.В. Лопатина [<http://orthographia.ru>].

8. Правила русской орфографии и пунктуации. 1956 [<http://www.therules.ru>]

9. Сайт Гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам ГЛЭДИС [<http://www.rusexpert.ru>].

10. Сайт Ассоциации лингвистов-экспертов и преподавателей «Лексис» [<http://www.lexisasu.narod.ru>].

11. Справочно-информационный интернет-портал [<http://www.grammar.ru>].

12. Справочно-информационный интернет-портал [<http://www.dic.academic.ru>].

13. Справочно-информационный интернет-портал [<http://www.slovari.yandex.ru>].

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **Современный русский язык**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

1. Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.
2. Мультимедийная поддержка лекционных занятий: презентации схем, таблиц, опорных конспектов в формате Power Point.
3. Электронные консультации.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

1. Опорные схемы, таблицы, конспекты для самостоятельного заполнения и заполнения под руководством преподавателя.
2. Электронная база тестов по дисциплине.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины предполагает знакомство с лекционным курсом и содержанием учебных пособий, включенных в список основной и дополнительной литературы. Большой объем лингвистической и социолингвистической информации, рассматриваемой в рамках данного курса, достаточно сложен для запоминания, требует от студента постоянной самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство с предложенной в списке основной и дополнительной научной литературой по теме лекций, подготовку выступления, подготовку презентации по изучаемой теме, материалов для разбора конкретных ситуаций.

При выполнении домашних контрольных работ (создание проектов, разбор конкретных ситуаций и т.д.) студент выбирает материал самостоятельно.

Источниками материала являются актуальные номера периодических изданий – как печатных газет и журналов, так и интернет-СМИ.

Указания по подготовке выступлений. Цель - обобщение и оценка методической литературы с выделением наиболее значимой информации. Несмотря на использование чужого мнения, от студента требуется осмысление и интерпретация текста.

Особое внимание необходимо обратить на следующие темы: «Современный русский литературный язык как предмет научного изучения. Функции и типы языковой нормы», «Многозначность как лексическая категория. Виды и типы лексического значения. Отличие многозначности от омонимии. Виды и функции омонимов. Использование омонимов и многозначных слов в речи журналиста», «Слово с точки зрения происхождения, стилистической окраски и сферы употребления, принадлежности к активному и пассивному запасу языка. Нормы употребления иноязычных и стилистически окрашенных слов», «Сложение как способ образования слов. Виды сложения. Правописание сложных слов», «Общие понятия морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов», «Синтаксические единицы. Синтаксические связи и отношения», «Пунктуация сложного предложения», «Структурно-

грамматические признаки текста. Средства связи частей текста. Новые явления в области словосочетания, простого и сложного предложения. Нарастание черт аналитизма. Развитие некоординированных главных членов предложения».

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, необходимо заранее подготовить требуемые материалы, внимательно изучить список научно-учебной литературы. Необходимо иметь доступ к основным обновляемым источникам информации. В частности, рекомендуется использовать интернет-ресурсы, указанные в п.5.2 и 5.3.

Знание материала проверяется во время устных опросов, выступлений, дискуссий, письменных экспресс-ответов, в ходе индивидуального собеседования по контрольным работам.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям <i>литературный язык, литературные нормы, язык СМИ, фонема, принципы русской орфографии, грамматическая форма и грамматическое значение, актуальное членение предложения, структурная схема, способы передачи чужой речи, цитирование, новые явления в области русского синтаксиса, тенденции развития русской пунктуации</i> и др.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников, рекомендуемой литературы. Работа с конспектами лекций. Выполнение тренировочных упражнений и тестов. Подготовка ответов к контрольным вопросам. Работа с журналистскими текстами с целью выявления разных языковых единиц и особенностей их употребления. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение заданий по алгоритму, а также творческих заданий профессиональной направленности.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа предполагает знание студентом теоретических основ дисциплины, знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> <p>Контрольные работы проверяют умение применять полученные знания на практике, владение техникой транскрибирования, навыками лексикологического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического анализа.</p>
Домашние задания и индивидуальные задания	<p>При выполнении практических заданий следует опираться на теоретический материал, изложенный в лекциях и в рекомендованной литературе. Особое внимание надо обращать на предложенные образцы выполнения заданий.</p> <p>Индивидуальные задания представляют собой составление</p>

	аннотаций к прочитанным литературным источникам, реферирование отдельных научных текстов, самостоятельный анализ журналистских текстов, а также написание собственных публицистических и научных текстов по проблемам журналистики и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Особое внимание следует обратить на выполнение практической части билета: анализ разных языковых единиц.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

1. Использование электронных ресурсов по разным разделам курса «Современного русского языка», имеющиеся на сайте РГУ.
2. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством личного кабинета электронной почты.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие о современном русском языке	<b>ОК-6 ОПК-17</b>	<b>Экзамен</b>
2.	Предмет и задачи Фонетика, Фонология. Офоэпия	<b>ОК-6 ОПК-17</b>	<b>Экзамен</b>
3.	Понятие о лексике и лексикологии. Лексикография	<b>ОК-6 ОПК-17</b>	<b>Экзамен</b>
4.	Морфемика. Словообразование	<b>ОК-6 ОПК-17</b>	<b>Экзамен</b>
5.	Морфология – грамматическое учение о слове	<b>ОК-6 ОПК-17</b>	<b>Экзамен</b>
1.	Синтаксис простого предложения	<b>ОК-6 ОПК-17</b>	<b>Экзамен</b>
2.	Синтаксис сложного предложения	<b>ОК-6 ОПК-17</b>	<b>Экзамен</b>
3.	Сложные формы организации	<b>ОК-6 ОПК-17</b>	<b>Экзамен</b>
4.	Способы организации чужой речи	<b>ОК-6 ОПК-17</b>	<b>Экзамен</b>
5.	Текст как семиотический феномен и лингвистическая единица высшего уровня	<b>ОК-6 ОПК-17</b>	<b>Экзамен</b>

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК 6</b>	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (часть компетенции – русский язык).	<b>знать</b> <b>1</b> основные понятия русской фонетики, графики и орфографии	<b>ОК6 31</b>
		<b>2</b> основные понятия лексики, словообразования, морфологии	<b>ОК6 32</b>
		<b>3</b> основные понятия синтаксиса и особенности его выражения; актуальные	<b>ОК6 33</b>

		процессы в синтаксической системе	
		<b>уметь</b> <b>1</b> находить и анализировать информацию об особенностях выражения основных категорий русской фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса в справочной литературе и на специализированных сайтах	<b>ОК6 У1</b>
		<b>2</b> применять полученные знания для оценки отдельных речевых фактов в аспекте соответствия конкретной коммуникативной ситуации	<b>ОК6 У2</b>
		<b>3</b> применять полученные знания при создании и корректировке текстов	<b>ОК6 У3</b>
		<b>владеть</b> <b>1</b> навыками фонетического анализа	<b>ОК6 В1</b>
		<b>2</b> навыками лексического анализа	<b>ОК6 В2</b>
		<b>3</b> навыками словообразовательного и морфологического анализа; навыками определения функций основных морфологических единиц в текстах разных типов	<b>ОК6 В3</b>
		<b>4</b> приемами синтаксического анализа русских простых, осложненных, сложных предложений; навыками определения функций синтаксических единиц в текстах разных типов	<b>ОК6 В4</b>
<b>ОПК 17</b>	Способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной	<b>Знать</b> <b>1</b> знать фонетические нормы современного русского языка;	<b>ОПК17 31</b>
		<b>2</b> знать грамматические нормы современного русского языка;	<b>ОПК17 32</b>

деятельности.	<p><b>3</b> знать семантические и стилистические нормы современного русского языка.</p>	<b>ОПК17 З3</b>
	<p><b>уметь</b>  <b>1</b> строить свою устную и письменную речь в соответствии с нормами современного русского языка;</p>	<b>ОПК17 У1</b>
	<p><b>2</b> профессионально пользоваться словарями;</p>	<b>ОПК17 У2</b>
	<p><b>3</b> профессионально пользоваться корпусами текстов и электронными ресурсами, посвященными русскому языку.</p>	<b>ОПК17 У3</b>
	<p><b>владеть</b>  <b>1</b> грамотной письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации;</p>	<b>ОПК17 В1</b>
	<p><b>2</b> базовыми навыками анализа произношения, ударения;</p> <p><b>3</b> идентификацией основных особенностей лексики при подготовке журналистских публикаций и в случае необходимости – корректировки текстов в аспекте лексических норм современного русского литературного языка и с точки зрения соответствия коммуникативной ситуации.</p>	<b>ОПК17 В2</b>  <b>ОПК17 В3</b>



## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие о СРЯ. Литературный язык, диалекты, жаргон, просторечие. Нормированность как основная черта литературного языка.	<b>ОК6 У1 У2 У3</b> <b>ОПК17 31 3233</b> <b>У1У2 В2В3</b>
2	Предмет фонетики. Классификация фонетических единиц, фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук; интонация, ударение	<b>ОК6 31 У1 У2В1</b> <b>ОПК17 31У1 У2В2</b>
3	Артикуляционная характеристика звуков речи. Классификация гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция.	<b>ОК6 31 У1 У2В1</b> <b>ОПК17 31У1 У2В2</b>
4	Фонетические чередования звуков: редукция, ассимиляции, диссимиляция. Исторические чередования звуков в русском языке	<b>ОК6 31 У1 У2В1</b> <b>ОПК17 31У1 У2В2</b>
5	Учение о фонеме. Звук и фонема. Система гласных фонем, сильные и слабые позиции. Система согласных фонем. Сильные и слабые позиции.	<b>ОК6 31 У1 У2В1</b> <b>ОПК17 31У1 У2В2</b>
6	Ударение. Фонетическая природа словесного ударения. Проклитики и энклитики. Типы ударения. Активные процессы в области ударения.	<b>ОК6 31 У1 У2В1</b> <b>ОПК17 31У1 У2В2</b>
7	Орфоэпия. Орфоэпические нормы и области гласных и согласных звуков. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения имен и отчеств. Произношение заимствованных слов.	<b>ОК6 31 У1 У2В1</b> <b>ОПК17 31У1 У2В2</b>
8	Графика и орфография. Происхождение и состав русского алфавита. Особенности русского алфавита. Соотношение букв и звуков в современном русском языке.	<b>ОК6 31 У3</b> <b>ОПК17 У2</b>

<b>9</b>	Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный; дифференцирующие написания).	<b>ОК6 31 У1 ОПК17 В2</b>
<b>10</b>	Понятие о лексике и лексической системе русского языка. Активный и пассивный фонд русской лексики. Активные процессы, происходящие в лексике современного русского языка.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2 ОПК17 33 У1В1</b>
<b>11</b>	Слово как основная единица языка. Предмет — знак — значение — понятие. Сужение и расширение значений слов. Многозначность слова. Типы переносных значений слов. Отражение многозначности в толковых словарях	<b>ОК6 32 У1 У2 В2 ОПК17 33 У1В1В3</b>
<b>12</b>	Метафора. Классификация метафор. Использование метафоры на газетной полосе. Метонимия и синекдоха. Классификация метонимии и синекдохи.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2 ОПК17 33 У1В1 В3</b>
<b>13</b>	Омонимы. Типы омонимов. Отражение омонимии в современных толковых словарях.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2 ОПК17 33У1 В1 В3</b>
<b>14</b>	Понятие о синонимах. Типы синонимов. Основные функции синонимов. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда. Основные отличия синонимических рядов от тематических.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2 ОПК1733 У1 В1 В3</b>
<b>15</b>	Антонимы. Типы антонимов. Языковые признаки антонимов. Функции антонимов в художественной литературе и публицистике (антитеза, оксюморон, каламбур, парадокс).	<b>ОК6 32 У1 У2 В2 ОПК1733 У1 В1 В3</b>
<b>16</b>	Понятие об устаревшей лексике русского языка. Историзмы и архаизмы. Типы архаизмов, их использование в художественной литературе и публицистике.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2 ОПК1733 У1 В1 В3</b>
<b>17</b>	Новые слова и значения слов. Типы неологизмов. Способы их образования. Языковые признаки окказионализмов. Использование окказионализмов в художественной литературе, публицистике, рекламе.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2 ОПК1733 У1 В1 В3</b>
<b>18</b>	Понятие об исконной и заимствованной лексике. Кальки и полукальки как особый вид заимствований. Интернационализмы. Экзотизмы и варваризмы. Их использование в языке художественной литературы, публицистики.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2 ОПК1733 У1 В1 В3</b>
<b>19</b>	Языковые и внеязыковые причины роста заимствований в современном русском языке. Периоды бурного заимствования иноязычных слов. Отношение к заимствованным словам.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2 ОПК1733 У1 В1 В3</b>
<b>20</b>	Понятие о старославянском языке и старославянизмах. Фонетические и словообразовательные приметы старославянизмов. Использование старославянизмов в языке художественной литературы и публицистики.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2 ОПК1733 У1 В1 В3</b>

<b>21</b>	Понятия общенародной и необщенародной лексики. Основные типы диалектов в русском языке. Диалектизмы. Стилистические функции диалектизмов.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2 ОПК1733 У1 В1 В3</b>
<b>22</b>	Термины и профессионализмы. Языковые признаки терминов. Использование терминов в языке современной газеты.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2 ОПК1733 У1 В1 В3</b>
<b>23</b>	Жаргонизмы и их использование в языке современной публицистики. Причины экспансии жаргона в язык современной газеты	<b>ОК6 32 У1 У2 В2 ОПК1733 У1 В1 В3</b>
<b>24</b>	Лексика книжная, разговорная и просторечная. Использование книжных, разговорных и просторечных слов в языке современной газеты. Смещение стилистически разнородных пластов лексики как примета языка современной газеты.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2 ОПК1733 У1 В1 В3</b>
<b>25</b>	Ономастика. Стилистические функции имени собственного в языке художественной литературы, в публицистике, рекламе.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2 ОПК1733 У1 В1 В3</b>
<b>26</b>	Классификация фразеологизмов. Лингвистические признаки фразеологизмов. Использование фразеологизмов на газетной полосе. Авторская трансформация фразеологических оборотов. Ошибки в использовании фразеологизмов.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2 ОПК1733 У1 В1 В3</b>
<b>27</b>	Понятие о лексикографии. Лингвистические и энциклопедические словари. Основные лингвистические словари и справочники.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2 ОПК1733 У1 В1 В3</b>
<b>28</b>	Предмет словообразования. Связь словообразования с лексикой и морфологией. Активные процессы современного словообразования.	<b>ОК6 32, У1, В3, ОПК17 33 У1 У2В1</b>
<b>29</b>	Основа слова. Производная и непроизводная основа. Производящая основа. Типы морфем. Словообразовательные и формообразующие аффиксы.	<b>ОК6 32 У3</b>
<b>30</b>	Основные способы аффиксального словообразования.	<b>ОК6 32 У3</b>
<b>31</b>	Неморфологические способы словообразования.	<b>ОК6 32У3</b>
<b>32</b>	Система частей речи в русском языке.	<b>ОК6 33 У2</b>
<b>33</b>	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Конкретные, отвлеченные, вещественные и собирательные существительные. Существительные собственные и нарицательные. Существительные одушевленные и неодушевленные. Лексико-грамматические признаки одушевленных и неодушевленных существительных.	<b>ОК6 32 У1В3 ОПК17 В3</b>

<b>34</b>	Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Род аббревиатур. Род существительных, образованных словосложением. Колебания в роде существительных.	<b>ОК6 32 У1В3 ОПК17 В3</b>
<b>35</b>	Категория падежа существительных. Существительные, имеющие форму только одного числа — единственного или множественного. Варианты падежных окончаний. Особенности склонения топонимов	<b>ОК6 32 У1В3 ОПК17 В3</b>
<b>36</b>	Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Лексико-грамматические признаки качественных прилагательных. Грамматические и стилистические различия полных и кратких форм прилагательных. Переход различных частей речи в прилагательные (адъективация).	<b>ОК6 32 У1В3 ОПК17 В3</b>
<b>37</b>	Имя числительное. Разряды числительных по значению и по структуре. Грамматические признаки количественных числительных. Стилистические особенности употребления собирательных числительных.	<b>ОК6 32 У1В3 ОПК17 В3</b>
<b>38</b>	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению и по соотнесенности с другими частями речи. Стилистические особенности употребления местоимений.	<b>ОК6 32 У1В3 ОПК17 В3</b>
<b>39</b>	Глагол. Основные грамматические характеристики глагола.	<b>ОК6 32 У1В3 ОПК17 В3</b>
<b>40</b>	Инфинитив как особая форма глагола.	<b>ОК6 32 У1В3 ОПК17 В3</b>
<b>41</b>	Категория вида глагола. Образование и типы видовых пар. Глаголы одновидовые и двухвидовые.	<b>ОК6 32 У1В3 ОПК17 В3</b>
<b>42</b>	Категория наклонения. Категория времени глагола. Образование и значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление одних форм наклонения и времени в значении других.	<b>ОК6 32 У1В3 ОПК17 В3</b>
<b>43</b>	Основы и классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.	<b>ОК6 32 У1В3 ОПК17 В3</b>
<b>44</b>	Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Архаический тип спряжения	<b>ОК6 32 У1В3 ОПК17 В3</b>
<b>45</b>	Категория залога. Грамматические особенности действительного, страдательного и средневозвратного залога.	<b>ОК6 32 У1В3 ОПК17 В3</b>

<b>46</b>	Причастие как часть речи. Значение и грамматические признаки действительных и страдательных причастий. Полные и краткие формы причастий.	<b>ОК6 32 У1В3 ОПК17 В3</b>
<b>47</b>	Деепричастие. Образование и употребление деепричастий.	<b>ОК6 32 У1В3 ОПК17 В3</b>
<b>48</b>	Наречие. Разряды наречий по значению. Образование наречий. Степени сравнения наречий.	<b>ОК6 32 У1В3 ОПК17 В3</b>
<b>49</b>	Категория состояния. Лексические, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Классификация слов категории состояния по их происхождению.	<b>ОК6 32 У1В3 ОПК17 В3</b>
<b>50</b>	Служебные части речи. Классификация служебных частей речи предлогов по значению, структуре и образованию. Стилистические функции.	<b>ОК6 32 У1В3 ОПК17 В3</b>
<b>51</b>	Модальные слова. Разряды модальных слов по значению и по происхождению.	<b>ОК6 32 У1В3 ОПК17 В3</b>
<b>52</b>	Междометия. Разряды междометий по значению и по структуре. Звукоподражательные слова. Функции междометий и звукоподражательных слов.	<b>ОК6 32 У1В3 ОПК17 В3</b>
		<b>Экзамен</b>
<b>1.</b>	Основные синтаксические единицы простого предложения (словоформа, словосочетание, предложение), их функции, структурная характеристика.	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1</b>
<b>2</b>	Словосочетание как синтаксическая единица	<b>ОК6 33 У1В4 ОПК17 32 В3</b>
<b>3</b>	Согласование как вид подчинительной связи. Согласование полное и неполное.	<b>ОК6 33 У1В4 ОПК17 32 В3</b>
<b>4</b>	Управление как вид подчинительной связи. Управление сильное и слабое	<b>ОК6 33 У1В4 ОПК17 32 В3</b>

<b>5</b>	Примыкание как вид подчинительной связи. Примыкание сильное и слабое.	<b>ОК6 33 У1В4 ОПК17 32 В3</b>
<b>6</b>	Предложение как конструктивная единица синтаксиса. Типология простых предложений	<b>ОК6 33 У1В4 ОПК17 32 В3</b>
<b>7</b>	Структурная схема предложения. Элементарная и расширенная схема предложения	<b>ОК6 33 У1В4 ОПК17 32 В3</b>
<b>8</b>	Актуальное членение предложения	<b>ОК6 33 У1В4 ОПК17 32 В3</b>
<b>9</b>	Подлежащие двусоставного предложения. Способы его выражения	<b>ОК6 33 У1В4 ОПК17 32 В3</b>
<b>10</b>	Способы выражения простого глагольного сказуемого. Осложненное простое глагольное сказуемое	<b>ОК6 33 У1В4 ОПК17 32 В3</b>
<b>11</b>	Способы выражения составного глагольного сказуемого	<b>ОК6 33 У1В4 ОПК17 32 В3</b>
<b>12</b>	Способы выражения составного именного сказуемого и сложного сказуемого	<b>ОК6 33 У1В4 ОПК17 32 В3</b>
<b>13</b>	Способы выражения сложного сказуемого	<b>ОК6 33 У1В4 ОПК17 32 В3</b>
<b>14</b>	Структура двусоставного предложения. Главные и второстепенные члены. Понятие детерминанта.	<b>ОК6 33 У1В4 ОПК17 32 В3</b>
<b>15</b>	Определенно-личные предложения. Их грамматические особенности и функционирование.	<b>ОК6 33 У1В4 ОПК17 32 В3</b>
<b>16</b>	Неопределенно-личные предложения. Их грамматические особенности и функционирование	<b>ОК6 33 У1В4 ОПК17 32 В3</b>
<b>17</b>	Обобщенно-личные предложения. Их грамматические особенности и функционирование	<b>ОК6 33 У1В4 ОПК17 32 В3</b>
<b>18</b>	Безличные предложения. Их типы и грамматические особенности.	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>19</b>	Инфинитивные предложения, их грамматические особенности и функционирование.	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>

<b>20</b>	Номинативные предложения, их структура, функционирование в современном русском языке.	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>21</b>	Конструкции, совпадающие по форме с номинативными предложениями. Вокативные предложения.	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>22</b>	Неполные предложения.	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>23</b>	Эллиптические конструкции.	<b>ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>24</b>	Слова-предложения. Сфера их употребления	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>25</b>	Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения. Синтаксические средства выражения сочинительной связи (интонация, союзы, обобщающие слова).	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>26</b>	Обособленные члены предложения. Синтаксические условия обособления различных второстепенных членов.	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>27</b>	Вводные слова, словосочетания и предложения. Вставные конструкции.	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>28</b>	Обращения	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>29</b>	Междометия	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>30</b>	Понятие о сложном предложении. Средства связи между частями сложного предложения. Понятие о сочинении и подчинении частей сложного предложения.	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>31</b>	Общая классификация сложносочиненных предложений.	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>32</b>	Сложносочиненные предложения открытой структуры. Значение и употребление союзов.	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>33</b>	Сложносочиненные предложения закрытой структуры. Значение и употребление союзов	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>34</b>	Знаки препинания в ССП	<b>ОК6 34 У1</b>

		<b>ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>35</b>	Сложноподчиненное предложение. Классификации сложноподчиненных предложений	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>36</b>	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>37</b>	СПП с присубстантивно-атрибутивным придат.	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>38</b>	СПП с изъяснительно-объектные прид	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>39</b>	СПП со сравнительно-объектные прид.	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>40</b>	СПП с местоименно-соотносительные прид.	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>41</b>	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Значение и употребление союзов и союзных слов.	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>42</b>	СПП с обстоятельственными придаточными	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>43</b>	СПП фразеологической структуры	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>44</b>	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Параллельное и последовательное подчинение частей. Однородное соподчинение.	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>45</b>	Знаки препинания в СПП	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>46</b>	Общая характеристика бессоюзных сложных предложений. Типы бессоюзных предложений. Средства связи между частями сложного бессоюзного предложения	<b>ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>47</b>	Синонимия бессоюзных и союзных предложений.	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>



<b>48</b>	Знаки препинания в БСП	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>49</b>	Сложное синтаксическое целое. Средства связи отдельных предложений в тексте	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>50</b>	Абзац	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>51</b>	Период	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>52</b>	Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Синтаксические признаки, сфера использования. Условия замены прямой речи косвенной	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>53</b>	Текст как семиотический феномен и лингвистическая единица высшего уровня	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>54</b>	Современная русская пунктуация	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 У2 У3</b>
		<b>Экзамен</b>

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Современный русский язык». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практической части билета.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется

обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практической части билета, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практической части билета.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическую часть билета.