

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
«29» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ СМИ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы -  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 42.03.02 «Журналистика»

Направленность (профиль) подготовки Журналистика

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП - нормативный (4,5 года)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра журналистики

Рязань, 2017

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) **ИСТОРИЯ СМИ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ** - формирование общепрофессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять особенности развития СМИ Рязанской области, определять тенденции развития, а также осуществлять комплексный анализ медийного регионального компонента.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

#### **2.1. Учебная дисциплина (модуль)**

**ИСТОРИЯ СМИ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ** относится к дисциплинам по выбору вариативной части

#### **2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

История отечественной журналистики

Система СМИ

Масс-медиа на современном этапе

Современный русский язык

Языковая культура журналиста

#### **2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

Профессиональная этика журналиста

Культура речи

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |   |  |
|-------|--------------------------|---|---|---|--|
|       |                          |   | Знать   | Уметь   | Владеть (навыками)   |
| 1     | 2                        | 3   | 4   | 5   | 6  |
| 1.    | ОПК-3                    | способность понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций. | <b>1.</b> специфику журналистики как вида профессиональной деятельности и социального института,<br><b>2.</b> базовые характеристики журналистики, <b>3.</b> смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций. | <b>1.</b> характеризовать сущность профессии журналиста;<br><b>2.</b> характеризовать информационное пространство рязанского региона, в контексте развития территории в в разные периоды;<br><b>3.</b> характеризовать основные типы СМИ региона на разных этапах развития, | <b>1.</b> разносторонними навыками применения понятийного аппарата в контексте истории СМИ Рязанской области;<br><b>2.</b> навыками анализа работы редакций СМИ как важнейшего средства общественной деятельности и социального института в разные периоды истории;<br><b>3.</b> навыками анализа социальных ролей журналиста. |
| 3.    | ОПК-4                    | способностью ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной журналистики, использовать  | <b>1.</b> основные этапы развития СМИ отечественной журналистики,<br><b>2.</b> сущностные   | <b>1.</b> выявлять особенности развития СМИ рязанского региона;<br><b>2.</b> определять тенденции развития региональной   | <b>1.</b> анализа работы СМИ на разных этапах развития Рязанской области;<br><b>2.</b> анализа работы редакций СМИ   |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | этот опыт в практике профессиональной деятельности | характеристики журналистики рязанского региона в разные периоды истории, <b>3.</b> персоналии рязанской журналистики. | журналистики, <b>3.</b> осуществлять комплексный анализ медийного регионального компонента. | рязанского региона; <b>3.</b> анализа работы отдельных рязанских журналистов. |
|--|--|--|---|---|---|

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История СМИ Рязанской области   |  |   |   |   |  |
| Цель дисциплины   |  | формирование общепрофессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять особенности развития СМИ Рязанской области, определять тенденции развития, а также осуществлять комплексный анализ медийного регионального компонента. |   |   |  |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции: |  |   |   |   |  |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |  | Перечень компонентов  | Технологии формирования   | Форма оценочного средства   | Уровни освоения компетенции  |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА   |   |   |   |  |
| ОПК-3   | Способность понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл | <b>Знать</b><br><b>1.</b> специфику журналистики как вида профессиональной деятельности и социального института,<br><b>2.</b> базовые характеристики журналистики,  | Лекционные, практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа | Индивидуальное и групповое собеседование, опрос, тестирование, кейс, зачет, | <b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>Знает основные особенности журналистики как вида общественной деятельности, имеет представление о социальной роли СМИ как института в разные периоды истории<br>Умеет: изложить основные положения программного материала<br>Владеет: основными навыками применения понятийного аппарата в контексте истории СМИ Рязанской области |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.</p> | <p><b>3.</b> смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.<br/> <b>Уметь</b><br/> <b>1.</b> характеризовать сущность профессии журналиста;<br/> <b>2.</b> характеризовать информационное пространство рязанского региона, в контексте развития территории в в разные периоды;<br/> <b>3.</b> характеризовать основные типы СМИ региона на разных этапах развития<br/> <b>Владеть</b><br/> <b>1.</b>разносторонними навыками применения понятийного аппарата в контексте истории СМИ Рязанской области;<br/> <b>2.</b>навыками анализа работы редакций</p> |  |  | <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/> Глубоко знает особенности журналистики как вида общественной деятельности и социальную роль СМИ как института в разные периоды истории</p> <p>Умеет исчерпывающе, последовательно и четко излагать программный материал.<br/> Владеет разносторонними навыками применения понятийного аппарата в контексте развития СМИ Рязанской области, прочными навыками анализа работы журналиста.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|       |  |  |   |  |   |
|-------|--|--|---|--|---|
|       |  | СМИ как важнейшего средства общественной деятельности и социального института в разные периоды истории;<br><b>3.</b> навыками анализа социальных ролей журналиста.   |   |  |   |
| ОПК-4 | Способность ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной журналистики, использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности | <b>Знать</b><br><b>1.</b> основные этапы развития СМИ отечественной журналистики,<br><b>2.</b> сущностные характеристики журналистики рязанского региона в разные периоды истории,<br><b>3.</b> персоналии рязанской журналистики.<br><b>Уметь</b><br><b>1.</b> выявлять особенности развития СМИ рязанского региона;<br><b>2.</b> определять тенденции развития | Лекционные, практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа | Индивидуальное и групповое собеседование, опрос, тестирование, кейс, зачет | <b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>Знает основные этапы развития СМИ рязанского региона, и главные типологические особенности региональных СМИ на разных этапах развития<br>Умеет характеризовать основные типы СМИ в целом СМИ региона на разных этапах развития<br>Владеет основными навыками анализа работы редакций СМИ в разные периоды истории<br><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br>Хорошо знает картину медиапространства Рязанской области в разные периоды развития.<br>Умеет детально типы и жанры рязанские СМИ в определенные периоды истории<br>Владеет навыками глубокого анализа работы редакций |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>региональной журналистики,<br/>3.осуществлять комплексный анализ медийного регионального компонента.</p> <p><b>Владеть</b><br/>1.анализа работы СМИ на разных этапах развития Рязанской области;<br/>2.анализа работы редакций СМИ рязанского региона;<br/>3.анализа работы отдельных рязанских журналистов.</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры 7-8 |    |    |
|--|-------------|--------------|----|----|
|  |             | 7            | 8  |    |
| 1  | 2           | 3            | 4  |    |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 12          | 8            | 4  |    |
| В том числе:   |             |              |    |    |
| Лекции (Л)   | 8           | 6            | 2  |    |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)  | 2           | 2            |    |    |
| Лабораторные занятия   | 2           |              | 2  |    |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | 92          |              |    |    |
| В том числе  |             |              |    |    |
| <i>СРС в семестре:</i>   |             | 28           | 64 |    |
| Курсовая работа  | КП          |              |    |    |
|  | КР          |              |    |    |
| Другие виды СРС:   |             |              |    |    |
| Конспектирование отдельных разделов курса  | 40          | 20           | 20 |    |
| Подготовка к тестированию знаний фактического материала                              | 10          | 2            | 8  |    |
| Подготовка к устному собеседованию и опросу по теоретическим разделам                | 20          | 2            | 18 |    |
| Подготовка к защите рефератов и презентаций по материалам СМИ                        | 12          | 4            | 8  |    |
| Решение кейса  | 10          |              | 10 |    |
| <i>СРС в период сессии</i>   |             |              |    |    |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет (З),  |              | 3  |    |
|  |             |              |    |    |
| ИТОГО: Общая трудоемкость  | часов       | 108          | 36 | 72 |
|  | зач. ед.    | 3            | 1  | 2  |



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)  | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|---|---|
|            |           | 3   | 4   |
| 7          | 1         | Информационное пространство Рязанской губернии в контексте развития территории в XIX – начале XX века | «Рязанские губернские ведомости» - первая губернская газета ( 1838-1918)<br>М.Е. Салтыков –Щедрин – вице-губернатор и редактор «Рязанских губернских ведомостей» (семинарское занятие)<br>Первые негосударственные СМИ на территории Рязанской области. Издатели «Рязанского листка» Малашкины<br>«Рязанский вестник» В.Н. Розанова – первая общественно-политическая газета в Рязанской губернии |
|            | 2         | Рязанские СМИ в годы Первой мировой войны и революции.  | Феномен газеты «Рязанская жизнь»<br>Отражение на страницах рязанской прессы событий 1917-1920 гг. в Рязанской губернии (Семинарское занятие)  |
| 7          | 3         | Рязанские газеты и журналы в 20-30-е годы   | «Известия губисполкома», «Рабочий клич», «Деревенская газета»<br>Рязанская молодежная печать: от МЮК до «Сталинца»  |
| 7          | 4         | Становление СМИ Рязанской области в 1937-1941 гг.   | Областные и районные издания  |
|            | 5.        | Газеты и радио Рязанской области в годы Великой Отечественной войны.                                  | Рязанские журналисты – участники войны  |
|            | 6.        | Рязанские областные и районные СМИ в 1948-1961 гг.  | Феномен А.Н. Ларионова и рязанская пресса   |
|            | 7.        | Период расцвета советской журналистики (1970-1980-е годы).  | Журналистика правды в эпоху застоя. (Семинарское занятие)   |
|            | 8         | СМИ Рязанской области в годы перестройки - 1986-1993 гг.  | «Приокская газета». «Вечерняя Рязань», ГТРК «Ока»   |
|            |           | Первые негосударственные  | ТК «Эхо»  |

|  |    |   |  |
|--|----|---|--|
|  |    | СМИ на территории Рязанской области                                 |  |
|  | 9. | Информационное пространство Рязанской области в настоящем и будущем | Проблемы и перспективы региональной журналистики |
|  |    |   |  |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |     |      |     |       | Формы текущего контроля успеваемости   |
|------------|-----------|---|---|-----|------|-----|-------|--|
|            |           |   | Л   | Лаб | ПЗ/С | СРС | всего |  |
| 1          | 2         | 3   | 4   |     | 5    | 6   | 7     |  |
| 7          | 1         | Информационное пространство Рязанской губернии в контексте развития территории в XIX – начале XX века | 1   |     |      | 4   | 5     | Конспектирование   |
|            | 2         | Рязанские СМИ в годы Первой мировой войны и революции.  | 1   |     |      | 4   | 5     | Конспектирование   |
|            | 3         | Рязанские газеты и журналы в 20-30-е годы   | 1   |     |      | 6   | 7     | Конспектирование<br>Подготовка защиты рефератов и презентаций                        |
|            | 4         | Становление СМИ Рязанской области в 1937-1941 гг.   | 1   |     | 1    | 6   | 8     | Конспектирование<br>Подготовка рефератов и презентаций                               |
|            | 5         | Газеты и радио Рязанской области в годы Великой Отечественной войны.                                  | 2   |     | 1    | 8   | 11    | Конспектирование<br>Подготовка к собеседованию и опросу<br>Подготовка к тестированию |

|          |    |   |   |   |   |    |     |   |
|----------|----|---|---|---|---|----|-----|---|
|          |    | Разделы дисциплины № 1-5  | 6 |   | 2 | 28 | 36  |   |
| <b>8</b> | 6  | Рязанские областные и районные СМИ в 1948-1961 гг.                  | 2 | 2 |   | 8  | 10  | Конспектирование<br>Подготовка к собеседованию и опросу   |
|          | 7  | Период расцвета советской журналистики (1970-1980-е годы).          |   |   | 2 | 16 | 20  | Конспектирование<br>Подготовка к собеседованию и опросу<br>Подготовка защите рефератов и презентаций<br>Подготовка к тестированию |
|          | 8  | СМИ Рязанской области в годы перестройки -1986-1993 гг.             |   |   | 2 | 14 | 22  | Конспектирование<br>Подготовка защите рефератов и презентаций<br>Подготовка к собеседованию и опросу<br>Решение кейса             |
|          | 9  | Первые негосударственные СМИ на территории Рязанской области        |   |   |   | 12 | 12  | Конспектирование<br>Подготовка к собеседованию и опросу<br>Решение кейса  |
|          | 10 | Информационное пространство Рязанской области в настоящем и будущем |   |   | 2 | 14 | 18  | Конспектирование<br>Решение кейса<br>Подготовка к собеседованию и опросу<br>Подготовка тестированию                               |
|          |    | Разделы дисциплины №- № 6-10  | 2 | 2 |   | 64 |     |   |
|          |    |   |   |   |   | 92 | 108 | зачет   |

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| № семестра         | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)  | Виды СРС   | Всего часов |
|--------------------|-----------|---|--|-------------|
| 1                  | 2         | 3   | 4  | 5           |
| 7                  | 1.        | Информационное пространство Рязанской губернии в контексте развития территории в XIX – начале XX века | Конспектирование   | 4           |
|                    | 2.        | Рязанские СМИ в годы Первой мировой войны и революции.  | Конспектирование   | 4           |
| 7                  | 3.        | Рязанские газеты и журналы в 20-30-е годы   | Конспектирование<br>Подготовка защите рефератов и презентаций                            | 4<br>2      |
| 7                  | 4.        | Становление СМИ Рязанской области в 1937-1941 гг.   | Конспектирование<br>Подготовка рефератов и презентаций.                                  | 4<br>2      |
|                    | 5.        | Газеты и радио Рязанской области в годы Великой Отечественной войны.                                  | Конспектирование<br>Подготовка к собеседованию и опросу<br>Подготовка к тестированию     | 4<br>2<br>2 |
| Итого в 7 семестре |           |   |  | 28          |
| 8                  | 6.        | Рязанские областные и районные СМИ в 1948-1961 гг.  | Конспектирование<br>Подготовка к собеседованию и опросу                                  | 4<br>4      |
|                    | 7.        | Период расцвета советской журналистики ( 1970-1980-е годы).   | Конспектирование<br>Подготовка к собеседованию и опросу<br>Подготовка защите рефератов и | 4<br>4<br>4 |

|                    |   |   |                  |
|--------------------|---|---|------------------|
|                    |   | презентаций<br>Подготовка к<br>тестированию   | 4                |
| 8.                 | СМИ Рязанской области в годы перестройки -1986-1993 гг.   | Конспектирование<br>Подготовка защите рефератов и презентаций<br>Подготовка к собеседованию и опросу<br>Решение кейса | 4<br>4<br>2<br>4 |
| 9.                 | Первые негосударственные СМИ на территории Рязанской области<br>Подготовка к собеседованию и опросу | Конспектирование<br>Подготовка к собеседованию и опросу<br>Решение кейса  | 4<br>4<br>4      |
| 10                 | Информационное пространство Рязанской области в настоящем и будущем                                 | Конспектирование<br>Решение кейса<br>Подготовка к собеседованию и опросу<br>Подготовка к тестированию                 | 4<br>2<br>4<br>4 |
| ИТОГО в 8семестре: |   |   | 64               |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 3.3.1.

#### **Индивидуальное собеседование**

1. Журналистика правды в эпоху застоя.
2. Новостные материалы в рязанских СМИ.
3. История молодежных изданий.

#### **Групповое собеседование**

1. Аналитические материалы в дореволюционных рязанских изданиях.
2. СМИ Рязанской области в годы перестройки - 1986-1993 гг.
3. Этапы развития рязанской прессы.

#### **Защита рефератов и презентаций**

1. Отражение на страницах рязанской прессы событий 1917-1920 гг. в Рязанской губернии.
2. «Известия губисполкома», «Рабочий клич», «Деревенская газета».
3. Рязанская молодежная печать: от МЮК до «Сталинца».
4. Рязанские журналисты – участники войны.
5. Рязанские журналисты – лауреаты профессиональных премий.

## Решение кейса

В качестве кейса выступают материалы газет «Рязанский вестник» В.Н. Розанова, «Рязанский листок» Малашкиных

Для решения кейса предлагается унифицированный план:

- 1) Общая характеристика материала (издание, рубрика, название, автор, жанр, объем, расположение на полосе).
- 2) Тема (предмет описания), проблема (сложный вопрос, требующий решения), идея (ведущая мысль произведения).
- 3) Взаимодействие формы и содержания.
- 4) Тип содержания (эмпирический, эмпирико-теоретический, художественно-публицистический)
- 5) Тип сюжета (событийный, история характера, проблемный).
- 6) Композиционные приемы (предметная группа приемов, воспроизведение структуры авторских приемов, эссеистские приемы)
- 7) Работа с фактами:
  - временной принцип
  - противоположение
  - проблемная группировка фактов.
- 8) Конфликт в произведении.
- 9) Образ автора. Приметы стиля.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

См. Приложение 1 (Фонд оценочных средств)

### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2  | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |

|    |  |     |   |    |   |
|----|--|-----|---|----|---|
| 1. | Журналистика как творчество : учебное пособие. - М.: РИП-холдинг, 2004. - 222 с.   | 1-9 | 7 | 30 |   |
| 2. | Гуторова Н.А. Печать Рязанской губернии (1838-1917 гг.). Дисс. канд. филол. н. С.-Петербург, 2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<br><a href="http://go.mail.ru/redirect?q=%D0%93%D0%93%D0%93">http://go.mail.ru/redirect?q=%D0%93%D0%93%D0%93</a>                         | 1-2 | 7 |    | 1 |
| 3. | Сизова И. В. Роль газеты "Рязанский вестник" в формировании общественного мнения в Рязани в 1905-1916 годах // Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина. - 2008. - № 4. - С. 84-92.  | 1-2 |   | 15 | 1 |
| 4. | Попов И. П., Чекурин Л. В. Историк Д. И. Иловайский и издательское дело // Рязанский следопыт. - 2009. - N 14. - С. 34-39. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<br><a href="http://go.mail.ru/redirect?q=%D0%9F%D0%9F%D0%9F">http://go.mail.ru/redirect?q=%D0%9F%D0%9F%D0%9F</a> | 1-2 |   | 10 | 1 |

## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2  | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1.    | Махонина С. Я. История русской журналистики начала XX века: учебное пособие. – М. : Флинта, 2002. – 240 с.   | 1-2                                | 7       | 1                      |            |
| 2.    | Чекурин Л. В. Программа развития образования и культуры на страницах Рязанских губернских ведомостей (М. Е. Салтыков-Щедрин, Ф. Т. Смирнов, Д. И. Иловайский) // М. Е. Салтыков-Щедрин и Рязанский край : материалы научной конференции. – Рязань, 1995. – С. 26-29. | 1-2                                |         | 4                      | 1          |
| 3.    | Журналистика и журналистское образование в современном мире: идеи, концепции, технологии: сборник научных трудов / науч. Ред. Ю. В. Лазарев. – Рязань: РГУ, 2009. – 200 с.   | 1-2                                |         |                        |            |
| 4.    |  | 1-9                                |         |                        |            |

|     |  |     |  |   |  |
|-----|--|-----|--|---|--|
| 5.  | Очерки истории культуры<br>Рязанского края (XV-XX вв.)<br>Рязань : 1994. – 231 с.  | 1-8 |  |   |  |
| 6   | Ким М. Н. Журналистика:<br>методология профессионального<br>творчества. – СПб. : Изд-во<br>Михайлова В.А., 2004. – 496 с.                            | 1-9 |  |   |  |
| 7.  | Есин Б.И. Русская газета и газетное<br>дело в России (задачи и теоретико-<br>методологические принципы<br>изучения). М., 1981.                       | 1-9 |  |   |  |
| 8.  | Кузнецов, И. В. История<br>отечественной журналистики (1917-<br>2000): Учебное пособие.<br>Хрестоматия . – М. : Флинта: Наука,<br>2006. – 640 с.     | 1-9 |  |   |  |
| 9.  | Журналистика и медиаобразование<br>в современном мире : сборник<br>научных статей [под ред. Г. А.<br>Тихомировой]. – Рязань : РГУ, 2012.<br>– 112 с. | 1-9 |  | 5 |  |
| 10. | Прохоров Е. П. Журналистика и<br>демократия – М.: РИП-Холдинг,<br>2001. – 268 с.   | 1-9 |  |   |  |
| 11. | Журналистика и культура русской<br>речи. – М.: МГУ, 2000. – 2017.  | 1-9 |  |   |  |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины  
(модуля)

Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электр.ресурс]. Режим  
доступа: <http://library.rsu.edu.ru/>. [15.06.2011].

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. Режим доступа:  
[\[http://elibrary.ru/defaultx.asp\]](http://elibrary.ru/defaultx.asp). [15.06.2011].

Poetica. [Электр.ресурс]. Режим доступа: <http://philologos.narod.ru/>.  
[16.06.2011].

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» [Электр.ресурс].  
Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/> [15.06.2011].

История, культура и традиции Рязанского края [Электр.ресурс]. Режим  
доступа: <http://www.history-ryazan.ru/> [20.11.2013].



Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [<http://www.gramota.ru>] – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>
- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

1. Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.
2. Мультимедийная поддержка лекционных занятий: презентации схем, таблиц, опорных конспектов в формате Power Point.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **История СМИ Рязанской области**

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента  |
|----------------------|--|
| Конспектирование     | Конспектирование разделов из рекомендованных учебников, статей из научных журналов и др.   |
| Практические занятия | Практические занятия по курсу «История СМИ Рязанской области» предполагают закрепление знаний, полученных студентами на основании изучения учебников, а также литературы, касающейся истории СМИ региона. На практических занятиях студенты анализируют различные издания и конкретные материалы СМИ разных периодов истории региона |

|   |  |
|---|--|
| Задания для индивидуальной самостоятельной работы | Индивидуальные домашние задания могут быть посвящены освещению в СМИ определенной проблематики, работе отдельных СМИ, деятельности конкретных редакторов, журналистов в разные периоды истории.  |
| Электронные презентации                           | <p>Электронные рефераты-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие, но могут быть одной из форм групповой работы по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единой проблеме и одинаковым вопросам;</li> <li>- различным проблемам;</li> <li>- общей проблеме, но различным ее аспектам.</li> </ul> <p>Электронные презентации направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.</p> |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)                                     | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Информационное пространство Рязанской губернии в контексте развития территории в XIX – начале XX века | <b>ОПК-3 ОПК-4</b>                            | <b>зачет</b>                     |
| 2.    | Рязанские СМИ в годы Первой мировой войны и революции.  | <b>ОПК-3 ОПК-4</b>                            | <b>зачет</b>                     |
| 3.    | Рязанские газеты и журналы в 20-30-е годы   | <b>ОПК-3 ОПК-4</b>                            | <b>зачет</b>                     |
| 4.    | Становление СМИ Рязанской области в 1937-1941 гг.   | <b>ОПК-3 ОПК-4</b>                            | <b>зачет</b>                     |
| 5.    | Газеты и радио Рязанской области в годы Великой Отечественной войны.                                  | <b>ОПК-3 ОПК-4</b>                            | <b>зачет</b>                     |
| 6.    | Рязанские областные и районные СМИ в 1948-1961 гг.  | <b>ОПК-3 ОПК-4</b>                            | <b>зачет</b>                     |
| 7.    | Период расцвета советской журналистики (1970-1980-е годы).  | <b>ОПК-3 ОПК-4</b>                            | <b>зачет</b>                     |
| 8.    | СМИ Рязанской области в годы перестройки -1986-1993 гг.   | <b>ОПК-3 ОПК-4</b>                            | <b>зачет</b>                     |
| 9.    | Информационное пространство Рязанской области в настоящем и будущем                                   | <b>ОПК-3 ОПК-4</b>                            | <b>зачет</b>                     |

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  | Элементы компетенции  | Индекс элемента                      |
|--------------------|---|---|--------------------------------------|
| <b>ОПК 3</b>       | способность понимать сущность журналистской профессии как социальной, | <b>знать</b><br><b>1</b> специфику журналистики как вида профессиональной деятельности и социального института, | <b>ОПК3 31</b><br><br><b>ОПК3 32</b> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций. | <p><b>2.</b> базовые характеристики журналистики,</p> <p><b>3.</b> смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.</p>   | <b>ОПК3 З3</b>  |
| <p><b>уметь</b></p> <p><b>1</b> характеризовать сущность профессии журналиста;</p> <p><b>2.</b> характеризовать информационное пространство рязанского региона, губернии в контексте развития территории в разные периоды;</p> <p><b>3.</b> характеризовать основные типы СМИ региона на разных этапах развития,</p>  |   | <p><b>ОПК3 У1</b></p> <p><b>ОПК3 У2</b></p> <p><b>ОПК3 У3</b></p>   |   |
| <p><b>владеть</b></p> <p><b>1.</b>разносторонними навыками применения понятийного аппарата в контексте истории СМИ Рязанской области;</p> <p><b>2.</b>навыками анализа работы редакций СМИ как важнейшего средства общественной деятельности и социального института в разные периоды истории;</p> <p><b>3.</b> навыками анализа социальных ролей журналиста.</p> |   | <p><b>ОПК3 В1</b></p> <p><b>ОПК3 В1</b></p> <p><b>ОПК3 В3</b></p>   |   |
| <b>ОПК 4</b>  | способность ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной журналистики, использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности                        | <p><b>Знать</b></p> <p><b>1.</b>основные этапы развития СМИ отечественной журналистики,</p> <p><b>2.</b> сущностные характеристики журналистики рязанского региона в разные периоды истории,</p> <p><b>3.</b>персоналии рязанской журналистики.</p> | <p><b>ОПК4 З1</b></p> <p><b>ОПК4 З2</b></p> <p><b>ОПК4 З3</b></p> |
|   |   | <p><b>Уметь</b></p> <p><b>1.</b>выявлять особенности развития СМИ рязанского региона,</p> <p><b>2.</b>определять тенденции развития региональной журналистики,</p> <p><b>3.</b>осуществлять комплексный</p>   | <p><b>ОПК4 У1</b></p> <p><b>ОПК4 У2</b></p> <p><b>ОПК4 У3</b></p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | анализ медийного регионального компонента.   |  |
|  |  | <b>Владеть</b><br>1.анализа работы СМИ на разных этапах развития рязанского рнгиона;<br>2.анализа работы редакций СМИ рязанского региона;<br>3.анализа работы отдельных рязанских журналистов. | <b>ОПК4 В1</b><br><b>ОПК4 В2</b><br><b>ОПК4 В3</b> |

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| <b>№</b>  | <b>Содержание оценочного средства</b>   | <b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b> |
|-----------|---|--|
| <b>1</b>  | Информационное пространство Рязанской губернии в контексте развития территории в XIX – начале XX века | <b>ОПК3 31 У2 В1</b><br><b>ОПК4 3132У1В1</b>         |
| <b>2</b>  | Рязанские СМИ в годы Первой мировой войны и революции.  | <b>ОПК3 31 У2 В1</b><br><b>ОПК4 31 32У1У3</b>        |
| <b>3</b>  | Издатели «Рязанского листка» Малашкины  | <b>ОПК3 31 32В1 В2</b><br><b>ОПК4 33 У1В1В3</b>      |
| <b>4</b>  | «Рязанский вестник» В.Н. Розанова – первая общественно-политическая газета в Рязанской губернии       | <b>ОПК3 31 32В1 В2</b><br><b>ОПК4 33 У1В1В3</b>      |
| <b>5</b>  | Литературная страница в дореволюционных рязанских печатных изданиях                                   | <b>ОПК3 31У3В1В3</b><br><b>ОПК4 32У2В2</b>           |
| <b>6</b>  | Криминальные новости в дореволюционных рязанских печатных изданиях                                    | <b>ОПК3 31У3В1В3</b><br><b>ОПК4 32У2В2</b>           |
| <b>7</b>  | Феномен газеты «Рязанская жизнь»  | <b>ОПК3 33У3 В2</b><br><b>ОПК4 3233У3В2</b>          |
| <b>8</b>  | Отражение на страницах рязанской прессы событий 1917-1920 гг. в Рязанской губернии                    | <b>ОПК4 31 У1 В1</b>                                 |
| <b>9</b>  | Газета «Известия губисполкома»  | <b>ОПК3 32 У1 В2</b><br><b>ОПК4 32 У3 В2</b>         |
| <b>10</b> | Газета «Рабочий клич»   | <b>ОПК3 32 У1 В2</b><br><b>ОПК4 32 У3 В2</b>         |
| <b>11</b> | Газета «Деревенская газета»   | <b>ОПК3 32 У1 В2</b>                                 |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           |  | <b>ОПК4 32 У3 В2</b>                    |
| <b>12</b> | Рязанская молодежная печать: от МЮК до «Сталинца»                    | <b>ОПК3 32 У1 В2<br/>ОПК4 32 У3 В2</b>  |
| <b>13</b> | Газеты и радио Рязанской области в годы Великой Отечественной войны. | <b>ОПК3 31 У2 В1<br/>ОПК4 31 32У1У3</b> |
| <b>14</b> | Рязанские областные и районные СМИ в 1948-1961 гг.                   | <b>ОПК3 31 У2 В1<br/>ОПК4 31 32У1У3</b> |
| <b>15</b> | Феномен А.Н. Ларионова и рязанская пресса                            | <b>ОПК3 31 33 У2 В3<br/>ОПК4 32У1В2</b> |
| <b>16</b> | Журналистика правды в эпоху застоя                                   | <b>ОПК3 31 У1 В1<br/>ОПК4 32У1У3В1</b>  |
| <b>17</b> | Областная газета «Приокская газета»                                  | <b>ОПК3 У3 В2<br/>ОПК4 В2В3</b>         |
| <b>18</b> | Газета «Рязанский комсомолец»  | <b>ОПК3 У3 В2<br/>ОПК4 В2В3</b>         |
| <b>19</b> | Газета «Вечерняя Рязань»   | <b>ОПК3 У3 В2<br/>ОПК4 В2В3</b>         |
| <b>20</b> | Рязанское радио  | <b>ОПК3 У3 В2<br/>ОПК4 В2В3</b>         |
| <b>21</b> | Рязанская кинохроника  | <b>ОПК3 У3 В2<br/>ОПК4 В2В3</b>         |
| <b>22</b> | ГТРК «Ока»   | <b>ОПК3 У3 В2<br/>ОПК4 В2В3</b>         |
| <b>23</b> | Первые негосударственные СМИ на территории Рязанской области         | <b>ОПК3 31 У1 В1<br/>ОПК4 31У2В2</b>    |
| <b>24</b> | Проблемы и перспективы региональной журналистики                     | <b>ОПК3 31 У3 В1<br/>ОПК4 32 У2 В2</b>  |
| <b>25</b> | Известные рязанские журналисты                                       | <b>ОПК3 3233 У1 В3<br/>ОПК4 33У3 В3</b> |

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **«История СМИ Рязанской области»** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Не зачтено»** ставится обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.