

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«28» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Начальное образование

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный – 4 года 6 месяцев

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра философии

Рязань, 2017

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование у студентов компетенций на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- **«История»**,

Знания: общие закономерности развития общества, средства выражения своего мнения.

Умения: устанавливать причинно-следственные связи в развитии общества, анализировать и сопоставлять факты, явления, процессы, грамотно высказывать свою точку зрения.

Владение: навыками самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой, самостоятельным подбором литературы и источников.

**«Русский язык и культура речи»**

Знания: правила русского языка, виды письменной и устной речи.

Умения: грамотно высказывать мысль, строить письменную и устную речь.

Владение: различными стилями речи, приемами выражения мысли.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- естественно-научная картина мира

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли);</li> <li>- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</li> <li>- знать основные философские категории и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренчески, социально и лично значимые философские проблемы;</li> <li>- осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности;</li> <li>- критически оценивать информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с основными философскими категориями;</li> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;</li> <li>- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.</li> </ul>

			проблемы человеческого бытия;		
2	<b>ОК-2</b>	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>- знать о процессе становления научных философских знаний различных исторические эпохи;</p> <p>- знать о культурном, религиозном, социальном многообразии общества;</p> <p>- знать о различных факторах, влияющих на формирование данного многообразия.</p>	<p>- выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса;</p> <p>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития</p> <p>- давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи.</p>	<p>- навыками анализа общественных процессов;</p> <p>- навыками поиска, отбора и анализа учебной, учебно-методической, справочной и научной литературы и источников для решения поставленного вопроса (проблемы);</p> <p>- навыками сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.</p>
	<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>- знать основные понятия культуры и ее видов (духовная, материальная)</p> <p>- знать компоненты культуры (наука</p>	<p>- осуществлять взаимодействие в коллективе;</p> <p>- анализировать, сравнивать компоненты культуры и аргументировать</p>	<p>- культурой поведения и этикой делового общения;</p> <p>- применять понимание различия компонентов культуры в целях эффективного осуществления</p>

			искусство, религия, философия); - знать особенности интерсубъективной коммуникации;	свою точку зрения; - уметь решать задачи межкультурного взаимодействия в коллективе в интересах эффективного выполнения функциональных обязанностей;	профессиональной деятельности; - владеть навыками межкультурного взаимодействия;
--	--	--	--	---	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Философия</b>					
<b>Цель дисциплины</b>		формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских и	<b>Знать:</b> иметь представление о различных видах информации, ее	Лекция Семинар Самостоятельная	Выступление на семинаре Тестирование Коллоквиум	<b>Пороговый:</b> владеет основами культуры мышления, общими знаниями об окружающем мире, ценностях бытия, жизни, культуры.

	<p>социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</li> <li>- знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности;</li> <li>- критически оценивать</li> </ul>	<p>работа</p>	<p>Творческая работа (эссе, реферат, доклад на конференции) Экзамен</p>	<p><b>Повышенный:</b> владеет культурой мышления, способен применять в профессиональной и других видах деятельности знания об окружающем Мире, способен ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры</p>
--	---	--	---------------	---	--

		<p>информацию;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с основными философскими категориями;</li> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;</li> <li>- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</li> </ul>			
ОК-2	<p>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о процессе становления научных и философских знаний в различные исторические эпохи;</li> <li>- о культурном, религиозном, социальном многообразии общества;</li> <li>- о различных факторах, влияющих на формирование</li> </ul>	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Выступление на семинаре Тестирование Коллоквиум Творческая работа (эссе, реферат, доклад на конференции) Экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b> Иметь представление о структуре общественного сознания, уметь выделять составляющие общественного сознания, владеть приемами анализа факторов общественной и социальной жизни.</p> <p><b>Повышенный:</b> Иметь представление о составляющих гражданского сознания и о роли в его формировании, давать оценку уровню развития гражданского сознания, владеть приемами пропаганды общечеловеческих и гражданских ценностей</p>

		<p>данного многообразия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса;</li><li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития</li><li>- давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи..</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа общественных процессов;</li><li>- навыками поиска, отбора и анализа учебной, учебно-методической, справочной и научной литературы и источников для решения</li></ul>			
--	--	---	--	--	--



		<p>поставленного вопроса (проблемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сопоставления процессов, происходящих в различных сферах</li> </ul>			
ОК-5	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные понятия культуры и ее видов (духовная, материальная)</li> <li>- знать компоненты культуры (наука искусство, религия, философия);</li> <li>- знать особенности межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие в коллективе;</li> <li>- анализировать, сравнивать компоненты культуры и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- уметь решать задачи межкультурного взаимодействия в коллективе в интересах</li> </ul>	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Выступление на семинаре Тестирование Коллоквиум Творческая работа (эссе, реферат, доклад на конференции) Экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b> Иметь представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, об особенностях работы в коллективе. Уметь воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия во всем их многообразии</p> <p><b>Повышенный:</b> Иметь представление о социальном, этническом, конфессиональном и культурном разнообразии общества, толерантно относиться к ним, владеть современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.</p>

		<p>эффективного выполнения функциональных обязанностей;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- культурой поведения и этикой делового общения;</li><li>- применять понимание различия компонентов культуры в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности;</li><li>- владеть навыками межкультурного взаимодействия.</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс	
			№ 2	№ 3
			часов	часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		12	12	
В том числе:				
Лекции (Л)		4	4	
Семинары (С)		8	8	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>				
В том числе				
<b>СРС в семестре</b>		<b>123</b>	<b>123</b>	
Курсовой проект (работа)	КП			
	КР			
<b>Другие виды СРС</b>				
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		21	21	
Работа со справочными материалами		21	21	
Изучение и конспектирование литературы		39	39	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д)		21	21	
Выполнение иных творческих работ: эссе, подготовка к конференции.		21	21	
<b>СРС в период сессии</b>		-	-	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)			
	экзамен (Э)	<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>				
		часов	144	144
		зач. ед.	4	4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	раздела №	№	Наименование	Содержание раздела в дидактических единицах
			раздела учебной дисциплины	
2		1	<b>Раздел I.</b> Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Философия как форма духовной культуры и целостная мировоззренческая система. Предмет философии. Основные характеристики философского знания и его структура. Функции философии и ее место в современном обществе.
		2	<b>Раздел II.</b> Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции философии.
		3	<b>Раздел III.</b> Философская онтология.	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
		4	<b>Раздел IV.</b> Теория познания и методология науки.	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Рост научного знания и проблема научного метода. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
		5	<b>Раздел V.</b> Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового

		общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
6	<b>Раздел VI.</b> Философская антропология.	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
7	<b>Раздел VII.</b> Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Эволюция философских взглядов на процесс формирования личности, задачи и методы развития личности.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л ЛР	С	СРС	всего	
2	1	<b>Раздел I.</b> Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	2		15	17	
	2	<b>Раздел II.</b> Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	2		15	12	
	3	<b>Раздел III.</b> Философская онтология.		2	17	17	
	4	<b>Раздел IV.</b> Теория познания и методология науки.		2	19	21	
	5	<b>Раздел V.</b> Социальная философия и философия истории.		2	19	21	
	6	<b>Раздел VI.</b> Философская антропология.		2	19	21	

	7	<b>Раздел VII.</b> Философские проблемы области профессиональной деятельности.			19	19	
		<b>ИТОГО за курс</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>123</b>		
						<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
		<b>ИТОГО</b>				<b>144</b>	

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	<b>Раздел I.</b> Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами	3
			Изучение и конспектирование литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3
			Выполнение иных творческих работ: написание эссе, подготовка к конференции.	3
		Подготовка к экзамену	3	
2	2	<b>Раздел II.</b> Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами	3
			Изучение и конспектирование литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3
			Выполнение иных творческих работ: написание эссе, подготовка к конференции	3
		Подготовка к экзамену	3	
2	3	<b>Раздел III.</b> Философская онтология.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами	3

			Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	5
			Выполнение иных творческих работ: написание эссе, подготовка к конференции	3
			Подготовка к экзамену	3
2	4	<b>Раздел IV.</b> Теория познания и методология науки.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами	3
			Изучение и конспектирование литературы	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	7
			Выполнение иных творческих работ: написание эссе, подготовка к конференции	3
			Подготовка к экзамену	3
2	5	<b>Раздел V.</b> Социальная философия и философия истории.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами	3
			Изучение и конспектирование литературы	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	7
			Выполнение иных творческих работ: написание эссе, подготовка к конференции	3
			Подготовка к экзамену	3
2	6	<b>Раздел VI.</b> Философская антропология.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами	3
			Изучение и конспектирование литературы	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	7
			Выполнение иных творческих работ: написание эссе, подготовка к конференции	3
			Подготовка к экзамену	3
2	7	<b>Раздел VII.</b> Философские проблемы профессиональной	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами	3
			Изучение и конспектирование литературы	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	7

	деятельности.	Выполнение иных творческих работ: написание эссе, подготовка к конференции	3
		Подготовка к экзамену	3
<b>ИТОГО за курс</b>			<b>123</b>



**3.2. График работы студента** *(Заполняется только для очного отделения)*

Форма оценочного средства 1	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

---

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия»

3.1. Философия. Программа и методические рекомендации. / Сост. В.А. Игнатъев, Р.Я. Подоль, Н.А. Блохина, А.Д. Санкин, В.А. Яркин. Рязань, 2003.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (*См. Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
*Рейтинговая система не используется.*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1.Основная литература

№ п/ п	Наименование	Исползуется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	Аблеев, С. Р. История мировой философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 318 с. - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4">https://www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4</a> (дата обращения: 23.04.2017)	1-7	2	ЭБС	
2.	Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / В. К. Батурин. - Москва : ЮНИТИ, 2016. - 343 с. - Библиогр.: с. 341. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=426490</a> (дата обращения: 23.11.2016)	1-7	2	ЭБС	
3.	Гусев, Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д.А. Гусев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 520 с. – Режим доступа. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226046">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226046</a>	1-7	2	ЭБС	

	(дата обращения: 23.11.2016)				
4.	Стоцкая, Т. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Стоцкая. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с. – Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256153">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256153</a> (дата обращения: 23.11.2016)	1-7	2	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	Античная философия [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. М.А. Солопова. - М. : Прогресс-Традиция, 2008. - 896 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444423">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444423</a> (дата обращения: 23.11.2016)	1-7	2	ЭБС	-
	Гусев Д.А. Философия. М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2006.- 304 с.	1-7	2	4	-
	Игнатьев, В. А. Философия (для заочного отделения) [Текст] : учебное пособие / В. А. Игнатьев; РГУ им. С.	1-7	2	26	1

	А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. - 440 с.				
	Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов. - М.: Логос, 2002. - 344 с.	1-7	2	7	-
	Курс философии в наглядном представлении [Текст] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Р. Я. Подоль]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 132 с.	1-7	2	26	10
	Лавриненко, В. Н. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2015. - 711 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB">https://www.biblio-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB</a> (дата обращения: 18.10.2016)	1-7	2	ЭБС	-
	Словарь философских терминов [Текст] / науч. ред. В. Г. Кузнецова. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 731 с.	1-7	2	2	1
	Учебно-методический комплекс по философии [Электронный ресурс] / авт.-сост. А. Д. Попова. – Рязань: РГУ, 2011. – 128 с. – Режим доступа: <a href="http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/users/o.z">http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/users/o.z</a>	1-7	2	ЭИО С	

<a href="#">imina/UMK/Doc. A.D. Popov a. UMK po filosofii %28bak alavriat%29-1.pdf</a> (дата обращения: 18.10.2016).				
Философский энциклопедический словарь. / ред.-сост.: Губский Е.Ф., Кораблева Г.В., Лутченко В.А. М.: ИНФРА-М, 2009. - 507 с.	1-7	2	3	1
<b>Периодические издания:</b>				
Вестник Московского университета. Серия 7. Философия [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, философский факультет. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0091.	1-7	2	1	
Вопросы философии [Текст] : научно-теоретический журнал / учредители : Российская академия наук, Президиум РАН. – 1947, июль - . – Москва : Наука, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0042-8744.	1-7	2	1	
Философия и общество [Текст] : научно-теоретический журнал / учредитель : ООО «Изд-во «Учитель». – 1997, январь - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1681-4339.	1-7	2	1	

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 18.10.2016).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 23.11.2016).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 23.11.2016).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 23.11.2016).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 23.04.2017).

### **5.4. Интернет-ресурсы, необходимые для изучения дисциплины:**

1. LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационно-справочный портал. - Режим доступа: <http://www.library.ru/> (дата обращения: 23.04.2017)
2. PHILOSOPHY.RU [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru> , свободный (дата обращения: 23.11.2016).
3. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный (дата обращения 12.12.2016).
- Философский факультет МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philos.msu.ru/>, свободный (дата обращения: 23.11.2016).
4. Восточная литература [Электронный ресурс] : средневековые исторические источники Востока и Запада. – Режим доступа: <http://www.vostlit.info/haupDateien/index-Dateien/A.phtml>, свободный (дата обращения: 23.11.2016).
5. Институт философии и права Сибирского отделения РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.philosophy.nsc.ru> , свободный (дата обращения: 23.11.2016).
5. 5.
6. Философия и атеизм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://books.atheism.ru/>, свободный (дата обращения: 23.11.2016).

7. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html> , свободный (дата обращения: 23.11.2016).

8 Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный (дата обращения: 23.11.2016).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

- специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

- видеопроектор, ноутбук, переносной экран

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.**

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Заполняется только для ФГОС ВПО*

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.



Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
- Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

*отсутствуют*

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ» ДЛЯ  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел I.</b> Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	экзамен
2	<b>Раздел II.</b> Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	экзамен
3	<b>Раздел III.</b> Философская онтология.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	экзамен
4	<b>Раздел IV.</b> Теория познания и методология науки.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	экзамен
5	<b>Раздел V.</b> Социальная философия и философия истории.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	экзамен
6	<b>Раздел VI.</b> Философская антропология.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	экзамен
7	<b>Раздел VII.</b> Философские проблемы области профессиональной деятельности.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ФИЛОСОФИЯ»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для	Знать	ОК-1 3 1
		1. иметь представление о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной	

	формирования научного мировоззрения	литературы, источников-памятников философской мысли);	
		2. содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	ОК-1 З 2
		3. основные философские категории и проблемы человеческого бытия	ОК-1 З 3
		Уметь	
		1. анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;	ОК-1 У 1
		2. осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности;	ОК-1 У-2
		3. критически оценивать информацию;	ОК-1 У-3
		Владеть	
		1. навыками работы с основными философскими категориями;	ОК-1 В-1
		2. технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;	ОК-1 В-2
		3. навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.	ОК-1 В-3
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать	
		1. о процессе становления научных и философских знаний в различные исторические эпохи;	ОК-2 З 1
		2. о культурном, религиозном, социальном многообразии общества	ОК-2 З 2

		3. о различных факторах, влияющих на формирование данного многообразия	ОК-2 З 3
		Уметь	
		1. выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса;	ОК-2 У 1
		2. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	ОК-2 У-2
		3. давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи	ОК-2 У-3
		Владеть	
		1. навыками анализа общественных процессов;	ОК-2 В-1
		2. навыками поиска, отбора и анализа учебной, учебно-методической, справочной и научной литературы и источников для решения поставленного вопроса (проблемы);	ОК-2 В-2
		3. навыками сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.	ОК-2 В-3
		Знать	
		1. основные понятия культуры и ее видов (духовная, материальная)	ОК-5 З 1
		2. компоненты культуры (наука искусство, религия, философия);	ОК-5 З 2
		3. особенности intersubъективной коммуникации.	ОК-5 З 3
		Уметь	
		1. осуществлять взаимодействие в коллективе;	ОК-5 У 1
		2. анализировать, сравнивать компоненты культуры и аргументировать свою точку зрения;	ОК-5 У 2
		3. решать задачи	ОК-5 У 3
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.		

		межкультурного взаимодействия в коллективе в интересах эффективного выполнения функциональных обязанностей.	
		Владеть	
		1. культурой поведения и этикой делового общения;	ОК-5 В 1
		2. применять понимание различия компонентов культуры в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности;	ОК-5 В 2
		3. навыками межкультурного взаимодействия	ОК-5 В 3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
2	Предмет и структура (сферы или области) философского знания.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
3	Функции философии и ее роль в становлении специалиста.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
4	Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2

		У 3 В 1 В 2 В 3
<b>5</b>	Философия Древнего Китая: даосизм, конфуцианство.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
<b>6</b>	Философия Древней Индии: буддизм.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
<b>7</b>	Космоцентризм древнегреческой философии: основные школы и представители.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
<b>8</b>	Сократический этап философии Древней Греции. Объективный идеализм Платона и дуализм философии Аристотеля.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
<b>9</b>	Теоцентризм философии Средневековья. Характерные особенности патристики и схоластики.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
<b>10</b>	Арабская средневековая философия.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
<b>11</b>	Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
<b>12</b>	Развитие социальной философии в период эпохи Возрождения: гуманизм и утопизм.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
<b>13</b>	Развитие социальной философии эпохи	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2

	Просвещения: развитие концепции договорного государства.	У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
14	Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, основные идеи и представители.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
15	Развитие философии в XIX веке: марксизм и его основные идеи.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
16	Развитие философии в XIX веке: позитивизм и иррациональная философия.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
17	Русская философия XVIII- первой половины XIX веков. Основные идеи и направления.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
18	Русская философия второй половины XIX -XX вв. Основные идеи и направления.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
19	Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
20	Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
21	Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2

	времени.	У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
22	Биологическое и социальное пространство. Их особенности. Особенности проявления специфики социального пространства в деятельности социального работника.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
23	Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
24	Основные законы диалектики (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
25	Категории диалектики (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
26	Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
27	Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
28	Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства. Значение осознание проблемы соотношения биологического и социального в профессиональной деятельности.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
29	Общество и его структура. Основные подсистемы общества.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3



		ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
<b>30</b>	Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
<b>31</b>	Социальная мобильность. П. Сорокин о социальной мобильности.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
<b>32</b>	Основные концепции происхождения и сущности государства.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
<b>33</b>	Государство и идеалы гражданского общества. Профессиональная деятельность выпускника вуза и его роль в процессах становления гражданского общества.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
<b>34</b>	Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
<b>35</b>	Формационный подход к объяснению общественного развития и его отражение его в трудах К. Маркса.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
<b>36</b>	Цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
<b>37</b>	Модернизационный подход к объяснению общественного развития.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3

38	Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
39	Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
40	Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Функция искусства (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
41	Свобода и несвобода. Идея свободы в философской литературе (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
42	Религия как часть духовного мира общества, ее функции.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
43	Зарождение в философской мысли идеи свободы совести. Проблема реализации свободы совести на современном этапе. Свобода совести и профессиональная деятельность.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
44	Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
45	Сознание: понятие, свойства, структура (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
46	Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3

	познания, их взаимодействие.	ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
47	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
48	Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
49	Проблема истины и её критериев. Истина и правда (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
50	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Философия».

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.