

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«28» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)  
«Информационные технологии»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Начальное образование

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра Информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики

Рязань, 2017

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями дисциплины «Информационные технологии» являются формирование у студентов компетенций в области самостоятельного использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач в сфере образования.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Основы математической обработки информации  
Методика обучения компьютерной грамотности  
Естественно-научная картина мира

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Использование компьютерных технологий в начальной школе в контексте требований ФГОС НОО  
Дистанционное обучение в контексте требований ФГОС НОО

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятие и свойства информации, ее источники, способы кодирования и представления в компьютере; основные понятия сферы современных информационных технологий; основные характеристики современных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ; классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; основные понятия теории компьютерных сетей; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации	грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; использовать в профессиональной деятельности ресурсы глобальной сети интернет; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач	понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети; основными методами осуществления информационной безопасности
4.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для	основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и	грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для	понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией

		<p>постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки; возможности основных математических методов для статистической обработки информации и представления результатов психолого-педагогического исследования</p>	<p>решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые; производить анализ и обработку информации, используя основные математические методы</p>	<p>использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже готовых; математическими методами для статистической обработки информации и представления результатов психолого-педагогического исследования</p>
5.	ПК-12	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>возможности современных средств ИКТ для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств ИКТ в образовательных целях; способы организации деятельности учащихся через электронные средства связи; понятие, основные характеристики и технологии дистанционного образования</p>	<p>организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с использованием информационных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний; создавать педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств ИКТ в образовательных целях; организовывать деятельность учащихся через электронные средства связи; использовать технологии дистанционного</p>	<p>навыками компьютерной и технологической поддержки учебно-исследовательской деятельности обучающихся; технологией исполнения педагогико-эргономических условий эффективного и безопасного использования средств ИКТ в образовательных целях; навыком организации деятельности учащихся через электронные</p>

				обучения	средства связи; навыками использования технологий дистанционного обучения
--	--	--	--	----------	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии»					
Цель дисциплины		формирование у студентов компетенций в области самостоятельного использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач в сфере образования.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	– знать: сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятие и свойства информации, ее источники, способы кодирования и представления в компьютере; основные понятия сферы современных информационных технологий; основные характеристики современных информационных технологий;	– лично-ориентированные технологии – развивающие технологии – деятельностные технологии	Собеседование Лабораторные работы Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> освоение компетенции выполнено на репродуктивном уровне, студент способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве через стандартные методы <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> освоение компетенции выполнено на высоком уровне, студент способен использовать расширенные естественнонаучные и

		<p>классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ; классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; основные понятия теории компьютерных сетей; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации; – уметь: грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; использовать в</p>			<p>математические знания, применять неординарные методы для ориентирования в современном информационном пространстве</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>профессиональной деятельности ресурсы глобальной сети интернет; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач;</p> <p>– владеть: понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети; основными методами осуществления информационной безопасности.</p>			
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические</p>	<p>– знать: основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики</p>	<p>– личностно-ориентированные технологии</p> <p>– развивающие технологии</p>	<p>Собеседование</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>студент в основном овладел компетенцией: способен использовать систематизированные</p>

	<p>знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки; возможности основных математических методов для статистической обработки информации и представления результатов психолого-педагогического исследования;</p> <p>– уметь: грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые;</p>	<p>– деятельностные технологии</p>		<p>теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на стандартном уровне <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> студент овладел компетенцией: способен самостоятельно использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования в рамках творческих, учебно-исследовательских проектов</p>
--	--	--	------------------------------------	--	--



		<p>производить анализ и обработку информации, используя основные математические методы;</p> <p>– владеть: понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже готовых; математическими методами для статистической обработки информации и представления результатов психолого-педагогического исследования.</p>			
ПК-12	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>– знать: возможности современных средств ИКТ для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;</p> <p>педагогико-эргономические условия</p>	<p>– лично-ориентированные технологии</p> <p>– развивающие технологии</p> <p>–деятельностные технологии</p>	<p>Собеседование</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>освоение компетенции выполнено на репродуктивном уровне, студент способен использовать современные средства ИКТ для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся через стандартные методы</p>

		<p>эффективного и безопасного использования средств ИКТ в образовательных целях; способы организации деятельности учащихся через электронные средства связи; понятие, основные характеристики и технологии дистанционного образования;</p> <p>– уметь: организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с использованием информационных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний; создавать педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств ИКТ в образовательных целях; организовывать деятельность учащихся через электронные средства связи; использовать технологии дистанционного обучения;</p>			<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>освоение компетенции выполнено на высоком уровне, студент способен использовать нестандартные, творческие подходы к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на основе средств ИКТ</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>– владеть: навыками компьютерной и технологической поддержки учебно-исследовательской деятельности обучающихся; технологией исполнения педагогико-эргономических условий эффективного и безопасного использования средств ИКТ в образовательных целях; навыком организации деятельности учащихся через электронные средства связи; навыками использования технологий дистанционного обучения.</p>			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№4	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>14</b>	<b>14</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	10	10	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе			
<i>СРС за курс:</i>	54	54	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8	8	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6	6	
Работа с учебно-методическими материалами	10	10	
Изучение образовательных ресурсов интернет	9	9	
Подготовка к выполнению лабораторных работ	10	10	
Подготовка к сдаче лабораторных работ	11	11	
<i>СРС в период сессии</i>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	<b>Зачет</b> 4	<b>Зачет</b> 4
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Современные информационные технологии: понятие, этапы развития, характеристики, средства и методы. Информация: понятие, свойства, кодирование и способы измерения.	<p>Информационные технологии (ИТ): понятие, этапы развития. Средства и методы ИКТ. Современное состояние использования ИТ в обществе.</p> <p>Понятие информации. Представление информации: сообщения, данные, носители информации. Свойства информации. Информационные ресурсы.</p> <p>Кодировка данных. Понятие кода, алфавита.</p> <p>Кодирование данных в вычислительной технике.</p> <p>Системы счисления.</p> <p>Меры информации: прагматическая, семантическая, синтаксическая. Количество информации (формула Шеннона и формула Хартли). Объем данных. Единицы измерения информации.</p> <p>Современные концепции информационного общества.</p> <p>Понятие информатизации. Информационные процессы.</p>
4	2	Технические и программные средства реализации современных информационных технологий	<p>Классификация ИТ. Архитектура персонального компьютера (ПК). Информационно-логические основы построения ЭВМ. Функционально-структурная организация ЭВМ. Микропроцессоры. Запоминающие устройства ПК. Основные внешние устройства ПК.</p> <p>Оргтехника: состав и характеристика.</p> <p>Компьютерные сети. Локальные сети, топология.</p> <p>Глобальная сеть Internet: принципы организации. Поиск информации в Интернет. Ресурсы глобальной сети.</p> <p>Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Компьютерные вирусы. Основные методы защиты информации.</p> <p>Классификация программного обеспечения.</p> <p>Операционные системы. Служебные программы.</p> <p>Прикладное программное обеспечение. Системы программирования. Языки программирования, классификация.</p>
4	3	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	<p>Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Понятие информационных и коммуникационных технологий, средств информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности средств ИКТ.</p> <p>Технологии Мультимедиа и Гипермедиа: понятие, история возникновения. Мультимедийные обучающие системы, их возможности. Программные и технические средства мультимедиа.</p> <p>Телекоммуникации в образовании. Синхронные и асинхронные средства общения. Облачные технологии.</p>

		<p>Социальные сетевые сервисы в образовании.</p> <p>Электронные средства учебного назначения, их состав и типология. Принципы и требования к разработке электронного учебника. Реализация принципа наглядности. Базы данных, базы знаний. Экспертные и интеллектуальные обучающие системы.</p> <p>Современные подходы к проектированию и разработке информационных образовательных ресурсов. Этапы разработки электронных средств учебного назначения, анализ, оценка и экспертиза.</p> <p>Современные комплексы для создания и проведения тестового контроля. Использование метода портфолио в образовательной практике.</p> <p>Автоматизация управления учебным заведением: предпосылки, основные возможности.</p> <p>Понятие дистанционного образования.</p> <p>Дистанционные технологии. Процесс разработки дистанционных курсов.</p>
--	--	---

## 2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
4	1	Современные информационные технологии: понятие, этапы развития, характеристики, средства и методы. Информация: понятие, свойства, кодирование и способы измерения.	1			10	11	Собеседование
4	2	Технические и программные средства реализации современных информационных технологий	2	6		22	30	Собеседование Лабораторная работа
4	3	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	1	4		22	27	Собеседование Лабораторная работа
							4	Зачет
		<b>ИТОГО за курс</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>54</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

### 2.3. Лабораторный практикум

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
4	2,3	Технические и программные средства реализации современных информационных технологий.  Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Основные способы обработки информации с использованием информационных технологий.	2
			Разработка и создание мультимедийных электронных обучающих ресурсов (на примере обучающей презентации, интерактивного кроссворда).	2
			Разработка и создание компьютерного теста.	2
			Проектирование и создание мультимедийного электронного учебника.	2
			Возможности образовательных и научных ресурсов Интернет для решения профессиональных задач.	2
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Современные информационные технологии: понятие, этапы развития, характеристики, средства и методы. Информация: понятие, свойства, кодирование и способы измерения.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Работа с учебно-методическими материалами	3
			Изучение образовательных ресурсов интернет	3
4	2	Технические и программные средства реализации современных информационных технологий	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Работа с учебно-методическими материалами	4
			Изучение образовательных ресурсов интернет	3
			Подготовка к выполнению лабораторных работ	5
			Подготовка к сдаче лабораторных работ	5
4	3	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Работа с учебно-методическими материалами	3
			Изучение образовательных ресурсов интернет	3
			Подготовка к выполнению лабораторных работ	5
			Подготовка к сдаче лабораторных работ	6
			<b>ИТОГО за курс</b>	

**3.2 График работы студента** (*Заполняется только для очного отделения*)

**3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Дистанционный курс «Информационные технологии в образовании»  
Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=478>

(01.05.2017)

2. Информатика [Текст] : типовые тестовые задания / П. А. Якушкин, В. Р. Лещинер, Д. П. Кириенко. - М. : Экзамен, 2012. - 221 с.
3. Информатика [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. В. В. Трофимова; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - М. : Юрайт, 2012. - 911 с.
4. Информатика [Текст] : учебное пособие / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер ; под ред. Е. К. Хеннера. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 848 с.
5. Информационные технологии [Текст] : учебник для бакалавров / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский; Санкт-Петербургский гос. электротехнический университет. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 263 с.
6. Информационные технологии и системы [Текст] : учебное пособие / Е. Л. Федотова. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2011. - 352 с.
7. Операционные системы, среды и оболочки [Текст] : учебное пособие / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Форум, 2011. - 544 с.

**3.3.1. Контрольные работы/рефераты.** Примерная тематика не предусмотрена.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)**

**4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)**

*Рейтинговая система в Университете не используется.*

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Информатика. Базовый курс [Текст] : учебное пособие / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2015	1,2	4	20	-

2.	Информатика и ИКТ. Интернет-технологии [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. - 140 с.	1,2	4	151	5
3.	Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2014. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 297-299. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=253883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=253883</a> (01.05.2017).	3	4	ЭБС	1
4.	Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : СФУ, 2015. - 204 с. - Библиогр.: с. 184-185. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=435678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=435678</a> (01.05.2017)	3	4	ЭБС	1

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Базы данных [Текст] : учебник / под ред. А. Д. Хомоненко. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : КОРОНА принт, 2003. - 672с.	1,2	4	60	-
2.	Информатика [Текст] : курс лекций: учебное пособие / В. Т. Безручко. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2009. - 432 с.	1,2	4	10	-
3.	Информатика [Текст] : учебник / под ред. Н. В. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 768 с.	1,2	4	37	-
4.	Информатика и ИКТ. Мультимедийные средства в образовании [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 128 с.	1-3	4	249	5

5.	Информатика и ИКТ. Программное обеспечение ЭВМ [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : Полиграфия, 2011. - 257 с.	1-3	4	146	5
6.	Информатика. Основы информатики [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : Полиграфия: РГУ, 2009. - 160 с.	1,2	4	150	5
7.	Информатика. СУБД MS ACCESS [Текст] : лабораторный практикум / [сост. Н. В. Герова, А. А. Москвитина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2009. - 72 с.	1-3	4	161	5
8.	Информатика: текстовый процессор MS WORD [Текст] : лабораторный практикум / [сост. Н. В. Герова, А. А. Москвитина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2009. - 92 с.	1-3	4	164	5
9.	Информационные технологии в образовании [Текст] : учебник / И. Г. Захарова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 208 с.	1-3	4	4	-
10.	Тестовые задания по основам информатики (с подробными решениями) [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. В. Пузанкова, О. М. Роговая, Ю. Ю. Дергачева. - Рязань : Образование Рязани, 2012. - 276 с.	1-3	4	5	1
11.	Технология работы в LibreOffice: текстовый процессор Writer, табличный процессор Calc [Текст] : практикум / [авт.-сост. В. А. Павлушина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 80 с.	1-3	4	168	1

### 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

№ п/п	Название	Режим доступа	Дата обращения
1.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>	01.05.2017
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	01.05.2017
3.	Книгофонд	<a href="http://lib.knigafund.ru/">http://lib.knigafund.ru/</a>	01.05.2017
4.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	01.05.2017
5.	Единое окно доступа к	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	01.05.2017

	образовательным ресурсам		
6.	Информационно-образовательный портал «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе»	<a href="http://klyaksa.net/">http://klyaksa.net/</a>	01.05.2017
7.	Российский общеобразовательный портал: основная и полная средняя школа, ЕГЭ, экзамены	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	01.05.2017
8.	Официальный информационный портал единого государственного экзамена	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>	01.05.2017
9.	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	01.05.2017
10.	Мега-энциклопедия «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>	01.05.2017
11.	Всероссийский Интернет-педсовет	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>	01.05.2017
12.	Образовательный портал в помощь учителю Завуч.инфо	<a href="http://www.zavuch.ru/">http://www.zavuch.ru/</a>	01.05.2017
13.	Образовательный телеканал «Карусель»	<a href="http://www.karusel-tv.ru/">http://www.karusel-tv.ru/</a>	01.05.2017
14.	Википедия – открытая энциклопедия	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	01.05.2017
15.	Он-лайн энциклопедия кругосвет	<a href="http://krugosvet.ru/">http://krugosvet.ru/</a>	01.05.2017
16.	Сеть творческих учителей	<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a>	01.05.2017
17.	Издательский дом «Первое сентября»	<a href="http://1september.ru/">http://1september.ru/</a>	01.05.2017
18.	Педагогический университет «Первое сентября»	<a href="http://edu.1september.ru/">http://edu.1september.ru/</a>	01.05.2017
19.	«Портфолио» - фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся	<a href="http://project.1september.ru/">http://project.1september.ru /</a>	01.05.2017
20.	Педагогический марафон учебных предметов	<a href="http://marathon.1september.ru/">http://marathon.1september.ru/</a>	01.05.2017
21.	«Открытый урок» - фестиваль педагогических идей	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	01.05.2017
22.	Первое сентября: все новости образования	<a href="http://news.1september.ru/">http://news.1september.ru/</a>	01.05.2017
23.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	01.05.2017
24.	Федеральный институт развития образования	<a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a>	01.05.2017
25.	Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования	<a href="http://fepo.i-exam.ru/">http://fepo.i-exam.ru/</a>	01.05.2017
26.	Высшая аттестационная комиссия	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>	01.05.2017
27.	Российская государственная библиотека	<a href="http://rsl.ru/">http://rsl.ru/</a>	01.05.2017
28.	Федеральная университетская	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>	01.05.2017

	компьютерная сеть России		
29.	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	01.05.2017
30.	Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и Наноматериалы»	<a href="http://www.portalnano.ru/">http://www.portalnano.ru/</a>	01.05.2017
31.	Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»	<a href="http://www.informika.ru/">http://www.informika.ru/</a>	01.05.2017
32.	КМ-Школа – комплексный проект информатизации образовательных учреждений	<a href="http://www.km-school.ru/">http://www.km-school.ru/</a>	01.05.2017
33.	Издательство «Бином. Лаборатория знаний»	<a href="http://www.lbz.ru/">http://www.lbz.ru/</a>	01.05.2017
34.	Инновационные решения и технологии для сферы образования	<a href="http://www.ir-tech.ru/">http://www.ir-tech.ru/</a>	01.05.2017

#### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

##### **ЭБС «Университетская библиотека онлайн»**

1. Артемов, А.В. Мониторинг информации в интернете : учебно-методическое пособие / А.В. Артемов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 160 с. : табл., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428606> (01.05.2017).
2. Василькова, И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 : практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 143 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-985-536-287-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111911> (01.05.2017).
3. Богданова, С.В. Информационные технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова ; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Сервисшкола, 2014. - 211 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476> (01.05.2017).
4. Быкова, В.В. Искусство создания базы данных в Microsoft Office Access 2007 : учебное пособие / В.В. Быкова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 260 с. : табл. - ISBN 978-5-7638-2355-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229161> (01.05.2017).
5. Губарев, В.В. Введение в облачные вычисления и технологии : учебное пособие / В.В. Губарев, С.А. Савульчик, Н.А. Чистяков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-7782-2252-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228962> (01.05.2017).
6. Днепровская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994> (01.05.2017).
7. Информатика : учебное пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков и др. - 3-

- е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1194-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542> (01.05.2017).
8. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648> (01.05.2017).
9. Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций : учебное пособие / Г.П. Катунин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики». - Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. - 221 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524> (01.05.2017).
10. Кияев, В.И. Развитие информационных технологий / В.И. Кияев, О.Н. Граничин. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 199 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428804> (01.05.2017).
11. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293> (01.05.2017).
12. Кремень, Е.В. Основы работы в Windows. Учебный справочник / Е.В. Кремень, Ю.А. Кремень. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 176 с. - ISBN 978-985-536-162-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78522> (01.05.2017).
13. Кузнецов, А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды : методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.В. Зенкина. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 65 с. - (Информатизация образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9963-2252-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214551> (01.05.2017).
14. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160> (01.05.2017).
15. Малышев, С. Обучение с использованием социальных сетей / С. Малышев. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 119 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429182> (01.05.2017).
16. Михайлов, А.В. Компьютерные вирусы и борьба с ними : учебное пособие / А.В. Михайлов. - М. : Диалог-МИФИ, 2010. - 104 с. : ил. - ISBN 978-5-86404-236-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136089> (01.05.2017).
17. Нестеров, С.А. Основы информационной безопасности : учебное пособие / С.А. Нестеров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. - СПб : Издательство Политехнического университета, 2014. - 322 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-7422-4331-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363040> (01.05.2017).
18. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический)

федеральный университет имени М. В. Ломоносова». - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 366 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 351-352. - ISBN 978-5-261-00827-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379> (01.05.2017).

19. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959> (01.05.2017).

20. Соснин, В.В. Облачные вычисления в образовании / В.В. Соснин. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 110 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429074> (01.05.2017).

21. Царев, Р.Ю. Программные и аппаратные средства информатики : учебник / Р.Ю. Царев, А.В. Прокопенко, А.Н. Князьков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 160 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3187-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435670> (01.05.2017).

22. Спиридонов, О.В. Создание электронных интерактивных мультимедийных книг и учебников в iBooks Author / О.В. Спиридонов. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 629 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428992> (01.05.2017).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс, оснащенный необходимым техническим и программным обеспечением.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной или настенный экран. Компьютерный класс, оборудованный интерактивной доской. В компьютерных классах должны быть установлены операционная система Windows, программные продукты Microsoft Office (текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, программа для подготовки презентаций Microsoft Power Point, система управления базами данных Microsoft Access, приложение для подготовки публикаций Microsoft Publisher) или Open Office (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math) или LibreOffice (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math). Программное обеспечение для статистического анализа данных (SPSS, Statistica), мультимедиа-энциклопедии и справочники, графические редакторы (редактор растровой графики GIMP, редактор векторной графики Inkscape), интернет-браузеры (Internet Explorer, Mozilla и др).

Для разработки заданий для тестирования используются прикладные программы для создания тестов MyTest или SunRav TestOfficePro. Для



использования элементов дистанционного обучения используется система управления курсами (электронное обучение) Moodle.

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**7. Образовательные технологии** (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на то, что написание конспекта *лекций* следует производить кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий осуществляется с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: информация, информационные технологии, эволюция ИТ, классификация ИТ, средства и методы ИТ, поколения ЭВМ, архитектура ЭВМ, внешние и внутренние устройства ПК, компьютерная сеть, программное обеспечение, операционная система, прикладное программное обеспечение, информатизация общества, информационная деятельность, информационная культура, понятие информационных и коммуникационных технологий, средств информационных и коммуникационных технологий, мультимедиа, технология телекоммуникации, электронные средства учебного назначения, электронные учебники, базы данных и базы знаний, экспертные обучающие системы, интеллектуальные обучающие системы, образовательные порталы и сайты, электронный портфолио, дистанционное обучение и др.

При выполнении и защите *лабораторных работ* следует руководствоваться учебно-методическими указаниями преподавателя и рекомендованными практикумами, которые отражают технологическую составляющую дисциплины. Они помогут получить навыки работы на персональном компьютере в программных продуктах, изучение которых предусмотрено программой. Практикумы можно использовать как самоучители, с помощью которых можно самостоятельно освоить базовые компьютерные технологии.

Изучение практикумов принесет максимальную пользу, если учащиеся будут читать его, одновременно выполняя предлагаемые в книгах задания. Благодаря такой методике начинают действовать средства самоконтроля: инструментарий программной среды осваивается не просто в процессе чтения, а в ходе решения практических задач.

Рекомендуется сначала выполнить простые задания для освоения базовой (типовой) технологии. По мере освоения программной среды ставятся все более

сложные задачи, при решении которых будут активизироваться знания дополнительных возможностей данной среды. Итак, переходя от простых заданий к более сложным, будет освоена большая часть технологических операций в конкретной программной среде и достигнут достаточно высокий профессиональный уровень.

Сдача и защита лабораторной работы включает проверку электронных файлов и ответы на контрольные вопросы, которые должны продемонстрировать теоретические и практические знания, умения и навыки по соответствующей теме. Тематика лабораторных работ представлена в п.11.1, примерные контрольные вопросы представлены в п.11.2.

При подготовке к *зачету* необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, авторитетные интернет-источники и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций, электронных учебников и т.п.).

2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).

3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки заданий и т.п.

4. Использование электронных таблиц и СУБД для ведения автоматизированного учета посещаемости, успеваемости, подведения итогов и т.п.

5. Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы			Вид лицензии:
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая	Платное/свободно распространяемое
1	2	3	4	5	6	8
2,3	Технические и программные средства реализации современных информационных технологий. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Программные продукты Microsoft Office (Word, Excel, Power Point, Access, Publisher)	+	+		Платное
		Open Office (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math)	+	+		Свободно распространяемое
		LibreOffice (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math)	+	+		Свободно распространяемое
		GIMP		+		Свободно распространяемое
		Inkscape		+		Свободно распространяемое
		Moodle		+	+	Свободно распространяемое
		MyTest		+		Свободно распространяемое
		Constructor Electronic books		+		Свободно распространяемое

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Информационные технологии»

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Информация: понятие, свойства, кодирование и способы измерения. Современные информационные технологии: понятие, этапы развития, характеристики, средства и методы.	ОК-3	Зачет
2.	Технические и программные средства реализации современных информационных технологий	ОК-3 ПК-12	Зачет
3.	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	ОК-3 ПК-11 ПК-12	Зачет

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>знать</b>	
		1. сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества;	<b>ОК3 31</b>
		2. понятие и свойства информации, ее источники, способы кодирования и представления в компьютере;	<b>ОК3 32</b>
		3. основные понятия сферы современных информационных технологий;	<b>ОК3 33</b>
		4. основные характеристики современных информационных технологий;	<b>ОК3 34</b>
		5. классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;	<b>ОК3 35</b>

		6. классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ;	<b>ОК3 36</b>
		7. основные понятия теории компьютерных сетей;	<b>ОК3 37</b>
		8. основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации.	<b>ОК3 38</b>
		<b>уметь</b>	
		1. грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства;	<b>ОК3 У1</b>
		2. грамотно оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий;	<b>ОК3 У2</b>
		3. применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности;	<b>ОК3 У3</b>
		4. использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;	<b>ОК3 У4</b>
		5. использовать в профессиональной деятельности ресурсы глобальной сети интернет	<b>ОК3 У5</b>
		6. выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач;	<b>ОК3 У6</b>
		<b>владеть</b>	
		1. понятиями информации, информационного общества, информационного пространства;	<b>ОК3 В1</b>
		2. понятийным аппаратом сферы современных ИТ;	<b>ОК3 В2</b>
		3. навыками использования современных технических средств;	<b>ОК3 В3</b>
		4. технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач;	<b>ОК3 В4</b>
		5. технологией работы в глобальной сети	<b>ОК3 В5</b>
		6. основными методами осуществления информационной безопасности.	<b>ОК3 В6</b>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и	<b>знать</b>	
		1. основные понятия сферы информатизации образования;	<b>ПК11 31</b>
		2. понятие технологии	<b>ПК11 32</b>

	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования;			
		3. понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования;	<b>ПК11 33</b>		
		4. понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики;	<b>ПК11 34</b>		
		5. основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки	<b>ПК11 35</b>		
		6. возможности основных математических методов для статистической обработки информации и представления результатов психолого-педагогического исследования	<b>ПК11 36</b>		
		<b>уметь</b>			
		1. грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования;	<b>ПК11 У1</b>		
		2. использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач;	<b>ПК11 У2</b>		
		3. применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности;	<b>ПК11 У3</b>		
		4. создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые	<b>ПК11 У4</b>		
		5. производить анализ и обработку информации, используя основные математические методы	<b>ПК11 У5</b>		
		<b>владеть</b>			
		1. понятийным аппаратом сферы информатизации образования;	<b>ПК11 В1</b>		
		2. технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач;	<b>ПК11 В2</b>		
		3. технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности;	<b>ПК11 В3</b>		
		4. навыками разработки ЭОР и использования уже готовых	<b>ПК11 В4</b>		
		5. математическими методами для статистической обработки информации и представления результатов психолого-педагогического исследования	<b>ПК11 В5</b>		
		ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской	<b>знать</b>	
				1. возможности современных средств ИКТ для организации	<b>ПК12 31</b>

деятельностью обучающихся	учебно-исследовательской деятельности обучающихся и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;	
	2. педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств ИКТ в образовательных целях;	<b>ПК12 32</b>
	3. способы организации деятельности учащихся через электронные средства связи;	<b>ПК12 33</b>
	4. понятие, основные характеристики и технологии дистанционного образования;	<b>ПК12 34</b>
	<b>уметь</b>	
	1. организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с использованием информационных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;	<b>ПК12 У1</b>
	2. создавать педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств ИКТ в образовательных целях;	<b>ПК12 У2</b>
	3. организовывать деятельность учащихся через электронные средства связи	<b>ПК12 У3</b>
	4. использовать технологии дистанционного обучения;	<b>ПК12 У4</b>
	<b>владеть</b>	
	1. навыками компьютерной и технологической поддержки учебно-исследовательской деятельности обучающихся;	<b>ПК12 В1</b>
	2. технологией исполнения педагогико-эргономических условий эффективного и безопасного использования средств ИКТ в образовательных целях;	<b>ПК12 В2</b>
	3. навыком организации деятельности учащихся через электронные средства связи	<b>ПК12 В3</b>
	4. навыками использования технологий дистанционного обучения.	<b>ПК12 В4</b>

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дать определение и раскрыть понятие информационных технологий. Охарактеризовать этапы развития ИТ. Перечислить и описать классификацию ИТ, привести примеры.	ОК3 33 34 35 36 У2 У3 У4 В2 В3 В4
2.	Дать определение и раскрыть понятие информации, описать ее роль в современном обществе. Охарактеризовать информационное общество.	ОК3 31 32 У1 В1
3.	Дать определение и раскрыть понятие информации, перечислить и описать ее свойства. Сопоставить и охарактеризовать понятия сообщения, данные. Дать определение и раскрыть понятие носителя информации, привести примеры.	ОК3 32 У1 В1
4.	Объяснить представление информации в ЭВМ. Охарактеризовать кодирование информации: чисел, символов, графики, звука.	ОК3 32 У1 В1
5.	Раскрыть подходы к измерению количества информации, привести примеры. Описать единицы измерения информации.	ОК3 32 У1 В1
6.	Дать определение и раскрыть понятие файловой структуры хранения данных. Дать определение и охарактеризовать понятия: файл, имя файла, каталог, папка.	ОК3 32 33 У1 У2 В1 В2
7.	Описать архитектуру персонального компьютера. Выделить основные признаки архитектуры фон Неймана.	ОК3 33 34 35 У2 У3 В2 В3
8.	Перечислить и охарактеризовать основные устройства компьютера, описать их назначение и основные параметры.	ОК3 33 34 35 У2 У3 В2 В3
9.	Описать состав системного блока персонального компьютера. Дать определение и раскрыть понятия: материнская плата, микропроцессор, его параметры, виды памяти. Привести примеры.	ОК3 33 34 35 У2 У3 В2 В3
10.	Перечислить и охарактеризовать устройства ввода информации, привести примеры.	ОК3 33 34 35 У2 У3 В2 В3
11.	Перечислить и охарактеризовать устройства вывода информации, привести примеры.	ОК3 33 34 35 У2 У3 В2 В3
12.	Дать определение и раскрыть понятие компьютерных сетей: основные характеристики, классификация, топология. Привести примеры	ОК3 37 У5 В5 ПК12 33 У3 В3
13.	Раскрыть понятие Internet: дать определение, описать историю возникновения.	ОК3 31 37 У1 У5 В1 В5
14.	Охарактеризовать передачу информации в сети Internet. Раскрыть понятие протокола, классифицировать виды протоколов. Описать	ОК3 37 У5 В5 ПК12 33 У3 В3



	адресацию в сети Internet, привести примеры.	
15.	Перечислить и охарактеризовать службы Internet. Классифицировать и объяснить поиск информации в Internet, привести примеры.	OK3 37 U5 B5 ПК12 33 U3 B3
16.	Классифицировать и охарактеризовать программное обеспечение персонального компьютера, привести примеры.	OK3 33 34 36 U2 U4 B2 B4
17.	Классифицировать и охарактеризовать системное программное обеспечение, привести примеры. Охарактеризовать понятие операционной системы: дать определение, раскрыть основные функции, состав, классификацию.	OK3 33 34 36 U2 U4 B2 B4
18.	Классифицировать и охарактеризовать прикладное программное обеспечение, привести примеры.	OK3 33 34 36 U2 U4 B2 B4
19.	Охарактеризовать понятие защиты информации. Классифицировать и описать компьютерные вирусы и антивирусы. Раскрыть мероприятия по защите от вирусов и сбоев в работе. Привести примеры.	OK3 38 U6 B6 ПК12 33 U3 B3
20.	Описать особенности использования средств ИКТ в профессиональной деятельности (в контексте профиля подготовки).	ПК11 31 U1 B1 ПК12 32 U2 B2
21.	Раскрыть дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий.	ПК11 31 U1 B1 ПК12 31 32 U1 U2 B1 B2
22.	Дать определение и раскрыть понятие технологий мультимедиа и гипермедиа. Описать историю развития.	ПК11 31 32 U1 U2 B1 B2
23.	Охарактеризовать программные и технические средства мультимедиа, привести примеры.	OK3 35 36 U3 U4 B3 B4 ПК11 31 32 U1 U2 B1 B2
24.	Дать определение и раскрыть понятие телекоммуникационных технологий, описать основные направления их использования в образовании.	OK3 37 U5 B5 ПК11 31 33 U1 U3 B1 B3 ПК12 33 U3 B3
25.	Раскрыть понятие облачных вычислений: дать определение, описать характеристики, модели. Привести примеры.	OK3 37 U5 B5 ПК11 31 33 U1 U3 B1 B3 ПК12 33 U3 B3
26.	Дать определение и раскрыть понятие социальных сетевых сервисов, классифицировать их виды и описать возможности для образования. Привести примеры.	OK3 37 U5 B5 ПК11 31 33 U1 U3 B1 B3 ПК12 33 U3 B3
27.	Дать определение и раскрыть понятие электронных средств учебного назначения, классифицировать их состав и типологию.	OK3 36 U4 B4 ПК11 31 34 U1 U4 B1 B4
28.	Дать определение и раскрыть понятие электронного учебника, классифицировать, объяснить структуру, принципы разработки и требования к созданию. Привести примеры.	OK3 36 U4 B4 ПК11 31 34 35 U1 U4 B1 B4
29.	Охарактеризовать виды учебной наглядности и ее реализацию в электронных средствах учебного назначения. Привести примеры.	ПК11 31 34 35 U1 U4 B1 B4
30.	Дать определение и раскрыть понятия базы данных и базы знаний, описать возможности их использования в учебном процессе. Привести примеры.	OK3 36 U4 B4 ПК11 31 34 U1 B1

31.	Дать определение и раскрыть понятие экспертной обучающей системы, описать состав, дидактические требования к экспертным обучающим системам. Привести примеры.	ОК3 36 У4 В4 ПК11 31 34 У1 В1
32.	Дать определение и раскрыть понятие интеллектуальной обучающей системы. Описать структуру интеллектуальной обучающей системы. Привести примеры.	ОК3 36 У4 В4 ПК11 31 34 У1 В1
33.	Охарактеризовать современные подходы к проектированию и разработке информационных образовательных ресурсов.	ОК3 36 У4 В4 ПК11 31 35 У1 У4 В1 В4
34.	Охарактеризовать основные виды контроля, объяснить возможности ИКТ для его проведения.	ПК11 31 36 У1 У5 В1 В5
35.	Раскрыть понятие компьютерного тестирования. Классифицировать типы тестовых заданий. Рассчитать уровень усвоения учебного материала.	ПК11 31 36 У1 У5 В1 В5
36.	Перечислить основные требования к современному комплексу для проведения тестирования.	ОК3 36 У4 В4 ПК11 31 36 У1 У5 В1 В5
37.	Провести обзор некоторых современных оболочек для генерации тестов. Описать возможности их использования в учебном процессе. Привести примеры	ОК3 36 У4 В4 ПК11 31 36 У1 У5 В1 В5
38.	Раскрыть этапы разработки электронных средств учебного назначения.	ПК11 31 35 У1 У4 В1 В4
39.	Объяснить методику анализа, оценки и экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	ПК11 31 35 У1 У4 В1 В4
40.	Раскрыть понятие автоматизации управления учебным заведением. Провести обзор современных программных продуктов. Привести примеры.	ОК3 36 37 У4 У5 В4 В5 ПК11 31 У1 В1 ПК12 31 34 У1 У4 В1 В4
41.	Дать определение и раскрыть понятие электронного портфолио. Классифицировать и привести примеры.	ОК3 36 У4 В4 ПК11 31 У1 В1 ПК12 31 У1 В1
42.	Раскрыть понятие дистанционного обучения. Перечислить этапы развития, дать им характеристики и описать модели дистанционного образования.	ОК3 37 У5 В5 ПК11 31 У1 В1 ПК12 33 34 У3 У4 В3 В4
43.	Объяснить структуру дистанционного курса, охарактеризовать принципы его разработки.	ОК3 37 У5 В5 ПК11 31 У1 В1 ПК12 33 34 У3 У4 В3 В4

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Информационные технологии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.