


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Начальное образование

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной
работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и
методики их преподавания

Рязань, 2017 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Теоретические основы изучения фразеологии в начальной школе» являются формирование профессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять систематизированные знания изучения фразеологии в начальной школе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Теоретические основы изучения фразеологии в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: подготовка выпускной квалификационной работы, сдача госэкзамена.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК, ПКВ) компетенций:

№ П/П	Номер/ индекс компе тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	методические основы изучения фразеологии в начальной школе, историю происхождения фразеологизмов; фразеологизмы других народов	отбирать лексические и фразеологические единицы для лексико-фразеологической работы; подбирать и систематизировать упражнения для ведения лексико-фразеологической работы на уроках словесности в начальной школе	навыками проведения лексико-фразеологической работы в начальной школе
2.	ПКВ-2	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	основные проблемы лексикологии и фразеологии; основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии методики лексико-фразеологической работы в начальной школе	находить в текстах для начальной школы фразеологические единицы, объяснять младшим школьникам их значение и роль в тексте	навыками лексического и фразеологического анализа слов и фразеологизмов
3.	ПКВ-3	способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	теоретические основы обучения литературному чтению; основные принципы работы с языковым и литературным материалом; содержание программ по литературному чтению и русскому языку;	подбирать и систематизировать упражнения для ведения лексико-фразеологической работы на уроках словесности в начальной школе	навыками лексико-фразеологического анализа художественного текста

1.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: Теоретические основы изучения фразеологии в начальной школе					
Цели изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять систематизированные знания изучения фразеологии в начальной школе					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: лингвистические и методические основы изучения фразеологии в начальной школе, историю происхождения фразеологизмов; фразеологизмы других народов</p> <p>Уметь: отбирать лексические и фразеологические единицы для лексико-фразеологической работы; подбирать и систематизировать упражнения для ведения лексико-фразеологической работы на уроках словесности в начальной школе</p> <p>Владеть: навыками проведения лексико-фразеологической работы в начальной школе</p>	работа с методической литературой, выполнение ИДЗ	сообщение-презентация, проверка ИДЗ, зачёт	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать методические основы лексико-фразеологической работы в начальной школе Формулировать критерии отбора дидактического материала для лексико-фразеологической работы в начальной школе</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Объяснять значение фразеологизмов, используя различные приёмы объяснения Анализировать тексты для начальной школы с точки зрения лексико-фразеологических особенностей Давать оценку навыкам употребления фразеологизмов в речи</p>
ПКВ-2	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<p>Знать: основные проблемы лексикологии и фразеологии; основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии методики лексико-фразеологической работы в начальной школе</p> <p>Уметь: находить в текстах для начальной школы фразеологические единицы, объяснять младшим школьникам их значение и роль в тексте</p> <p>Владеть: навыками лексического и фразеологического анализа слов и фразеологизмов</p>	исследовательская работа по конкретной теме, выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	лексический и фразеологический анализ слов и выражений, зачёт	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Рассказать об основных понятиях и терминах дисциплины Использовать в речи фразеологизмы, пословицы, поговорки, крылатые выражения Составить картотеку статей об изучении лексики и фразеологии на уроках русского языка в начальной школе</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Отбирать лексические и фразеологические единицы для лексико-фразеологической работы Привести примеры использования фразеологизмов в упражнениях по русскому языку Разработать систему лексико-фразеологических упражнений</p>

ПКВ-3	<p>способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>	<p>Знать: теоретические основы обучения литературному чтению; основные принципы работы с языковым и литературным материалом; содержание программ по литературному чтению и русскому языку</p> <p>Уметь: подбирать и систематизировать упражнения для ведения лексико-фразеологической работы на уроках словесности в начальной школе</p> <p>Владеть: навыками лексико-фразеологического анализа художественных текстов</p>	<p>исследовательская работа по конкретной теме, выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям</p>	<p>лексико-фразеологический анализ художественных текстов, зачёт</p>	<p style="text-align: center;">ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Дать определение пословицы и поговорки Точно и уместно употреблять в речи пословицы и поговорки</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Описать использованные в тексте лексические и фразеологические единицы Привести примеры использования в текстах для начальной школы фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений Оценить их значение и роль в тексте</p>
-------	--	---	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 4 летняя сессия (часов)	Курс 5 зимняя сессия (часов)
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		16	4	12
В том числе:				
Лекции (Л)		6	2	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		10	2	8
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)		88	32	56
В том числе:				
СРС в семестре		88	32	56
Курсовая работа	КП	-	-	
	КР	-	-	
Другие виды СРС:				
Изучение основной и дополнительной литературы		20	14	6
Работа со справочными материалами, подготовка рефератов		12	12	-
Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям		20	6	14
Анализ методической литературы		16	-	16
Лексико-фразеологический анализ текстов		20	-	20
СРС в период сессии		-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачёт (З)	3	-	3 – 4 ч.
	экзамен (Э)	-	-	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	36	72
	зач. ед.	3	1	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Из истории вопроса в отечественном языкознании и методике русского языка	Вклад Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского, А.Я. Острогорского, В.И. Водовозова, А.Д. Алфёрова, В.И. Чернышёва в развитие методики лексики и фразеологии. Программа последовательного изучения фразеологии в школе И.И.Срезневского. Возрастание интереса к фразеологии в послеоктябрьский период. Вопросы фразеологии в работах К.Б. Бархина и М.А.Рыбниковой. Развитие методики фразеологии в 60-80-е годы XX в. Книга С.Г. Гаврина «Изучение фразеологии русского языка в школе». Из истории изучения пословиц и поговорок в отечественном языкознании и методике русского языка
4	2	Лингвистические основы проблемы	Классификации фразеологических единиц В.В.Виноградова и Н.М. Шанского. Различные точки зрения на объём фразеологии. Лингвистика о пословице и поговорке. Узкое и широкое понимание объёма фразеологии (по С.И. Ожегову).
5	3	Методические основы изучения фразеологии в начальной школе	Теоретические, теоретико-практические и практические методы изучения фразеологических единиц. Критерии отбора дидактического материала для лексико-фразеологической работы в начальной школе. Типичные ошибки учащихся при употреблении фразеологизмов. Приёмы объяснения значения фразеологических единиц. Система лексико-фразеологической работы в начальной школе.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1	Из истории вопроса в отечественном языкознании и методике русского языка	1	-	-	14	15	Реферат
4	2	Лингвистические основы проблемы	1	-	2	18	21	Собеседование, реферат, ИДЗ
5	3	Методические основы изучения фразеологии в начальной школе	4	-	8	56	68	Собеседование, ИДЗ, анализ методической литературы, лексико-фразеологический анализ текстов
		ИТОГО за семестр	6	-	10	88	104	
		Зачёт					4	
		ИТОГО	6	-	10	88	108 / 3 з.е.	Зачёт

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Из истории вопроса в отечественном языкознании и методике русского языка	Изучение основной и дополнительной литературы	8
			Работа со справочными материалами, подготовка реферата	6
4	2	Лингвистические основы проблемы	Изучение основной и дополнительной литературы	6
			Работа со справочными материалами, подготовка реферата	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	6
5	3	Методические основы изучения фразеологии в начальной школе	Изучение основной и дополнительной литературы	6
			Анализ методической литературы	8
			Анализ методической периодической литературы	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий по темам «Типичные ошибки учащихся при употреблении фразеологизмов» и «Приёмы объяснения значения фразеологических единиц»	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий по теме «Теоретические, теоретико-практические и практические методы изучения фразеологических единиц»	3
Выполнение индивидуальных домашних заданий по теме «Критерии отбора дидактического материала для лексико-фразеологической работы	4			

			в начальной школе»	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (разработка системы лексико-фразеологических упражнений для начальной школы)	3
			Лексико-фразеологический анализ рассказов	6
			Лексический анализ стихотворений	6
			Лексико-фразеологический анализ сказок	8
ИТОГО в семестре				88

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовку рефератов, выступлений на практических занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории университета, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Вклад Ф.И. Буслаева в развитие методики лексики и фразеологии.
2. Вклад К.Д. Ушинского в развитие методики лексики и фразеологии.
3. Вклад И.И. Срезневского в развитие методики лексики и фразеологии.
4. Вклад А.Я. Острогорского, В.И. Водовозова, А.Д. Алферова, В.И. Чернышева в развитие методики лексики и фразеологии.
5. Возрастание интереса к фразеологии в послеоктябрьский период. Вопросы фразеологии в работах К.Б. Бархина и М.А. Рыбниковой.
6. Развитие методики фразеологии в 60-80-е годы XX века. Книга С.Г. Гаврина «Изучение фразеологии русского языка в школе».
7. Различные точки зрения на объем фразеологии.
8. Узкое и широкое понимание объема фразеологии (по С.И. Ожегову).
9. Классификация фразеологических единиц В.В. Виноградова.
10. Определение фразеологического оборота и классификация фразеологизмов Н.М. Шанского.
11. Лингвистика о пословице и поговорке.
12. Психологические особенности восприятия фразеологического материала младшими школьниками.
13. Анализ методической литературы.
14. Теоретические методы изучения фразеологических единиц в начальной школе.
15. Теоретико-практические методы изучения фразеологических единиц в начальной школе.
16. Практические методы изучения фразеологических единиц в начальной школе.
17. Критерии отбора дидактического материала для лексико-фразеологической работы в начальной школе.
18. Типичные ошибки учащихся в употреблении фразеологизмов.
19. Система изучения фразеологии в начальной школе.
20. Приемы объяснения значения фразеологических единиц.
21. Из истории изучения пословиц и поговорок в отечественном языкознании и методике русского языка. Современная методическая литература об изучении пословиц и поговорок.

Практическое задание: лексико-фразеологический анализ текста (из учебников по чтению для начальной школы).

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ВАРИАНТ 1

1. По ответам учеников определите степень понимания ими фразеологических оборотов русского языка.

- Ответы. 1 – ученик понимает значение фразеологического оборота правильно,
2 – имеет примерное представление о значении фразеологического оборота,
3 – понимает фразеологический оборот в прямом значении составляющих его компонентов,
4 – совершенно не знает значения фразеологического оборота.

1. "Не беспокойтесь, я не опоздаю!" – ответила Золушка и, *не помня себя* от радости, отправилась во дворец. – Так радовалась, что не помнила себя.

2. Принц бросился за ней, но ее и *след простыл*. – Так быстро убежала, что и следа не было.

3. Сестры *замерли от удивления*. – Стояли как каменные.

4. "Должно быть, он *по уши* влюблен в эту красавицу, которая теряет на балах башмаки", - добавила мачеха. – Очень сильно влюблен.

5. Золушка, которая *с первого взгляда* узнала свою туфельку, улыбаясь, смотрела на эти напрасные попытки. – Глянула и сразу узнала.

6. "Самое большое яйцо целехонькое, - сказала молодая утка. – Я скоро совсем *потеряю терпение!*" – Из нее выйдет все терпение.

7. Я думаю, он вырастет сильным и *пробьет себе дорогу* в жизнь. – Будет жить.

8. И вот утята стали вести себя *как дома*. – Делать то, что дома делали.

9. "Странно! Во всяком случае нельзя и *виду подавать!*" – подумал чиновник. – Показывать, что он этого не сделал.

10. "Слушай, дружище! – сказали они. – Ты так забавен, что, чего доброго, будешь *иметь у них большой успех!*". – Будет нравиться.

2. Определите тип ошибки в использовании фразеологизмов младшими школьниками.

Ответы. I. Ошибки в усвоении значения фразеологизма:

- 1 - буквальное понимание фразеологизма,
- 2 - конкретизация фразеологизма (закрепление за какой- то одной ситуацией),
- 3 - непонимание фразеологизма, изменение его значения; неточное употребление,
- 4 - смешение фразеологизмов, имеющих в своем составе одинаковые компоненты или случайное звуковое сходство.

II. Ошибки в усвоении формы фразеологизма:

- 1 - грамматические видоизменения (изменение формы числа, вида, времени; изменение управления и др.),
- 2 - лексические видоизменения фразеологизма (введение в состав фразеологизма дополнительного компонента, пропуск или замена компонента фразеологизма или его обязательного окружения и др.).

III. Ошибки в лексической сочетаемости фразеологизма.

1. Лиса не обратила внимание и не спускала глаза с журавля.
2. Свалился как снег на голову. – Гость, кто пришел не с приглашением.
3. Разобьем врага в пух и перья.
4. Проку на волос нет. – Волосы путаются.
5. Бить баклуши. – Это бить лентяев.
6. Я закричал во весь дух.
7. Но не так-то было. – В дупле были гадючата.

ВАРИАНТ 2

1. По ответам учеников определите степень понимания ими фразеологических оборотов русского языка.

- Ответы. 1 – ученик понимает значение фразеологического оборота правильно,
 2 – имеет примерное представление о значении фразеологического оборота,
 3 – понимает фразеологический оборот в прямом значении составляющих его компонентов,
 4 – совершенно не знает значения фразеологического

оборота.

1. А майскому жуку и горя мало. – Он веселится.
2. Дюймовочка просила подать ей хоть кусочек ячменного зерна – вот уже два дня во рту у нее не было ни крошки. – Она не ела два дня.
3. Но все-таки Дюймовочка собралась с духом, потеплее укрыла ласточку. – Собрала весь дух.
4. Сказка эта переходила из уст в уста и дошла наконец до нас с вами. – Из рук в руки переходила.
5. Волны подбрасывали и швыряли ее [лодку] то вверх, то вниз, но солдатик по-прежнему держался молодцом и даже глазом не моргнул. – Солдатик не испугался.
6. И в это самое мгновение час, назначенный доброй феей, пробил. – Время настало.
7. "Правда, хороша ткань?" – спрашивают обманщики и ну объяснять-показывать великолепный узор, которого и в помине не было. – Ни одной нитки даже не было.
8. Только бедному утенку никто не давал проходу. – Не давали ему ходить.
9. Они ткали из всех сил, хотя на станках не было ни нитки. – Все силы тратили.
10. И королю стало не по себе: ему казалось, что люди правы. – Король стал сам не свой.

2. Определите тип ошибки в использовании фразеологизмов младшими школьниками.

Ответы. 1. Ошибки в усвоении значения фразеологизма:

- 1 - буквальное понимание фразеологизма,
- 2 - конкретизация фразеологизма (закрепление за какой-то одной ситуацией),
- 3 - непонимание фразеологизма, изменение его значения; неточное употребление,

4 - смешение фразеологизмов, имеющих в своем составе одинаковые компоненты или случайное звуковое сходство.

II. Ошибки в усвоении формы фразеологизма:

1 - грамматические видоизменения (изменение формы числа, вида, времени; изменение управления и др.),

2 - лексические видоизменения фразеологизма (введение в состав фразеологизма дополнительного компонента, пропуск или замена компонента фразеологизма или его обязательного окружения и др.).

III. Ошибки в лексической сочетаемости фразеологизма.

1. Навострить уши. – Это лисичка унюхала и уши торчком.
2. Кто к нам с мечом придет, от него и умрет.
3. А потом он как закричит во весь опор.
4. Бить баклуши. – Лентяй и его бьют по спине.
5. Ванька писал бабушке: "А если что, то секи меня, как сидорову козу." – Дома у Ваньки был Сидор, он бил свою козу. И пусть бабушка бьет Ваньку так.
6. Вот он и бьется как рыба об воду.
7. У нее на душе кошка заскребла.

Ключи

Вариант 1.

1. 3, 2, 2, 1, 1, 3, 4, 3, 2, 1
2. 21, 12, 22, 11, 13, 3, 14

Вариант 2.

1. 3, 1, 3, 2, 1, 1, 2, 4, 3, 1
2. 12, 22, 3, 13, 11, 22, 21

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств
(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Лексико-фразеологическая работа в начальной школе / С.В. Сысоева. – Рязань: Изд-во РГПУ, 1999.	1-3	4,5	5	30
2.	Методика преподавания русского языка в начальных классах / Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 (и другие издания).	1-3	4,5	109	-
3.	Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе: учебн. пособие. – М.: Издательство «Флинта», 2012	1-3	4,5	ЭБС «Универсальная библиотека онлайн»	
4.	Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9698-2	1-3	4,5	https://www.biblio-online.ru	

5.2. Словари и справочники

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	В.М.Мокиенко, Т.Г. Никитина. Большой словарь русских пословиц. – Москва: «ОЛМА Медиа Групп», 2010	3	5	1 экз.	-
2.	В.П. Жуков. Словарь русских пословиц и поговорок. – Москва: Русский язык - Медиа, 2007.	3	5	1 экз.	-
3.	Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М.: Издательство «Оникс», Издательство «Мир и образование», 2008.	3	5	1 экз.	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
3. Библиотека электронных ресурсов филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/webprojects>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина – <http://library.rsu.edu.ru/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Методика начального обучения отечественному языку [Электронный ресурс] / К. В. Ельницкий. – М.: «Лань», 2013. – 242 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37059
2. На первой ступени обучения [Электронный ресурс] / В. П. Вахтеров. – М.: «Лань», 2013. – 251 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37046
3. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы: Учеб. пособие для гуманит. фак. [Электронный ресурс] / А. А. Ворожбитова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 248 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=47623
4. Новый словарь методических терминов и понятий <http://gramota.ru/slovari/info/az/pril3/>
5. Журнал Начальная школа <http://n-shkola.ru/>
6. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>
7. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm
8. УМК «Гармония». – URL: <http://www.umk-garmoniya.ru>
9. УМК «Перспектива». – URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174
10. УМК системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. – URL: <http://www.vita-press.ru/337.html>
11. УМК «Школа 2100». – URL: <http://school2100.com>
12. УМК «Школа России». – URL: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов, ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ /С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

(указываются образовательные технологии, особенности проведения занятий в активной и интерактивной форме)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Анализ основной и дополнительной литературы. Конспектирование источников, анализ УМК по русскому языку и литературному чтению на

	предмет наличия в них лексико-фразеологической работы. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к примерным вопросам для самоконтроля, анализ видеофрагментов уроков, выполнение ИДЗ, заданий для самостоятельной работы, разработка фрагментов уроков и др.
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Анализ периодической печати, составление картотеки статей. Подготовка рефератов, разработка фрагментов уроков и др. Лексико-фразеологический анализ текстов.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, задания для самостоятельной работы и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ *(при необходимости)*

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Организация взаимодействия с обучающимися, консультирование их посредством электронной почты.
3. Использование сайта РГУ имени С.А. Есенина для организации самостоятельной работы студентов.
4. Использование видеозаписей уроков русского языка и литературного чтения на практических занятиях.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы			Автор	Год разработки
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.							
2.							
3.							
...							

MathCAD, Автокад, Adobe Photoshop, Corel draw, Компас, VBasic 6, Visual FoxPro 7.0; Delphi 6 и др.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теоретические основы изучения фразеологии в начальной школе»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Из истории вопроса в отечественном языкознании и методике русского языка	ПК-3, ПКВ-2, ПКВ-3	зачет
2.	Лингвистические основы проблемы		
3.	Методические основы изучения фразеологии в начальной школе		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК 3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать:	
		1) лингвистические и методические основы изучения фразеологии в начальной школе	ПК3 31
		2) историю происхождения фразеологизмов	ПК3 32
		3) фразеологизмы других народов	ПК3 33
		Уметь:	
		1) отбирать лексические и фразеологические единицы для лексико-фразеологической работы	ПК3 У1
		2) подбирать и систематизировать упражнения для ведения лексико-фразеологической работы на уроках словесности в начальной школе	ПК3 У2
ПКВ 2	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	Знать:	
		1) основные проблемы лексикологии и фразеологии	ПКВ2 31
		2) основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии методики лексико-фразеологической работы в начальной школе	ПКВ2 32
		Уметь:	
		1) находить в текстах для начальной школы фразеологические единицы	ПКВ2 У1
		2) объяснять младшим школьникам их значение и роль в тексте	ПКВ2 У2
		Владеть:	
1) навыками лексического и фразеологического анализа слов и фразеологизмов	ПКВ2 В1		
ПКВ 3	способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	Знать:	
		1) теоретические основы обучения литературному чтению	ПКВ3 31
		2) основные принципы работы с языковым и литературным материалом	ПКВ3 32
		3) содержание программ по литературному чтению и русскому языку	ПКВ3 33
		Уметь:	
		1) подбирать и систематизировать упражнения для ведения лексико-фразеологической работы на уроках русского языка в начальной школе	ПКВ3 У1
		2) подбирать и систематизировать упражнения для ведения лексико-фразеологической работы на литературного чтения в начальной школе	ПКВ3 У2
Владеть:			
1) навыками лексико-фразеологического анализа художественных текстов	ПКВ3 В1		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЁТ)**

№	Содержание оценочного средства (Перечень вопросов к зачёту)	Индекс компетенции и ее элементов
1.	Рассказать о вкладе Ф.И. Буслаева в развитие методики лексики и фразеологии.	ПКЗ 31 ПКВ2 32
2.	Рассказать о вкладе К.Д. Ушинского в развитие методики лексики и фразеологии.	ПКЗ 31 ПКВ2 32
3.	Рассказать о вкладе И.И. Срезневского в развитие методики лексики и фразеологии.	ПКЗ 31 ПКВ2 32
4.	Рассказать о вкладе А.Я. Острогорского, В.И. Водовозова, А.Д. Алферова, В.И. Чернышева в развитие методики лексики и фразеологии.	ПКЗ 31 ПКВ2 32
5.	Возрастание интереса к фразеологии в послеоктябрьский период. Рассказать об освещении вопросов фразеологии в работах К.Б. Бархина и М.А. Рыбниковой.	ПКЗ 31 ПКВ2 32
6.	Рассказать о развитии методики фразеологии в 60-80-е годы XX века. Проанализировать книгу С.Г. Гаврина «Изучение фразеологии русского языка в школе».	ПКЗ 31 ПКВ2 32
7.	Соотнести различные точки зрения на объём фразеологии.	ПКВ2 31 ПКВ3 У1
8.	Сопоставить узкое и широкое понимание объёма фразеологии (по С.И. Ожегову).	ПКВ2 31 ПКВ3 У1
9.	Описать классификацию фразеологических единиц В.В. Виноградова.	ПКВ2 31 ПКВ3 У1
10.	Дать определение фразеологического оборота и описать классификацию фразеологизмов Н.М. Шанского.	ПКВ2 31 ПКВ3 У1
11.	Сопоставить пословицу и поговорку.	ПКВ2 31 ПКВ3 У1
12.	Рассказать о психологических особенностях восприятия фразеологического материала младшими школьниками.	ПКЗ У1 В1 ПКВ2 31 ПКВ3 31 В1
13.	Проанализировать методическую литературу.	ПКВ2 32 У1 ПКВ3 31 33
14.	Охарактеризовать теоретические методы изучения фразеологических единиц в начальной школе, продемонстрировать их применение на уроках.	ПКЗ 31 В1 ПКВ2 У2 В1
15.	Охарактеризовать теоретико-практические методы изучения фразеологических единиц в начальной школе, продемонстрировать их применение на уроках.	ПКЗ 31 В1 ПКВ2 У2 В1
16.	Описать практические методы изучения фразеологических единиц в начальной школе, продемонстрировать их применение на уроках.	ПКЗ 31 В1 ПКВ2 В1
17.	Назвать критерии отбора дидактического материала для лексико-фразеологической работы в начальной школе.	ПКЗ 31 У1 ПКВ2 32 У1 ПКВ3 33 У1
18.	Проанализировать типичные ошибки учащихся в употреблении фразеологизмов.	ПКЗ 31 У1 ПКВ2 У2
19.	Описать систему изучения фразеологии в начальной школе.	ПКЗ 31 32 У2 В1 ПКВ3 31 33
20.	Охарактеризовать пропедевтический и репродуктивный этапы лексико-фразеологической работы в начальной	ПКЗ 32 У1 У2 ПКВ3 32 У1 У2

	школе	
21.	Описать продуктивный этап лексико-фразеологической работы в начальной школе.	ПКЗ У1 У2 ПКВ3 32 У1
22.	Проиллюстрировать на практике приёмы объяснения значения фразеологических единиц.	ПКЗ 31 32 33 У1 В1 ПКВ2 У1 У2
23.	Рассказать об истории изучения пословиц и поговорок в отечественном языкознании и методике русского языка.	ПКЗ 32 ПКВ2 32
24.	Проанализировать современную методическую литературу об изучении пословиц и поговорок.	ПКЗ 33 В1 ПКВ2 32
25.	Подготовить лексико-фразеологический анализ текста	ПКЗ 33 В1 ПКВ2 У1 У2 В1 ПКВ3 31 32 У2 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Зачтено»

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.