

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«28» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ**  
**ГРАМОТНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Начальное образование  
Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной  
работы

Кафедра ИВТ и МПИ

Рязань, 2017

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» являются формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Методика обучения компьютерной грамотности» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Основы математической обработки информации

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Информационные технологии
- Математика
- Производственная педагогическая практика
  - Преддипломная практика

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных (ПК) компетенций:

| №<br>п/п | Номер/индекс<br>с<br>компетенции | Содержание компетенции<br>(или ее части)  | В результате изучения учебной<br>дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|----------|----------------------------------|---|---|---|--|
|          |                                  |   | Знать   | Уметь   | Владеть  |
| 1.       | ОК-3                             | способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | основные принципы информационного общества; предмет и цели дисциплины определение информации, ее свойства способы представления информации в ЭВМ, принципы кодирования информации, способы хранения и основные виды хранилищ информации основные меры и единицы измерения количества информации | решать задачи по моделированию; переводить числа из одной системы счисления в другую; строить логические схемы из основных логических элементов по логическим выражениям; выполнять основные операции с графической информацией; основные операции над множествами законы алгебры логики теоретические основы теории моделей знать основы комбинаторики | методами абстрактного мышления, анализа, синтеза. методами преобразования, оценки объема информации, разработки моделей<br><br>методами обработки информации с помощью статистических и математических методов |

|    |       |   |   |  |  |
|----|-------|---|---|--|--|
|    |       |   |   | <p>знать способы обработки информации с помощью теории вероятности</p>   |  |
| 2. | ПК-11 | <p>ГОТОВНОСТЬ использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>основные принципы информационного общества;<br/> основы государственной политики в области информатики;<br/> сущность и значение информации в развитии современного информационного общества<br/> основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО, возможности современного программного обеспечения и Интернет –технологий</p> | <p>использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации; целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий,</p> | <p>методами абстрактного мышления, анализа, синтеза; приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий</p> |

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

### **ЗНАТЬ:**

- основные принципы информационного общества;
- основы государственной политики в области информатики;
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества
- основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО, возможности современного программного обеспечения и Интернет –технологий
- возможности информационных технологий в сфере администрирования профессиональной деятельности. Основные направления и классификацию использования информационных систем
- способы хранения и основные виды хранилищ информации
- основные меры и единицы измерения количества информации

### **УМЕТЬ:**

- использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации;
- целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий,
- вести документацию, в том числе базы данных и базы знаний
- использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности
- организовывать проектную работу индивидуально и в группе на осове ИТ.
- решать задачи по моделированию;

### **ВЛАДЕТЬ:**

- приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных с помощью средств современных информационных технологий
- методами абстрактного мышления, анализа, синтеза
- методикой создания и использования средств информационных технологий в профессиональной деятельности,

- приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ   |   |  |   |                             |   |
|--|---|--|---|-----------------------------|---|
| “МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ”   |   |  |   |                             |   |
| <b>Цели изучения дисциплины:</b> формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. |   |  |   |                             |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие  |   |  |   |                             |   |
| Общекультурные компетенции:  |   |  |   |                             |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ  | Перечень компонентов  | Технологии формирования  | Форма оценочного средства   | Уровни освоения компетенции |   |
| ИНДЕКС   | ФОРМУЛИРОВКА  |  |   |                             |   |
| ОК-3   | способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования | Знать основные принципы информационного общества; основы государственной политики в области информатики; сущность и значение информации в развитии | личностно-ориентированные технологии – развивающие технологии – деятельностные технологии | ЗЛР<br>зачёт                | <b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>студент в основном овладел компетенцией: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу<br><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br>студент овладел компетенцией: |

|       |  |  |   |           |  |
|-------|--|--|---|-----------|--|
|       | я в современном информационном пространстве  | современного информационного общества<br><br>Уметь использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации;<br>Владеть методами абстрактного мышления, анализа, синтеза |   |           | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу   |
| ПК-11 | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения | Знать: основные принципы информационного общества; основы государственной политики области информатики; сущность и значение информации в развитии современного   | лично-ориентированные технологии – развивающие технологии – деятельностные технологии | ЗЛР зачёт | <b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>студент в основном овладел компетенцией: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования<br><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br>студент овладел компетенцией: |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>исследовательских задач в области образования</p> | <p>информационно о общества основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО, возможности современного программного обеспечения и Интернет – технологий</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации; целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационн</p> |  |  | <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> |
|--|--|---|--|--|--|



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>ых технологий,</p> <p>Владеть:<br/>методами<br/>абстрактного<br/>мышления,<br/>анализа, синтеза;<br/>приемами<br/>организации<br/>проектной<br/>деятельности на<br/>основе<br/>информационных<br/>технологий</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов | курс  |  |  |  |
|--|-------------|-------|--|--|--|
|  |             | № 2   |  |  |  |
| 1  | 2           | часов |  |  |  |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 8           | 8     |  |  |  |
| В том числе:   |             |       |  |  |  |
| Лекции (Л)   | 2           | 2     |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)  |             |       |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 6           | 6     |  |  |  |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | 60          | 60    |  |  |  |
| В том числе  |             |       |  |  |  |
| <i>СРС в семестре:</i>   |             |       |  |  |  |
| Курсовая работа  |             |       |  |  |  |
| Другие виды СРС:   | 60          | 60    |  |  |  |
| Работа в сети Интернет   | 13          | 13    |  |  |  |
| Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям                            | 10          | 10    |  |  |  |
| Работа со справочными материалами  | 15          | 15    |  |  |  |
| Изучение и конспектирование литературы   | 6           | 6     |  |  |  |
| Выполнение индивидуальных  | 14          | 14    |  |  |  |

|   |             |    |    |  |  |  |
|---|-------------|----|----|--|--|--|
| домашних заданий  |             |    |    |  |  |  |
| Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям |             | 2  | 2  |  |  |  |
| <i>СРС в период сессии</i>  |             |    |    |  |  |  |
|   |             |    |    |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет (З),  | 4  | 4  |  |  |  |
|   | экзамен (Э) |    |    |  |  |  |
|   |             |    |    |  |  |  |
| ИТОГО: Общая трудоемкость   | часов       | 72 | 72 |  |  |  |
|   | зач. ед.    | 2  | 2  |  |  |  |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № курса | № Радела | Наименование раздела учебной дисциплины                                      | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|---------|----------|--|---|
| 2       | 1.       | Информационные процессы и технологии.<br>Средства информационных технологий. | Информатизация как фактор развития общества.<br>Информационные технологии: понятие, этапы развития, основные характеристики, классификация.<br>Технические и программные средства |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | <p>реализации информационных технологий.<br/>         Организационная техника.<br/>         Компьютерные сети. Глобальная сеть<br/>         Интернет и ее услуги. Интернет-ресурсы<br/>         образования.</p>   |
| 2 | 2 | <p>Методика<br/>         использования<br/>         информационных<br/>         технологий в<br/>         образовании.</p> | <p>Классификация информационных ресурсов<br/>         образовательного назначения.<br/>         Экспертные и интеллектуальные обучающие<br/>         системы. Виртуальная реальность в<br/>         образовании.<br/>         Основные подходы к созданию электронных<br/>         средств учебного назначения.<br/>         Информационные и коммуникационные<br/>         технологии в реализации систем контроля<br/>         знаний и мониторинга учебных достижений.<br/>         Информационные и коммуникационные<br/>         технологии в управлении образовательными<br/>         учреждениями.<br/>         Дистанционное образование.<br/>         Компьютерная графика в образовании<br/>         Оценка качества электронных средств<br/>         учебного назначения.</p> |

## 2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины  | Формы текущего контроля успеваемости |     |     |       |     |
|---------|-----------|--|--------------------------------------|-----|-----|-------|-----|
|         |           |  | Л                                    | ЛР  | СРС | Всего |     |
| 2       | 1.1       | Информационные процессы и технологии. Средства информационных технологий.  | 1                                    |     | 5   | 6     | ЗЛР |
| 2       | 1.2       | Информатизация как фактор развития общества. Информационные технологии: понятие, этапы развития, основные характеристики, классификация. | 1                                    |     | 5   | 6     | ЗЛР |
| 2       | 1.3       | Технические и программные средства реализации информационных   |                                      | 0,5 | 5   | 5,5   | ЗЛР |

|   |     |   |     |   |     |     |  |
|---|-----|---|-----|---|-----|-----|--|
|   |     | технологий.<br>Организационная техника.   |     |   |     |     |  |
| 2 | 1.4 | Компьютерные сети.<br>Глобальная сеть Интернет<br>и ее услуги. Интернет-<br>ресурсы образования.                                  | 0,5 | 5 | 5,5 | ЗЛР |  |
| 2 | 1.5 | Информационные<br>технологии в образовании  | 0,5 | 5 | 5,5 | ЗЛР |  |
| 2 | 1.6 | Классификация<br>информационных ресурсов<br>образовательного<br>назначения.   | 0,5 | 5 | 5,5 | ЗЛР |  |
| 2 | 2.1 | Экспертные и<br>интеллектуальные<br>обучающие системы.<br>Виртуальная реальность в<br>образовании.                                | 0,5 | 6 | 6,5 | ЗЛР |  |
| 2 | 2.2 | Основные подходы к<br>созданию электронных<br>средств учебного<br>назначения.   | 0,5 | 6 | 6,5 | ЗЛР |  |
| 2 | 2.3 | Информационные и<br>коммуникационные<br>технологии в реализации<br>систем контроля знаний и<br>мониторинга учебных<br>достижений. | 0,5 | 6 | 6,5 | ЗЛР |  |

|   |     |  |   |     |    |     |                |
|---|-----|--|---|-----|----|-----|----------------|
|   |     | Информационные и коммуникационные технологии в управлении образовательными учреждениями. |   |     |    |     |                |
| 2 | 2.4 | Дистанционное образование.   |   | 0,5 | 4  | 4,5 | ЗЛР            |
| 2 | 2.5 | Компьютерная графика в образовании   |   | 1   | 4  | 5   | ЗЛР            |
| 2 | 2.6 | Оценка качества электронных средств учебного назначения.                                 |   | 1   | 4  | 5   | ЗЛР            |
|   |     | Подготовка к зачёту  |   |     |    | 4   |                |
|   |     | ИТОГО за курс  | 2 | 6   | 60 | 72  | Зачет – 4 часа |
|   |     | ИТОГО  | 2 | 6   | 60 | 72  |                |

### 2.3. Лабораторный практикум

| № п/п | Наименование лабораторных работ                                  | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1.    | Информационные ресурсы педагогической работы в начальных классах | 0, 6         |
| 2.    | Программное обеспечение общего и специального назначения         | 0, 6         |
| 3.    | Разработка фрагмента урока на основе ИТ.                         | 0, 6         |

|     |   |      |
|-----|---|------|
| 4.  | Электронные таблицы в педагогической работе   | 0, 6 |
| 5.  | Личный сайта учителя                          | 0, 6 |
| 6.  | Тестирующие материалы в пед процессе          | 0, 6 |
| 7.  | Администрирование работы педагогической сферы | 0, 6 |
| 8.  | Анализ специального ПО                        | 0, 6 |
| 9.  | Электронные ресурсы сети Интернет             | 0, 6 |
| 10. | Метод проектов в начальной школе              | 0, 6 |

#### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1 Виды СРС

| №курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего Часов |
|--------|-----------|---|----------|-------------|
|--------|-----------|---|----------|-------------|



|       |   |   |   |    |  |
|-------|---|---|---|----|--|
| 2     | 1 | Информационные процессы и технологии. Технические средства реализации информационных процессов. | Работа в сети Интернет  | 5  |  |
|       |   |   | Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям             | 5  |  |
|       |   |   | Работа со справочными материалами                                     | 8  |  |
|       |   |   | Изучение и конспектирование литературы                                | 5  |  |
|       |   |   | Выполнение индивидуальных домашних заданий                            | 6  |  |
|       |   |   | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 1  |  |
| 2     | 2 | Методика использования информационных технологий в образовании.                                 | Работа в сети Интернет  | 8  |  |
|       |   |   | Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям             | 5  |  |
|       |   |   | Работа со справочными материалами                                     | 5  |  |
|       |   |   | Изучение и конспектирование литературы                                | 3  |  |
|       |   |   | Выполнение индивидуальных домашних заданий                            | 8  |  |
|       |   |   | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 1  |  |
| ИТОГО |   |   |   | 60 |  |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Информационные технологии» Автор доц. Иванова Д.С.
- Методические указания «Лабораторные работы по Excel и Access» Автор доц. Иванова Д.С.

**3.3.1. Контрольные работы/рефераты *не предусмотрены***

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |      | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2   | 3                                  | 4    | 5                      | 6          |
|       | Гасумова, Светлана Евгеньевна. Информационные технологии в социальной сфере [Текст] : учебное пособие / С. Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2014. - 312 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Рек. УМО. - | 1-2                                | 2    | 180                    | -          |

##### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |      | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2  | 3                                  | 4    | 5                      | 6          |
|       | Иванова Д.С. Новикова В. А. Синявина О.И. Методические указания «Лабораторные работы по Excel и Access». РГУ имени С. А. Есенина 2000 г.   | 1-2                                | 2    | 100                    | 10         |
| 1     | Информатика и ИКТ. Интернет-технологии [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, | 1-2                                | 2    | 132                    | 8          |

|   |  |     |   |     |    |
|---|--|-----|---|-----|----|
|   | 2014. - 140 с  |     |   |     |    |
| 2 | Н.В. Макарова, В.Б. Волков<br>Информатика Питер,<br>2011.  | 1-2 | 2 | 20  | -  |
| 3 | В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А.<br>Москвитина Информатика.<br>Основы информатики Рязань :<br>Полиграфия: РГУ, 2009.   | 1-2 | 2 | 120 | 20 |
| 4 | Захарова, И. Г Методика обучения<br>компьютерной грамотности:<br>[учебное пособие для высших<br>педагогических учебных<br>заведений] 2-е изд. – М.:<br>Академия, 2005. – 188 с.  | 1-2 | 2 | 4   | -  |
| 5 | Информатика. 10-11 класс [Текст]<br>: учебник: в 2 ч. Ч. 2 :<br>Программирование и<br>моделирование / под ред. Н. В.<br>Макаровой; [авт. кол.: Н. В.<br>Макарова [и др.]. - СПб. : Питер<br>Пресс, 2014. - 400 с. : ил. -<br>(Учебники для школы)<br>(Инновационная школа). - Рек.<br>Мин. образования и науки РФ. | 1-2 | 2 | 12  | -  |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. КМ.ru Мегаэнциклопедия [<http://mega.km.ru>]
2. Мир энциклопедий [<http://www.encyclopedia.ru>]
3. Рубрикон [<http://www.rubricon.com>]
4. Русские словари [<http://www.slovari.ru>]
5. Яндекс словари [<http://www.slovari.yandex.ru>]
6. Britannica [<http://www.britannica.com>]
7. Encarta (Енкарта) [<http://encarta.msn.com>]
8. Википедия (англ) [<http://en.wikipedia.org>]
9. Википедия (рус.) [<http://ru.wikipedia.org>]
10. Кругосвет [<http://www.krugosvet.ru>]
11. Lib.ru Библиотека Максима Мошкова [<http://www.lib.ru>]
12. Perseus Digital Library [<http://www.perseus.org>]

13. Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова  
[<http://www.hist.msu.ru/ER/>]
14. Научная электронная библиотека  
[<http://elibrary.ru/defaultx.asp>]
15. Открытая русская электронная библиотека [http://orel.rsl.ru]
16. Электронная библиотека Альдебаран [http://www.aldebaran.ru]
17. Электронная библиотека университета Вирджиния  
[<http://www2.lib.virginia.edu/etext/index.html>]
18. Электронный фонд библиотеки им. В.И.Вернадского  
[<http://www.nbu.gov.ua/eb/ep.html>]
19. Библиотека ИНИОН РАН [http://www.inion.ru]
20. Библиотека Конгресса США [http://www.loc.gov]
21. Российская государственная библиотека [http://www.rsl.ru]
22. Российская национальная библиотека [http://www.nlr.ru]

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины \*

- Информационная технология по ГОСТ 34.003-9
- Сайт ООН Информационно-коммуникационные технологии
- Александр Латкин. Технологии, которые изменили мир  
— М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2013. — С. 360. — ISBN 978-5-91657-009-0
  - Лекции по информационным технологиям  
<http://mylect.ru/informatic/informatik/113-2011-06-03-08-49-06.html?showall=1>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения

интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. персональные компьютеры, периферийные устройства, устройства для печати и копирования документов, проекционные экраны, мультимедиа-проекторы; глобальные и локальные сети; программное обеспечение учебного процесса: операционная система Windows, программные продукты семейств Microsoft Office, пакет офисных программ OpenOffice, программа Windows Movie Maker, прикладные программы по администрированию образования, издательские системы, мультимедиа-энциклопедии и справочники, интернет-браузеры (Internet Explorer, Mozilla и др.)

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### 1. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента  |
|---------------------|--|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Лабораторные работы | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. Методические указания по выполнению практических работ находятся :  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Основы математической обработки информации» Автор доц. Иванова Д.С.</li> <li>• Методические указания «Лабораторные работы по Excel и Access» Автор доц. Иванова Д.С.</li> </ul> |
|--|--|

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии данной дисциплины включают использование:

- на занятиях электронных изданий, специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных,
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп,
- подготовка интерактивных проектов
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (все учебные материалы размещены в Интернет);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
- система дистанционного образования.(разработан дистанционный курс дисциплины)
- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении лабораторных занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела учебной<br>дисциплины   | Наименование<br>программы                       | Тип программы |           |                    | Автор | Год<br>разраб<br>отки |
|----------|---|---|---------------|-----------|--------------------|-------|-----------------------|
|          |   |   | Расчетн<br>ая | Обучающая | Контролирую<br>щая |       |                       |
| 1        | 2   | 3   | 4             | 5         | 6                  | 7     | 8                     |
| 1.       | Информацион<br>ные процессы<br>и технологии.<br>Технические<br>средства<br>реализации<br>информацион<br>ных<br>процессов. | MS Office<br>Internet<br>Moodle<br><br>Mytest X |               |           |                    |       |                       |
| 2.       | Методика<br>использования<br>информацион<br>ных<br>технологий в<br>образовании.   | MS Office<br>Internet<br>Moodle<br>Mytest X     |               |           |                    |       |                       |



## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения компьютерной грамотности»

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методика обучения компьютерной грамотности» для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)                               | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Информационные процессы и технологии. Технические средства реализации информационных процессов. | ОК-3, ПК11                                    | <b>Зачет</b>                     |
| 2.    | Методика использования информационных технологий в образовании.                                 | ОК-3, ПК11                                    |                                  |

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Методика обучения компьютерной грамотности»

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| <b>ОК 3</b>        | способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | <b>знать</b>   |                 |
|                    |   | основные принципы информационного общества; предмет и цели дисциплины    | <b>ОК3 31</b>   |
|                    |   | определение информации, ее свойства                                      |                 |
|                    |   | способы представления информации в ЭВМ, принципы кодирования информации, | <b>ОК3 32</b>   |
|                    |   | способы хранения и основные виды хранилищ информации                     | <b>ОК3 33</b>   |
|                    |   | основные меры и единицы измерения количества                             |                 |

|              |   |  |                |
|--------------|---|--|----------------|
| <b>ПК-11</b> | ГОТОВНОСТЬ<br>ИСПОЛЬЗОВАТЬ<br>СИСТЕМАТИЗИРОВА<br>ННЫЕ<br>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И<br>ПРАКТИЧЕСКИЕ<br>ЗНАНИЯ ДЛЯ<br>ПОСТАНОВКИ И<br>РЕШЕНИЯ<br>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИ<br>Х ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ<br>ОБРАЗОВАНИЯ | информации   |                |
|              |   | <b>уметь</b>   |                |
|              |   | решать задачи по моделированию;  | <b>ОК3 У1</b>  |
|              |   | строить логические схемы из основных логических элементов по логическим выражениям;  | <b>ОК3 У2</b>  |
|              |   | выполнять основные операции с графической информацией;   | <b>ОК3 У3</b>  |
|              |   | переводить числа из одной системы счисления в другую;  | <b>ОК3 У4</b>  |
|              |   | <b>владеть</b>   |                |
|              |   | методами преобразования, оценки объема информации, разработки моделей  | <b>ОК3 В1</b>  |
|              |   | методами обработки информации с помощью статистических и математических методов  | <b>ОК3 В2</b>  |
|              |   | <b>знать</b>   |                |
|              |   | основные принципы информационного общества;<br>основы государственной политики в области информатики;<br>сущность и значение информации в развитии современного информационного общества | <b>ПК11 31</b> |
|              |   | основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО, возможности современного программного обеспечения и Интернет –технологий                                       | <b>ПК11 32</b> |
|              |   | <b>уметь</b>   |                |

|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
|  |  | использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации;      | <b>ПК11 У1</b> |
|  |  | целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий | <b>ПК11 У2</b> |
|  |  | <b>владеть</b>   |                |
|  |  | приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий                                  | <b>ПК11 В1</b> |
|  |  | методами абстрактного мышления, анализа, синтеза   | <b>ПК11 В2</b> |

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

| <b>№</b>  | <b>*Содержание оценочного средства</b>  | <b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b> |
|-----------|---|--|
| <b>1.</b> | Анализ понятия информации, информационной культуры, информационного общества.       | <b>ПК 11 В2, ОК3 31 32 33</b>                        |
| <b>2.</b> | Понятие «технология». Понятие «информационной» и «коммуникационной» технологии.     | <b>ПК11 В2 , ОК3 В2</b>                              |
| <b>3.</b> | Классификации информационно-коммуникационных технологий                             | <b>ПК11 В2 , ОК3 В2</b>                              |
| <b>4.</b> | Особенности методики применения информационных технологий в педагогической работе . | <b>ПК11 В2 , ОК3 В2</b>                              |
| <b>5.</b> | Автоматизированные системы управления   | <b>ПК11 В2 , ОК3 В2</b>                              |
| <b>6.</b> | Информационные системы администрирования деятельности педагога                      | <b>ПК11 В2 , ОК3 У2</b>                              |
| <b>7.</b> | Основы работы с АИС в педагогической сфере.   | <b>ПК11 В2, ПК11 32</b>                              |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| <b>8.</b>  | Возможности мультимедийных средств в педагогической сфере  | <b>ПК11 В2, ОК3 З3, ПК11 З2</b>                |
| <b>9.</b>  | Средства создания и редактирования аудио и видео файлов  | <b>ПК11 В2, ОК3 З3, ПК11 З2</b>                |
| <b>10.</b> | Интерактивные и неинтерактивных презентации, методические особенности их создания и использования с педагогической сфере | <b>ПК11 В2 , ПК11 З2</b>                       |
| <b>11.</b> | Современные системы контроля и тестирования  | <b>ПК11 В2 , ПК11 З2</b>                       |
| <b>12.</b> | Понятие, классификация Интернет–технологий.  | <b>ПК11 В2, ОК3 У1, ПК11 З2</b>                |
| <b>13.</b> | Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена данными  | <b>ПК11 В2, ПК11 У1</b>                        |
| <b>14.</b> | Средства взаимодействия через электронные средства связи   | <b>ПК11 В2, ОК3 У1</b>                         |
| <b>15.</b> | Дистанционный доступ к информационным ресурсам   | <b>ПК11 В2, ОК3 У2, ОК3 В2</b>                 |
| <b>16.</b> | Автоматизация деятельности учебных заведений   | <b>ПК11 В2 , ОК3 У2, ОК3 В2</b>                |
| <b>17.</b> | Информационные технологии в ВУЗах  | <b>ПК11 В2 , ОК3 У2, ОК3 В2</b>                |
| <b>18.</b> | Учебные программы и роль современных информационно-телекоммуникационных технологий в их реализации.                      | <b>ПК11 В2 , ОК3 У2, ОК3 В2</b>                |
| <b>19.</b> | Информатизация педагогического взаимодействия  | <b>ПК11 В2 , ОК3 У2, ОК3 В2</b>                |
| <b>20.</b> | Научная организация труда специалиста по педагогической работе, использование ИКТ в его работе                           | <b>ПК11 В2, ПК11 У2, ОК3 В2</b>                |
| <b>21.</b> | Базовые информационные технологии в профессиональной деятельности управления органами педагогической защиты.             | <b>ПК11 В2 , ОК3 У2 , ПК11 В1</b>              |
| <b>22.</b> | Технология работы с базами данных. Программное обеспечение систем управления базами данных                               | <b>ПК11 В2, ПК11 У1. ПК11 З1</b>               |
| <b>23.</b> | Особенности использования информационных технологий в начальных классах  | <b>ПК11 В2, ОК3 З3</b>                         |
| <b>24.</b> | Санитарно-гигиенические требования к использованию информационных технологий в начальных классах                         | <b>ПК11 В2, ПК11 У2, ,ПК11 В1</b>              |
| <b>25.</b> | Анализ учебных программ по разделу «Информационные технологии » в  | <b>ПК11 В2, ПК11 У1, ОК3 З1, ОК3 З2 , ПК11</b> |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – соответствует повышенному или пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Возможны недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.