

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Начальное образование
Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной
работы

Кафедра ИВТ и МПИ

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Использование информационных технологий в образовании» являются формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Использование информационных технологий в образовании» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Основы математической обработки информации

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Информационные технологии
- Математика
- Производственная педагогическая практика
- Преддипломная практика

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные принципы информационного общества; предмет и цели дисциплины определение информации, ее свойства способы представления информации в ЭВМ, принципы кодирования информации, способы хранения и основные виды хранилищ информации основные меры и единицы измерения количества информации	решать задачи по моделированию; переводить числа из одной системы счисления в другую; строить логические схемы из основных логических элементов по логическим выражениям; выполнять основные операции с графической информацией; основные операции над множествами законы алгебры логики теоретические основы теории моделей знать основы комбинаторики	методами абстрактного мышления, анализа, синтеза. методами преобразования, оценки объема информации, разработки моделей методами обработки информации с помощью статистических и математических методов

				<p>знать способы обработки информации с помощью теории вероятности</p>	
2.	ПК-11	<p>ГОТОВНОСТЬ использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>основные принципы информационного общества; основы государственной политики в области информатики; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО, возможности современного программного обеспечения и Интернет –технологий</p>	<p>использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации; целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий,</p>	<p>методами абстрактного мышления, анализа, синтеза; приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий</p>

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ЗНАТЬ:

- основные принципы информационного общества;
- основы государственной политики в области информатики;
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества
- основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО, возможности современного программного обеспечения и Интернет –технологий
- возможности информационных технологий в сфере администрирования профессиональной деятельности. Основные направления и классификацию использования информационных систем
- способы хранения и основные виды хранилищ информации
- основные меры и единицы измерения количества информации

УМЕТЬ:

- использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации;
- целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий,
- вести документацию, в том числе базы данных и базы знаний
- использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности
- организовывать проектную работу индивидуально и в группе на осове ИТ.
- решать задачи по моделированию;

ВЛАДЕТЬ:

- приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных с помощью средств современных информационных технологий
- методами абстрактного мышления, анализа, синтеза
- методикой создания и использования средств информационных технологий в профессиональной деятельности,

- приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
“ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ”					
Цели изучения дисциплины формирование информационной подготовки в области использования ИТ в профессиональной деятельности					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА					
ОК-3	способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в	Знать основные принципы информационного общества; основы государственной политики в области информатики; сущность и значение информации в развитии современного информационного	лично-ориентированные технологии – развивающие технологии – деятельностные технологии	Тат ПрАт зачёт	ПОРОГОВЫЙ студент в основном овладел компетенцией: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ПОВЫШЕННЫЙ студент овладел компетенцией: способностью к абстрактному

	современном информационном пространстве	общества Уметь использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации; Владеть методами абстрактного мышления, анализа, синтеза			мышлению, анализу, синтезу
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	Знать: основные принципы информационного общества; основы государственной политики в области информатики; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества	лично-ориентированные технологии – развивающие технологии – деятельностные технологии	Тат ПрАт зачёт	ПОРОГОВЫЙ студент в основном овладел компетенцией: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПОВЫШЕННЫЙ студент овладел компетенцией: готовностью использовать систематизированные

	<p>ких задач в области образования</p>	<p>основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО, возможности современного программного обеспечения и Интернет – технологий</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации; целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий,</p>			<p>теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Владеть: методами абстрактного мышления, анализа, синтеза; приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
		№ 2			
		часов			
1	2	3			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции (Л)	2	2			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	6	6			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60			
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа					
Другие виды СРС:	60	60			
Работа в сети Интернет	13	13			
Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	10	10			
Работа со справочными материалами	15	15			
Изучение и конспектирование литературы	6	6			

Выполнение индивидуальных домашних заданий		14	14			
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям		2	2			
<i>СРС в период сессии</i>						
Вид промежуточной аттестации		4	4			
зачет (З), экзамен (Э)						
ИТОГО: Общая трудоемкость		72	72			
		2	2			

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Информационные процессы и технологии. Средства	Информатизация как фактор развития общества. Информационные технологии: понятие, этапы развития, основные характеристики,

		информационных технологий.	<p>классификация.</p> <p>Технические и программные средства реализации информационных технологий.</p> <p>Организационная техника.</p> <p>Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет и ее услуги. Интернет-ресурсы образования.</p>
2	2	Использование информационных технологий в образовании.	<p>Классификация информационных ресурсов образовательного назначения.</p> <p>Экспертные и интеллектуальные обучающие системы. Виртуальная реальность в образовании.</p> <p>Основные подходы к созданию электронных средств учебного назначения.</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в реализации систем контроля знаний и мониторинга учебных достижений.</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в управлении образовательными учреждениями.</p> <p>Дистанционное образование.</p> <p>Компьютерная графика в образовании</p> <p>Оценка качества электронных средств учебного назначения.</p>

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости				
			Л	ЛР	СРС	Всего	
2	1.1	Информационные процессы и технологии. Средства информационных технологий.	1		5	6	ЗЛР
2	1.2	Информатизация как фактор развития общества. Информационные технологии: понятие, этапы развития, основные характеристики, классификация.	1		5	6	ЗЛР
2	1.3	Технические и программные средства реализации		0,5	5	5,5	ЗЛР

		информационных технологий. Организационная техника.					
2	1.4	Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет и ее услуги. Интернет-ресурсы образования.	0,5	5	5,5		ЗЛР
2	1.5	Информационные технологии в образовании	0,5	5	5,5		ЗЛР
2	1.6	Классификация информационных ресурсов образовательного назначения.	0,5	5	5,5		ЗЛР
2	2.1	Экспертные и интеллектуальные обучающие системы. Виртуальная реальность в образовании.	0,5	6	6,5		ЗЛР
2	2.2	Основные подходы к созданию электронных средств учебного назначения.	0,5	6	6,5		ЗЛР
2	2.3	Информационные и коммуникационные технологии в реализации систем контроля знаний и мониторинга учебных	0,5	6	6,5		ЗЛР

		достижений. Информационные и коммуникационные технологии в управлении образовательными учреждениями.					
2	2.4	Дистанционное образование.		0,5	4	4,5	ЗЛР
2	2.5	Компьютерная графика в образовании		1	4	5	ЗЛР
2	2.6	Оценка качества электронных средств учебного назначения.		1	4	5	ЗЛР
		Подготовка к зачёту				4	
		ИТОГО за курс	2	6	60	72	Зачет – 4 часа
		ИТОГО	2	6	60	72	

2.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1.	Информационные ресурсы педагогической работы в начальных классах	0, 6
2.	Программное обеспечение общего и специального назначения	0, 6

3.	Разработка фрагмента урока на основе ИТ.	0, 6
4.	Электронные таблицы в педагогической работе	0, 6
5.	Личный сайта учителя	0, 6
6.	Тестирующие материалы в пед процессе	0, 6
7.	Администрирование работы педагогической сферы	0, 6
8.	Анализ специального ПО	0, 6
9.	Электронные ресурсы сети Интернет	0, 6
10.	Метод проектов в начальной школе	0, 6

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего Часов
2	1	Информационные процессы и технологии. Технические средства реализации информационных процессов.	Работа в сети Интернет	5
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	5
			Работа со справочными материалами	8
			Изучение и конспектирование литературы	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	6
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
2	2	Методика использования информационных технологий в образовании.	Работа в сети Интернет	8
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	5
			Работа со справочными материалами	5
			Изучение и конспектирование литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	8
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
ИТОГО				60

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Информационные технологии » Автор доц. Иванова Д.С.
- Методические указания «Лабораторные работы по Excel и Access» Автор доц. Иванова Д.С.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты *не предусмотрены*

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Гасумова, Светлана Евгеньевна. Информационные технологии в социальной сфере [Текст] : учебное пособие / С. Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2014. - 312 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Рек. УМО. -	1-2	2	180	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Иванова Д.С. Новикова В. А. Синявина О.И. Методические указания «Лабораторные работы по Excel и Access». РГУ имени С. А. Есенина 2000 г.	1-2	2	100	10
1	Информатика и ИКТ. Интернет-технологии [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ,	1-2	2	132	8

	2014. - 140 с				
2	Н.В. Макарова, В.Б. Волков Информатика Питер, 2011.	1-2	2	20	-
3	В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина Информатика. Основы информатики Рязань : Полиграфия: РГУ, 2009.	1-2	2	120	20
4	Захарова, И. Г Использование информационных технологий в образовании: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] 2-е изд. – М.: Академия, 2005. – 188 с.	1-2	2	4	-
5	Информатика. 10-11 класс [Текст] : учебник: в 2 ч. Ч. 2 : Программирование и моделирование / под ред. Н. В. Макаровой; [авт. кол.: Н. В. Макарова [и др.]. - СПб. : Питер Пресс, 2014. - 400 с. : ил. - (Учебники для школы) (Инновационная школа). - Рек. Мин. образования и науки РФ.	1-2	2	12	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. КМ.ru Мегаэнциклопедия [<http://mega.km.ru>]
2. Мир энциклопедий [<http://www.encyclopedia.ru>]
3. Рубрикон [<http://www.rubricon.com>]
4. Русские словари [<http://www.slovari.ru>]
5. Яндекс словари [<http://www.slovari.yandex.ru>]
6. Britannica [<http://www.britannica.com>]
7. Encarta (Енкарта) [<http://encarta.msn.com>]
8. Википедия (англ) [<http://en.wikipedia.org>]
9. Википедия (рус.) [<http://ru.wikipedia.org>]
10. Кругосвет [<http://www.krugosvet.ru>]
11. Lib.ru Библиотека Максима Мошкова [<http://www.lib.ru>]
12. Perseus Digital Library [<http://www.perseus.org>]

13. Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова
[<http://www.hist.msu.ru/ER/>]
14. Научная электронная библиотека
[<http://elibrary.ru/defaultx.asp>]
15. Открытая русская электронная библиотека [http://orel.rsl.ru]
16. Электронная библиотека Альдебаран [http://www.aldebaran.ru]
17. Электронная библиотека университета Вирджиния
[<http://www2.lib.virginia.edu/etext/index.html>]
18. Электронный фонд библиотеки им. В.И.Вернадского
[<http://www.nbu.gov.ua/eb/ep.html>]
19. Библиотека ИНИОН РАН [http://www.inion.ru]
20. Библиотека Конгресса США [http://www.loc.gov]
21. Российская государственная библиотека [http://www.rsl.ru]
22. Российская национальная библиотека [http://www.nlr.ru]

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины *

- Информационная технология по ГОСТ 34.003-9
- Сайт ООН Информационно-коммуникационные технологии
- Александр Латкин. Технологии, которые изменили мир
— М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2013. — С. 360. — ISBN 978-5-91657-009-0
 - Лекции по информационным технологиям
<http://mylect.ru/informatic/informatik/113-2011-06-03-08-49-06.html?showall=1>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения

интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. персональные компьютеры, периферийные устройства, устройства для печати и копирования документов, проекционные экраны, мультимедиа-проекторы; глобальные и локальные сети; программное обеспечение учебного процесса: операционная система Windows, программные продукты семейств Microsoft Office, пакет офисных программ OpenOffice, программа Windows Movie Maker, прикладные программы по администрированию образования, издательские системы, мультимедиа-энциклопедии и справочники, интернет-браузеры (Internet Explorer, Mozilla и др.)

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

1. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Лабораторные работы	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. Методические указания по выполнению практических работ находятся : <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="651 1966 1433 2072">• Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Основы математической обработки информации» Автор доц. Иванова Д.С.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Методические указания «Лабораторные работы по Excel и Access» Автор доц. Иванова Д.С.
/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии данной дисциплины включают использование:

- на занятиях электронных изданий, специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных,
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп,
- подготовка интерактивных проектов
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (все учебные материалы размещены в Интернет);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
- система дистанционного образования.(разработан дистанционный курс дисциплины)
- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении лабораторных занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы			Автор	Год разработки
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Информационные процессы и технологии. Технические средства реализации информационных процессов.	MS Office Internet Moodle Mytest X					
2.	Использование информационных технологий в образовании.	MS Office Internet Moodle Mytest X					

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Использование информационных технологий в учебном процессе»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Использование информационных технологий в учебном процессе»

для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Информационные процессы и технологии. Технические средства реализации информационных процессов.	ОК-3, ПК11	Зачет
2.	Методика использования информационных технологий в образовании.	ОК-3, ПК11	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Использование информационных технологий в учебном процессе»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 3	способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном	знать	
		основные принципы информационного общества; предмет и цели дисциплины	ОК3 31
		определение информации, ее свойства	
	способы представления информации в ЭВМ, принципы кодирования информации,	ОК3 32	

ПК-11	информационном пространстве	способы хранения и основные виды хранилищ информации основные меры и единицы измерения количества информации	ОК3 З3
		уметь	
		решать задачи по моделированию;	ОК3 У1
		строить логические схемы из основных логических элементов по логическим выражениям;	ОК3 У2
		выполнять основные операции с графической информацией;	ОК3 У3
		переводить числа из одной системы счисления в другую;	ОК3 У4
		владеть	
	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	методами преобразования, оценки объема информации, разработки моделей	ОК3 В1
		методами обработки информации с помощью статистических и математических методов	ОК3 В2
		знать	
		основные принципы информационного общества; основы государственной политики в области информатики; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества	ПК11 З1
		основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО, возможности современного	ПК11 З2

		программного обеспечения и Интернет –технологий	
		уметь	
		использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации;	ПК11 У1
		целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий	ПК11 У2
		владеть	
		приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий	ПК11 В1
		методами абстрактного мышления, анализа, синтеза	ПК11 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Анализ понятия информации, информационной культуры, информационного общества.	ПК 11 В2, ОК3 31 32 33
2.	Понятие «технология». Понятие «информационной» и «коммуникационной» технологии.	ПК11 В2 , ОК3 В2
3.	Классификации информационно-коммуникационных технологий	ПК11 В2 , ОК3 В2
4.	Особенности методики применения информационных технологий в педагогической работе .	ПК11 В2 , ОК3 В2
5.	Автоматизированные системы управления	ПК11 В2 , ОК3 В2

6.	Информационные системы администрирования деятельности педагога	ПК11 В2 , ОК3 У2
7.	Основы работы с АИС в педагогической сфере.	ПК11 В2, ПК11 32
8.	Возможности мультимедийных средств в педагогической сфере	ПК11 В2, ОК3 33, ПК11 32
9.	Средства создания и редактирования аудио и видео файлов	ПК11 В2, ОК3 33, ПК11 32
10.	Интерактивные и неинтерактивных презентации, методические особенности их создания и использования с педагогической сфере	ПК11 В2 , ПК11 32
11.	Современные системы контроля и тестирования	ПК11 В2 , ПК11 32
12.	Понятие, классификация Интернет–технологий.	ПК11 В2, ОК3 У1, ПК11 32
13.	Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена данными	ПК11 В2, ПК11 У1
14.	Средства взаимодействия через электронные средства связи	ПК11 В2, ОК3 У1
15.	Дистанционный доступ к информационным ресурсам	ПК11 В2, ОК3 У2, ОК3 В2
16.	Автоматизация деятельности учебных заведений	ПК11 В2 , ОК3 У2, ОК3 В2
17.	Информационные технологии в ВУЗах	ПК11 В2 , ОК3 У2, ОК3 В2
18.	Учебные программы и роль современных информационно-телекоммуникационных технологий в их реализации.	ПК11 В2 , ОК3 У2, ОК3 В2
19.	Информатизация педагогического взаимодействия	ПК11 В2 , ОК3 У2, ОК3 В2
20.	Научная организация труда специалиста по педагогической работе, использование ИКТ в его работе	ПК11 В2, ПК11 У2, ОК3 В2
21.	Базовые информационные технологии в профессиональной деятельности управления органами педагогической защиты.	ПК11 В2 , ОК3 У2 , ПК11 В1
22.	Технология работы с базами данных. Программное обеспечение систем управления базами данных	ПК11 В2, ПК11 У1. ПК11 31
23.	Особенности использования информационных технологий в начальных классах	ПК11 В2, ОК3 33
24.	Санитарно-гигиенические требования к	ПК11 В2, ПК11 У2,

	использованию информационных технологий в начальных классах	,ПК11 В1
25.	Анализ учебных программ по разделу «Информационные технологии » в начальных классах	ПК11 В2, ПК11 У1, ОКЗ 31, ОКЗ 32 , ПК11 В1
26.	Направления развития искусственного интеллекта в России и за рубежом	ПК11 В2, ПК11 У1. ПК11 З1
27.	Применение экспертных систем в образовании	ПК11 В2, ОКЗ 33

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – соответствует повышенному или пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Возможны недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.