


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«28» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Исторические судьбы России.

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Начальное образование»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП - нормативный

Институт психологии педагогики и социальной работы

Кафедра истории России

Рязань, 2017

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Исторические судьбы России» является формирование и совершенствование у бакалавров знаний об истории России, ее историческом пути, общественно-политическом развитии.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

2.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «История (за курс средней школы).

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. История отечественной литературы

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных-ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Основные этапы исторического развития Российской государственности. Основные географические особенности России. Основные исторические события на разных этапах развития страны.	Определять даты основных событий. Анализировать ход и динамику исторических событий. Выявлять причины тех или иных общественных явлений.	Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.
2	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных	Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования	Навыками сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития

			<p>наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России.</p>	<p>научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.</p>	<p>современного общества.</p>
3	ОПК-1	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии.</p>	<p>Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности.</p>	<p>Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.</p>

22.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Исторически е судьбы России.					
Цель дисциплины	Формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по отечественной истории, формирование у студентов целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее особенностях.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать: Основные этапы исторического развития Российского государства. Основные географические особенности России. Основные исторические события на разных этапах развития страны.</p> <p>Уметь: Определять даты основных событий. Анализировать ход и динамику исторических событий. Выявлять причины тех или иных общественных явлений.</p> <p>Владеть: Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных</p>	<p>Лекции. Практические занятия.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.).</p>	<p><i>Пороговый</i> Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>

		сфер.			
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России.</p> <p>Уметь: Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.</p> <p>Владеть: Навыками сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества.</p>	Лекции. Практические занятия.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.).	<p><i>Пороговый</i> Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>

ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии. Уметь: Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности. Владеть: Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.</p>	<p>– лекции; – семинар; – самостоятельная работа.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.).</p>	<p><i>Пороговый</i> Знать место истории в системе наук. <i>Повышенный</i> Уметь характеризовать и применять на практике теоретические подходы к изучению проблем в истории России.</p>
-------	---	--	---	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов в	часов в	часов в	часов в
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60	-	-	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	60	60	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Коллоквиум	8	8	-	-	-
Контрольная работа	8	8	-	-	-
Собеседование по теме семинара	8	8	-	-	-
Круглый стол	12	12	-	-	-
Эссе	12	12	-	-	-
Реферат	12	12	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>			-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4	-	-
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72	-	-
	зач. ед.				

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины



№ Ку рса	№ ра зд ел а	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
2	1	Раздел I. Россия в средневековье и в новое время.	<p>Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян. Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования государства. Военная демократия. Религиозные верования. Норманнская теория. Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XII в. Социально-экономическое и политическое развитие. Внешняя политика. Древнерусская культура. Русские земли и княжества в начале XII-первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Культура Руси до монгольского нашествия. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Борьба с Золотой Ордой и Литвой. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Политический и социальный строй единого Российского государства. Боярская Дума. Приказы. Местничество и кормление. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права. Российское государство в XVI в. Территория и население. Города и торговля. Иван IV. Годы боярского правления. Реформы Елены Глинской. Россия в начале XVII в. Обострение социально-политического кризиса.</p>

			<p>Смутное время. Польско-шведская интервенция против России. Лжедмитрий I. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Лжедмитрий II. Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный. Движение декабристов: предпосылки и итоги. Роль и место декабристов в русском революционном движении. Политическая реакция и гонения на свободомыслие при Николае I. Основные течения народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. Судьба Александра II, царя – «освободителя». Значение народнического движения. Александр III и российский консерватизм. Распространение марксизма в России. Г.В.Плеханов. В.И.Ульянов. Начало рабочего движения. Контрреформы 1880-1890 гг.</p>
2		<p>Раздел II. Исторические события новейшей русской истории.</p>	<p>Социально-экономическое развитие. Социальная структура. Политический и государственный строй России. Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства. Первая российская многопартийность. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма. Деятельность I Государственной думы, II Государственной думы. Третьеиюньская политическая</p>

			<p>система. III Государственная дума. Столыпинская аграрная реформа. IV Государственная дума. Внешняя политика России в начале XX в. Причины Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны и интервенции, ее фронты и территории, итоги. Красное и Белое движение. Внешняя политика советского государства. Новая экономическая политика: содержание и итоги. Образование СССР. Идеино-политическая борьба в партии и в обществе в 1920 г. Формирование тоталитарного режима и административно-командной системы управления обществом. Индустриализация. Коллективизация. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР в годы Великой Отечественной войны. Реформы Хрущева. Эпоха Брежнева. Перестройка. Россия в конце XX-начале XXI века.</p>
--	--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной

### 2.2. Тематический план

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы контроля
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все го	
1	1	Раздел I. Россия в средневековье и в новое время.	2		2	30	34	
1	1.1	Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение	2			4	6	Коллоквиум
1	1.2	Киевская Русь в IX – начале XII в. Социально-экономическое и политическое развитие. Внешняя политика.				4	6	Контрольная работа
1	1.3	Русские земли и княжества в начале XII-первой половине XIII в. Политическая раздробленность.				4	4	Собеседование по теме семинара

		Культура Руси до монгольского нашествия.							
1	1.4	Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Борьба с Золотой Ордой и Литвой.				4	4	Круглый стол	
1	1.5	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Политический и социальный строй единого Российского государства.				2	2	Эссе	
1	1.6	Начало юридического оформления крепостного права. Российское государство в XVI в. Территория и население. Города и торговля. Иван IV. Годы боярского правления. Реформы Елены Глинской. Россия в начале XVII в.				2	2	Реферат	
1	1.7	Смутное время. Польско-шведская интервенция против России. Лжедмитрий I. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Лжедмитрий II. Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы.				2	2	Собеседование по теме семинара	
1	1.8	Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования.				2	4	4	Круглый стол
1	1.9	Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный. Движение декабристов: предпосылки и итоги. Роль и место декабристов в русском революционном движении.				2	2	Коллоквиум	
1	1.10	Политическая реакция и гонения на свободомыслие при Николае I. Основные течения народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. Судьба Александра II, царя – «освободителя». Значение народнического движения. Александр III и российский консерватизм. Распространение марксизма в России. Г.В.Плеханов. В.И.Ульянов. Начало рабочего движения. Контрреформы 1880-1890 гг.				2	2	Контрольная работа	

		Итого по разделу II	2		2	30	34	
1	2	Раздел II. Исторические события новейшей русской истории.	2		2	30	34	
1	2.1	Социально-экономическое развитие. Социальная структура. Политический и государственный строй России. Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства.	2			4	6	Эссе
1	2.2	Первая российская многопартийность. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма. Деятельность I Государственной думы, II Государственной думы.				4	6	Реферат
1	2.3	Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. Столыпинская аграрная реформа. IV Государственная дума. Внешняя политика России в начале XX в.				4	4	Собеседование по теме семинара
1	2.4	Причины Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны и интервенции, ее фронты и территории, итоги. Красное и Белое движение. Внешняя политика советского государства.				4	4	Круглый стол
1	2.5	Новая экономическая политика: содержание и итоги. Образование СССР. Идеино-политическая борьба в партии и в обществе в 1920 г. Формирование тоталитарного режима и административно-командной системы управления обществом.				4	4	Коллоквиум
1	2.6	Индустриализация. Коллективизация. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.				4	4	Контрольная работа
1	2.7	СССР в годы Великой Отечественной войны.			2	4	4	Собеседование по теме семинара
1	2.8	Реформы Хрущева. Эпоха Брежнева. Перестройка. Россия в конце XX-начале XXI века.				2	2	Круглый стол
		Итого по разделу II	2		2	30	34	
		ЗАЧЕТ						
		ВСЕГО:	4		4	60	68	зачет

### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	I	Раздел I. Россия в средневековье и в новое время.	Коллоквиум	4
			Контрольная работа	4
			Собеседование по теме семинара	4
			Круглый стол	4
			Эссе	2
			Реферат	2
			Собеседование по теме семинара	2
			Круглый стол	4
			Коллоквиум	2
			Контрольная работа	2
			ИТОГО:	30
1	II	Раздел II. Исторические события новейшей русской истории.	Эссе.	4
			Реферат	4
			Собеседование по теме семинара	4
			Круглый стол	4
			Коллоквиум	4
			Контрольная работа	4
			Собеседование по теме семинара	4
			Круглый стол	2
			ИТОГО:	30
ИТОГО в семестре:			60	



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Темы для самостоятельного изучения

- 1) Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян.
- 2) Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Реформы центрального и местного управления. Учреждение Сената. Коллегии. Церковная реформа. «Табель о рангах».
- 3) Россия в 2000-х гг. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля

- 1) Укажите особенности общественного строя древних славян.
- 2) Назовите основные причины феодальной раздробленности на Руси.
- 3) Дайте характеристику деятельности Ивана Грозного
- 4) Назовите основные черты натурального хозяйства
- 5) Перечислите основные этапы объединения Руси
- 6) Изучите тему петровские реформы и сделайте таблицу Основные этапы реформ
- 7) Составьте таблицу основные военные походы А.В.Суворова
- 8) Назовите основные политические партии России в начале XX века
- 9) Проанализируйте основные особенности развития современного советского общества
- 10) Укажите основные причины распада СССР
- 11) Охарактеризуйте современные аспекты развития Российской Федерации.

Источники:

1. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
2. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>



## Литература:

1. Бехманн, Готтхард. Современное общество [Текст]: общество риска, информационное общество, общество знаний / Готтхард Бехманн; [пер. с нем. А. Ю. Антоновского [и др.]]. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 248 с. - С. 185- 202.
2. Васильев, Леонид Сергеевич. Эволюция общества [Текст]: типы общества и их трансформация: [монография] / Л. С. Васильев. - М.: КДУ, 2011. - 206 с.
3. Горбунов, Святослав Сергеевич. Экология, этика, право [Текст] = Evology, ethics & law / С. Горбунов. - Москва: Камертон, 2013. - 208 с.
4. Демидов, А. Б. Вопрос о различении государства и общества [Текст] / Демидов Александр Борисович // История государства и права. - 2015. - № 20. - С. 39-43.
5. История новой России [Текст]: очерки, интервью в трех томах. Т. 1 / под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н. Ельцина. - СПб. : Норма, 2011. - 688 с.
6. История новой России [Текст]: очерки, интервью в трех томах. Т. 2 / под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н. Ельцина. - СПб. : Норма, 2011. - 584 с.
7. История новой России [Текст]: очерки, интервью в трех томах. Т. 3 / под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н. Ельцина. - СПб. : Норма, 2011. - 600 с.
8. Квашина, Татьяна Александровна. Телевидение и общество. Этнокультурные факторы телевизионного дискурса [Текст]: [монография] / Т. А. Квашина; СПбГУ. - СПб. : СПбГУ, 2011. - 248 с.

## Примерная тематика рефератов.

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Политический строй Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
4. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
5. Социальные отношения в Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
6. Внешняя политика Древнерусского государства в IX-первой четверти XII в.
7. Культура Киевской Руси.
8. Общая характеристика феодальной раздробленности XII – XV вв.
9. Новгородская земля в XII – XV вв.
10. Владимиро-Суздальское княжество в XII – XV вв.
11. Русь и Золотая Орда (XIII – XV вв).
12. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (XIV – I пол. XV вв).
13. Образование Российского государства (II пол. XV – нач. XVI вв). Иван III.
14. Территория и население Российского государства в XVI – XVII вв.
15. Развитие сельского хозяйства в XVI – XVII вв.
16. Развитие промышленности в XVI – XVII вв.
17. Эволюция политического строя Московского государства в XVI – XVII вв.
18. Социальная структура населения Московского государства и ее эволюция в XVI – XVII вв.
19. Крестьянство в XVI – XVII вв. Категории, эволюция.
20. Закрепощение крестьян в России XVI – XVII вв.: этапы, содержание, итоги.
21. Феодальная вотчина: черты, виды. Тенденции развития светской и духовной вотчины.
22. Становление, черты и эволюция поместной системы.
23. Русский город. Типология, Социально-экономическая структура. Посадская реформа середины XVII в.
24. Реформы середины XVI в. Иван IV.
25. Народные движения в XVII в.
26. «Смута» - события начала XVII в.: причины, содержание, итоги.

27. Россия в середине XVII в. Становление абсолютизма.
28. Русская церковь в X – XV вв.
29. Церковь и государство в XVI – XVII вв.
30. Основные направления внешней политики Московского государства в XVII в.
31. Культура России XVII в.
32. Российский абсолютизм: этапы становления, основные черты, особенности.
33. Реформы Петра I (одна из реформ).
34. Реформы Петра I в политической сфере.
35. Эпоха дворцовых переворотов в истории России.
36. Политика “просвещенного абсолютизма”. Екатерина II.
37. Борьба России за выход в Балтийское море. Северная война и ее результаты.
38. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
39. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX — начала XX вв. (по выбору студентов).
40. М.М. Сперанский: идея правового государства.
41. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.
42. Земства и их роль в развитии местного самоуправления во второй половине XIX в.
43. Либеральные реформы С.Ю. Витте.
44. Российские предприниматели XIX в. (по выбору студентов).
45. Декабристы: жизненный путь (по выбору студентов).
46. А.Н. Герцен и Н.Г. Чернышевский — идеологи общинного социализма.
47. Студенческая молодежь и идеи революционного народничества.
48. Рабочее движение и первые рабочие организации в России.
49. Программа и тактика партии кадетов.
50. Становление российского парламентаризма.
51. Возникновение первых монархических партий и организаций, их лидеры.
52. Марксисты и русская революция.
53. Первая мировая война и политический кризис в России. Николай II в февральские дни.
54. Февральская революция и судьба Государственной думы.
55. Революция и интеллигенция.
56. Идеология белого движения.
57. Красный и белый террор.
58. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.
59. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
60. Решающая роль Советского государства в разгроме фашистской Германии.
61. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (по выбору студента).
62. Целинная эпопея и ее оценка историками, экономистами, политиками и экологами.
63. Карибский кризис и его уроки.
64. «Оттепель» в духовной сфере.
65. Концепция «развитого социализма» в 1970-е гг.
66. Творческая интеллигенция и власть в России в 1960-е – 1980-е гг.
67. Становление биполярного мира и «Холодная война».
68. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях СССР в середине 80-х гг.
69. М.С. Горбачев. Политический портрет на фоне перестройки.
70. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.
71. Новое политическое мышление во внешней политике. Прорчеты и ошибки.
72. Распад СССР и возникновение СНГ.
73. Начало перехода России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия.
74. Б. Н. Ельцин. Политический портрет.

75. Политический кризис сентября – октября 1993 г. и его роль в формировании современной российской политической системы.
76. Россия в мировом сообществе в 2010-2015 гг. Формирование новых внешнеполитических интересов России.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (См. фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### 5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Кузнецов И. Н. История России: [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 495 с.– С. 53-58. // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> . – (дата обращения 9.02.2015).	1	2	10	
2.	История России: учебник [Текст]. Орлов А.С. и др. М.: Проспект, 2014. – 528 с.	3	2	54	

##### 5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется	курс	Количество экземпляров
-----	--	--------------	------	------------------------

		при изучен ии раздел ов		в библиоте ке	на кафедр е
1	2	3	4	5	6
1.	Августовский путч 1991 года. Как это было [Текст]. Лозо И. М.:РОССПЭН, 2014.– 487 с.	3	2	5	-
2.	Безумие и логика русской смуты: от Февраля к Октябрю 1917-го [Текст]. Марченя П. Родина. – 2010.– N 8. – С. 80–81.	3	2	5	-
3.	Борис Ельцин: разные жизни [Текст]. Зенькович Н. М.: Олма-Пресс, 2001.– 321 с.	3	2	4	-
3.	Брежневская «индустрия» награждений и советскоеобщество [Текст]. Дённингхаус В.; Исавин А. Российская история. – 2014.– № 2.– С. 127–150.	3	2	6	-
4.	Введение в современную российскую историю. Курс лекций [Текст]. Барсенков А.С. М.: Проспект, 2010.– 264 с.	3	2	6	-
5.	Великая оболганная война [Текст]. Пыхалов И. М.: Яуза, 2012. – 421 с.	3	2	7	-
6.	Владимир Путин [Текст]. Медведев Р. М.: Время, 2014.–348 с.	3	2	8	-
7.	Внешняя политика и дипломатия Англии и России в канун Первой мировой войны [Текст]. Плеханов А.Е. Вестник РГУ.– 2009. – № 2.–С. 23–36.	3	2	9	-
8.	Внешняя политика России от Горбачева до Путина [Текст]. Цыганков А.П. М.:Научная книга, 2008.–521 с.	3	2	7	-
9.	Вся правда о войне. Причины, итоги, потери 2013 [Текст]. Русаков А.П. М.: Вече, 2013. – 325 с.	3	2	8	-

10.	«Дело Мясоедова». XX век начинается [Текст]. Айрапетов О.Р. Вестник РГУ.– 2009. – № 2.– С. 3–23.	3	2	6	-
11.	Задачи и уроки изучения российских аграрных реформ XX века [Текст]. Рогалина Н. Л. Российская история. – 2011. – № 4.– С. 3–13.	3	2	5	-
12.	Императоры России [Текст]. Анисимов Е.В СПб.: Питер, 2000. – 342 с.	2-3	2	6	-
13.	История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: учебник [Текст]. Безбородов А.Б. и др. М.:Проспект, 2014.– 448 с.	3	2	8	-
14.	История СССР/РФ в контексте современного россиеведения: учебное пособие [Текст]. Агакишиев И.А. и др М.:Проспект, 2014. – 400 с.	3	2	7	-
15.	История России. Статьи: [Электронный ресурс]. Ключевский В.О. М.: Директ-Медиа, 2012. – 886 с. // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> . –(дата обращения 9.02.2015).	1	2	6	-
16.	История России. Русь княжеская: [Электронный ресурс]. Соловьев С.В. М.: Олма медиа групп, 2013. – 303 с. // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> . –(дата обращения 9.02.2015).	1	2	5	-
17.	Как провалилась перепись 1710 года [Текст]. Зенченко М. Родина. – 2010. – № 8. – С. 52–54	2	2	4	-
18.	Коллективизация деревни центра России (1929-1932 годы) [Текст]. Кирьянова Е.А. Рязань: Ряз. Гос. Ун-т им. С.А. Есенина, 2006.–264 с.	3	2	29	-
19.	Крушение «Красной империи» [Текст]. Бондаренко А.Ю. М.: Вече, 2014.– 267 с.	3	2	10	-
20.	М. И. Кутузов и теория военного искусства XVIII-XIX вв. [Текст]. Ивченко Л. Л. Российская история. – 2012. –№ 6.–С. 37–45.	2	2	5	-
21.	Москва-Вашингтон-Токио в предверии договоров о нормализации советско-японских отношений (1954-1955 гг.) [Текст]. Сафронов В.П. Российская история. – 2011. –№ 5.–С. 63–77.	3	2	6	-

22.	"Настроение 1914 года" в России как феномен истории и историографии [Текст]. Поршнева О. С. Российская история. – 2010. – № 2. – С. 185–200.	3	2	7	-
23.	Никита Хрущев [Текст]. Медведев Ж., Медведев Р. М.: Время, 2012–320 с.	3	2	5	-
24.	Новости из Кремля [Текст]. Зенькович Н. М.: Русич, 2008.– 271 с.	3	2	4	-
25.	Операция "Барбаросса" уже в 1939 году? [Текст]. Мюллер Р. Д. Российская история. – 2011.– № 3. –С. 3–22.	3	2	11	-
26.	Партизанская война в 1812 г [Текст]. Курбанов С.У. М.:Вече, 2012.– 272 с.	1	2	8	-
27.	Петр Великий [Текст]. Павленко Н.И. М.:Наука, 1990. – 597 с.	1	2	5	-
28.	Политическая история современной России: 1985-2001. От Горбачева до Путина [Текст]. Согрин В.В. М.:Общественная польза, 2005. – 242 с.	3	2	10	-
29.	Политические портреты. Леонид Брежнев; Юрий Андропов [Текст]. Медведев Ж., Медведев Р. М.: Время, 2014.–428 с.	3	2	4	-
30.	Почему советские люди «перестали дорожить» советским государством? Централизованная система распределения общественных ресурсов в СССР [Текст]. Хуан Лифу Российская история.- 2012.– № 1 – С. 141–147.	3	2	6	-
31.	Происхождение крепостного права в России. [Текст]. Ключевский В. О. Сочинения. –М.:Общественная польза, 1990. Т. 8. – 523 с.	1-2	2	12	-
32.	Привычка к бедности. Проблемы измерения уровня жизни в СССР в 40-е-1960-е гг [Текст]. Зубкова Е.Ю. Российская история. 2013. – № 5.–С. 92–104	3	2	6	-
33.	Путешествие в древнюю Рязань: записки археолога [Текст]. Даркевич В.П. Рязань: Новое время, 1993. – 254 с.	1	2	4	-

34.	Региональные элиты России [Текст]. Чирикова А. Е. М.: Аспект Пресс, 2010.– 258 с.	3	2	5	-
35.	Россия и последние войны XX века. К истории падения сверхдержавы [Текст]. Мяло К.Г. М.: Вече, 2002. – 340 с.	3	2	9	-
36.	Россия: Народ. Правители. Цивилизация: [Электронный ресурс]. Сахаров А.Н. М.: Директ - Медиа, 2014. – 962 с. // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> . –(дата обращения 9.02.2015).	1-3	2	14	-
37.	Российская деревня и аграрные реформы в зеркале микро- и макроистории [Текст]. Христофоров И. А. Российская история.- 2013.– № 1 – С. 33–46.	3	2	4	-
38.	Российское законодательство X-XX вв [Текст]. М.: Белый город, 2009. – 346 с.	1-3	2	5	-
39.	Россия: власть и оппозиция [Текст]. Кургинян С. А. М.: Мысль, 1993. –176 с. М.: Мысль, 1993. –176 с.	1 - 3	2	6	-
40.	Россия в начале XVII в. «Смута» [Текст]. Скрынников Р. Г. М.:Наука, 1988. – 308 с.	2	2	5	-
41.	Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Текст]. Костомаров Н.И. М.: АСТ: Астрель. 2011. – 640 с.	1	2	4	-
42.	Рязанское летописание [Текст]. Кузьмин А.Г. М.: Наука, 2003. – 310 с.	1	2	10	-
43.	Светская феодальная вотчина в России во второй половине XVII в. Историко-географический очерк[Текст]. Шватченко О. А М.: Общество Знание, 1996. – 45 с.	2	2	10	-
44.	Сталинский социализм. Практическое исследование. Хессе К. М.: Алгоритм, 2015.– 288 с.	3	2	6	-
45.	Феодальная государственность и Русская Правда [Текст]. Зимин А.А. Исторические записки. – М.: Наука, 1965. – Т.76. – С.248–275.	1	2	5	-

46.	Формирование внешнеполитических представлений Петра I и выписки из курантов 1690-1693 годов [Текст]. Шамин С. М Российская история. – 2012. – № 4.–С.111–120.	2	2	4	-
47.	Частная жизнь в советскую эпоху: историографическая реабилитация и перспективы изучения [Текст]. Зубкова Е.Ю. Российская история. – 2011. – № 3.–С.157–167.	3	2	4	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
- Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: http://www.gpntb.ru/win/window/
3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]:  
http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\_biography/
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]:  
http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/
5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]:  
http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\_id=whist
6. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]:  
http://archive.svoboda.org/programs/hd/ и http://www.svobodanews.ru/
7. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]:  
http://www.nd.edu/~nriid/ru/
8. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: http://www.guu.ru/
9. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]:  
http://www.kremlin.ru/
10. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: http://www.ihik.lib.ru/
11. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: http://www.biblioclub.ru/  
http://library.rsu.edu.ru/
12. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]:  
http://www.knigafund.ru/
13. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm
14. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» [Электронный ресурс]: http://www.politstudies.ru/friends/meimo1\_01.htm



15. Научно-образовательный форум по международным отношениям. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.obraforum.ru/>

16. Электронный журнал по международным проблемам. [Электронный ресурс]: <http://www.foreignpolicy.com/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:  
*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:  
*Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов,

ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Собеседование по теме семинара	Обсуждение тем семинара.
Круглый стол	Обсуждение тем круглого стола.
Эссе	Написание эссе.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

### Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (указывается при наличии):

№ п / п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы			Вид лицензии
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая	Платное/свободно распространяемое
						4
1	2	3	4	5	6	7
1.						
2.						
3.						
...						

*MathCAD, Автокад, Adobe Photoshop, Corel draw, Компас, VBasic 6, Visual FoxPro 7.0; Delphi 6 и др*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Исторические судьбы России

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет»	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Зачет
2.	Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Зачет
3.	Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования государства. Борьба с Золотой	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Зачет
4.	Формирование Единого русского централизованного государства. Расширение территории государства в XVI в.	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Зачет
5.	Смутное время. Реформы Петра I. Дворцовые перевороты. Внешняя политика России в	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Зачет
6.	Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт.	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Зачет
7.	Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Зачет
8.	Движение декабристов: предпосылки и итоги. Роль и место декабристов в русском революционном движении.	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Зачет
9.	Политическая реакция и гонения на свободомыслие при	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Зачет
10.	Александр III и его правление.	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Зачет
11.	Начало XX века.	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Зачет
12.	Первая мировая война и революция в России.	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Зачет
13.	Гражданская война в России.	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Зачет

14	Страна в 30 е годы.	ОК-1,ОК 2, ОПК1	Зачет
15	СССР в Великой Отечественной войне.	ОК-1,ОК 2, ОПК1	Зачет
16	Реформы Хрущева.	ОК-1,ОК 2, ОПК1	Зачет
17	Страна в эпоху правления Брежнева.	ОК-1,ОК 2, ОПК1	Зачет
18	Холодная война.	ОК-1,ОК 2, ОПК1	Зачет
19	Перестройка.	ОК-1,ОК 2, ОПК1	Зачет
20	Россия в конце XX века. Страна в 90 е годы.	ОК-1,ОК 2, ОПК1	Зачет
21	Россия в начале XXI века.	ОК-1,ОК 2, ОПК1	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать	
		Основные этапы исторического развития Российского государства. Основные географические особенности России. Основные исторические события на разных этапах развития страны.	ОК 2 313233
		уметь	
		Определять даты основных событий. Анализировать ход и динамику исторических событий. Выявлять причины тех или иных общественных явлений.	ОК2 У1У2 У3
		владеть Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.	ОК 2 В1В2В3
ОК1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России.	ОК1 313233
		уметь Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного	ОК1 У1 У2У3

		анализа общественных явлений событий.	
		владеть	
		Навыками сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества.	ОК1 В1 В2 В3
ОПК1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии.	ОПК1 3132 33
		уметь	
		Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности.	ОПК1 У1У2 У3
		владеть	
		Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.	ОПК1 В1 В2 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(Зачет )

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Укажите причины образования Древнерусского государства (назовите спорные проблемы и теории).	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
2	Дайте характеристику крещению Руси и его историческому значению.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
3	Охарактеризуйте причины возникновения феодальной раздробленности на Руси и ее последствия.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
4	Укажите последствия монголо-татарского нашествия на Русь.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
5	Проанализируйте причины возвышения Москвы и ее решающую роль в объединении русских земель.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
6	Охарактеризуйте политический строй Московского государства в конце XV- начале XVI вв. Иван III. Общерусский судебник 1497 года.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
7	Дайте анализ деятельности Ивана IV Грозного: централизация страны и усиление личной власти. Судебник 1550 года, опричнина.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
8	Укажите основные направления внешней политики Ивана IV и ее результаты.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
9	Укажите причины, суть и последствия социально – политического кризиса в начале XVII вв. (смутное время).	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
10	Проанализируйте социально-политическое и	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2



	экономическое развитие России в XVII веке.	У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
11	Дайте анализ экономическим преобразованиям Петра I, их содержанию, особенностям.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
12	Проанализируйте особенности складывания российского абсолютизма.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
13	Укажите основные направления внешней политике Петра I.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
14	Дайте характеристику «Просвещенному абсолютизму» Екатерины Великой.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
15	Дайте анализ внешней политике Екатерины Великой.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
16	Укажите основные черты социально-политического положения России в первой четверти XIX века.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
17	Оцените крестьянскую реформу 1861 г.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
18	Дайте характеристику либеральным реформам 60-70г. XIX века и их влияние на характер и итоги развития России.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
19	Социально-политическое и экономическое положение России на рубеже XIX-XX вв. С.Ю. Витте и социально-экономическая модернизация России.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
20	Проанализируйте аграрную реформу П.А. Столыпина и ее влияние на решение социально-экономических проблем России.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
21	Дайте характеристику причинам, характеру и особенностям революции 1905-1907 гг.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33

		У1 У2 У3 В1 В2 В3
22	Назовите условия возникновения российского парламентаризма. Государственные Думы и их судьба (1905-1907). Парламентаризм сегодня.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
23	Проанализируйте ход Первой Мировой войны, ее влияние на развитие мирового сообщества в XX веке.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
24	Укажите основные причины Февральской революции 1917 года. Проанализируйте выбор исторического пути развития страны.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
25	Назовите причины победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 года. Укажите объективные и субъективные предпосылки.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
26	Гражданская война в России (1917-1922): причины, основные события, уроки.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
27.	СССР в годы Великой Отечественной войны.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
28.	Реформы Хрущева.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
29.	Эпоха Брежнева.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
30.	Перестройка.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
31.	Страна в конце XX- начале XXIвека.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Исторические судьбы России».

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.