

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направление (профиль) подготовки Начальное образование

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный - 4 года 6 месяцев

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Экологическое краеведение» заключается в формировании умений и навыков изучения своей местности и родного края, соответствующих компетенций и способности методически грамотно передать полученные знания школьникам. В процессе изучения краеведения, необходимо повысить уровень культуры студентов, а также развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой тематической литературой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «**Экологическое краеведение**» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.18).

Дисциплина, которая объединяет многочисленные аспекты науки и практики, направленные в итоге на формирование нового интегративного знания. Преподавание дисциплины «Экологическое краеведение» предполагает привлечение знаний их смежных наук – географии, истории, экологии, ботаники и др. Они способствуют более глубокому осмыслению дисциплинарной проблематики, расширяют научный кругозор будущих учителей начальных классов. В процессе изучения дисциплины формируются основные общекультурные компетенции.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Естествознание» (землеведение).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Особенности природы, населения и хозяйства родного края. Редкие и исчезающие виды растений и животных Рязанской области.	Устанавливать причинно-следственные связи. Применять краеведческие знания на практике.	Навыками самостоятельной работы с определителями и атласами. Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области краеведения.
3.	ПКВ -5	способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать	Особенности рельефа, климата, водных ресурсов и почв родного края. Особенности населения родного края и его динамику. Особенности развития сельского хозяйства и промышленности. Культурно-историческую специфику родного края. Экологические проблемы родного края.	Применять знания по краеведению для формирования научного мировоззрения младших школьников. Наблюдать за растениями, животными и природными явлениями родного края, а также анализировать и выделять существенные признаки.	Навыками изучения своей местности и родного края. Навыками работы по изучению строения растений и животных родного края.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Экологическое краеведение					
Целями освоения учебной дисциплины «Экологическое краеведение» заключается в формировании умений и навыков изучения своей местности и родного края, соответствующих компетенций и способности методически грамотно передать полученные знания школьникам.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать особенности природы, населения и хозяйства родного края. Редкие и исчезающие виды растений и животных Рязанской области.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Применять краеведческие знания на практике.</p> <p>Владеть навыками самостоятельной работы с определителями и атласами. Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области краеведения.</p>	Лекции, практические занятия	Реферат, тестирование, собеседование, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать особенности природы, населения и хозяйства родного края.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области краеведения.</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН	ФОРМУЛИРОВКА				
ПКВ-5	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать	<p>Знать особенности рельефа, климата, водных ресурсов и почв родного края. Особенности населения родного края и его динамику. Особенности развития сельского хозяйства и промышленности. Культурно-историческую специфику родного края. Экологические проблемы родного края.</p> <p>Уметь применять знания по краеведению для формирования научного мировоззрения младших школьников. Наблюдать за растениями, животными и природными явлениями родного края, а также анализировать и выделять существенные признаки.</p> <p>Владеть навыками изучения своей местности и родного края. Навыками работы по изучению строения растений и животных родного края.</p>	Лекции, практические занятия	Реферат, тестирование, собеседование, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Способен наблюдать за растениями, животными и природными явлениями родного края, а также анализировать и выделять существенные признаки.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности. Способен применять знания по краеведению для формирования научного мировоззрения младших школьников.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс
			№2 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		6	6
В том числе:			
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		62	62
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>		58	58
Курсовая работа			
Другие виды СРС:		-	-
Подготовка к устному собеседованию		17	17
Подготовка к тестированию знаний фактического материала		33	33
Подготовка к защите рефератов		8	8
<i>СРС в период сессии</i>		4	4
Подготовка к зачету		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		
	экзамен (Э)	4	4
ИТОГО: Общая трудоемкость			
	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курсф	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Рязанской области.	Особенности геологического строения и развития территории. Полезные ископаемые. Рельеф Рязанской области. Загрязнение литосферы.
	2	Климатические условия и водные ресурсы Рязанской области.	Условия формирования климата Рязанской области. Сезоны года. Поверхностные воды. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Загрязнения водных объектов Рязанской области
	3	Почвы, растительный и животный мир Рязанской области.	Почвы. Растительность и животный мир Рязанской области. Природное районирование. Антропогенное воздействие на природные комплексы. Зона смешанных хвойно-широколиственных лесов и природные территориальные комплексы в ее пределах. Зона широколиственных лесов и природные территориальные комплексы в ее пределах. Лесостепная зона и природные территориальные комплексы в ее пределах. Современное состояние природной среды. Охраняемые территории.
	4	Население, сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг.	Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства Рязанской области. Численность населения, его динамика и половозрастная структура. Национальный состав, размещение населения. Трудовые ресурсы. Топливно-энергетический комплекс, черная и цветная металлургия. Машиностроительный комплекс. Строительный комплекс, химическая и лесная промышленность. Агропромышленный комплекс. Социальный комплекс. Транспортный комплекс.
	5	Культурно-историческая специфика Рязанской области.	Развитие Рязанской земли. Народные промыслы Рязанского края.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
2	1	Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Рязанской области.	1	-	-	10	11	Собеседование. Тестирование. Защита рефератов.
	2	Климатические условия и водные ресурсы Рязанской области.	-	-	1	10	11	Собеседование. Тестирование. Защита рефератов.
	3	Почвы, растительный и животный мир Рязанской области.	-	-	1	10	11	Защита рефератов. Тестирование
	4	Население, сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг.	1	-	1	10	12	Тестирование. Защита рефератов.
	5	Культурно-историческая специфика Рязанской области.	-	-	1	22	23	Собеседование. Тестирование. Подготовка к зачету.
		ЗАЧЕТ					4	
		ИТОГО		2	-	6	62	72

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Рязанской области.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Подготовка к тестированию знаний фактического материала Подготовка к защите рефератов.	4 4 2
	2	Климатические условия и водные ресурсы Рязанской области.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Подготовка к тестированию знаний фактического материала Подготовка к защите рефератов.	4 4 2
	3	Почвы, растительный и животный мир Рязанской области.	Подготовка к защите рефератов. Подготовка к тестированию знаний фактического материала.	2 8
	4	Население, сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг.	Подготовка к тестированию знаний фактического материала. Подготовка к защите рефератов.	8 2
	5	Культурно-историческая специфика Рязанской области.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету.	9 9 4
			ИТОГО:	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы учащихся по дисциплине (модулю):

1. Кривцов В.А. Природа Рязанской области. М.: «Академия», 2010 г.

2. Григоренко В.Н. Природа Рязанской области. Рязань, 1991 г.

3.3.1. Примерные темы рефератов:

1. Особенности современного краеведения: проблемы, методы исследования.
2. Формирование экологической культуры в школе.
3. Редкие и исчезающие виды растений Рязанской области.
4. Редкие и исчезающие виды животных Рязанской области.
5. Окский биосферный заповедник.
6. Экологические проблемы Рязанской области.
7. Школьное краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе.
8. Краеведческая работа в школе.
9. Краеведческие музеи на территории Рязанской области.
10. Методика краеведческого изучения своей местности.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (*См. фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Григоренко В.Н. и др. Природа Рязанской области. Рязань, 1991	1-5	2	15	0

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Кривцов В.А. Природа Рязанской области. РГПУ, 2004	1-5	2	1	0
2.	Кривцов В.А., Усков В.А. Природа Рязанской области. РГПУ, 2004	1-5	2	1	0
3.	Кривцов В.А. Природа Рязанской области. Рязань, РГУ, 2008 http://search.rsl.ru/ru/record/0100425067 з	1-5	2	0	0
4.	Красная книга рязанской области. Животные Под ред. В.П. Иваничева Рязань: Узорожье, 2001	1-5	2	1	0
5.	Красная книга рязанской области. Грибы, растения Под ред. М.В.Казаковой Рязань: Узорожье, 2002	1-5	2	1	0
6.	Красная книга Рязанской области Сост. М.В.Казакова, В.П.Иваничев Рязань: 2011	1-5	2	1	0

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал электронной библиотеки <http://www.ihtik.lib.ru>.
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» <http://knigafund.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <http://www.vokrugsveta.ru/>
3. <http://www.nat-geo.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, а также компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

В компьютерном классе установлены средства LibreOffice: LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Base, LibreOffice Math.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Технологическое оборудование, лабораторные установки (стенды), мультимедийные средств, аудио-видеоаппаратура, наглядные пособия.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов,

ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5 формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
			ИТОГО за семестр			
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
			ИТОГО за семестр			
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы			Платное/свободное распространение
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая	
1	2	3	4	5	6	7
1	1-9	МРС-НС		+		Свободное распространение

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экологическое краеведение»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Экологическое краеведение»

для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Рязанской области.	ОК-3, ПКВ-5	Зачет
2.	Климатические условия и водные ресурсы Рязанской области.	ОК-3, ПКВ-5	Зачет
3.	Почвы, растительный и животный мир Рязанской	ОК-3, ПКВ-5	Зачет
4.	Население, сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг.	ОК-3, ПКВ-5	Зачет
5.	Культурно-историческая специфика Рязанской области.	ОК-3, ПКВ-5	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать	
		1. Особенности природы, населения и хозяйства родного края.	ОК-3 31
		2. Редкие и исчезающие виды растений и животных Рязанской области.	ОК-3 32
		уметь	
		1. Устанавливать причинно-следственные связи.	ОК-3 У1
		2. Применять краеведческие знания на практике.	ОК-3 У2
		владеть	
1. Навыками самостоятельной работы с определителями и атласами.	ОК-3 В1		
2. Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области краеведения.	ОК-3 В2		
ПКВ-5	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать	знать	
		1. Особенности рельефа, климата, водных ресурсов и почв родного края.	ПКВ-5 31
		2. Особенности населения родного края и его динамику.	ПКВ-5 32
		3. Особенности развития сельского хозяйства и промышленности.	ПКВ-5 33
		4. Культурно-историческую специфику родного края.	ПКВ-5 34
		5. Экологические проблемы родного края.	ПКВ-5 35
		уметь	
		1. Применять знания по краеведению для формирования научного мировоззрения младших школьников.	ПКВ-5 У1
		2. Наблюдать за растениями, животными и природными явлениями родного края, а также анализировать и выделять существенные признаки.	ПКВ-5 У2
		владеть	
1. Навыками изучения своей местности и родного края.	ПКВ-5 В1		
2. Навыками работы по изучению строения растений и животных родного края.	ПКВ-5 В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Определение, цель и задачи краеведения как науки.	ОК3 У2 В2,
2	Краеведение в школе: цели, задачи, формы организации работы.	ОК3 У2 В2, ПКВ5 У1
3	История формирования территории Рязанской области.	ОК3 В1, ПКВ5 34
4	Географическое положение Рязанской области.	ОК3 31 В1, ПКВ5 31 У1 В1
5	Рельеф и полезные ископаемые Рязанской области.	ОК3 31 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 У1 В1
6	Климатические условия Рязанской области.	ОК3 31 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 У1 В1
7	Водные ресурсы Рязанской области.	ОК3 31 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 У1 В1
8	Почвы Рязанской области.	ОК3 31 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 У1 В1
9	Растительный мир Рязанской области.	ОК3 31 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 У1 У2 В1
10	Редкие и исчезающие виды растений Рязанской области.	ОК3 31 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 У1 У2 В1 В2
11	Животный мир Рязанской области.	ОК3 31 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 У1 У2 В1 В2
12	Редкие и исчезающие виды животных Рязанской области.	ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 У1 У2 В1 В2
13	Вопросы охраны природы в краеведении.	ОК3 31 У1 В2, ПКВ5 31 У1 В1
14	Природоохранные мероприятия на территории Рязанской области.	ОК3 31 32 У1 В2, ПКВ5 35
15	Характеристика населения Рязанской области.	ОК3 31 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 32
16	Общая характеристика сельского хозяйства Рязанской области.	ОК3 31 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 33
17	Общая характеристика промышленности Рязанской области.	ОК3 31 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 33
18	Характеристика сферы услуг Рязанской области.	ОК3 31 В2, ПКВ5 33
19	Культурно-историческая специфика Рязанской области.	ОК3 В2, ПКВ5 34
20	Народные промыслы Рязанского края.	ОК3 31 ПКВ5 34
21	Структура и демографическое развитие населения Рязанской области.	ОК3 31 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 32
22	История развития населения Рязанской области.	ОК3 31 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 33 34
23	Археологические памятники на территории Рязанской области.	ОК3 В1, ПКВ5 34
24	Влияние промышленности на природу Рязанской	ОК-3 У1,

	области.	ПКВ-5 33 35
25	Последствия радиационного загрязнения территории Рязанской области.	ОК-3 У1, ПКВ-5 33 35

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Экологическое краеведение» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.