

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТНОПЕДАГОГИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Начальное образование

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной
работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения учебной дисциплины:

Формирование компетенций, составляющих представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ7)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История»

«Педагогика»

«Психология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы выразительности речи»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	«способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»	основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности	проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции	Способностью к анализу, фактическим материалом для формирования гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества
2	ОПК-1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте этнопедагогике	выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогике, мотивировать будущих педагогов к изучению народной культуры и традиций, осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины	Основами знаний по этнопедагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме
3	ОПК-2	«способностью осуществлять	Особенности будущей	Осуществлять обучение и	Методиками по

		обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	профессии, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, методики обучения и воспитания,	воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, дальнейшее развитие личности с приоритетами гуманизма	осуществлению воспитания и обучения, развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологических особенностей обучающихся
4	ПК-3	«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	задачи и критерии воспитания различных этносов, истоки духовно-нравственного развития общества, методы воспитания и обучения	реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность духовно-нравственных норм воспитанников разного возраста, контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности	Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Анализировать этнопедагогические знания и применять их в своей деятельности.
2. Овладеть мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания.

3. Знать методы по выявлению и формированию культурных потребностей социальных групп, позволяющими отследить уровень формирования культурных потребностей для определенного времени и возраста.
4. Уметь выявлять культурные потребности различных социальных групп, формировать культурные потребности, корректировать культурные потребности различных социальных групп.
 5. Уметь выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом этнопедагогических особенностей.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: Этнопедагогика

Цель изучения дисциплины: Формирование компетенций составляющих представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогике.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
С	А				
ОК -2	«способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»	<p><u>Знать:</u> основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности</p> <p><u>уметь:</u> проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>индивидуальное собеседование,</p> <p>- тестирование письменное зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать основные этапы истории и закономерности исторического развития</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеть способностью к анализу фактического материала</p>

		<p>формирования патриотизма и гражданской ответственности</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>способностью к анализу, фактическим материалом для формирования гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества</p>			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК 1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	<p>знать:</p> <p>особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте этнопедагогики</p> <p>уметь:</p> <p>выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогики, мотивировать будущих педагогов к изучению</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	индивидуальное собеседование, зачёт	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знание ценностных основ деятельности в сфере образования</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владение способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны</p>

		<p>народной культуры и традиций, осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины</p> <p>владеть:</p> <p>основами знаний по этнопедагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме</p>			
ОПК-2	<p>«способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»</p>	<p>знать:</p> <p>особенности будущей профессии, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, методики обучения и воспитания</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>индивидуальное собеседование</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знание особенностей будущей профессии, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся методики обучения и воспитания</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владение методиками по осуществлению воспитания и обучения, развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологических особенностей обучающихся</p>

		<p>обучающихся, дальнейшее развитие личности с приоритетами гуманизма.</p> <p>владеть: методиками по осуществлению воспитания и обучения, развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологических особенностей обучающихся</p>			
Профессиональные компетенции:					
ПК-3	«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	<p>Знать:</p> <p>задачи и критерии воспитания различных этносов, истоки духовно-нравственного развития общества, методы воспитания и обучения</p> <p>Уметь:</p> <p>реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность духовно-нравственных</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- тестирование письменное</p> <p>зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знание критериев различных этносов</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владение способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития</p>

		<p>норм воспитанников разного возраста, контролировать процесс духовно- нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: Мониторингом освоения духовно- нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	58	58
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	58	58
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	24	24
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	4	4
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	10	10
Защита эссе	10	10
Защита проектов	8	8
Тестирование	2	2
<i>СРС в период сессии:</i>		
Подготовка к зачету		
Вид промежуточной аттестации - зачет	4	4
ИТОГО: Общая трудоемкость	72	72
		2 зач.ед

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

2. 1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Основные цели, задачи, принципы этнопедагогики.	Понятия «этнопедагогика», «народная педагогика». Цели, задачи, содержание, принципы этнопедагогики. Народная педагогика как важнейшая сфера жизнедеятельности этноса и как совокупное знание и воспитательный опыт народа. Понятие «этнос», «народность», «нация». Общечеловеческие основы этнопедагогики.
3	2	Методология и источники этнопедагогики, её связь с другими гуманитарными науками .	Методология и источники этнопедагогики. Её связь с другими гуманитарными науками. Этнопедагогика в свете современных этнологических дискуссий. Особенности и основные этапы развития этнологического знания. Современное функционирование этнопедагогики

3	3	<p>Мир детства. Взаимозависимость в возрасте ребёнка и его национально-культурной идентификации.</p>	<p>Мир детства: понятие и современные проблемы. Использование народной педагогики при ведении занятий. Этические, религиозные и мифологические основы народной педагогики. Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации.</p>
3	4	<p>Влияние мировых религий на воспитание. Семейное воспитание детей у разных народов мира.</p>	<p>Религия как источник народной этики. Традиции национального воспитания в семье. Влияние уклада семейной жизни на воспитание у разных народов. Семейные обряды, традиции. Структура семейно-бытовых обычаев и традиций. Роль семьи в воспитании детей. Дети как объект народного воспитания. Особенности воспитания девочек и мальчиков.</p>
3	5	<p>Влияние культурных традиций. Этнопед</p>	<p>Педагогическая культура, её сущность и содержание.</p>

		<p>агогика в творчестве педагогов-классиков. Культурная идентичность современного школьника.</p>	<p>Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Народное воспитание и преемственность поколений. Этнические аспекты педагогической культуры. Этнопедагогика в творчестве педагогов-классиков. Культурная идентичность современного школьника.</p> <p>Культуроёмкость образовательной среды. Роль игры в народной педагогике. Фольклор как средство воспитания. Пословицы, загадки, народные песни, сказки. Их значение в воспитании. Сказки как проявления народной педагогической идеи.</p>
3	6	<p>Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.</p>	<p>Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Традиционное воспитание детей у народов Северо-Востока России. Традиционное воспитание детей у народов Кавказа. Традиционное воспитание детей у народов юга России. Народное трудовое воспитание. Народный идеал</p>

			<p>человека. Пути воспитания совершенного человека Трудовое воспитание в семье. Идеал труда. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.</p>
--	--	--	---

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курс а	№ п/ п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего кон контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
3	1.	Основные цели, задачи, принципы этнопедагогики.	2		9	11	Подготовка к собеседованию. Защита реферата-презентации.

3	2	Методология и источники этнопедагогике, её связь с другими гуманистическими науками .	2		9	11	Подготовка к собеседованию. Защита эссе.
3	3.	Мир детства. Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации.			9	9	Подготовка к собеседованию. Защита реферата-презентации.
3	4	Влияние мировых религий на воспитание. Семейное воспитание детей у разных народов мира.		2	9	11	Подготовка к собеседованию. Защита эссе.
3	5	Влияние культурных традиций. Культурная идентичность современного школьника.	2		16	18	Подготовка к собеседованию. Подготовка к защите проектов.

3	6	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Трудовое воспитание в различных этнических социумах. Зачет		2	6	8	Подготовка к тестированию. Тест.
		Итого за курс	6	4	58	72	

КР- контрольная работа, Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Основные цели, задачи, принципы этнопедагогике.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации	4 5
3	2	Методология и источники этнопедагогике, её связь с другими гуманитарными науками .	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите - эссе	4 5
3	3	Мир детства. Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию	4

		идентификации.	2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации	5
3	4	Влияние мировых религий на воспитание. Семейное воспитание детей у разных народов мира.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. проверка эссе	4 5
3	5	Влияние культурных традиций. Культурная идентичность современного школьника.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите проектов	8 8

3	6	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Трудовое воспитание в различных этнических социумах	1.Подготовка к тестированию 2. тест	4 2
		Итого за курс		58

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Индивидуальные задания

1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: наставления бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.

2. Подберите шорские пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.

3. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов.

4. Составить схему «Классификация жанров фольклора»: по структуре (поэтические, прозаические), по содержанию (лирические, героические, исторические).

5. Подберите несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение.

6. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен.

7. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи).

8. Проведите обзор материалов по теме «Система и принципы воспитания детей в традиционном обществе».

9. Соберите материал на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного гражданина».

10. Соберите материал для доклада на тему «Национальные мотивы в имидже современной моды».

11. Составьте программу фольклорно-этнографического праздника для детского летнего лагеря

12. Приведите примеры влияния народной педагогики и народного воспитания в трудах педагогов-классиков: Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренки, В.А.Сухомлинского и др.

13. Подберите примеры и факты влияния этнопедагогики и народной педагогики на ваше собственное воспитание.

14. Приведите примеры воспитательных традиции христианских народов.

3.3.1. Электронные презентации – примерные темы:

1. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия)

2. Составить и проиллюстрировать сравнительный анализ различных народных воспитательных традиций.

3. Составьте таблицу трансформации идеалов воспитания с древнейших времен и до настоящего времени.

4. Приведите примеры колыбельных разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.

5. Приведите примеры потешек и пестушек разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.

6. Приведите примеры сказок разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.

7. Народная педагогика как составная и неотъемлемая часть духовной культуры народа.

8. Педагогическая культура и духовный прогресс народа.

9. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.

10. Цель, содержание и принципы воспитания в этнопедагогике.

11. Основные формы и методы народного воспитания.

12. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.

13. Участие общества в воспитании детей.

14. Обряды жизненного цикла.

15. Основные принципы и методы обучения, используемые народной педагогикой.

16. Принципы справедливости и человечности, как желаемые отношения между людьми, их формирование средствами народной педагогики.

17. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций.

18. Воспитательные традиции христианских народов.

19. Религия как фактор народного воспитания.

20. Христианская этика и мораль.

3.3.2. Эссе – примерные темы:

1. Народный этикет и проблемы его возрождения.

2. Словарь нашей свадьбы.

3. Сельская свадьба в эстетическом и нравственном аспектах.

4. Чему можно научиться у казаков.

5. Что интересного в горском этикете.

6. Игры моего детства и детства моих предков.

7. Народные приметы и поверья.

8. Народные заговоры.

9. Русские престольные праздники и их воспитательная роль.

10. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.

11. Легенды моей малой Родины.

12. Уличные или сельские клички и прозвища.

13. Народные колядки и щедровки.

14. Рождественская и крещенская обрядность.

15. Языческое и христианское в Масленице.

16. Мусульманский праздник Навруз.

17. Нравственный аспект Великого Поста.

18. Весенняя обрядность и ее воспитательное значение.

19. Эстетическое начало в народной обрядности.

20. Какому этикету учит нас сама природа.

21. Животные, морально, психологически и энергетически лечащие людей.

22. Религия - это не только опиум ...

23. Семья как шедевр природы.
24. Семья как идеал народной педагогики.
25. Напишите эссе по данным книгам: «Поучение»Владимира Мономаха, «Домострой».
26. «Гражданство обычаев детских» ЕпифанияСлавинецкого.
27. «Юности честное зеркало или Показание к житейскому обхождению» Фёдора Поликарпова.
28. Подберите пословицы и поговорки, отражающие отношения родителей и детей.
29. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи).

3.3.3.Защита проектов (примерные темы)

- 1.Русский фольклор и его роль в эстетическом воспитании детей школьного возраста.
- 2.Реализация прогрессивных идей народной педагогики в работе с детьми школьного возраста.
- 3.Прогрессивные идеи и опыт народной педагогики в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста.
- 4.Развитие умственных способностей детей средствами этнопедагогики.
- 5.Музыкально-художественное воспитание детей на прогрессивных идеях народной педагогики.
- 6.Гражданское и патриотическое воспитание детей школьного возраста средствами этнопедагогики.
- 7.Поликультурное воспитание в образовательных учреждениях.
- 8.Реализация этнопедагогического подхода в работе образовательных учреждений.
- 9.Общинные семейные традиции.
- 10.Особенности поведения во время различных сельскохозяйственных работ.
- 11.Этнический аспект распределения трудовых обязанностей в семье.
- 12.Нормы поведения на собраниях разного типа - молодежных посиделках, хороводах, женских и девичьих праздниках, совместных увеселениях людей разных возрастов и полов.
- 13.Возрастная дифференциация форм приветствия.
- 14.Семья и брак и внутрисемейные отношения в условиях интернационализации общественной жизни.
- 15.Культура семейного родства у народов Севера.
- 16.Традиционное воспитание детей у народов Северо-Востока России
- 17.Семейные обряды, традиции.
- 18.Структура семейно-бытовых обычаев и традиций.
- 19.Педагогическая деятельность и теория Я.А.Коменского.
20. Педагогические взгляды английских и французских просветителей.
21. Педагогическая деятельность и теория К.Д.Ушинского. Идея народного воспитания.

22.Педагогическая деятельность А.С.Макаренко. Воспитание в коллективе и через коллектив.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Д.И.Латышина, Р.З.ХайрулинЭтнопедагогика М., Юрайт 2015г.	1,2,3,4,5	3	9	1
2	Л.И.Архарова, С.С.Демидова, Этнопедагогика. Р. РГУ имени С.А.Есенина. 2016г	1-6	3	30	4

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Л.И.Архарова, С.С.Демидова, Т.И.Перова. Этнопедагогика. Рязань,РГУ имени С.А. Есенина, 2009	1,2,3,4,5	3	10	1
2	Л.Н.Бережнова. Этнопедагогика.М.- Академия, 2008,240с	1,2,3,4	3	14	1
3	А.М.Джуринский. Педагогика в многонациональном мире. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010, 240с.	1,2,3	3	9	1

4	Л.В.Кокуева. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М.,Арктика,2005,178с.	4,5	3		1
5	Т.Ф.Кузина, Г.И.Батурина. Занимательная педагогика Народов России.М.,Школьная пресса 2001.	1,2	3		1
6	В.С.Кукушин. Этнопедагогика. М.-Воронеж	3	3	19	1
7	Д.И.Латышина. Традиции воспитания детей у русского народа.М.,школьная пресса 2004.	3	3		1
8	Г.В.Лунина. Воспитание детей на традициях русской культуры. М.,ЦГЛ, 2004	2,3	3		1
9	Р.А.Сахипова. Воспитание и обучение на традициях народной педагогики. М.,МПЦИ, 2005	3,4,5	3		1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» - rsl.knigafund.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» (Электронный ресурс). – Режим доступа <http://www.edu.ru> – 01.09.2005.
5. Документы на сайте Федерального агентства по образованию.- Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/ru>– 01.09.2005.
6. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>– 01.09.2005.
4. <http://www.pedlib.ru/> - 10.04.2011. –Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- 1.Г.В. Нездемковская Становление и развитие этнопедагогике - <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000063105/325/image/325-157.pdf>

2. Г.Н. Волков Этнопедагогика - http://sbiblio.com/biblio/archive/volkov_etno/00.aspx
3. Кукушин этнопедагогика - http://kazan.e5.ru/product/etnopedagogika-uchebnik_10124680/?utm_source=Yandex.Market&utm_medium=cpc&utm_campaign=knigi+%7C+vyisshee-obrazovanie+%7C+Kazan&utm_content=10124680&bestseller=3&new=2@=kazan
4. Терминологический словарь - http://pedagogical_dictionary.academic.ru/3626/Этнопедагогикаэтнопедагогика - <http://www.ref.by/refs/62/13341/1.html>
5. <http://ethnopsyhology.narod.ru/index.htm> - Сайт "Этнопедагогика"
6. <http://ethnopsyhology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/index.htm>
Историческая этнология (учебник для вузов)
7. <http://ethnopsyhology.narod.ru/study/socialization/index.htm> Исследования социализации (теории)
8. <http://www.oim.ru/avtor.asp?nom=99> - Этнопедагогика как социокультурный феномен (статья)
9. <http://www.iea.ras.ru/cgi-bin/depat/reports.cgi?id=1309011537> - Институт этнологии и антропологии РАН
10. <http://www.komi.com/Folk/komi/230.htm> - Этнографическая электронная энциклопедия

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий: необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется только для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Электронные презентации	Проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.
Эссе	Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Защита проектов	Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.
Подготовка к тестированию	Подготовка к тестированию по вопросам, которые, в дальнейшем, встретятся бакалаврам в тестировании.
Тестирование	Это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций по время лекционных

занятий).

2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).

3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки домашних заданий и т.п.

4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

10.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: отсутствуют.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этнопедагогика»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Основные цели, задачи, принципы этнопедагогики.	ОК2; ОПК1; ОПК2; ПК3	зачет
2	Методология и источники этнопедагогики, её связь с другими гуманистическими науками .		
3	Мирдетства. Взаимозависимость возраста ребенка и его национальной культурной идентификацией		
4	Влияние мировых религий на воспитание. Семейное воспитание детей у разных народовмира.		
5	Влияние культурных традиций. Культурная идентичность современного поколения		
6	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Этнопедагогика»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	«способность анализировать основные этапы исторического развития формирования патриотизма и гражданской позиции»	знать	
		1.основные этапы истории Отечества	ОК2 31
		2.закономерности исторического развития	ОК2 32
		3. права и обязанности личности	ОК2 33
		уметь	
		1.проявлять свою гражданскую позицию	ОК2 У1
		2. использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества	ОК2 У2
		3. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской ответственности	ОК2 33
		владеть	
		1. Способностью к анализу	ОК2 В1
		2.фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции,	ОК2 В2
		3. способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества	ОК2 В3
		ОПК 1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»
1. особенности будущей профессии	ОПК1 31		
2.истоки народной культуры	ОПК1 32		
3. специфику будущей профессии в контексте этнопедагогики	ОПК1 33		
уметь			
1. выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогики,	ОПК1 У1		

		2.мотивировать будущих педагогов к изучению народной культуры и традиций	ОПК1 У2
		3.осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины	ОПК1 У3
		владеть	
		1.Основами знаний по этнопедагогике	ОПК1 В1
		2. методами воспитания и обучения	ОПК1 В2
		3. нравственными нормами принятыми в социуме	ОПК1 В3
ОПК-2	«способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	знать:	
		особенности будущей профессии	ОПК2 31
		социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,	ОПК2 32
		методики обучения и воспитания	ОПК2 33
		Уметь:	
		осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся,	ОПК2 У1
		осуществлять воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся,	ОПК2 У2
		осуществлять дальнейшее развитие личности с приоритетами гуманизма	ОПК2 У3
		Владеть:	

		методиками по осуществлению воспитания и обучения	ОПК2 В1
		методиками по осуществлению развития	ОПК2 В2
		Навыками анализа возрастных, социальных, психофизиологических особенностей обучающихся	ОПК2 В3
ПК 3	«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	знать	
		1. задачи и критерии воспитания различных этносов	ПК3 31
		2. истоки духовно-нравственного развития общества	ПК3 32
		3. методы воспитания и обучения	ПК3 33
		уметь	
		1. реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности	ПК3 У1
		2. определять важность духовно-нравственных норм воспитанников разного возраста,	ПК3 У2
		3. контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности	ПК3 У3
		владеть	
		1 Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами,	ПК3 В1
		2 системой нравственных правил и норм, принятых в обществе,	ПК3 В2
		3 методами воспитания	ПК3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Сущность, основные цели, задачи, принципы этнопедагогике.	ОК2 32 У2 ;ОПК1 31 ; ПК3 31 У1
2.	Народная педагогика как важнейшая сфера жизнедеятельности этноса и как совокупное знание и воспитательный опыт народа	ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31
3.	Понятие «этнос», «народность», «нация». Вставьте нужные слова в определение понятий, чтобы они стали верными	ОПК1 33 У1 В3; ПК3 31 32 В1
4.	Общечеловеческие основы этнопедагогике. Перечислите аксиологические составляющие этнопедагогике.	ОК2 31 У2 В2; ОПК1 31 У2 В3; ОПК2 31 32 У1 У2 У3 ПК3 32 У2 В3
5.	Принципы этнопедагогике. Соотнесите принципы этнопедагогике с современными принципами воспитания	ОК2 31 У2 В1; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ОПК1 33 У2 В1; ПК3 33 У1 В3
6.	Связь этнопедагогике с другими гуманистическими науками	ОПК1 33 У2 ; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 33 У1
7.	Этнопедагогике в свете современных этнологических дискуссий. Особенности и основные этапы развития этнологического знания.	ОК2 31 У2 ; ОПК1 33 У2 ; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 33 У1
8.	Современное функционирование этнопедагогике в начальной школе. Приведите примеры.	ОК2 31 33 У2 В3; ОПК1 33 У1; ОПК2 31 32 У1 У2 У3 В2; ПК3 33 У1 В3
9.	Методы воспитания в этнопедагогике. Определите, какие методы наказания относятся к этнопедагогике (список.. методы наказания, поощрения вразбивку)	ОК2 31 33 У2 В3; ОПК1 33 У1 ; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 33 У1 В3
10.	Использование народной педагогике при ведении занятий. Приведите примеры	ОК2 31 У3 В1; ОПК1 31 У3 В2; ПК3 32 У2 В3
11.	Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной	ОПК1 31 У2 ; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК 13 32 У1

	идентификации	
12.	Этические, религиозные и мифологические основы народной педагогики. Соотнесите отношение к религии в этнопедагогике и современном семейном воспитании	ОК2 32 33 У3 В1; ОПК1 32 У2 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
13.	Традиции национального воспитания в семье Соотнесите отношение к труду в этнопедагогике и современном семейном воспитании	ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
14.	Влияние уклада семейной жизни на воспитание у разных народов.	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
15.	Семейные обряды, традиции. Структура семейно-бытовых обычаев и традиций.	ОК2 33 У2 ; ОПК1 32; ПК3 31 32 У2
16.	Роль семьи в воспитании детей.	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
17	Дети как объект народного воспитания. Особенности воспитания девочек и мальчиков.	ОК2 31 У2 ; ОПК1 31 32 У3 ; ОПК2 31 32 У1 У2 У3 ; ПК3 32 33 У2
18.	Религия как источник народной этики	ОК2 32 33 У3 ; ОПК1 32 У2 ; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 32 У2 У3
19.	Педагогическая культура, её сущность и содержание.	ОК2 32 У3 ; ОПК1 33 У3 ; ПК3 32 У2 У3
20.	Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Приведите примеры воспитательного значения традиций в жизни современного школьника	ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
21.	Народное воспитание и преемственность поколений. Перечислите все методы наказания, используемые в этнопедагогике.	ОК2 32 У2 В1; ОПК1 31 В1; ПК3 31 В2
22.	Этнические аспекты педагогической культуры	ОК2 32 33 У3 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3 ;
23.	Культурная идентичность современного школьника.	ОК2 32 У3 ; ОПК1 33 У3 ; ПК3 32 У2 У3 ;
24.	Роль игры в народной педагогике. Назовите народные игры актуальные в жизни современного дошкольника	ОПК1 32 У3 В1; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 32 У2 У3 В1

25.	Фольклор как средство воспитания. Перечислите все методы поощрения, используемые в этнопедагогике.	ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
26.	Пословицы, загадки, народные песни, сказки - назовите их значение в воспитании современного школьника и ребенка 16 века.	ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
27.	Сказки как проявления народной педагогической идеи.	ОК2 31 32 У2 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3
28.	Этнопедагогика в творчестве педагогов-классиков.	ОК2 31 32 У3 ; ОПК1 31 У1 ; ПК3 31 У2
29.	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
30	Традиционное воспитание детей у народов Северо-Востока России	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
31	Традиционное воспитание детей у народов Кавказа	ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 32 У2 У3 В1
32.	Традиционное воспитание детей у народов юга России	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
33.	Трудовое воспитание в семье. Соотнесите отношение к труду в этнопедагогике и современном семейном воспитании	ОПК1 32 У3 В1; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 32 У2 У3 В1
34.	Народный идеал человека. Пути воспитания совершенного человека	ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Этнопедагогика» (Таблица ___ рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с

практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.