

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНА

«ПЕДАГОГИКА ГУМАНИЗМА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Начальное образование

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной
работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цель освоения учебной дисциплины:

Формирование компетенций, выявление и апробирование гуманистических приоритетов в подготовке будущего учителя начальных классов

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Учебная дисциплина «ПЕДАГОГИКА ГУМАНИЗМА» относится к вариативной части блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История»

«Педагогика»

«Психология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация, ВКР.

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	(ОК-2)	«способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»	основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности	проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Способностью к анализу, фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества
	(ОПК-1)	«готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	особенности педагогической деятельности как социального явления; основы осуществления будущей педагогической деятельности; социальную значимость	сознавать социальную значимость профессии учителя начальных классов; мотивировать себя на осуществление профессиональной деятельности; проектировать будущую	средствами осуществления педагогической деятельности; опытом ценностного отношения к педагогической профессии; навыками мотивации студенческого сообщества к

			педагогической профессии	профессиональную деятельность	осуществлению профессиональной деятельности
2	(ОПК-2)	«способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	Особенности будущей профессии, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, методики обучения и воспитания,	Осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, дальнейшее развитие личности с приоритетами гуманизма.	Методиками по осуществлению воспитания и обучения, развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологических особенностей обучающихся
3	(ПК-3)	«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	Гуманистические задачи и критерии воспитания, истоки духовно-нравственного развития общества, методы, формы воспитания и обучения в учебной и внеучебной деятельности	реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность гуманистических норм воспитанников разного возраста, контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности	Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, гуманистическими методами воспитания

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Анализировать гуманистические методы воспитания и обучения и применять их в своей деятельности.
2. Овладеть мониторингом освоения гуманистических правил и норм, принятых в обществе.

3. Знать методы по выявлению и формированию культурных потребностей социальных групп, позволяющими отследить уровень формирования гуманности для определенного времени и возраста.
4. Уметь выявлять гуманистические потребности различных социальных групп, формировать культурные потребности различных социальных групп.
5. Уметь выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом гуманистических приоритетов.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: Педагогика гуманизма

Цель изучения дисциплины: Формирование компетенций, выявление и апробирование гуманистических приоритетов в подготовке будущего учителя начальных классов

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС С	ФОРМУЛИРОВКА А				
ОК -2	«способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»	<p><u>Знать:</u> основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности</p> <p><u>уметь:</u> проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>индивидуальное собеседование,</p> <p>- тестирование письменное</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать основные этапы истории и закономерности исторического развития</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеть способностью к анализу фактического материала</p>

		патриотизма и гражданской ответственности <u>владеть:</u> способностью к анализу, фактическим материалом для формирования гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	«готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	Знать: особенности педагогической деятельности как социального явления; основы осуществления будущей педагогической деятельности; социальную значимость педагогической профессии Уметь: сознавать социальную значимость профессии	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	индивидуальное собеседование, - тестирование письменное	ПОРОГОВЫЙ Знать особенности педагогической деятельности как социального явления; основы осуществления будущей педагогической деятельности; социальную значимость педагогической профессии ПОВЫШЕННЫЙ Владеть средствами осуществления педагогической деятельности; опытом ценностного отношения к педагогической профессии; навыками мотивации студенческого сообщества к осуществлению профессиональной деятельности

		<p>учителя начальных классов; мотивировать себя на осуществление профессиональной деятельности; проектировать будущую профессиональную деятельность</p> <p>Владеть:</p> <p>средствами осуществления педагогической деятельности; опытом ценностного отношения к педагогической профессии; навыками мотивации студенческого сообщества к осуществлению профессиональной деятельности</p>			
ОПК-2	«способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том	<p>знать:</p> <p>особенности будущей профессии, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	индивидуальное собеседование,	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знание особенностей будущей профессии, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся методики обучения и воспитания</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

	числе особых образовательных потребностей обучающихся»	методики обучения и воспитания уметь: осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, дальнейшее развитие личности с приоритетами гуманизма. владеть: методиками по осуществлению воспитания и обучения, развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологических особенностей обучающихся			Владение методиками по осуществлению воспитания и обучения, развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологических особенностей обучающихся
Профессиональные компетенции:					
ПК-3	«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	Знать: Гуманистические задачи и критерии воспитания, истоки духовно-нравственного развития общества, методы воспитания и	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной	- индивидуальное собеседование, - - тестирование письменное	ПОРОГОВЫЙ Знание критериев различных этносов ПОВЫШЕННЫЙ Владение способностью решать задачи воспитания и духовно-

	деятельности»	<p>обучения в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность гуманистических норм воспитанников разного возраста, контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, гуманистическими методами воспитания</p>	литературы;		нравственного развития
--	---------------	--	-------------	--	------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
2. Самостоятельная работа студента (всего)	58	58
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	56	56
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	24	24
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	12	12
Защита эссе	10	10
Защита проектов	10	10
<i>СРС в период сессии:</i>	2	2
Подготовка к зачету	2	2
Вид промежуточной аттестации - зачет	4	4
ИТОГО: Общая трудоемкость	72	72
		2 зач.ед

2. Содержание учебной дисциплины

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Философские основы гуманистической педагогики	Становление и развитие идей гуманистической педагогики(педагогика античности, педагогика Возрождения, педагогика эпохи Просвещения, русская гуманистическая педагогика, советская педагогика гуманизма). Раскрытие основных понятий: « гуманизм», « гуманистические приоритеты», « гуманистическое воспитание», «гуманистическое обучение», « гуманистические ценности» и др.
3	2	Философские основы авторитарной педагогики.	Сущность традиционной (авторитарной) педагогики и предпосылки её возникновения. Деятельность Фомы Аквинского и Аврелия Августина. Педагогика эпохи Средневековья. Педагогика иезуитов. Авторитарный подход к воспитанию и обучению в советской педагогике.
3	3	Современные концепции гуманизации и гуманитаризации образования.	Современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности. Принципы и приоритеты гуманистического воспитания (общечеловеческие ценности: гуманизм, мораль, свобода, духовность, культура и др.). Основные гуманистические идеи обновления системы школьного воспитания. Гуманистические воспитательные системы, их характеристика. Процесс гуманизации ВСП (воспитательной системы школы). Направления деятельности педагога-воспитателя.
3	4	Педагогика ненасилия,	Основные категории педагогики ненасилия. Социальные предпосылки насилия: войны, национальные конфликты, преступность, принуждение в системе воспитания и образования.

			<p>Ненасилие как общечеловеческая ценность.</p> <p>Принцип ненасилия в философских концепциях Л.Н.Толстого, М.Ганди, Н.К.Рериха, М.Л.Кинга.</p> <p>Новейшие идеи ненасилия. Идеи ненасилия в различных религиозных течениях. Ненасилие как принцип гуманистической педагогики (Ж.-Ж.Руссо, М.Монтессори, Л.Н.Толстой, Я.Корчак). Педагогика сотрудничества и идеи ненасилия (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, В.А.Сухомлинский).</p>
3	5	лично-ориентированное воспитание и обучение	<p>Личностно-ориентированное воспитание. Личностно-ориентированное обучение</p>
3	6	Технологии гуманистического воспитания	<p>Технологии воспитания миролюбия. Гуманно-личные технологии. Технологии взаимодействия. Сущность и слагаемые технологии гуманистического процесса.</p> <p>Специфические черты гуманистических воспитательных технологий. Понятие «технология ненасилия». Технология и методика педагогики ненасилия. Содержание технологии гуманистического воспитательного процесса. Ключевые элементы технологии воспитания: гуманистические отношения, гуманистическое общение и организация деятельности воспитанников. Опыт конструирования современных моделей гуманистического воспитания.</p>

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	всего	
3	1.	Философские основы гуманистической педагогики	2		10	12	Подготовка с собеседованием. Подготовка к защите реферата.
3	2	Философские основы авторитарной педагогики.	2		9	11	Подготовка с собеседованием. Подготовка к эссе.
3	3.	Современные концепции гуманизации и гуманитаризации образования.	2		10	12	Подготовка к защите реферата. Подготовка к собеседованию.
3	4	Педагогика ненасилия			15	15	Подготовка к собеседованию. Проверка эссе.
3	5	Личностно-ориентированное воспитание и обучение		2	9	11	Подготовка проектов. Подготовка к собеседованию.

3	6	Технологии гуманистического воспитания зачет		2	6	8 4	Подготовка проектов. Подготовка к собеседованию.
		Итого за курс	6	4	58	72	

КР- контрольная работа, Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. Самостоятельная работа студента

3.1 Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Философские основы гуманистической педагогики	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации	4 6
3	2	Философские	1. Подготовка к	4

		основы авторитарной педагогики.	индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите эссе	5
3	3	Современные концепции гуманизации и гуманитаризации образования.	1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию	6 4
3	4	Педагогика ненасилия, личностно-ориентированное воспитание	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. проверка эссе 3. Подготовка проектов	4 5 5
3	5	личностно-ориентированное воспитание и обучение	1. Подготовка проектов 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию	5 4
3	6	Технологии гуманистического воспитания	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к зачету.	4 2
		Итого за курс		58

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Индивидуальные задания

1. Становление и развитие идей гуманистической педагогики (педагогика античности, педагогика Возрождения, педагогика Просвещения, русская гуманистическая педагогика, советская педагогика гуманизма).

2. Раскрытие основных понятий: « гуманизм», « гуманистические приоритеты», « гуманистическое воспитание», «гуманистическое обучение», « гуманистические ценности» и др.

3. Сущность традиционной (авторитарной) педагогики и предпосылки её возникновения.

4. Современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности.

5. Принципы и приоритеты гуманистического воспитания (общечеловеческие ценности: гуманизм, мораль, свобода, духовность, культура и др.).

6. Основные гуманистические идеи обновления системы школьного воспитания.

7. Гуманистические воспитательные системы, их характеристика.

8. Процесс гуманизации ВСШ (воспитательной системы школы).
Направления деятельности педагога-воспитателя.

9. Личностно-ориентированное воспитание.

10. Общая характеристика педагогики ненасилия: социальная природа и предпосылки её возникновения, цели и задачи, философско- этические основы.

11. Ненасилие как ведущий принцип гуманистической педагогики и психологии.

12. Технологии гуманистического воспитания.

13. Технологии воспитания миролюбия.

14. Гуманно- личностные технологии.

15. Технологии взаимодействия.

3.3.1. Электронные презентации – примерные темы

1. Составить сравнительную таблицу по эпохам, где применялся

авторитарный подход к воспитанию и обучению.

2. Проанализировать труды средневековых педагогов и выявить основные направления их концепций.

3. Составить перечень основных педагогических недостатков советского образования.

4. Гуманизм педагогики ненасилия.

5. Развитие теории гуманистического воспитания.

6. Гуманистические технологии.

7. Гуманистические ценности образования и воспитания.

8. Развитие идей гуманистического воспитания в трудах педагогов-классиков.

9. Школа как гуманистическая система.

10. Гуманизация учебно-воспитательного процесса в школе.

11. Гуманизм педагогики А.С.Макаренко.

12. Гуманистические идеи Л.Н.Толстого.

13. Гуманистические идеи В.А.Сухомлинского.

14. гуманизм античного мира;

15. гуманизм эпохи средневековья;

16. гуманизм Возрождения;

17. гуманизм Просвещения.

18. Гуманизм народной педагогики (педагогика колыбельных, пестушек, потешек, сказок, загадок, пословиц, поговорок, песен, былин, традиций, обычаев, праздников).

3.3.2. Эссе – примерные темы:

1. Дать вариативные определения гуманистической педагогики.

2. Сформулировать собственное понятие, указать принципы гуманистической педагогики.

3. Проанализировать гуманистические идеи педагогов-гуманистов (К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, И.П.Иванова, В.А.Караковского, Н.Е.Щурковой, О.С.Газмана, Ш.А.Амонашвили).

4. Составить сравнительную таблицу по эпохам, где применялся авторитарный подход к воспитанию и обучению.

5. Проанализировать труды средневековых педагогов и выявить основные направления их концепций.
6. Составить перечень основных педагогических недостатков советского образования.
7. Конструирование современных моделей дошкольного гуманистического воспитания.
8. Гармоничность современного гуманистического воспитания.
9. Гуманизм фольклора народной педагогики:
 - а) гуманизм колыбельных, потешек, пестушек;
 - б) гуманизм сказок;
 - в) гуманизм пословиц и поговорок;
 - г) гуманизм загадок;
 - д) гуманизм праздников, обрядов, традиций.
10. Идеи ненасилия в различных религиозных течениях.
11. Ненасилие как принцип гуманистической педагогики (Ж.-Ж.Руссо, М.Монтессори, Л.Н.Толстой, Я.Корчак).
12. Педагогика сотрудничества и идеи ненасилия (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, В.А.Сухомлинский).
13. Содержание технологии гуманистического воспитательного процесса.
14. Ключевые элементы технологии воспитания: гуманистические отношения, гуманистическое общение и организация деятельности воспитанников.
15. Опыт конструирования современных моделей гуманистического воспитания.

3.3.3. Защита проектов (примерные темы)

1. Конструирование современных моделей начального школьного гуманистического воспитания.
2. Гармоничность современного гуманистического воспитания
3. Современная гуманистическая педагогика.

4. Основные гуманистические идеи обновления дошкольного воспитания.
5. Гуманистические воспитательные системы.
6. Общечеловеческие ценности в гуманистической педагогике.
7. Субъект-субъектные отношения – основа личностно-ориентированного воспитания.
8. Принципы и приоритеты гуманистического воспитания.
9. Направления деятельности воспитателя по гуманизации воспитательного процесса.
10. Гуманистическая культура личности.
11. Гуманизм педагогики А.С.Макаренки.
12. Идеи гуманизма в педагогике Л.Н.Толстого.
13. Гуманистические идеи концепции О.С.Газмана.
14. Гуманистические идеи Ш.А.Амонашвили.
15. Воспитание подрастающего поколения в духе гуманизма.
16. Проблемы воспитания миролюбия в России.
17. Педагогическая коррекция негативных форм поведения: агрессивности, враждебности, трудностей в общении, конфликтности.
18. Современные зарубежные концепции, основанные на этике ненасилия.
19. Анализ опыта воспитания миролюбия в различных странах: США, Германии, Франции, Великобритании, Японии и др.
20. Воспитание гуманного отношения к людям.
21. Идеи гуманизма в народной педагогике.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	N курса	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Кочетова А.А. Гуманистическая педагогика: истоки и тенденции развития., Санкт-Петербург, 1997 г.	1-4	3	8	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	N курса	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика межнационального общения. Под ред. Д.И.Латышиной.М.,Гардарик и, 2004г.	3,4	3		1
2	А.Ф.Ахматов. Педагогика гуманизма. М., 1995г.	1,2,3,4	3		1
3	Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков. Педагогика. М.«Академия», 2009г.	3	3		1

4	В.А.Ситаров. Гуманистическая ценность педагогической мысли ненасилия. Магистр 1996.№6. С.79-89.	4	3		1
5	Антология педагогической мысли христианского средневековья: В 2-х тт. М., 1994г.	2	3	4	1
6	А.Н.Джурицкий. Педагогика международного общения. М.,Сфера, 2007г.	1	3		1
7	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для вузов. Под ред. З.И.Васильевой. М.: Академия, 2010г.	1,2	3	10	1
8	С.В.Кульневич. Педагогика личности: от концепций до технологий. Ростов-на- Дону, ТЦ «Учитель», 2001г.	4,5	3		1
9	И.Н. Степанов, Л.М.Лузина. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М. ТЦ Сфера, 2008г.	5	3		1

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>

2. Научная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» - rsl.knigafund.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» (Электронный ресурс). – Режим доступа <http://www.edu.ru> – 01.09.2005.
5. Документы на сайте Федерального агентства по образованию.- Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/ru>– 01.09.2005.
6. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>– 01.09.2005.
4. <http://www.pedlib.ru/> - 10.04.2011. –Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

- 1.]<http://humanisteducation.org>
- 2.<http://humanisteducation.com>
- 3.<http://humanisteducation.com/demo.html>
- 4.<http://www.iheu.org/modules/news/>;<http://www.uvh.nl>
- 5.Учайкина Н. И. Проблемы гуманизма в системе социальной утопии // Здравый смысл. Специальный выпуск. Наука и гуманизм – планетарные ценности третьего тысячелетия, с. 72.

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: World, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для ФГОС ВПО)*

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов, ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5 формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Электронные презентации	Проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.
Эссе	Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Защита	Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного

проектов	приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций по время лекционных занятий).

2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).

3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки домашних заданий и т.п.

4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Педагогика гуманизма»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Философские основы гуманистической педагогики	ОК2; ОПК1; ОПК2; ПК3	зачет
2	Философские основы авторитарной педагогики.		
3	Современные концепции гуманизации и гуманитаризации образования.		
4	Педагогика ненасилия		
5	Личностно-ориентированное воспитание		
6	Технологии гуманистического воспитания		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогика гуманизма»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	«обладает способностью анализировать основные этапы исторического развития формирования патриотизма и гражданской позиции»	знать	
		1.основные этапы истории Отечества	ОК2 31
		2.закономерности исторического развития	ОК2 32
		3. права и обязанности личности	ОК2 33
		уметь	
		1.проявлять свою гражданскую позицию	ОК2 У1
		2. использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества	ОК2 У2
		3. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской ответственности	ОК2 33
		владеть	
		1. Способностью к анализу	ОК2 В1
		2.фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции,	ОК2 В2
		3. способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества	ОК2 В3
		ОПК-1	«готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»
особенности педагогической деятельности как социального явления;	ОПК1 31		
основы осуществления будущей педагогической деятельности	ОПК1 32		
социальную значимость педагогической профессии	ОПК1 33		
Уметь:			
сознавать социальную значимость профессии	ОПК1 У1		

		учителя начальных классов;	
		мотивировать себя на осуществление профессиональной деятельности	ОПК1 У2
		проектировать будущую профессиональную деятельность	ОПК1 У3
		Владеть:	
		средствами осуществления педагогической деятельности	ОПК1 В1
		опытом ценностного отношения к педагогической профессии	ОПК1 В2
		навыками мотивации студенческого сообщества к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В3
ОПК 2	«обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся»	знать	
		1. особенности будущей профессии	ОПК2 З1
		2. социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,	ОПК2 З2
		3. методики обучения и воспитания,	ОПК2 З3
		уметь	
		1. осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся,	ОПК2 У1
		2. осуществлять воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся,	ОПК2 У2
		3. осуществлять дальнейшее развитие личности с приоритетами гуманизма.	ОПК2 У3
		владеть	
		1. методиками по осуществлению воспитания и обучения	ОПК2 В1
		2. методиками развития с учетом возрастных, социальных,	ОПК2 В2

		психофизиологических особенностей обучающихся	
ПК 3	«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	знать	
		1. Гуманистические задачи и критерии воспитания	ПК3 31
		2. истоки духовно-нравственного развития общества	ПК3 32
		3. методы воспитания и обучения в учебной и внеучебной деятельности	ПК3 33
		уметь	
		1. реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности	ПК3 У1
		2. определять важность гуманистических норм воспитанников разного возраста,	ПК3 У2
		3. контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности	ПК3 У3
		владеть	
		1 Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами,	ПК3 В1
		2 системой нравственных правил и норм, принятых в обществе	ПК3 В2
		3 гуманистическими методами воспитания	ПК3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Раскрытие основных понятий: «гуманизм», «гуманистические приоритеты», «гуманистическое воспитание», «гуманистическое обучение», «гуманистические ценности» и др.	ОК2 31 32 У2 ; ОПК1 31 У1 ОПК2 32 У3; ПК3 32 У2
2.	Становление и развитие идей гуманистической педагогики. Сравните гуманистические идеи эпохи Возрождения с современными	ОК2 31 32 У2 В1 ; ОПК1 31 У1; ОПК2 31 32 ; ПК3 31 32 У2 У3 В2
3.	Гуманизм народной педагогики. Проиллюстрируйте гуманистическую идею воспитания патриотизма	ОК2 31 32 У2 В1 ; ОПК1 31 У1; ОПК2 31 32 ; ПК3 31 32 У2 У3 В2
4.	Развитие абстрактного гуманизма в отечественной педагогике.	ОК2 31 У3 ; ОПК2 32 33 У2 ; ПК3 31 32 У2
5.	Практический гуманизм и его основные течения: национальное (народное), психологическое, эволюционное. Приведите примеры национального течения в отечественной педагогике.	ОК2 31 У3 В1 В2; ОПК2 32 33 У2 В1; ПК3 31 32 У2В1
6.	Свободное воспитание как разновидность универсального гуманизма. Приведите примеры из практической деятельности Л.Н.Толстого	ОК2 31 У3 В1 В2; ОПК1 31 У1; ОПК2 32 33 У2 В1; ПК3 31 32 У2
7.	Прогностическое значение гуманистических идей русской педагогики.	ОК2 31 У1 ; ОПК2 32 ; ПК3 32 33 У2
8.	Обогащение педагогики гуманистическими идеями русской философии конца 19 – первой половины 20 вв. Приведите примеры.	ОК2 31 У2 В3; ОПК2 32 В1; ПК3 32 33 У2 В1
9.	Состояние просвещения и проблема демократизации и гуманизации	ОК2 31 У2 ; ОПК1 31 У1 ; ОПК2 32 ; ПК3 32 33 У2

	образования в России до 1917 года.	
10.	Состояние просвещения и проблема отношений между педагогами и учащимися в ранний период развития советской педагогики. Проанализируйте систему А.С.Макаренко	ОК2 31 У3 В3; ОПК1 31 У1; ПК3 31 32 У2 В1 В2
11.	Развитие практического гуманизма в советской педагогике. Приведите примеры.	ОК2 31 У1 В1; ОПК2 32 В1; ПК3 32 33 У2 В1
12.	Социальный гуманизм как ведущая идея развития советской педагогики. Проанализируйте его плюсы.	ОК2 31 У3 В1 В2; ОПК2 32 33 У2 В1; ПК3 31 32 У2 В1
13.	Сущность традиционной (авторитарной) педагогики и предпосылки её возникновения.	ОК2 31 32 У2 ; ОПК2 31 32 ; ПК3 31 32 У2 У3
14.	Деятельность Фомы Аквинского и Аврелия Августина.	ОК2 32 У1; ОПК2 32 ; ПК3 31 32 У2
15.	Педагогика ордена иезуитов. Проанализируйте ее плюсы минусы	ОК2 32 У1 У2 В3;ОПК2 32 33; ПК3 32 У2 В2
16.	Современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности.	ОК2 32 33 У1 У2 ; ОПК1 31 У1; ОПК2 31 У3; ПК3 31 У2
17	Принципы и приоритеты современного гуманистического воспитания (общечеловеческие ценности: гуманизм, мораль, свобода, духовность, культура и др.)	ОК2 33 У1 У2 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 ; ОПК2 31 32 33 У1 У3; ПК3 33 У2 У3 В
18.	Основные гуманистические идеи обновления системы дошкольного воспитания. Приведите примеры	ОК2 31 33 У1 У3 В2; ОПК1 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК2 31 32 В1 В2; ПК3 31 У2 У3 В2 В3
19.	Гуманистические воспитательные системы, их характеристика. Проанализируйте гуманизм И.П.Иванова.	ОК2 32 У2 У3 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3;ПК3 У2 В3

20.	Направления деятельности педагога-воспитателя.	ОК2 33 У1 У2 ; ОПК2 31 33 У1 У2
21.	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики.	ОК2 32 33 У1 У2 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 ;ОПК2 31 У3 ; ПК3 31 У2
22.	Концепции сотрудничества взрослого и ребенка в воспитательном процессе. Приведите примеры.	ОК2 31 33 У1 У3 В2; ОПК1 31 32 33 У1 У2 ;ОПК2 31 32 В1 В2; ПК3 31 У2 У3 В2 В3
23.	Идеи гуманизации в современной системе школьного образования. На основе программы проиллюстрируйте их.	ОК2 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК2 31 У3 В1 В2; ПК3 31 У2 В3
24.	Абрис гуманистических ориентаций в новом педагогическом мышлении.	ОК2 33 У1 У3; ОПК2 31 32 В1; ПК3 31 У2
25.	Личностно-ориентированное воспитание. Назовите педагогов, занимающихся разработкой вопросов ЛОВ	ОК2 31 32 У2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2; ОПК2 32 У3В2; ПК3 32 У2 В1 В2
26.	Общая характеристика педагогики ненасилия: социальная природа и предпосылки её возникновения, цели и задачи, философско-этические основы.	ОК2 31 32 33 У1 У2; ОПК1 31 32 33 У1 У2 ОПК2 31 33; ПК3 32 У2
27.	Ненасилие как ведущий принцип гуманистической педагогики и психологии. Назовите педагогов, занимающихся проблемами ненасилия.	ОК2 31 32 33 У1 У2; ОПК2 31 33; ПК3 32 У2 В2
28.	Основные категории педагогики ненасилия	ОК2 31 32 33 У1 У2; ОПК2 31 33; ПК3 32 У2
29.	Социальные предпосылки насилия: войны, национальные конфликты, преступность, принуждение в системе воспитания и образования.	ОК2 31 32 33 У1 У2; ОПК1 31 У1; ОПК2 31 33; ПК3 32 У2
30	Ненасилие как общечеловеческая ценность. Перечислите основные общечеловеческие ценности	ОК2 31 33 У1 У3 В2; ОПК2 31 32 В1 В2; ПК3 31 У2 У3 В2 В3
31	Идеи ненасилия в различных религиозных течениях. Приведите	ОК2 31 32 33 У1 У2; ОПК2 31 33; ПК3 32 У2 В2 В3

	примеры.	
32.	Технологии воспитания миролюбия.	ОК2 33 У1 ; ОПК2 33 У1 У2 У3 ; ПК3 31 У1 У2
33.	Гуманно- личностные технологии.	ОК2 31 32 33 У1 У2 ; ОПК1 31 У1; ОПК2 32 У3 В2; ПК3 32 У2 В
34.	Технологии взаимодействия.	ОК2 31 32 33 У1 У2 В1 В3; ОПК2 32 У3 В2; ПК3 32 У2 В1 В2 В3
35.	Ключевые элементы технологии воспитания: гуманистические отношения, гуманистическое общение и организация деятельности воспитанников.	ОК2 31 32 33 У1 У2; ОПК1 31 У1 ОПК2 31 33 У3 ; ПК3 32 У2
36.	Опыт конструирования современных моделей гуманистического воспитания.	ОК2 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 У1 ОПК2 31 33 У1 У2 У3 ; ПК3 У1 У2

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика гуманизма» (Таблица ___ рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.