


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«28» июня 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Начальное образование

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной  
работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их  
преподавания

Рязань, 2017

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения учебной дисциплины Теория аргументации являются:**

- обеспечение готовности студента к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания;
- формирование у студентов общего представления о методологии науки;
- необходимые научные знания по основным проблемам современной теории аргументации;
- овладение студентами основными методами научного познания в исследовательской деятельности;
- выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе;
- развитие логического абстрактного мышления студентов;
- формирование логической культуры студентов.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ** относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы** следующие предшествующие дисциплины:

- философия,
- естествознание.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы** знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- математика,
- естествознание,
- методика преподавания математики,
- методика преподавания естествознания.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |  |  |
|-------|--------------------------|--|---|--|--|
|       |                          |  | Знать   | Уметь  | Владеть  |
| 1     | 2                        | 3  | 4   | 5  | 6  |
| 1.    | ОК-1                     | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | 1. теоретические основы, историю и перспективу развития теории аргументации<br>2. об основных категориях и методах логического исследования<br>3. сущность правильного мышления и содержание познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного | 1. анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы с помощью теории аргументации<br>2. находить междисциплинарные связи теории аргументации с другими учебными дисциплинами<br>3. выполнять логические операции | 1. методологией научного исследования<br>2. навыками четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения<br>3. логического анализа экономических, социально-политических и иных процессов, протекающих в обществе |

|    |      |   |  |   |  |
|----|------|---|--|---|--|
|    |      |   | процесса   |   |  |
| 2. | ОК-3 | способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | 1. законы, принципы, методы и приемы в современной теории аргументации<br>2. значение изучения теории аргументации для ориентирования в современном информационном пространстве<br>3. основные способы математической обработки информации | 1. применять теории аргументации для ориентирования в современном информационном пространстве и решения конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью<br>2. выбирать в зависимости от требуемых целей, характеризовать, описывать, производить анализ задания, что составляют содержание логического мышления.<br>3. использовать новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития | 1. навыками работы с основными понятиями теории аргументации<br>2. навыками активного поиска необходимой информации<br>3. методами логико-дидактического анализа |
| 3. | ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию   | Знать<br>1. основы организации педагогической  | Уметь<br>1. самостоятельно оценивать роль новых знаний,   | Владеть<br>1. навыками познавательной и учебной  |

|    |       |   |   |  |  |
|----|-------|---|---|--|--|
|    |       |   | <p>профессиональн<br/>й деятельности в<br/>области теории<br/>аргументации<br/>2. структуру<br/>самосознания,<br/>его роль в<br/>жизнедеятельнос<br/>ти личности<br/>3. виды<br/>самооценки,<br/>уровни<br/>притязаний, их<br/>влияния на<br/>результат<br/>образовательной,<br/>профессиональн<br/>й деятельности<br/>4.этапы<br/>профессиональн<br/>го становления<br/>личности</p> | <p>навыков и<br/>компетенций в<br/>образовательной,<br/>профессиональн<br/>й деятельности<br/>2. самостоятельно<br/>оценивать<br/>необходимость и<br/>возможность<br/>социальной,<br/>профессиональн<br/>адаптации,<br/>мобильности в<br/>современном<br/>обществе<br/>3. планировать и<br/>осуществлять свою<br/>деятельность с<br/>учетом результатов<br/>анализа, оценивать и<br/>прогнозировать<br/>последствия своей<br/>социальной и<br/>профессиональн<br/>й деятельности</p> | <p>деятельности,<br/>навыками<br/>разрешения проблем<br/>2.навыками поиска<br/>методов решения<br/>практических задач,<br/>применению<br/>различных методов<br/>познания<br/>3. формами и<br/>методами<br/>самообучения и<br/>самоконтроля</p> |
| 4. | ПКВ-4 | <p>способность применять знание<br/>теоретических основ и технологий<br/>начального математического<br/>образования, готовность использовать<br/>методы развития образного и<br/>логического мышления</p> | <p>1. теоретические<br/>основы<br/>начального<br/>математического<br/>образования, в<br/>том числе<br/>правила<br/>определения</p>  | <p>1. применять теории<br/>аргументации для<br/>решения задач,<br/>формулировки<br/>утверждений<br/>2. проектировать<br/>образовательный<br/>процесс,</p>  | <p>1. навыками<br/>применения правил<br/>и законов теории<br/>аргументации на<br/>практике, в своей<br/>профессиональн<br/>й деятельности<br/>2. навыками</p>  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>понятий, формирования умозаключений, законы правильного логического мышления</p> <p>2. место логики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности</p> <p>3. методические и технологические особенности теории аргументации</p> | <p>направленный на освоение методов и приемов теории аргументации</p> | <p>практического использования полученных знаний по теории аргументации в различных условиях учебной деятельности</p> <p>3. методами контроля уровня сформированности умений в области теории аргументации</p> |
|--|--|--|--|---|--|

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Владеть методами научного познания и исследования.
2. Разбираться в структуре предметной области логика.
3. Применять знания теоретических основ логики при изучении других дисциплин.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ   |  | Теория аргументации   |   |   |  |
| Цели дисциплины   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение готовности студента к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания;</li> <li>– формирование у студентов общего представления о методологии науки;</li> <li>– необходимые научные знания по основным проблемам современной теории аргументации;</li> <li>– овладение студентами основными методами научного познания в исследовательской деятельности;</li> <li>– выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе;</li> <li>– развитие логического абстрактного мышления студентов;</li> <li>– формирование логической культуры студентов.</li> </ul> |   |   |   |  |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |  |   |   |   |  |
| Общекультурные компетенции:   |  |   |   |   |  |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |  | Перечень компонентов  | Технологии формирования                   | Форма оценочного средства                                 | Уровни освоения компетенции  |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА   |   |   |   |  |
| ОК-1  | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения   | <p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретические основы, историю и перспективу развития теории аргументации</li> <li>2. об основных категориях и методах логического исследования</li> <li>3. сущность правильного мышления и содержание познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного процесса</li> </ol> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализировать</li> </ol> | Лекции, презентации, практические занятия | Контрольная работа<br>коллоквиум<br>тестирование<br>зачет | <p><b><u>ПОРОГОВЫЙ</u></b><br/>Знает основные научные подходы к изучению различных разделов теории аргументации</p> <p><b><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></b><br/>Способен применять знания на практике.</p> |

|      |  |   |  |  |   |
|------|--|---|--|--|---|
|      |  | <p>мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы с помощью теории аргументации</p> <p>2. находить междисциплинарные связи теории аргументации с другими учебными дисциплинами</p> <p>3. выполнять логические операции</p> <p>Владеть</p> <p>1. методологией научного исследования</p> <p>2. навыками четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения</p> <p>3. логического анализа экономических, социально-политических и иных процессов, протекающих в обществе</p> |  |  |   |
| ОК-3 | <p>способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> | <p>Знать</p> <p>1. законы, принципы, методы и приемы в современной теории аргументации</p> <p>2. значение изучения теории аргументации для ориентирования в современном информационном пространстве</p>   | <p>Лекции, презентации, практические занятия</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>коллоквиум</p> <p>тестирование</p> <p>зачет</p> | <p><b><u>ПОРОГОВЫЙ</u></b></p> <p>Способен получать информацию, анализировать и обобщать ее;</p> <p><b><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></b></p> <p>Способен формулировать стратегические и тактические цели своей деятельности и</p> |



|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>3. основные способы математической обработки информации</p> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. применять теории аргументации для ориентирования в современном информационном пространстве и решения конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью</li> <li>2. выбирать в зависимости от требуемых целей, характеризовать, описывать, производить анализ задания, что составляют содержание логического мышления.</li> <li>3. использовать новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития</li> </ol> <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыками работы с основными понятиями теории аргументации</li> <li>2. навыками активного поиска необходимой информации</li> <li>3. методами логико-дидактического анализа</li> </ol> |  |  | <p>разрабатывать возможные пути их достижения</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|      |   |  |   |   |   |
|------|---|--|---|---|---|
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основы организации педагогической профессиональной деятельности в области теории аргументации</li> <li>2. структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности</li> <li>3. виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности</li> <li>4. этапы профессионального становления личности</li> </ol> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности</li> <li>2. самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе</li> <li>3. планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать</li> </ol> | Лекции, презентации, практические занятия | Контрольная работа<br>коллоквиум<br>тестирование<br>зачет | <p><b><u>ПОРОГОВЫЙ</u></b><br/>Способен ставить перед собой и выполнять стандартные задачи логической направленности, самостоятельно осуществлять поиск информации.</p> <p><b><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></b><br/>Способен четко планировать свою деятельность и самостоятельно анализировать ее, формулировать выводы.</p> |
|------|---|--|---|---|---|

|                               |   |   |  |  |   |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|
|                               |   | <p>последствия своей социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть</p> <p>1. навыками познавательной и учебной деятельности,</p> <p>2. навыками разрешения проблем</p> <p>3. навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>3. формами и методами самообучения и самоконтроля</p>     |  |  |   |
| Профессиональные компетенции: |   |   |  |  |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ                   |   | Перечень компонентов  | Технологии формирования                          | Форма оценочного средства  | Уровни освоения компетенции   |
| ИНДЕКС                        | ФОРМУЛИРОВКА  |   |  |  |   |
| ПКВ-4                         | <p>способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовность использовать методы развития образного и логического мышления</p> | <p>Знать</p> <p>1. теоретические основы начального математического образования, в том числе правила определения понятий, формирования умозаключений, законы правильного логического мышления</p> <p>2. место логики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности</p> <p>3. методические и</p> | <p>Лекции, презентации, практические занятия</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>коллоквиум</p> <p>тестирование</p> <p>зачет</p> | <p><b><u>ПОРОГОВЫЙ</u></b></p> <p>Знать теоретические основы начального математического образования.</p> <p><b><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></b></p> <p>Применять знания теоретических основ математического образования для развития логического мышления.</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>технологические особенности теории аргументации</p> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. применять теории аргументации для решения задач, формулировки утверждений</li><li>2. проектировать образовательный процесс, направленный на освоение методов и приемов теории аргументации</li></ol> <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. навыками применения правил и законов теории аргументации на практике, в своей профессиональной деятельности</li><li>2. навыками практического использования полученных знаний по теории аргументации в различных условиях учебной деятельности</li><li>3. методами контроля уровня сформированности умений в области теории аргументации</li></ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  |                 | Всего часов | Курс  |
|---|-----------------|-------------|-------|
|   |                 |             | № 1   |
|   |                 |             | Часов |
| 1   |                 | 2           | 3     |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> |                 | 14          | 14    |
| <b>В том числе:</b>   |                 |             |       |
| Лекции (Л)  |                 | 4           | 4     |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)   |                 | 10          | 10    |
| Лабораторные работы (ЛР)  |                 | -           | -     |
| <b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>   |                 | 54          | 54    |
| <b>В том числе:</b>   |                 |             |       |
| <i>СРС на курсе:</i>  |                 | 54          | 54    |
| Курсовая работа   | КП              | -           | -     |
|   | КР              | -           | -     |
| Другие виды СРС:  |                 |             |       |
| Подготовка к коллоквиуму  |                 | 9           | 9     |
| Подготовка к тестированию   |                 | 9           | 9     |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям                                    |                 | 9           | 9     |
| Подготовка к контрольным работам  |                 | 9           | 9     |
| Изучение и конспектирование литературы  |                 | 9           | 9     |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий  |                 | 9           | 9     |
| <i>СРС в период сессии:</i>   |                 | -           | -     |
|   |                 |             |       |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет (З)       | 4           | 4     |
|   | экзамен (Э)     | -           | -     |
|   |                 |             |       |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>  | <b>Часов</b>    | 72          | 72    |
|   | <b>зач. ед.</b> | 2           | 2     |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|---------|-----------|---|---|
| 1       | 1         | Убедительные основания                  | Что такое аргументация. Принцип достаточного основания. Абсолютное и сравнительное обоснование. Основные функции языка.   |
|         | 2         | Эмпирическая аргументация               | Прямое подтверждение. Подтверждение следствий. Факты как примеры. Факты как иллюстрации.  |
|         | 3         | Теоретическая аргументация              | Дедуктивное обоснование. Системная аргументация. Опровержимость и проверяемость. Условия совместимости. Методологическая аргументация. Границы обоснования.   |
|         | 4         | Контекстуальная аргументация.           | Традиция и авторитет. Интуиция и вера. Здравый смысл и вкус.  |
|         | 5         | Объяснение и понимание в аргументации   | Объяснение. Предсказание. Понимание. Понимание и поведение. Понимание природы. Понимание языковых выражений.  |
|         | 6         | Искусство спора                         | Спор как частный случай аргументации. Коррективные приемы спора. Некорректные приемы спора. Споры об истине и споры о ценностях. Четыре разновидности споров. Как не следует спорить. Общие требования к спору. Можно ли одержать верх в споре? |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |      |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (курса)        |
|---------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|---|
|         |           |   | Л   | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего |   |
| 1       | 1         | Убедительные основания                  | 2   | -  |      | 9   | 11    | Индивидуальные домашние задания                     |
|         | 2         | Эмпирическая аргументация               | 2   | -  | 2    | 9   | 13    | Контрольные работы, индивидуальные домашние задания |
|         | 3         | Теоретическая аргументация              |   | -  | 2    | 9   | 11    | Индивидуальные домашние задания и тесты             |
|         | 4         | Контекстуальная аргументация            |   |    | 2    | 9   | 11    | Индивидуальные домашние задания и коллоквиум        |
|         | 5         | Объяснение и понимание в аргументации   |   | -  | 2    | 9   | 11    | ИДЗ, контрольная работа                             |
|         | 6         | Искусство спора                         |   | -  | 2    | 9   | 11    | Индивидуальные домашние задания, тест               |
|         |           | Разделы дисциплины № 1 - № 6            |   |    |      |     |       | Зачет (4 часа)                                      |
|         |           | ИТОГО                                   |   | 4  | -    | 10  | 54    | 68  |

## 2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1 Виды СРС

| № курса | № Раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС   | Всего часов |    |
|---------|-----------|---|--|-------------|----|
| 1       | 2         | 3                                       | 4  | 5           |    |
| 1       | 1         | Убедительные основания                  | Подготовка к коллоквиуму   | 3           |    |
|         |           |   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям         | 3           |    |
|         |           |   | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 3           |    |
|         | 2         | Эмпирическая аргументация               | Выполнение заданий при подготовке к тестированию                 | 3           |    |
|         |           |   | Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.         | 3           |    |
|         |           |   | Выполнение индивидуальных домашних заданий                       | 3           |    |
|         | 3         | Теоретическая аргументация              | Подготовка к коллоквиуму   | 3           |    |
|         |           |   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям         | 3           |    |
|         |           |   | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 3           |    |
|         | 4         | Контекстуальная аргументация            | Выполнение заданий при подготовке к тестированию                 | 3           |    |
|         |           |   | Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.         | 3           |    |
|         |           |   | Выполнение индивидуальных домашних заданий                       | 3           |    |
|         | 5         | Объяснение и понимание в аргументации   | Подготовка к коллоквиуму   | 3           |    |
|         |           |   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям         | 3           |    |
|         |           |   | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 3           |    |
|         | 6         | Искусство спора                         | Выполнение заданий при подготовке к тестированию                 | 3           |    |
|         |           |   | Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.         | 3           |    |
|         |           |   | Выполнение индивидуальных домашних заданий                       | 3           |    |
|         |           |   | Итого  |             | 54 |





### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

*Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры), которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение следующих тем (вопросов) дисциплины:*

1. Убедительные основания.
2. Эмпирическая аргументация.
3. Теоретическая аргументация.
4. Контекстуальная аргументация.
5. Объяснение и понимание аргументации.
6. Искусство спора.

#### **Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое аргументация?
2. Что такое принцип достаточного основания?
3. В чем заключается абсолютное и сравнительное обоснование?
4. Каковы основные функции языка?
5. Что такое прямое подтверждение?
6. Как провести подтверждение следствий?
7. Использование фактов как примеров.
8. Факты как иллюстрации.
9. Дедуктивное обоснование. Системная аргументация. Опровержимость и проверяемость. Условия совместимости. Методологическая аргументация. Как установить границы обоснования?
10. Рассмотрите вопросы: Традиция и авторитет. Интуиция и вера. Здравый смысл и вкус.
11. Рассмотрите вопросы: Объяснение. Предсказание. Понимание. Понимание и поведение. Понимание природы. Понимание языковых выражений.
12. Спор как частный случай аргументации. Коррективные приемы спора. Некорректные приемы спора. Споры об истине и споры о ценностях. Четыре разновидности споров.
13. Как не следует спорить.
14. Общие требования к спору.
15. Можно ли одержать верх в споре?

#### **3.3.1. Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:**

1. Что такое аргументация. Принцип достаточного основания.
2. Абсолютное и сравнительное обоснование. Основные функции языка.
3. Прямое подтверждение. Подтверждение следствий.
4. Факты как примеры. Факты как иллюстрации.
5. Дедуктивное обоснование.

6. Системная аргументация. Опровержимость и проверяемость.
7. Условия совместимости.
8. Методологическая аргументация. Границы обоснования.
9. Традиция и авторитет. Интуиция и вера. Здравый смысл и вкус.
10. Объяснение. Предсказание.
11. Понимание. Понимание и поведение. Понимание природы. Понимание языковых выражений.
12. Спор как частный случай аргументации.
13. Коррективные приемы спора. Некорректные приемы спора.
14. Споры об истине и споры о ценностях. Четыре разновидности споров.
15. Как не следует спорить. Общие требования к спору. Можно ли одержать верх в споре?

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)**

**4.2. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной дисциплине**

*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы), наименование, год и место издания   | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |      | В библиотеке           | На кафедре |
| 1.    | Хоменко И.В.<br>Логика. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс], [Текст]<br>М., ЮРАЙТ, 2014. – 327 с/<br>URL: <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a> | 1, 2, 3, 4, 5,6                    | 1    | 3                      |            |
| 2.    | Ивин А.А. Теория аргументации [Электронный ресурс], [Текст]<br>Москва: Юрайт, 2013. – 243 с.<br>URL: <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a>                      | 1, 2, 3, 4, 5,6                    | 1    | 17                     |            |

#### 5.2 Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, наименование, год и место издания  | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |      | В библиотеке           | На кафедре |
| 1.    | Гетманова А. Д. Логика [Текст] (учебник). - М. Омега, 2006. – 416 с.                                       | 1, 2, 3, 4, 5,6                    | 1    | 103                    |            |
| 2.    | Гетманова А.Д. Логика. [Текст] М.: КноРус, 2012. - 240 с.  | 1, 2, 3, 4, 5,6                    | 1    | 1                      |            |
| 3.    | Кириллов В. И., Старченко А. А. Логика [Текст] (учебник) М., 2006.- 256 с.                                 | 1, 2, 3, 4, 5,6                    | 1    | 102                    | 1          |
| 4.    | Колшанский Г.В. Логика и структура языка [Текст]. - М.: URSS: КомКнига, 2005. - 55 с.                      | 1, 2, 3, 4, 5,6                    | 1    | 1                      |            |
| 5.    | Зигварт Х. Логика: Учение о суждении, понятии и выводе. [Текст]. - М.: Территория будущего, 2008. - 464 с. | 1, 2, 3, 4, 5,6                    | 1    | 1                      |            |
| 6.    | Толпыкин В.В. Логика. [Текст]. - Москва; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2004. - 224 с.                              | 1, 2, 3, 4, 5,6                    | 1    | 1                      |            |
| 7.    | Поппер К.Р. Логика научного исследования. [Текст]. - М.: Республика, 2004. - 447 с.                        | 1, 2, 3, 4, 5,6                    | 1    | 1                      |            |
| 8.    | Светлова В.В. Логика. - [Текст] М.: Эксмо-Пресс, 2002.   | 1, 2, 3, 4, 5,6                    | 1    | 2                      |            |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал электронной библиотеки <http://www.ihik.lib.ru>.
2. Каталог Рособрпортала <http://www.school.edu.ru/>
3. Образовательные ресурсы Интернета <http://www.alleng.ru/>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд <http://knigafund.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Дисциплина Логика. Сайт о логике: лекции, познавательная

- информация. URL: <http://blogyka.ru/> (дата обращения: 15.05.2016).
2. Задачи на логику. URL: <http://logo-rai.ru/> (дата обращения: 15.05.2016).
  3. Студенческая лаборатория. Обзор софта для студентов. Интернет эксперименты. Библиотека учебных материалов. Оригинальные MathCad - решатели. URL: <http://studlab.com/> (дата обращения: 15.05.2016).
  4. Увлекательные логические задачки, которые будут интересны как для детей, так и для взрослых. URL: <http://logika.vobrazovanie.ru/> (дата обращения: 15.05.2016).
  5. Сайт о математике. Включает в себя разделы высшей, школьной и занимательной математики, а также историю науки. Особое внимание уделено вопросу подготовки к ЕГЭ по математике. URL: <http://free-math.ru> -(дата обращения: 15.05.2016).- Егэ-тренер. Генератор задач и их решений. URL: <http://www.ege-trener.ru> (дата обращения: 15.05.2016).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

*Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов,

ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

| № курса | № недели | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды аудиторных занятий | Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах) |      | Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые) |
|---------|----------|--|-------------------------|---|------|--|
|         |          |  |                         | 5   | 7    |  |
| 1       | 2        | 3  | 4                       | формы   | часы | 7  |
|         |          |  |                         |   |      |  |

|  |               |  |       |  |  |  |
|--|---------------|--|-------|--|--|--|
|  | 1.            |  | Л     |  |  |  |
|  | 2.            |  | ЛР    |  |  |  |
|  | 3.            |  | ПЗ /С |  |  |  |
|  | 4.            |  | Л     |  |  |  |
|  | 5.            |  | ЛР    |  |  |  |
|  | ...           |  | ПЗ С  |  |  |  |
|  | ИТОГО за курс |  |       |  |  |  |
|  | 1.            |  | Л     |  |  |  |
|  | 2.            |  | ЛР    |  |  |  |
|  | 3.            |  | ПЗ/С  |  |  |  |
|  | 4.            |  | Л     |  |  |  |
|  | 5.            |  | ЛР    |  |  |  |
|  | ...           |  | ПЗ/С  |  |  |  |
|  | ИТОГО за курс |  |       |  |  |  |
|  | ИТОГО         |  |       |  |  |  |

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

*(указываются образовательные технологии, особенности проведения занятий в активной и интерактивной форме)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента   |
|----------------------|---|
| Лекция               | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: аргумент, опровержение, тезис, суждение, риторика. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр компьютерных видеофайлов  |

|   |   |
|---|---|
|   | по заданной теме, решение задач и упражнений по темам дисциплины.   |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Решение типовых задач из учебников основной и дополнительной литературы по теме контрольной работы.<br>Работа с конспектом лекций, заучивание основных формул по теме контрольной работы. |
| Реферат                                   | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, написание и оформление реферата в соответствии с требованиями. Изучение структуры и правил оформления реферата.              |
| Коллоквиум                                | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к вопросам коллоквиума.  |
| Подготовка к зачету                       | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и перечень ресурсов информационной телекоммуникационной сети.                            |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ, Skype.
4. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела учебной<br>дисциплины<br>(модуля) | Наименование<br>программы | Тип программы |               |                        | Вид лицензии              |
|--------------|---|---------------------------|---------------|---------------|------------------------|---------------------------|
|              |   |                           | Расчетн<br>ая | Обучающ<br>ая | Контрол<br>ирующа<br>я |                           |
| 1            | 2   | 3                         | 4             | 5             | 6                      | 7                         |
| 1.           | Убедительные<br>основания                                 | Moodle                    |               | +             | +                      | Свободно распространяемое |
| 2.           | Эмпирическая<br>аргументация                              | Moodle                    |               | +             | +                      | Свободно распространяемое |
| 3.           | Теоретическая<br>аргументация                             | Moodle                    |               | +             | +                      | Свободно распространяемое |
| 4            | Контекстуальная<br>аргументация.                          | Moodle                    |               | +             | +                      | Свободно распространяемое |
| 5            | Объяснение и<br>понимание в<br>аргументации.              | Moodle                    |               | +             | +                      | Свободно распространяемое |
| 6            | Искусство спора.  | Moodle                    |               | +             | +                      | Свободно распространяемое |



## Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория аргументации»**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теория аргументации» для промежуточного контроля успеваемости***

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Убедительные основания  | ОК-1, ОК-3, ПКВ-4                             | Зачет                            |
| 2.    | Эмпирическая аргументация   | ОК-3, ОК-6, ПКВ-4                             |                                  |
| 3.    | Теоретическая аргументация  | ОК-3, ОК-6                                    |                                  |
| 4.    | Контекстуальная аргументация                                      | ОК-3  |                                  |
| 5.    | Объяснение и понимание в аргументации                             | ОК-3, ПКВ-4                                   |                                  |
| 6.    | Искусство спора   | ОК-3, ПКВ-4                                   |                                  |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ»**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции   | Элементы компетенции  | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| <b>ОК-1</b>        | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | <b>Знать</b>  |                 |
|                    |  | 1. теоретические основы, историю и перспективу развития теории аргументации | <b>ОК1 31</b>   |
|                    |  | 2. об основных категориях и методах логического исследования                | <b>ОК1 32</b>   |
|                    |  | 3. сущность правильного мышления и содержание                               | <b>ОК1 33</b>   |

|             |   |   |               |
|-------------|---|---|---------------|
|             |   | познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного процесса |               |
|             |   | <b>Уметь</b>  |               |
|             |   | 1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы с помощью теории аргументации   | <b>ОК1 У1</b> |
|             |   | 2. находить междисциплинарные связи теории аргументации с другими учебными дисциплинами                     | <b>ОК1 У2</b> |
|             |   | 3. выполнять логические операции  | <b>ОК1 У3</b> |
|             |   | <b>Владеть</b>  |               |
|             |   | 1. методологией научного исследования   | <b>ОК1 В1</b> |
|             |   | 2. навыками четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения                      | <b>ОК1 В2</b> |
|             |   | 3. логического анализа экономических, социально-политических и иных процессов, протекающих в обществе       | <b>ОК1 В3</b> |
| <b>ОК-3</b> | Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | <b>Знать</b>  |               |
|             |   | 1. законы, принципы, методы и приемы в современной теории аргументации                                      | <b>ОК3 31</b> |
|             |   | 2. значение изучения теории аргументации для ориентирования в современном информационном пространстве       | <b>ОК3 32</b> |
|             |   | 3. основные способы   | <b>ОК3 33</b> |

|             |   |  |               |
|-------------|---|--|---------------|
|             |   | математической обработки информации  |               |
|             |   | <b>Уметь</b>   |               |
|             |   | 1. применять теории аргументации для ориентирования в современном информационном пространстве и решения конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью | <b>ОК3 У1</b> |
|             |   | 2. выбирать в зависимости от требуемых целей, характеризовать, описывать, производить анализ задания, что составляют содержание логического мышления.                | <b>ОК3 У2</b> |
|             |   | 3. использовать новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития   | <b>ОК3 У3</b> |
|             |   | <b>Владеть</b>   |               |
|             |   | 1. навыками работы с основными понятиями теории аргументации   | <b>ОК3 В1</b> |
|             |   | 2. навыками активного поиска необходимой информации  | <b>ОК3 В2</b> |
|             |   | 3. методами логико-дидактического анализа  | <b>ОК3 В3</b> |
| <b>ОК-6</b> | Способность к самоорганизации и самообразованию | <b>Знать</b>   |               |
|             |   | 1. основы организации педагогической профессиональной деятельности в области теории аргументации   | <b>ОК6 31</b> |
|             |   | 2. структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности   | <b>ОК6 32</b> |

|  |  |   |               |
|--|--|---|---------------|
|  |  | 3. виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности   | <b>ОК6 З3</b> |
|  |  | 4. этапы профессионального становления личности   | <b>ОК6 З4</b> |
|  |  | <b>Уметь</b>  |               |
|  |  | 1. самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности   | <b>ОК6 У1</b> |
|  |  | 2. самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе                                    | <b>ОК6 У2</b> |
|  |  | 3. планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности | <b>ОК6 У3</b> |
|  |  | <b>Владеть</b>  |               |
|  |  | 1. навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем  | <b>ОК6 В1</b> |
|  |  | 2. навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания  | <b>ОК6 В2</b> |

|              |  |  |                |
|--------------|--|--|----------------|
|              |  | 3. формами и методами самообучения и самоконтроля  | <b>ОК6 В3</b>  |
| <b>ПКВ-4</b> | Способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовность использовать методы развития образного и логического мышления | <b>Знать</b>   |                |
|              |  | 1. теоретические основы начального математического образования, в том числе правила определения понятий, формирования умозаключений, законы правильного логического мышления | <b>ПКВ4 31</b> |
|              |  | 2. место логики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности   | <b>ПКВ4 32</b> |
|              |  | 3. методические и технологические особенности теории аргументации  | <b>ПКВ4 33</b> |
|              |  | <b>Уметь</b>   |                |
|              |  | 1. применять теории аргументации для решения задач, формулировки утверждений   | <b>ПКВ4 У1</b> |
|              |  | 2. проектировать образовательный процесс, направленный на освоение методов и приемов теории аргументации   | <b>ПКВ4 У2</b> |
|              |  | <b>Владеть</b>   |                |
|              |  | 1. навыками применения правил и законов теории аргументации на практике, в своей профессиональной деятельности   | <b>ПКВ4 В1</b> |
|              |  | 2. навыками  | <b>ПКВ4 В2</b> |

|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
|  |  | практического использования полученных знаний по теории аргументации в различных условиях учебной деятельности |                |
|  |  | 3. методами контроля уровня сформированности умений в области теории аргументации                              | <b>ПКВ4 В3</b> |

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства  | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов                           |
|---|---|---|
| 1 | Дайте понятие аргументации. Определите структуру аргументации.              | ОК1 3132 33,<br>ОК3 3132 33,<br>ПКВ4 3132 33                            |
| 2 | Расскажите об основных этапах развития практики и теории аргументации.      | ОК1 3132 33,<br>ОК3 3132 33,<br>ПКВ4 3132 33                            |
| 3 | Расскажите об особенностях моделей аргументации и виды аргументации.        | ОК1 3132 33,<br>ОК3 3132 33,<br>ПКВ4 3132 33                            |
| 4 | Сформулируйте правила и опишите ошибки по отношению к аргументу.            | ОК1 3132 33 В1 В2 В3,<br>ОК3 3132 33 В1 В2 В3,<br>ПКВ4 3132 33 В1 В2 В3 |
| 5 | Расскажите о доказательстве, его структуре и видах доказательства.          | ОК1 3132 33,<br>ОК3 3132 33,<br>ПКВ4 3132 33                            |
| 6 | Расскажите о разновидностях опровержения.                                   | ОК1 3132 33,<br>ОК3 3132 33,<br>ПКВ4 3132 33                            |
| 7 | Сформулируйте принципы и опишите виды обоснований.                          | ОК1 3132 33 В1 В2 В3,<br>ОК3 3132 33 В1 В2 В3,<br>ПКВ4 3132 33 В1 В2 В3 |
| 8 | Дайте понятие тезиса. Сформулируйте правила и опишите ошибки по отношению к | ОК1 3132 33 В1 В2 В3,<br>ОК3 3132 33 В1 В2 В3,                          |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | тезису.   | ПКВ4 3132 33 В1 В2 В3   |
| 9  | Дайте понятие демонстрации.<br>Сформулируйте правила и опишите по отношению к демонстрации.                                     | ОК1 3132 33 В1 В2 В3,<br>ОК3 3132 33 В1 В2 В3,<br>ПКВ4 3132 33 В1 В2 В3 |
| 10 | Расскажите об основных функциях языка.  | ОК1 3132 33,<br>ОК3 3132 33,<br>ПКВ4 3132 33                            |
| 11 | Дайте определение эмпирической аргументации. Расскажите о прямом подтверждении.   | ОК3 3132 33,<br>ОК6 3132 33 34,<br>ПКВ4 3132 33                         |
| 12 | Определите подтверждение следствий. Расскажите о видах подтверждений.   | ОК3 3132 33,<br>ОК6 3132 33 34,<br>ПКВ4 3132 33                         |
| 13 | Проанализируйте факты как примеры и факты как иллюстрации.  | ОК3 У1 У2 У3,<br>ОК6 У1 У2 У3,<br>ПКВ4 У1 У2                            |
| 14 | Определите теоретическую аргументацию. Расскажите о видах теоретической аргументации: дедуктивная, системная, методологическая. | ОК3 3132 33,<br>ОК6 3132 33 34  |
| 15 | Определите контекстуальную аргументацию. Расскажите об аргументе к традициям и авторитету.                                      | ОК3 3132 33   |
| 16 | Сравните интуицию и веру, здравый смысл и вкус.   | ОК3 В1 В2 В3  |
| 17 | Проанализируйте взаимосвязь понятий аргументации: объяснение и предсказание.  | ОК3 У1 У2 У3,<br>ПКВ4 У1 У2   |
| 18 | Дайте определение понятию «понимание». Расскажите об одной из типичной области понимания - понимание поведения человека.        | ОК3 3132 33,<br>ПКВ4 3132 33  |
| 19 | Дайте определение понятию «понимание». Расскажите об одной из типичной области понимания - понимание природы.                   | ОК3 3132 33,<br>ПКВ4 3132 33  |
| 20 | Дайте определение понятию «понимание». Расскажите об одной из типичной области понимания - понимание языковых выражений.        | ОК3 3132 33,<br>ПКВ4 3132 33  |
| 21 | Определите понятие спор и расскажите о его видах. Опишите спор как частный случай аргументации.                                 | ОК3 3132 33,<br>ПКВ4 3132 33 У1 У2<br>В1 В2 В3                          |
| 22 | Перечислите критерии для классификации спора.   | ОК3 3132 33,<br>ПКВ4 3132 33  |
| 23 | Сформулируйте правила ведения спора.  | ОК3 В1 В2 В3,   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | ПКВ4 В1 В2 В3                                  |
| 24 | Расскажите о проблеме корректности аргументов в споре и о способах «нейтрализации» некорректных приемов ведения спора. | ОК3 3132 33,<br>ПКВ4 3132 33                   |
| 25 | Расскажите о культуре спора и ее обеспечении. Можно ли одержать верх в споре?  | ОК3 3132 33 В1 В2 В3,<br>ПКВ4 3132 33 В1 В2 В3 |

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.