

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«БИОГЕОГРАФИЯ»

Уровень основной образовательной программы Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Начальное образование

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный - 4 года 6 месяцев

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной
работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Биогеография» заключается в формировании знаний о законах географического распределения живых организмов на планете и факторах его изменения во времени и в пространстве, а также соответствующих компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. «Биогеография» относится к вариативной части (ДПВ – Б1.В.ДВ) Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Естествознание».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Основные характеристики распределения растительного и животного мира по природно-климатическим зонам;</p> <p>Физико-географические характеристики природных зон.</p>	<p>Пользоваться учебной литературой, атласами и картами;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Методикой анализа явлений и процессов в природе.</p> <p>Использовать естественно-научные знания в практической деятельности</p>
2.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Законы и закономерности природных явлений.</p> <p>Особенности строения растений и животных.</p> <p>Роль человека в природе.</p>	<p>Применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Прогнозировать результаты различных планируемых и случайных воздействий на биосферу.</p>	<p>Навыками работы с картами, атласами.</p> <p>Навыком выявлять общие закономерности распределения животного и растительного мира по природным зонам.</p>
3.	ПКВ -5	способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать	<p>Основные закономерности распределения растительного и животного мира по природным зонам.</p> <p>Знать основные природоохранные принципы защиты животного и растительного мира природных зон.</p>	<p>Применять полученные ранее знания по ботанике, зоологии с основами экологии для формирования научного мировоззрения младших школьников в рамках дисциплины.</p> <p>Наблюдать за растениями, животными и природными явлениями, а также анализировать и выделять существенные признаки.</p>	<p>Навыком применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности.</p> <p>Навыком предвидеть результаты антропогенных воздействий на животный и растительный мир природных зон.</p>

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Биогеография					
Целями освоения дисциплин «Биогеография» заключается в формировании знаний о законах географического распределения живых организмов на планете и факторах его изменения во времени и в пространстве, а также соответствующих компетенций.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать основные характеристики распределения растительного и животного мира по природно-климатическим зонам. Физико-географические характеристики природных зон.</p> <p>Уметь пользоваться учебной литературой, атласами и картами. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Владеть методикой анализа явлений и процессов в природе. Использовать естественнонаучные знания в практической деятельности.</p>	Лекции, практические занятия	Реферат, тестирование, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать основные характеристики распределения растительного и животного мира по природно-климатическим зонам. Способен получать информацию, анализировать и обобщать ее;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеть методикой анализа явлений и процессов в природе и обществе. Способен формулировать цели своей деятельности и искать пути достижения.</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН	ФОРМУЛИРОВКА				

ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать законы и закономерности природных явлений. Особенности строения растений и животных. Роль человека в природе. Уметь применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности. Прогнозировать результаты различных планируемых и случайных воздействий на биосферу. Владеть навыками работы с картами, атласами. Навыком выявлять общие закономерности распределения животного и растительного мира по природным зонам.</p>	Лекции, практические занятия	Реферат, тестирование, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать законы и закономерности природных явлений, особенности строения растений и животных, а также роль человека в природе.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Способен применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности. Высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p>
ПКВ-5	<p>Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать</p>	<p>Знать основные закономерности распределения растительного и животного мира по природным зонам. Знать основные природоохранные принципы защиты животного и растительного мира природных зон. Уметь применять полученные ранее знания по ботанике, зоологии с основами экологии для формирования научного мировоззрения младших школьников в рамках дисциплины. Наблюдать за растениями, животными и природными явлениями, а также анализировать и выделять существенные признаки. Владеть навыком применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности. Навыком предвидеть результаты антропогенных воздействий на животный и растительный мир природных зон.</p>	Лекции, практические занятия	Реферат, тестирование, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Способен наблюдать за растениями, животными и природными явлениями, а также анализировать и выделять существенные признаки.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Способен применять полученные ранее знания по ботанике, зоологии с основами экологии для формирования научного мировоззрения младших школьников в рамках дисциплины.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс
			№2
			часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		16	16
В том числе:			
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		52	52
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>		48	48
Курсовая работа	КР	-	-
<u>Другие виды СРС:</u>			
Подготовка к тестированию знаний фактического материала		15	15
Подготовка к защите рефератов		21	21
Подготовка к устному собеседованию		12	12
<i>СРС в период сессии:</i>		4	4
Подготовка к зачету		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Предмет и задачи биогеографии. Основные понятия биогеографии.	Предмет и задачи биогеографии. Основные понятия биогеографии.
2	2	Зона экваториальных и тропических лесов.	Общая характеристика влажных (дождевых) экваториальных и тропических лесов (распространение на Земле, климатические и почвенные условия, типы лесов). Растительность дождевых экваториальных и тропических лесов. Животный мир влажных тропических лесов. Растительность полулистопадных (полувечнозеленых) тропических лесов. Растительность сухих листопадных (дождезеленых) тропических лесов. Растительность тропических редколесий и кустарников. Животный мир тропических сезонных лесов, редколесий и колючих кустарников.
2	3	Зона саванн.	Общая характеристика саванн мира. Растительный мир саванн. Типы саванн. Животный мир саванн.
2	4	Пустыни мира.	Общая характеристика пустынь. Общая характеристика растительных пустынь. Тропические и субтропические пустыни. Прибрежные пустыни. Пустыни умеренного пояса.
2	5	Зона субтропиков.	Субтропические леса и кустарники. Сухие и влажные субтропики. Стадии деградации растительности сухих субтропиков. Животный мир субтропиков.
2	6	Травяные сообщества степей, прерий и пампы.	Географическое распространение гигротермический и геохимический режимы. Сообщества фотоавтотрофов. Сообщества гетеротрофов.
2	7	Зона лиственных и хвойных лесов.	Общая характеристика широколиственных лесов умеренного пояса. Растительность широколиственных лесов и их типы. Животный мир широколиственных лесов умеренного пояса. Хвойные леса умеренного

			пояса, их растительность и типы. Животный мир хвойных лесов умеренного пояса.
2	8	Островные биоты и биомы. Высокогорья.	Островные биоты и биомы. Высокогорья.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
2	1	Предмет и задачи биогеографии. Основные понятия биогеографии.	-	-	1	6	7	Выбор темы реферата. Собеседование.
	2	Зона экваториальных и тропических лесов.	1	-	2	6	9	Защита рефератов-презентаций. Собеседование
	3	Зона саванн.	1	-	1	6	8	Защита рефератов-презентаций. Диктант
	4	Пустыни мира.	1	-	1	6	8	Защита рефератов-презентаций. Собеседование.
	5	Зона субтропиков.	1	-	2	6	9	Защита рефератов-презентаций. Тестирование.
	6	Травяные сообщества степей, прерий и пампы.	1	-	1	6	8	Собеседование. Тестирование. Диктант.
	7	Зона лиственных и хвойных лесов.	1	-	1	6	8	Защита рефератов-презентаций. Тестирование.

	8	Островные биоты и биомы. Высокогорья.	-	-	1	10	11	Тестирование. Подготовка к зачету.
		Зачет					4	
		ИТОГО	6	-	10	52	72	Зачет -4 часа

2.3.Лабораторный практикум нет

2.4.Примерная тематика курсовых работ нет

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Предмет и задачи биогеографии. Основные понятия биогеографии.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Подготовка к защите рефератов.	3 3
	2	Зона экваториальных и тропических лесов.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Подготовка к защите рефератов.	3 3
	3	Зона саванн.	Подготовка к защите рефератов.	6
	4	Пустыни мира.	Подготовка к защите рефератов. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам.	3 3
	5	Зона субтропиков.	Подготовка к защите рефератов. Подготовка к тестированию знаний фактического материала.	3 3
	6	Травяные сообщества степей, прерий и пампы.	Подготовка к устному собеседованию. Подготовка к тестированию знаний фактического материала.	3 3
	7	Зона лиственных и хвойных лесов.	Подготовка к защите рефератов. Подготовка к тестированию знаний фактического материала.	3 3
	8	Островные биоты и биомы. Высокогорья.	Подготовка к тестированию знаний фактического материала. Подготовка к зачету.	6 4
			ИТОГО:	

3.2. График работы студента (Заполняется только для очного отделения)

Семестр №

Форма оценочного средства ¹	Условное	Номер недели																			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы учащихся по дисциплине:

Абдурахманов Д.А. Биогеография. Учебник. М.: Академия, 2007

3.3.1. Примерные темы рефератов:

1. Общая характеристика влажных (дождевых) экваториальных и тропических лесов (распространение на Земле, климатические и почвенные условия, типы лесов).
2. Растительность дождевых экваториальных и тропических лесов.
3. Животный мир влажных тропических лесов.
4. Растительность тропических редколесий и кустарников.
5. Животный мир тропических сезонных лесов, редколесий и колючих кустарников.
6. Общая характеристика саванн мира.
7. Растительный мир саванн. Типы саванн.
8. Животный мир саванн.
9. Общая характеристика пустынь.
10. Тропические и субтропические пустыни. Прибрежные пустыни.
11. Пустыни умеренного пояса.
12. Субтропические леса и кустарники. Сухие и влажные субтропики. Стадии деградации растительности сухих субтропиков.
13. Общая характеристика широколиственных лесов умеренного пояса.
14. Островные биоты и биомы.
15. Высокогорья.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (*См. фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Г.М.Абдурахманов, Е.Г.Мяло, Г.Н.Огуреева, Биогеография М.: «Академия», 2014	1-8	2	20	0
2.	Воронов А.Г. и др., Биогеография с основами экологии М: Академкнига, 2008	1-8	2	1	0

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Второв П.П., Дроздов Н.Н., Биогеография, М: Владос-Пресс,2001	1-8	2	2	0
2.	Петров К.М., Биогеография, М: Акадепроект,2006	1-8	2	1	0
3.	Воронов А.Г., Биогеография мира М: Высшая школа,1985	1-8	2	1	0
4.	Петров К.М., Биогеография океанов, М: 2008	1-8	2	2	0
5.	Воронов А.Г., Биогеография с основами экологии, М: МГУ,1987	1-8	2	2	0

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал электронной библиотеки <http://www.ihtik.lib.ru>.
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» <http://knigafund.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <http://www.vokrugsveta.ru/>
3. <http://www.nat-geo.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, а также компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

В компьютерном классе установлены средства LibreOffice: LibreOffice Writer,

LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Base, LibreOffice Math.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Технологическое оборудование, лабораторные установки (стенды), мультимедийные средств, аудио-видеоаппаратура, наглядные пособия.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для ФГОС ВПО)

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов, ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ /С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с

	текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы			Платное/свободное распространение
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая	
1	2	3	4	5	6	7
1	1-5	МРС-НС		+		Свободное распространение

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Биогеография»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Биогеография» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи биогеографии. Основные понятия биогеографии.	ОК-3 ПК-4 ПКВ-5	Зачет
2.	Зона экваториальных и тропических лесов.		
3.	Зона саванн.		
4.	Пустыни мира.		
5.	Зона субтропиков.		
6.	Травяные сообщества степей, прерий и пампы.		
7.	Зона лиственных и хвойных лесов.		
8.	Островные биоты и биомы. Высокогорья.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «БИОГЕОГРАФИЯ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 3	способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать	
		1. Основные характеристики распределения растительного и животного мира по природно-климатическим зонам;	ОК-3 31
		2. Физико-географические характеристики природных зон.	ОК-3 32
		уметь	
		1. Пользоваться учебной литературой, атласами и картами;	ОК-3 У1
		2. Устанавливать причинно-следственные связи.	ОК-3 У2
		владеть	
		1. Методикой анализа явлений и процессов в природе.	ОК-3 В1
2. Использовать естественно - научные знания в практической деятельности.	ОК-3 В2		
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать	
		1. Законы и закономерности природных явлений.	ПК-4 31
		2. Особенности строения растений и животных	ПК-4 32
		3. Роль человека в природе.	ПК-4 33
		уметь	
		1 Применять естественно-научные знания в учебной и профессиональной деятельности	ПК-4 У1
		2. Прогнозировать результаты различных планируемых и случайных воздействий на биосферу.	ПК-4 У2
		владеть	
1 Навыками работы с картами, атласами.	ПК-4 В1		
2. Навыком выявлять общие закономерности распределения животного и растительного мира по природным зонам.	ПК-4 В2		
ПКВ-5	способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение	знать	
		1 Основные закономерности распределения растительного и животного мира по природным зонам.	ПКВ-5 31
		2. Знать основные природоохранные принципы защиты животного и растительного мира природных зон.	ПКВ-5 32
		уметь	
1 Применять полученные ранее знания по ботанике, зоологии с основами экологии для формирования научного мировоззрения младших школьников в рамках дисциплины.	ПКВ-5 У1		

	наблюдать, анализировать, обобщать	2. Наблюдать за растениями, животными и природными явлениями	ПКВ-5 У2
		3. анализировать и выделять существенные признаки.	ПКВ-5 У3
		<i>владеть</i>	
		1 Навыком применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности	ПКВ-5 В1
		2. Навыком предвидеть результаты антропогенных воздействий на животный и растительный мир природных зон.	ПКВ-5 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет и задачи биогеографии.	ОК3 31, ПК4 31 33 У2, ПКВ5 31 32 В2
2	Основные понятия биогеографии.	ОК3 31, ПК4 31 33, ПКВ5 31
3	Общая характеристика влажных (дождевых) экваториальных и тропических лесов (распространение на Земле, климатические и почвенные условия, типы лесов).	ОК3 31 32 У1 У2 В1, ПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1 В2
4	Растительность дождевых экваториальных и тропических лесов.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1
5	5.Животный мир влажных тропических лесов.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1
6	Растительность полулистопадных (полувечнозеленых) тропических лесов.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1
7	Растительность сухих листопадных (дождезеленых) тропических лесов.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 33 У1У2 В1 В2, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1
8	Растительность тропических редколесий и кустарников.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1
9	Животный мир тропических сезонных лесов, редколесий и колючих кустарников.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 У1 У2 У3 В1
10	Общая характеристика саванн мира.	ОК-3 31 32 У1 У2 В1, ПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2,

		ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1 В2
11	Растительный мир саванн. Типы саванн.	ОК3 31 У1 У2 В1, ПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1
12	Животный мир саванн.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1
13	Общая характеристика пустынь.	ОК3 31 32 У1 У2 В1, ПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1
14	Общая характеристика растительных пустынь.	ОК3 31 У1 У2В1, ПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1 В2
15	Тропические и субтропические пустыни. Прибрежные пустыни.	ОК3 31 32 У1 В1, ПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1
16	Пустыни умеренного пояса.	ОК3 31 32 У1 У2 В1, ПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1
17	Субтропические леса и кустарники. Сухие и влажные субтропики. Стадии деградации растительности сухих субтропиков.	ОК3 31 32 У1 У2 В1, ПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1 В2
18	Животный мир субтропиков.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1
19	Географическое распространение, гигротермический и геохимический режимы.	ОК3 31 У1 У2 В1, ПК4 31 32 33 У1 В1, ПКВ5 31 У1 У2 У3 В1
20	Сообщества фотоавтотрофов.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 33 У1 В1, ПКВ5 31 У1 У2 У3 В1
21	Сообщества гетеротрофов.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 33 У1 В1, ПКВ5 31 У1 У2 У3 В1
22	Общая характеристика широколиственных лесов умеренного пояса.	ОК3 31 32 У1 У2 В1, ПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1 В2
23	Растительность широколиственных лесов и их типы.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1
24	Животный мир широколиственных лесов умеренного пояса.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1
25	Хвойные леса умеренного пояса, их растительность и типы.	ОК3 31 32 У1 У2 В1, ПК4 31 32 33 У1 У2 В1В2, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1 В2
26	Животный мир хвойных лесов умеренного пояса.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1 В2
27	Тундры, их распространение и растительность.	ОК3 31 32 У1 У2 В1, ПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1 В2
28	Животный мир тундры.	ОК3 31 У1 В1,

		ПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1
29	Островные биоты и биомы.	ОК3 31 32 У1 У2 В1, ПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 У1 У2 У3 В1 В2
30	Высокогорья.	ОК3 31 32 У1 У2 В1, ПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1 В2
31	Высокогорья. Географическое распространение, гигротермический и геохимический режимы.	ОК3 31 У1 У2 В1, ПК4 31 32 33 У1 В1, ПКВ5 31 У1 У2 У3 В1
32	.Высокогорья. Сообщества фотоавтотрофов.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 33 У1 В1, ПКВ5 31 У1 У2 У3 В1
33	Высокогорья. Сообщества гетеротрофов.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 33 У1 В1, ПКВ5 31 У1 У2 У3 В1
34	Характеристика основных биомов Африки, их особенности, отличие от других материков.	ОК3 31 У1 У2 В1 В2, ПК4 31 32 33 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1
35	Основные биомы Южной Америки, их сходство и различие с Африкой.	ОК3 31 У1 У2 В1 В2, ПК4 31 32 33 У1 В1, ПКВ5 31 У1 У2 У3 В1
36	Биомы Австралии, их уникальность и особенности растительного и животного мира.	ОК3 31 У1 У2 В1 В2, ПК4 31 32 33 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1
37	Биомы Северной Америки, сходство и различие с Евразией.	ОК3 31 У1 У2 В1 В2, ПК4 31 32 33 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1
38	Биомы Евразии, сходство и различие с Северной Америкой.	ОК3 31 У1 У2 В1 В2, ПК4 31 32 33 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1
39	Характеристика биомов Южной Америки.	ОК3 31 У1 У2 В1 В2, ПК4 31 32 33 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1
40	Характеристика биомов Африки.	ОК3 31 У1 У2 В1 В2, ПК4 31 32 33 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 У2 У3 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Биогеография» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется

обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.