

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СТРАНОВЕДЕНИЕ»**

Уровень основной образовательной программы Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Начальное образование

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный - 4 года 6 месяцев

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань, 2017

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Страноведение» заключается в создании обобщенного представления о природных ресурсах, населении, мировом хозяйстве и тенденциях их развития в странах мира, а также формировании соответствующих компетенций.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Страноведение» относится к вариативной части (ДПВ – Б1.В.ДВ) Блока 1.

---

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины школьного курса «Экономическая и социальная география мира».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Основные характеристики стран мира. Географию природных ресурсов и населения мира.	Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию. Применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности	Навыками работы с картами, атласами. Использовать естественно - научные знания в практической деятельности
2.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	О населении, мировом хозяйстве и тенденциях их развития в странах мира. Географические, экономические, социальные и демографические термины.	Пользоваться учебной литературой, атласами и картами; Применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.	Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания. Навыком выявлять общие закономерности территориальной организации человеческого общества.
3.	ПКВ -5	способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать	Особенности природных условий, экономики, традиций и культуры стран мира. Глобальные проблемы человечества.	Анализировать и обобщать, наблюдаемые тенденции развития в мировом хозяйстве стран мира. Анализировать и находить возможные пути решения глобальных проблем человечества.	Навыком применять полученные знания для решения вопросов воспитания, в том числе для формирования экологической культуры младших школьников. Навыком применения географического метода для анализа социальных и экономических взаимосвязей.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Страноведение					
Целями освоения дисциплин «Страноведение» заключается в создании обобщенного представления о природных ресурсах, населении, мировом хозяйстве и тенденциях их развития в странах мира, а также формировании соответствующих компетенций.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИН	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать</b> основные характеристики стран мира. Географию природных ресурсов и населения мира.</p> <p><b>Уметь</b> критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы с картами, атласами. Использовать естественнонаучные знания в практической деятельности</p>	Лекции, практические занятия	Реферат, тестирование, зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать основные характеристики стран мира. Способен получать информацию, анализировать и обобщать ее;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНД	ФОРМУЛИРОВКА				

ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знать</b> о населении, мировом хозяйстве и тенденциях их развития в странах мира. Географические, экономические, социальные и демографические термины. <b>Уметь</b> пользоваться учебной литературой, атласами и картами. Применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания. Навыком выявлять общие закономерности территориальной организации человеческого общества.</p>	Лекции, практические занятия	Реферат, тестирование, зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать о населении, мировом хозяйстве и тенденциях их развития в странах мира. Способен применять полученные знания на практике. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен использовать в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания Высокий уровень применения педагогических</p>
ПКВ-5	<p>Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать</p>	<p><b>Знать</b> особенности природных условий, экономики, традиций и культуры стран мира. Глобальные проблемы человечества. <b>Уметь</b> анализировать и обобщать, наблюдаемые тенденции развития в мировом хозяйстве стран мира. Анализировать и находить возможные пути решения глобальных проблем человечества. <b>Владеть</b> навыком применять полученные знания для решения вопросов воспитания, в том числе для формирования экологической культуры младших школьников. Навыком применения географического метода для анализа социальных и экономических взаимосвязей.</p>	Лекции, практические занятия	Реферат, тестирование, зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен анализировать и обобщать, наблюдаемые тенденции развития в мировом хозяйстве стран мира. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен применять полученные знания для решения вопросов воспитания, в том числе для формирования экологической культуры младших школьников.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	курс
			№2
			часов
1		2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		16	16
В том числе:			
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		52	52
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>		48	48
Курсовая работа	КР	-	-
<u>Другие виды СРС:</u>			
Подготовка к тестированию знаний фактического материала		20	20
Подготовка к защите рефератов и презентаций		18	18
Подготовка к устному собеседованию		10	10
<i>СРС в период сессии</i>		4	4
Подготовка к зачету		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), экзамен (Э)	4	4
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>			
		72	72
		2	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Историко-географические регионы мира.	Понятие «регион» и региональная география. Историко-географические регионы мира.
	2	Типология и классификация стран.	Типология и классификация стран.
	3	Наиболее отсталые страны.	Страны Африки и Океания. Географическое положение. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Сельское хозяйство.
	4	Страны ускоренного развития.	Страны Латинской Америки и Азии. Географическое положение. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Сельское хозяйство.
	5	Высокоразвитые страны.	Страны Западной Европы, Северной Америки, Австралия, Новая Зеландия и Япония. Географическое положение. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Сельское хозяйство.
	6	Страны Восточной Европы.	Польша, Чехия, Словакия, Румыния, Венгрия, Болгария, Россия, Беларусь. Географическое положение. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Сельское хозяйство.
	7	Глобальные проблемы человечества.	Сохранение мира на Земле. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблема. Проблемы Мирового океана. Транснациональные корпорации.

## 2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
2	1	Историко-географические регионы мира.	1	-	1	6	8	Выбор темы реферата. Собеседование.
	2	Типология и классификация стран.	1	-	1	6	8	Защита рефератов. Собеседование.
	3	Наиболее отсталые страны.	1	-	2	6	9	Защита рефератов.
	4	Страны ускоренного развития.	1	-	2	11	14	Защита рефератов. Собеседование. Тестирование.
	5	Высокоразвитые страны.	1	-	2	6	9	Защита рефератов. Тестирование.
	6	Страны Восточной Европы.	1	-	1	7	9	Собеседование. Тестирование.
	7	Глобальные проблемы человечества.	-	-	1	10	11	Защита рефератов. Тестирование. Подготовка к зачету.
		ЗАЧЕТ	-	-	-	-	4	
		ИТОГО	6	-	10	52	72	Зачет – 4 часа

2.3. Лабораторный практикум нет

2.4. Примерная тематика курсовых работ нет

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА



### 3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Историко-географические регионы мира.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Подготовка к защите рефератов.	3 3
	2	Типология и классификация стран.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Подготовка к защите рефератов.	3 3
	3	Наиболее отсталые страны.	Подготовка к защите рефератов.	6
	4	Страны ускоренного развития.	Подготовка к защите рефератов. Подготовка к устному собеседованию Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2 2 7
	5	Высокоразвитые страны.	Подготовка к защите рефератов. Подготовка к тестированию знаний фактического материала.	1 5
	6	Страны Восточной Европы.	Подготовка к устному собеседованию. Подготовка к тестированию знаний фактического материала.	2 5
	7	Глобальные проблемы человечества.	Подготовка к защите рефератов. Подготовка к тестированию знаний фактического материала. Подготовка к зачету.	3 3 4
			<b>ИТОГО:</b>	



3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы учащихся по дисциплине:

1. Физическая и экономическая география мира, Максаковский В.П., Петрова Н.Н., 2010.
2. Географическая картина мира: Общая характеристика мира. Глобальные проблемы человечества. Кн.1, Максаковский В.П., М.: Дрофа, 2003.
3. Географическая картина мира: Общая характеристика мира. Глобальные проблемы человечества. Кн.2, Максаковский В.П., М.: Дрофа, 2003.

3.3.1. Примерные темы рефератов:

1. Особенности взаимоотношений человека и природной среды в древности.
2. Резкие изменения во взаимоотношениях человека с природной средой во второй половине XX века.
3. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
4. Исследование природных ресурсов планеты с помощью космических методов.
5. нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
6. Агроклиматические ресурсы и их использование человеком.
7. Ресурсы животного мира и их значение в современном мире.
8. Международное программы по охране природных ресурсов.
9. Динамика численности населения мира в XXI веке.: региональные различия.
10. География христианства в современном мире (ислама, буддизма – по выбору студента).
11. Особенности урбанизации в различных странах мира.
12. Особенности современного международного разделения труда.
13. Научно-техническая революция и развитие промышленности мира.
14. Экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство в современном мире.
15. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных *средств* (См. фонд оценочных *средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине  
Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	И.А.Родионова, Экономическая и социальная география мира. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014	1-7	2	АБНЛ – 2 ЧЗ-1	0
2.	И.А.Родионова, Экономическая и социальная география мира. Учебник для академического бакалавриата. Т.1 М.: Юрайт, 2015	1-7	2	АБНЛ-1 АБУЛ-3 ЧЗ-1	0
3.	И.А.Родионова, Экономическая и социальная география мира. Учебник для академического бакалавриата. Т.2, М.: Юрайт, 2015	1-7	2	АБНЛ-1 АБУЛ-3 ЧЗ-1	0
4.	В.П.Максаковский, Общая экономическая и социальная география. Ч.1 М.: Владос, 2009	1-7	2	АБУЛ-38 ЧЗ-2	0
5.	В.П.Максаковский, Общая экономическая и социальная география. Ч.2, М.: Владос, 2009	1-7	2	АБУЛ-7 ЧЗ-2	0

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Н.В.Алисов, Б.С.Хорев, Экономическая и социальная география мира (общий обзор), М.: Гардарики, 2003	1-7	2	АБУЛ-47 ЧЗ-2	0

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал электронной библиотеки <http://www.ihtik.lib.ru>.

2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» <http://knigafund.ru>  
 3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <http://www.vokrugsveta.ru/>
3. <http://www.nat-geo.ru/>
4. <http://static.my-shop.ru/product/pdf/89/885170.pdf>
5. [http://nashol.com/knigi-po-geografii/#po\\_godam\\_2015](http://nashol.com/knigi-po-geografii/#po_godam_2015)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, а также компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

*В компьютерном классе установлены средства LibreOffice: LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Base, LibreOffice Math.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Технологическое оборудование, лабораторные установки (стенды), мультимедийные средств, аудио-видеоаппаратура, наглядные пособия.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и

	попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы			Платное/свободное распространение
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая	
1	2	3	4	5	6	7
1	1-5	МРС-НС		+		Свободное распространение

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Страноведение»**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Страноведение» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Историко-географические регионы мира.	ОК-3 ПК-4 ПКВ-5	Зачет
2.	Типология и классификация стран.		
3.	Наиболее отсталые страны.		
4.	Страны ускоренного развития.		
5.	Высокоразвитые страны.		
6.	Страны Восточной Европы.		
7.	Глобальные проблемы человечества.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«СТРАНОВЕДЕНИЕ»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>знать</b>	
		1. основные характеристики стран мира	ОК-3 31
		2. Географию природных ресурсов и населения мира.	ОК-3 32
		<b>уметь</b>	
		1. критически оценивать новую информацию в естественно-научной области знаний и давать ей интерпретацию;	ОК-3 У1
		2. применять естественно-научные знания в учебной и профессиональной деятельности	ОК-3 У2
		<b>владеть</b>	
		1. Навыками работы с картами, атласами	ОК-3 В1
2. Использовать естественно - научные знания в практической деятельности	ОК-3 В2		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>знать</b>	
		1. О населении, мировом хозяйстве и тенденциях их развития в странах мира	ПК-4 31
		2. Географические, экономические, социальные и демографические термины.	ПК-4 32
		<b>уметь</b>	
		1. Пользоваться учебной литературой, атласами и картами;	ПК-4 У1
		2. Применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.	ПК-4 У2
		<b>владеть</b>	
		1 навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания	ПК-4 В1
2. Навыком выявлять общие закономерности территориальной организации человеческого общества.	ПК-4 В2		
ПКВ-5	способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения	<b>знать</b>	
		1 Особенности природных условий, экономики, традиций и культуры стран мира	ПКВ-5 31
		2. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	ПКВ-5 32
		<b>уметь</b>	
		1. Анализировать и обобщать, наблюдаемые тенденции развития в мировом хозяйстве стран мира	ПКВ-5 У1
2. Анализировать и находить возможные пути решения глобальных проблем человечества.	ПКВ-5 У2		



	младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать	<i>владеть</i>	
		1. Навыком применять полученные знания для решения вопросов воспитания, в том числе для формирования экологической культуры младших школьников	ПКВ-5 В1
		2. Навыком применения географического метода для анализа социальных и экономических взаимосвязей.	ПКВ-5 В2

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Роль науки географии в решении проблем развития стран.	ОК3 У1 У2, ПК4 В1, ПКВ5 У1 В1 В2
2	Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.	ОК3 У1 У2 В1, ПК4 У1 В1 В2, ПКВ5 У1 В1
3	Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.	ОК3 У1 У2, ПК4 В1, ПКВ5 У1 В1
4	Типология и классификация стран мира	ОК3 31 У1 У2, ПК4 31 32 В1 В2, ПКВ5 У1 В1 В2
5	Характеристика новых индустриальных стран.	ОК3 31 У1 У2, ПК4 31 В1 В2, ПКВ5 31 У1 В1 В2
6	Характеристика стран с низким уровнем развития.	ОК3 31 У1 У2, ПК4 31 В1 В2, ПКВ5 31 У1 В1 В2
7	Государственный строй стран мира. Привести примеры стран с различной формой правления.	ОК3 У1 У2, ПК4 32 В1, ПКВ5 У1 В1 В2
8	Административно—территориальное деление. Показать на карте страны с различными типами устройства.	ОК3 У1 У2 В1, ПК4 У1 В1, ПКВ5 У1 В1 В2
9	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	ОК3 У1 У2, ПК4 В1, ПКВ5 У1 В1 В2
10	Мировые природные ресурсы.	ОК3 У1 У2, ПК4 32 В1, ПКВ5 31 У1 В1
11	Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.	ОК3 32 У1 У2, ПК4 32 В1, ПКВ5 31 32 У1 У2 В1
12	Понятие ресурсообеспеченности.	ОК3 32 У1 У2, ПК4 32 В1, ПКВ5 31 У1 В1

13	Биологические ресурсы—проблема сохранения.	ОК3 32 У1 У2, ПК4 32 В1, ПКВ5 31 32 У1 У2 В1
14	Почвенно-земельные ресурсы: проблемы сохранения.	ОК3 32 У1 У2, ПК4 32 В1, ПКВ5 31 32 У1 У2 В1
15	Минеральные ресурсы России. Размещение, обеспеченность, проблемы рационального использования	ОК3 32 У1 У2, ПК4 32 В1, ПКВ5 31 32 У1 У2 В1 В2
16	Мировые лесные ресурсы, размещение, проблемы рационального использования.	ОК3 32 У1 У2, ПК4 32 В1, ПКВ5 31 32 У1 У2 В1 В2
17	Дать сравнительную характеристику географического положения, климатических условий, природных ресурсов двух стран мира (по выбору преподавателя).	ОК3 32 У1 У2, ПК4 В1, ПКВ5 31 У1 В1 В2
18	Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.	ОК3 32 У1 У2, ПК4 32 В1, ПКВ5 31 У1 В1 В2
19	Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.	ОК3 32 У1 У2 В2, ПК4 В1, ПКВ5 31 32 У1 У2 В1 В2
20	Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.	ОК3 32 У1 У2 В2, ПК4 32 В1, ПКВ5 31 32 У1 У2 В1 В2
21	Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.	ОК3 32 У1 У2 В2, ПК4 32 В1, ПКВ5 31 32 У1 У2 В1 В2
22	Агроклиматические ресурсы.	ОК3 32 У1 У2 В2, ПК4 32 В1, ПКВ5 31 У1 В1
23	Водные и гидроэнергетические ресурсы. Обеспеченность ими стран мира	ОК3 32 У1 У2 В2, ПК4 32 В1, ПКВ5 31 У1 В1 В2
24	В чём заключаются причины обострения водной проблемы человечества?	ОК3 У1 У2 В2, ПК4 В1, ПКВ5 31 32 У1 У2 В1
25	Антропогенное загрязнение окружающей среды. Причины и последствия.	ОК3 У1 У2 В2, ПК4 В1, ПКВ5 31 У1 В1
26	Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения.	ОК3 31 32 У1 У2, ПК4 31 32 В1, ПКВ5 31 У1 В1
27	Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.	ОК3 31 32 У1 У2, ПК4 31 В1 В2, ПКВ5 31 У1 В1 В2
28	Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.	ОК3 31 32 У1 У2, ПК4 31 32 В1, ПКВ5 31 У1 В1 В2
29	«Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.	ОК3 31 32 У1 У2, ПК4 31 32 В1, ПКВ5 31 У1 В1 В2

30	Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.	ОК3 31 32 У1 У2, ПК4 31 32 В1, ПКВ5 31 У1 В1 В2
31	Показ на карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира.	ОК3 31 32 У1 У2 В1, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 У1 В1
32	Национальный состав мира. Основные языковые семьи, их размещение.	ОК3 31 32 У1 У2, ПК4 31 32 В1, ПКВ5 31 У1 В1 В2
33	Религиозный состав: три мировые религии.	ОК3 31 32 У1 У2, ПК4 31 32 В1, ПКВ5 31 У1 В1
34	Миграции населения. Размещение населения.	ОК3 31 32 У1 У2 В2, ПК4 31 32 В1, ПКВ5 31 У1 В1 В2
35	Понятие об урбанизации. Соотношение городского и сельского населения	ОК3 31 32 У1 У2 В2, ПК4 31 32 В1, ПКВ5 31 У1 В1 В2
36	Характеристика наиболее отсталых стран мира	ОК3 31, У1 У2 В1, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 У1 В1 В2
37	Характеристика стран ускоренного развития.	ОК3 31 У1 У2 В1, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 У1 В1 В2
38	Характеристика высокоразвитых стран мира.	ОК3 31 У1 У2 В1, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 У1 В1 В2
39	Характеристика стран Восточной Европы.	ОК3 31 У1 У2 В1, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 У1 В1 В2
40	Глобальные проблемы человечества.	ОК3 У1 У2 В2, ПК4 32 У2 В1, ПКВ5 32 У1 У2 В1 В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Страноведение» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение,

владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.