


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПУНКТУАЦИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Начальное образование

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика обучения пунктуации в начальных классах» являются формирование общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, которые позволяют обеспечить готовность выпускника к профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Методика обучения пунктуации в начальных классах» относится к Дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Русский язык

Лингвистический анализ текста

Изучение жанров научного стиля в рамках подготовки к научно-исследовательской работе

Культура речи учителя начальных классов

Деловая письменная речь/Деловые коммуникации в педагогической деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

ВКР.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных(ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	-теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры -специфику диалогического общения -коммуникативные роли в диалоге	- определять собственную коммуникативную роль в диалоге -устанавливать партнерские отношения с участниками диалогического общения -оценивать целесообразность использования той или иной стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры	-приемами диалогического кооперативного общения -готовностью разрабатывать стратегии обучения с учетом профессиональной этики и речевой культуры -готовностью разрабатывать стратегии воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры
2.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	-грамматические особенности построения речевых конструкций; -алгоритмы речевых действий - обоснование речевых действий	- определять грамматическую основу предложения -производить синтаксический анализ предложений; -теоретически обосновывать методы выполнения школьных грамматических заданий	-русским языком при изучении всего курса; -теоретическим материалом по методике обучения пунктуации в начальных классах -общими приемами анализа синтаксического материала

3.	ПКВ-2	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	- разновидности пунктуационных знаков; - принципы русской пунктуации; - виды пунктуационных ошибок	-применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении пунктуации -«видеть ошибкоопасные места» - организовывать работу над пунктуационными ошибками в начальных классах	-русским языком при изучении всего курса - возможностями современных программ и учебников по русскому языку для организации работы над пунктуацией в начальных классах -общими приемами анализа грамматического материала
----	--------------	---	--	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Методика обучения пунктуации в начальных классах»					
Цели дисциплины		формирование общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, которые позволяют обеспечить готовность выпускника к профессиональной деятельности			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	формулировка				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры -специфику диалогического общения -коммуникативные роли в диалоге <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять собственную коммуникативную роль в диалоге -устанавливать партнерские отношения с участниками диалогического общения -оценивать целесообразность использования той или иной стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами диалогического кооперативного общения -готовностью разрабатывать стратегии обучения с учетом профессиональной этики и речевой культуры -готовностью разрабатывать стратегии воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа -кейс -доклад -презентация -зачёт 	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u> Способен применять основы профессиональной этики и речевой культуры</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> оценивать целесообразность использования той или иной стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры</p>

		культуры			
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические особенности построения речевых конструкций; - алгоритмы речевых действий - обоснование речевых действий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматическую основу предложения - производить синтаксический анализ предложений; - теоретически обосновывать методы выполнения школьных грамматических заданий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русским языком при изучении всего курса; - теоретическим материалом по методике обучения пунктуации в начальных классах - общими приемами анализа синтаксического материала 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа - кейс - доклад - презентация - зачёт 	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u></p> <p>способен использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></p> <p>способен выбирать из имеющихся методов развития образного и логического мышления наиболее подходящий, обосновывать свой выбор</p>
ПКВ-2	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разновидности пунктуационных знаков; - принципы русской пунктуации; - виды пунктуационных ошибок <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении пунктуации - «видеть ошибкоопасные места» - организовывать работу над пунктуационными ошибками в начальных классах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русским языком при изучении всего курса - возможностями современных программ и учебников по русскому языку для организации работы над пунктуацией в начальных классах - общими приемами анализа грамматического материала 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Контрольная работа - кейс - доклад - презентация - зачёт 	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u></p> <p>способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></p> <p>готов к воспитанию у младших школьников интереса к языку и речи и стремления использовать лингвистические знания в повседневной жизни</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	Курс
		№4	№5
1	2	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	8	10
В том числе:			
Лекции (Л)	6	4	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	4	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	86	28	58
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	86	28	58
Курсовая работа			
КР	-	-	
Другие виды СРС:	86	86	86
Разбор кейса	8	4	4
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	16	8	8
Работа со справочными материалами	10	5	5
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8	4	4
Выполнение индивидуальных домашних заданий (реферат, презентация и др.)	16	8	8
Подготовка к контрольным работам	16	8	8
Анализ периодической печати, составление картотеки по методике обучения пунктуационным навыкам в начальной школе	8	4	4
Анализ УМК по обучению пунктуационным навыкам в начальной школе	4	2	2
<i>СРС в период сессии</i>	4		4
Вид промежуточной аттестации			3
зачет (З), экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость			
часов	108	36	72
зач. ед.	3	1	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Теоретические основы методики обучения пунктуации младших школьников	Лингвистические основы методики обучения пунктуации в начальных классах. Пунктуация как особый раздел языкознания. Принципы русской пунктуации.
5	2	Методика обучения пунктуации в начальной школе	Место и роль дидактического материала в системе обучения знакам препинания в начальной школе. Причины появления пунктуационных ошибок у учащихся младших классов. Работа над пунктуационными ошибками в младших классах. Стилистические упражнения, связанные с пунктуацией.
5	3	Проблемы формирования пунктуационных умений младших школьников в практике современной начальной школы	Упражнения, направленные на формирование пунктуационного навыка, и методика работы с ними. Упражнения синтетического характера. Пунктуационный анализ как составная часть комментированного письма. Диктант как средство проверки пунктуационных умений и навыков. Контрольное списывание как способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Контрольное списывание как способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Возможности современных программ и учебников по русскому языку для организации работы над пунктуацией в начальных классах

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
4	1	Теоретические основы методики обучения пунктуации младших школьников	4			28	32	
	1.1	Тема 1. Пунктуация как особый раздел языкознания.	2			6	8	ИДЗ, конспект
	1.2	Тема 2. Принципы русской пунктуации.	2			6	8	ИДЗ, конспект Разбор кейса,

								Анализ периодической печати, картотека
	1.3	Тема 3. Лингвистические основы методики обучения пунктуации в начальных классах.				6	6	ИДЗ, конспект доклад, презентация, разбор кейса, анализ периодической печати, картотека
	1.4	Тема 4. Психолого-педагогические основы обучения пунктуации в начальных классах				6	6	задания при подготовке к семинарским занятиям, конспект основной и дополнительной литературы индивидуальные задания при подготовке к семинарским занятиям (доклад, презентация), анализ периодической печати, картотека по методике обучения пунктуационным навыкам в начальной школе
	1.5	Тема 5. Виды пунктуационных ошибок			4	4	4	ИДЗ, доклад, презентация, анализ периодической печати, картотека
		Разделы дисциплины № 1.1- № 1.5	4		4	28	36	
		ИТОГО за семестр	4	-	4	28	36	
5	2	Методика обучения пунктуации в начальной школе				32	32	

	2.1	Тема 6. Место и роль дидактического материала в системе обучения знакам препинания в начальной школе.				10	10	ИДЗ, доклад, презентация
	2.2	Тема 7. Причины появления пунктуационных ошибок у учащихся младших классов.				10	10	ИДЗ, конспект доклад, презентация
	2.3	Тема 8. Работа над пунктуационными ошибками в младших классах Контрольная работа №1	2			12	14	ИДЗ, конспект доклад, презентация, Контрольная работа №1
5	3	Проблемы формирования пунктуационных умений младших школьников в практике современной начальной школы	2		8	26	36	
	3.1	Тема 9. Упражнения, направленные на формирование пунктуационного навыка, и методика работы с ними	2			4	4	Работа со справочными материалами
	3.2	Тема 10. Упражнения синтетического характера				4	4	Разбор кейса
	3.3	Тема 11. Стилистические упражнения, связанные с пунктуацией.				4	4	Работа со справочными материалами, Анализ УМК
5	3.4	Тема 12. Пунктуационный анализ как составная часть комментированного письма.			2	4	6	Анализ УМК
	3.5	Тема 13. Диктант как средство проверки пунктуационных умений и навыков.			2	2	4	Анализ УМК
	3.6	Тема 14. Контрольное списывание как способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил.			2	2	4	Подготовка к КР №2
	3.7	Тема 15. Возможности современных программ и учебников по русскому языку для организации работы над пунктуацией в начальных классах Контрольная работа №2			2	2	4 4	Разбор кейса Контрольная работа №2

		Разделы дисциплины № 2.1- № 3.7	2		8	58	68	
		ИТОГО за семестр	2		8	58	68	
		ИТОГО	6		12	86	108	Контроль – 4

2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4 Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
5	1	Теоретические основы методики обучения пунктуации младших школьников	Анализ периодической печати, составление картотеки по методике обучения пунктуационным навыкам	8
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (доклад, презентация) при подготовке к семинарским занятиям	8
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
5	2	Методика обучения пунктуации в начальной школе	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8
			Работа со справочными материалами	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (доклад, презентация) при подготовке к семинарским занятиям	8
			Подготовка к контрольной работе №1	8
5	3	Проблемы формирования пунктуационных умений младших школьников в практике современной начальной школы	Разбор кейса	8
			Подготовка к контрольной работе №2	8
			Работа со справочными материалами	6
			Анализ УМК по обучению русскому языку для начальной школы	4
		ИТОГО за курс:		86

3.2 График работы студента (Для заочного отделения не заполняется)

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы учащихся по дисциплине:

3.3.1 Примерные темы контрольных работ

Раздел 1.

ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 (с тренировочным дидактическим материалом)

Составьте задания для учащихся начальных классов, ориентируясь на приведённые ниже упражнения:

1. Диктант:

Летнее утро.

Я стою возле цветущего клеверного поля. Разноцветный ковер его переливается, искрится, меняет окраску. В самой дали сияет ослепительным блеском золотая кайма. Взлетел, закружился и защебетал жаворонок. Серый комочек в первых лучах солнца стал золотым. Яркие искры заиграли в каплях росы на цветах. Что за чудесные звуки разлились по земле? Это подлетели пчелы. Они жужжали над чашей цветов. Проснулся кузнечик, и понеслась и его громкая, скрипучая музыка. Теперь все поле поет. Все рады теплему летнему утру! Радостно и мне!

2. Определите границы предложений:

- 1) *В лесу дует сильный ветер и с деревьев падают красивые листья они ложатся золотистым ковром громко кричат птицы*
- 2) *Дождь громко барабанил по крыше мелкие ручейки стекали по стеклу на дорогах появлялись глубокие лужи облака быстро плыли по небу*

3. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания:

- 1) *На солнце блестит переливается и искрится белый снег*
- 2) *Гости уже собрались уходить но передумали*
- 3) *На каникулах мы купались и ходили в лес за грибами. Как хорошо в деревне летом*
- 4) *Все хотели встретиться с тобой. Почему ты не пришел на встречу*
- 5) *В гости к медведю приходила лиса и косопалый не заметил пропавшего меда*

Раздел 2.

ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 (с тренировочным дидактическим материалом)

Составьте задания для учащихся начальных классов, ориентируясь на приведённые ниже упражнения:

1. Прочтите предложения с различной интонацией и объясните, как меняется их

СМЫСЛ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЗНАКА ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ.

- 1) *Красив осенний лес*
- 2) *Учитель пришел*
- 3) *Мы пойдем в цирк*

2. Составьте сложное предложение по данному началу. Подчеркните грамматическую основу, выделите союз графически.

- 1) *Они шли по лесной дорожке...*
- 2) *На улице сильная гроза...*
- 3) *На ветвях поселились птички...*

3. Продолжите предложения так, чтобы получились сложные предложения.

- 1) *Вечером поднялся ветер,*
- 2) *Лисица хотела поймать мышь, но*

4. Составьте и запишите 3 предложения о весне.

- 1) *Повествовательное с однородными членами*
- 2) *Вопросительное*
- 3) *Побудительное с однородными членами*

5. Составьте и запишите из слов предложения.

- 1) *в, соловьиные, часто, трели, лесах, звучат.*
- 2) *с, к, ворона, верхушки, кормушке, ели, спустилась.*
- 3) *каменную, всю, билось, о, ночь, море, пристань.*

6. Из данных слов составьте предложения, запишите их.

1) *середина, была, марта, весна, теплая, в, году, этом, выдалась, изредка, короткие, дожди, выпадали.*

2) *березовые, набухли, почки, барашки, пожелтели, на, вербах, вылетели, из, пчелы, ульев, за, взятком, первым.*

3) *весной, ищет, корм, свой, скворец, на, земле, истребляет, в, садах, и, он, огородах, насекомых, вредных.*

7. Составьте и запишите с союзом И :

- 1) *Простое предложение с однородными членами.*
- 2) *Сложное предложение*

8. Составьте и запишите предложения по вопросам.

- 1) *Откуда? Куда? Что делает? Какой? Кто?*
- 2) *Когда? Где? Как? Что сделал? Какой? Какой? Что?*
- 3) *Когда? У кого? Что сделали? Какие? Кто?*

9. Составьте предложения по схемам.

- [- и - =], а [- =].
[= -], но [- =].
[- =], что [- =].
[- , - , - =], [= , = -].

10. Определите границы предложений:

1) *По небу плывут огромные облака ярко светит солнце и дует легкий ветерок все вокруг цветет и пахнет*

2) *Снег кружится и падает на землю все вокруг становится белоснежным дети с радостью ловят снежинки мороз щекочет их щечки*

11. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания:

- 1) *Учительница написала на доске задание раздала чистые листочки и села за стол*
- 2) *Кошка гналась за мышкой но не смогла поймать ее*
- 3) *Кленовые листочки опадают и кружатся на ветру. Как красива осень*
- 4) *Зачем дятлу такой длинный клюв*
- 5) *Весной разливаются реки и вода затопляет луга и поля*

Темы индивидуальных домашних заданий (докладов, презентаций):

1. Методы и приемы обучения пунктуации в начальной школе.

2. Метод наблюдений над языковыми явлениями.
3. Метод моделирования.
4. Метод эксперимента.
5. Метод аналогии.
6. Статистический метод процессе обучения пунктуации
7. Методика работы над пунктуационными ошибками в обучающих упражнениях
8. Фиксация учителем пунктуационных ошибок в письменных работах учащихся
9. Предупреждение пунктуационных ошибок в письменных работах учащихся
10. Причины появления пунктуационных ошибок у учащихся младших классов
11. Источники дидактического материала

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Орфография и пунктуация: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Н.И. Демидова.- Рязань: РГПУ, 2001.-152с.	1-3	5	2	
2.	Кабанюк Л.П., Олейник О.В. Проектная деятельность : методика обучения. Проекты по русскому языку. 2-4 классы [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=222359 , свободный (дата обращения 02.04.2015). - Заглавие с экрана.	1-3	5	ЭБС «Университетская библиотека online»	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Демидова Н.И. Типология и последовательность пунктуационных упражнений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/tipologiyaiposledovatelnostpuntuatsionnyh-uprazhneniy (дата обращения 02.04.2015)	1-3	5	1	
2.	Задачи изучения пунктуации в начальных классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://refdb.ru/look/2364547.html , свободный (дата обращения 02.04.2015). - Заглавие с экрана.	1-3	5		
3	Задачи изучения пунктуации в начальных классах (Система Л.В.Занкова). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://1aya.ru/-paper/art-193147.php (дата обращения 02.04.2015)	1-3	5		
4.	Паенсон Л. Н. Принципы отбора дидактического материала к курсу синтаксиса и пунктуации в связи с психологическими особенностями усвоения / Л. Н. Паенсон. – М.: 1972. – 234с.	1-3	5		
5.	Слома́нская Н. Е. Формирование пунктуационных умений младших школьников в период обучения грамоте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pandia.ru/text/80/150/53528-7.php , свободный (дата обращения 02.04.2015). - Заглавие с экрана.	1-3	5		

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
3. справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>.
4. Библиотека электронных ресурсов филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/webprojects>
5. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
6. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина – <http://library.rsu.edu.ru/>.
7. Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru/>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Новый словарь методических терминов и понятий <http://gramota.ru/slovari/info/az/pril3/> (дата обращения: 06.03.2015).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, а также компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: специализированное оборудование для изучения дисциплины не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (пунктуация, упражнения, начальные классы, умения, навыки)
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Выполнение контрольных работ, изучение рекомендуемой литературы, выполнение ИДЗ, заданий для самостоятельной работы, выполнение заданий к практическим занятиям
Контрольная работа/ индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, и являющейся основополагающей при выполнении упражнений и др.

	Подготовка сообщений-презентаций к практическим занятиям и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, задания для самостоятельной работы и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Организация взаимодействия с обучающимися, консультирование их посредством электронной почты.

2. Использование сайта РГУ имени С.А. Есенина для организации самостоятельной работы студентов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

№ п / п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы			Вид лицензии платное/свободное распространение
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая	
1	2	3	4	5	6	7
1	1-3	МРС-НС		+		Свободное распространение

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения пунктуации в начальных классах»

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Методика обучения пунктуации в начальных классах»
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Единицы всех уровней языка и речевые приемы как объект стилистики.	ОПК-5 ПК-11	зачёт
2.	Стилистическая окраска языковых единиц как важнейшее средство стилистики.	ОПК-5 ПК-11 ПКВ-2	зачёт
3.	Проблемы формирования пунктуационных умений младших школьников в практике современной начальной школы	ПКВ-2	зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика обучения пунктуации в начальных классах»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать	
		1. Теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5 31
		2. Специфику диалогического общения	ОПК-5 32
		3. Коммуникативные роли в диалоге	ОПК-5 33
		уметь	
		1. Определять собственную коммуникативную роль в диалоге	ОПК-5 У1
		2. Устанавливать партнерские отношения с участниками диалогического общения	ОПК-5 У2
		3. Оценивать целесообразность использования той или иной стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5 У3
		владеть	
		1. Приемами диалогического кооперативного общения	ОПК-5В1
		2. Готовностью разрабатывать стратегии обучения с учетом профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5В2
		3. Готовностью разрабатывать стратегии воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5В3
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		1. Грамматические особенности построения речевых конструкций	ПК-11 31
		2. Алгоритмы речевых действий и их обоснование	ПК-11 32
		3. Обоснование речевых действий	ПК-11 33
		уметь	
		1. Определять грамматическую основу предложения	ПК-11 У1
		2. Производить синтаксический анализ предложений	ПК-11 У2
		3. Теоретически обосновывать методы выполнения школьных грамматических заданий	ПК-11 У3
владеть			
		1. Способами разработки и использования дидактических материалов по обучению пунктуации учеников начальных классов	ПК-11 В1

		2. Теоретическим материалом по методике обучения пунктуации в начальных классах	ПК-11 В2
		3. Общими приемами анализа синтаксического материала	ПК-11 В3
ПКВ-2	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	знать:	
		1. Разновидности пунктуационных знаков	ПКВ-2 31
		2. Принципы русской пунктуации	ПКВ-2 32
		3. Виды пунктуационных ошибок	ПКВ-2 33
		уметь:	
		1. Применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении пунктуации	ПКВ-2 У1
		2. «Видеть ошибкоопасные места»	ПКВ-2 У2
		3. Организовывать работу над пунктуационными ошибками в начальных классах	ПКВ-2 У3
		владеть:	
		1. Возможностями современных программ и учебников по русскому языку для организации работы над пунктуацией в начальных классах	ПКВ-2 В1
		2. Общими приемами анализа грамматического материала	ПКВ-2 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЁТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте оценку пунктуации как особому разделу языкознания	ОПК-5 31
2.	Охарактеризуйте психолого-педагогические основы обучения пунктуации в начальных классах. Приведите примеры	ОПК-5 31 У1
3.	Охарактеризуйте лингвистические основы методики обучения пунктуации в начальных классах	ОПК-5 31 В1
4.	Перечислите принципы русской пунктуации. Приведите примеры	ПК-11 31 В1
5.	Назовите виды пунктуационных ошибок. Приведите примеры	ПК-11 32 В1
6.	Перечислите принципы отбора дидактического материала Приведите примеры	ПК-11 В1 У1
7.	Назовите основные требования к дидактическому материалу Приведите примеры	ПК-11 В1 У2
8.	Укажите источники дидактического материала	ПК-11 31 В1
9.	Перечислите причины появления пунктуационных ошибок у учащихся младших классов. Приведите примеры	ПКВ-2 31
10.	Сформулируйте правила предупреждения пунктуационных ошибок в письменных работах учащихся	ПКВ-2 33
11.	Опишите способы фиксации учителем пунктуационных ошибок в письменных работах учащихся	ПКВ-2 У1
12.	Укажите условия формирования пунктуационного навыка	ПКВ-2 У2
13.	Опишите метод наблюдения над знаками препинания	ПКВ-2 У3
14.	Объясните смысловую роль знаков препинания	ПКВ-2 В1
15.	Укажите роль чтение предложения с различной интонацией	ПКВ-2 В1
16.	Расскажите, как расставлять знаки препинания при списывании текстов	ПКВ-2 В1
17.	Расскажите, как происходит подбор учащимися примеров-предложений на данное правило в указанном учителем тексте изучаемого литературного произведения	ПКВ-2 В1
18.	Охарактеризуйте составление и запись учащимися в тетрадях предложений с данными учителем словами	ПКВ-2 33 В1
19.	Опишите способы подбора учащимися примеров на определённые правила	ПКВ-2 33 В1
20.	Опишите работу со схемами	ПКВ-2 33 В1
21.	Опишите работу над составлением предложений по картине	ПКВ-2 33 В1
22.	Перечислите стилистические упражнения, связанные с пунктуацией	ПКВ-2 33 В1
23.	Опишите предварительный пунктуационный анализ и составление схем предложений текста	ПКВ-2 31
24.	Охарактеризуйте комментированное письмо под диктовку с опорой на составленные схемы	ПКВ-2 33 В1
25.	Охарактеризуйте диктант как средство проверки пунктуационных умений и навыков	ПКВ-2 31 В1
26.	Охарактеризуйте контрольное списывание как способ проверки усвоенных пунктуационных правил	ПКВ-2 У2 В1

27.	Перечислите возможности современных программ и учебников по русскому языку для организации работы над пунктуацией в начальных классах	ПКВ-2 31 В1
28.	Контрольная работа №1	ПКВ-2 31 В1
29.	Контрольная работа №2	ПКВ-2 31В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методика обучения пунктуации в начальных классах» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.