

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«28» июня 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПУНКТУАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Начальное образование

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный (4,5 года)

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань 2017

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Теоретические основы обучения пунктуации в начальной школе» являются формирование общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, которые позволяют обеспечить готовность выпускника к профессиональной деятельности.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная «Теоретические основы обучения пунктуации в начальной школе» относится к Дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Русский язык

Лингвистический анализ текста

Изучение жанров научного стиля в рамках подготовки к научно-исследовательской работе

Культура речи учителя начальных классов

Деловая письменная речь/Деловые коммуникации в педагогической деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

ВКР.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных(ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	-теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры -специфику диалогического общения -коммуникативные роли в диалоге	- определять собственную коммуникативную роль в диалоге -устанавливать партнерские отношения с участниками диалогического общения -оценивать целесообразность использования той или иной стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры	-приемами диалогического кооперативного общения -готовностью разрабатывать стратегии обучения с учетом профессиональной этики и речевой культуры -готовностью разрабатывать стратегии воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры
2.	<b>ПК-11</b>	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	-грамматические особенности построения речевых конструкций; -алгоритмы речевых действий - обоснование речевых действий	- определять грамматическую основу предложения -производить синтаксический анализ предложений; -теоретически обосновывать методы выполнения школьных грамматических заданий	-русским языком при изучении всего курса; -теоретическим материалом по методике обучения пунктуации в начальных классах -общими приемами анализа синтаксического материала

3.	<b>ПКВ-2</b>	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	- разновидности пунктуационных знаков; - принципы русской пунктуации; - виды пунктуационных ошибок	-применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении пунктуации -«видеть ошибкоопасные места» - организовывать работу над пунктуационными ошибками в начальных классах	-русским языком при изучении всего курса - возможностями современных программ и учебников по русскому языку для организации работы над пунктуацией в начальных классах -общими приемами анализа грамматического материала
----	--------------	---	--	--	---

### 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Теоретические основы обучения пунктуации в начальной школе»					
Цели дисциплины		формирование общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, которые позволяют обеспечить готовность выпускника к профессиональной деятельности			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	формулировка				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры</li> <li>-специфику диалогического общения</li> <li>-коммуникативные роли в диалоге</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять собственную коммуникативную роль в диалоге</li> <li>-устанавливать партнерские отношения с участниками диалогического общения</li> <li>-оценивать целесообразность использования той или иной стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами диалогического кооперативного общения</li> <li>-готовностью разрабатывать стратегии обучения с учетом профессиональной этики и речевой культуры</li> <li>-готовностью разрабатывать стратегии воспитания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа</li> <li>-кейс</li> <li>-доклад</li> <li>-презентация</li> <li>-зачёт</li> </ul>	<p><b><u>ПОРОГОВЫЙ</u></b> Способен применять основы профессиональной этики и речевой культуры</p> <p><b><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></b> оценивать целесообразность использования той или иной стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры</p>

		развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры			
<b>ПК-11</b>	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические особенности построения речевых конструкций;</li> <li>- алгоритмы речевых действий</li> <li>- обоснование речевых действий</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматическую основу предложения</li> <li>- производить синтаксический анализ предложений;</li> <li>- теоретически обосновывать методы выполнения школьных грамматических заданий</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- русским языком при изучении всего курса;</li> <li>- теоретическим материалом по методике обучения пунктуации в начальных классах</li> <li>- общими приемами анализа синтаксического материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа</li> <li>- кейс</li> <li>- доклад</li> <li>- презентация</li> <li>- зачёт</li> </ul>	<p><b><u>ПОРОГОВЫЙ</u></b></p> <p>способен использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников</p> <p><b><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></b></p> <p>способен выбирать из имеющихся методов развития образного и логического мышления наиболее подходящий, обосновывать свой выбор</p>
<b>ПКВ-2</b>	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разновидности пунктуационных знаков;</li> <li>- принципы русской пунктуации;</li> <li>- виды пунктуационных ошибок</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении пунктуации</li> <li>- «видеть ошибкоопасные места»</li> <li>- организовывать работу над пунктуационными ошибками в начальных классах</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- русским языком при изучении всего курса</li> <li>- возможностями современных программ и учебников по русскому языку для организации работы над пунктуацией в начальных классах</li> <li>- общими приемами анализа грамматического материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контрольная работа</li> <li>- кейс</li> <li>- доклад</li> <li>- презентация</li> <li>- зачёт</li> </ul>	<p><b><u>ПОРОГОВЫЙ</u></b></p> <p>способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку</p> <p><b><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></b></p> <p>готов к воспитанию у младших школьников интереса к языку и речи и стремления использовать лингвистические знания в повседневной жизни</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	Курс
		№4	№5
1	2	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	8	10
В том числе:			
Лекции (Л)	6	4	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	4	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	86	28	58
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	86	28	58
Курсовая работа	КР	-	-
Другие виды СРС:	86	86	86
Разбор кейса	8	4	4
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	16	8	8
Работа со справочными материалами	10	5	5
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8	4	4
Выполнение индивидуальных домашних заданий (реферат, презентация и др.)	16	8	8
Подготовка к контрольным работам	16	8	8
Анализ периодической печати, составление картотеки по методике обучения пунктуационным навыкам в начальной школе	8	4	4
Анализ УМК по обучению пунктуационным навыкам в начальной школе	4	2	2
<i>СРС в период сессии</i>	4		4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), экзамен (Э)		3
	часов	108	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	зач. ед.	3	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	<b>Теоретические основы методики обучения пунктуации младших школьников</b>	Лингвистические основы методики обучения пунктуации в начальных классах. Пунктуация как особый раздел языкознания. Принципы русской пунктуации.
5	2	<b>Методика обучения пунктуации в начальной школе</b>	Место и роль дидактического материала в системе обучения знакам препинания в начальной школе. Причины появления пунктуационных ошибок у учащихся младших классов. Работа над пунктуационными ошибками в младших классах. Стилистические упражнения, связанные с пунктуацией.
5	3	<b>Проблемы формирования пунктуационных умений младших школьников в практике современной начальной школы</b>	Упражнения, направленные на формирование пунктуационного навыка, и методика работы с ними. Упражнения синтетического характера. Пунктуационный анализ как составная часть комментированного письма. Диктант как средство проверки пунктуационных умений и навыков. Контрольное списывание как способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Контрольное списывание как способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Возможности современных программ и учебников по русскому языку для организации работы над пунктуацией в начальных классах

### 2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
4	1	<b>Теоретические основы методики обучения пунктуации младших школьников</b>	4			28	32	
	1.1	Тема 1. Пунктуация как особый раздел языкознания.	2			6	8	ИДЗ, конспект
	1.2	Тема 2. Принципы русской	2			6	8	ИДЗ, конспект

		пунктуации.						Разбор кейса, Анализ периодической печати, картотека
	1.3	Тема 3. Лингвистические основы методики обучения пунктуации в начальных классах.				6	6	ИДЗ, конспект доклад, презентация, разбор кейса, анализ периодической печати, картотека
	1.4	Тема 4. Психолого-педагогические основы обучения пунктуации в начальных классах				6	6	задания при подготовке к семинарским занятиям, конспект основной и дополнительной литературы индивидуальные задания при подготовке к семинарским занятиям (доклад, презентация), анализ периодической печати, картотека по методике обучения пунктуационным навыкам в начальной школе
	1.5	Тема 5. Виды пунктуационных ошибок			4	4	4	ИДЗ, доклад, презентация, анализ периодической печати, картотека
		Разделы дисциплины № 1.1- № 1.5	4		4	28	36	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	4	-	4	28	36	



5	2	<b>Методика обучения пунктуации в начальной школе</b>				32	32	
	2.1	Тема 6. Место и роль дидактического материала в системе обучения знакам препинания в начальной школе.				10	10	ИДЗ, доклад, презентация
	2.2	Тема 7. Причины появления пунктуационных ошибок у учащихся младших классов.				10	10	ИДЗ, конспект доклад, презентация
	2.3	Тема 8. Работа над пунктуационными ошибками в младших классах Контрольная работа №1	2			12	14	ИДЗ, конспект доклад, презентация, Контрольная работа №1
5	3	<b>Проблемы формирования пунктуационных умений младших школьников в практике современной начальной школы</b>	2		8	26	36	
	3.1	Тема 9. Упражнения, направленные на формирование пунктуационного навыка, и методика работы с ними	2			4	4	Работа со справочными материалами
	3.2	Тема 10. Упражнения синтетического характера				4	4	Разбор кейса
	3.3	Тема 11. Стилистические упражнения, связанные с пунктуацией.				4	4	Работа со справочными материалами, Анализ УМК
5	3.4	Тема 12. Пунктуационный анализ как составная часть комментированного письма.			2	4	6	Анализ УМК
	3.5	Тема 13. Диктант как средство проверки пунктуационных умений и навыков.			2	2	4	Анализ УМК
	3.6	Тема 14. Контрольное списывание как способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил.			2	2	4	Подготовка к КР №2
	3.7	Тема 15. Возможности современных программ и учебников по русскому языку для организации работы над пунктуацией в начальных классах			2	2	4	Разбор кейса Контрольная работа №2

		Контрольная работа №2				4	4	
		Разделы дисциплины № 2.1- № 3.7	2		8	58	68	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	2		8	58	68	
		<b>ИТОГО</b>	6		12	86	108	<b>Контроль – 4</b>

2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4 Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1 Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
5	1	<b>Теоретические основы методики обучения пунктуации младших школьников</b>	Анализ периодической печати, составление картотеки по методике обучения пунктуационным навыкам	8
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (доклад, презентация) при подготовке к семинарским занятиям	8
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
5	2	<b>Методика обучения пунктуации в начальной школе</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8
			Работа со справочными материалами	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (доклад, презентация) при подготовке к семинарским занятиям	8
			Подготовка к контрольной работе №1	8
5	3	<b>Проблемы формирования пунктуационных умений младших школьников в практике современной начальной школы</b>	Разбор кейса	8
			Подготовка к контрольной работе №2	8
			Работа со справочными материалами	6
			Анализ УМК по обучению русскому языку для начальной школы	4
		ИТОГО за курс:		86

#### 3.2 График работы студента (Для заочного отделения не заполняется)

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы учащихся по дисциплине:

3.3.1 Примерные темы контрольных работ

Раздел 1.

**ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**  
(с тренировочным дидактическим материалом)

Составьте задания для учащихся начальных классов, ориентируясь на приведённые ниже упражнения:

**1. Диктант:**

*Летнее утро.*

*Я стою возле цветущего клеверного поля. Разноцветный ковер его переливается, искрится, меняет окраску. В самой дали сияет ослепительным блеском золотая кайма. Взлетел, закружился и защебетал жаворонок. Серый комочек в первых лучах солнца стал золотым. Яркие искры заиграли в каплях росы на цветах. Что за чудесные звуки разлились по земле? Это подлетели пчелы. Они зажужжали над чашей цветов. Проснулся кузнечик, и понеслась и его громкая, скрипучая музыка. Теперь все поле поет. Все рады теплоте летнему утру! Радостно и мне!*

**2. Определите границы предложений:**

1) *В лесу дует сильный ветер и с деревьев падают красивые листья они ложатся золотистым ковром громко кричат птицы*

2) *Дождь громко барабанил по крыше мелкие ручейки стекали по стеклу на дорогах появлялись глубокие лужи облака быстро плыли по небу*

**3. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания:**

1) *На солнце блестит переливается и искрится белый снег*

2) *Гости уже собрались уходить но передумали*

3) *На каникулах мы купались и ходили в лес за грибами. Как хорошо в деревне летом*

4) *Все хотели встретиться с тобой. Почему ты не пришел на встречу*

5) *В гости к медведю приходила леса и косопалый не заметил пропавшего меда*

Раздел 2.

**ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**  
(с тренировочным дидактическим материалом)

Составьте задания для учащихся начальных классов, ориентируясь на приведённые ниже упражнения:

**1. Прочтите предложения с различной интонацией и объясните, как меняется их смысл в зависимости от знака препинания в конце.**

1) *Красив осенний лес*

2) *Учитель пришел*

3) Мы пойдём в цирк

**2. Составьте сложное предложение по данному началу. Подчеркните грамматическую основу, выделите союз графически.**

1) Они шли по лесной дорожке...

2) На улице сильная гроза...

3) На ветвях поселились птички...

**3. Продолжите предложения так, чтобы получились сложные предложения.**

1) Вечером поднялся ветер,

2) Лисица хотела поймать мышь, но

**4. Составьте и запишите 3 предложения о весне.**

1) Повествовательное с однородными членами

2) Вопросительное

3) Побудительное с однородными членами

**5. Составьте и запишите из слов предложения.**

1) в, соловьиные, часто, трели, лесах, звучат.

2) с, к, ворона, верхушки, кормушке, ели, спустилась.

3) каменную, всю, билось, о, ночь, море, пристань.

**6. Из данных слов составьте предложения, запишите их.**

1) середина, была, марта, весна, теплая, в, году, этом, выдалась, изредка, короткие, дожди, выпадали.

2) березовые, набухли, почки, барашки, пожелтели, на, вербах, вылетели, из, пчелы, ульев, за, взятком, первым.

3) весной, ищет, корм, свой, скворец, на, земле, истребляет, в, садах, и, он, огородах, насекомых, вредных.

**7. Составьте и запишите с союзом И :**

1) Простое предложение с однородными членами.

2) Сложное предложение

**8. Составьте и запишите предложения по вопросам.**

1) Откуда? Куда? Что делает? Какой? Кто?

2) Когда? Где? Как? Что сделал? Какой? Какой? Что?

3) Когда? У кого? Что сделали? Какие? Кто?

**9. Составьте предложения по схемам.**

[ - и - = ], а [ - = ].

[ = - ], но [ - = ].

[ - = ], что [ - = ].

[ - , - , - = ], [ = , = - ].

**10. Определите границы предложений:**

1) По небу плывут огромные облака ярко светит солнце и дует легкий ветерок все вокруг цветет и пахнет

2) Снег кружится и падает на землю все вокруг становится белоснежным дети с радостью ловят снежинки мороз щекочет их щечки

**11. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания:**

1) Учительница написала на доске задание раздала чистые листочки и села за стол

2) Кошка гналась за мышкой но не смогла поймать ее

3) Кленовые листочки опадают и кружатся на ветру. Как красива осень

4) Зачем дятлу такой длинный клюв

5) Весной разливаются реки и вода затопляет луга и поля

**Темы индивидуальных домашних заданий (докладов, презентаций):**

1. Методы и приемы обучения пунктуации в начальной школе.
2. Метод наблюдений над языковыми явлениями.
3. Метод моделирования.
4. Метод эксперимента.

5. Метод аналогии.
6. Статистический метод процессе обучения пунктуации
7. Методика работы над пунктуационными ошибками в обучающих упражнениях
8. Фиксация учителем пунктуационных ошибок в письменных работах учащихся
9. Предупреждение пунктуационных ошибок в письменных работах учащихся
10. Причины появления пунктуационных ошибок у учащихся младших классов
11. Источники дидактического материала

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

##### И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине  
Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Орфография и пунктуация: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Н.И. Демидова.- Рязань: РГПУ, 2001.-152с.	1-3	5	2	
2.	Кабанюк Л.П., Олейник О.В. Проектная деятельность : методика обучения. Проекты по русскому языку. 2-4 классы [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=222359">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=222359</a> , свободный (дата обращения 02.04.2015). - Заглавие с экрана.	1-3	5	ЭБС «Университетская библиотека online»	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Демидова Н.И. Типология и последовательность пунктуационных упражнений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/tipologiyaiposledovatelnostpuntuatsionnyh-uprazhneniy">http://cyberleninka.ru/article/n/tipologiyaiposledovatelnostpuntuatsionnyh-uprazhneniy</a> ( дата обращения 02.04.2015)	1-3	5	1	
2.	Задачи изучения пунктуации в начальных классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://refdb.ru/look/2364547.html">https://refdb.ru/look/2364547.html</a> , свободный (дата обращения 02.04.2015). - Заглавие с экрана.	1-3	5		
3	Задачи изучения пунктуации в начальных классах (Система Л.В.Занкова). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://1aya.ru/-paper/art-193147.php">http://1aya.ru/-paper/art-193147.php</a> (дата обращения 02.04.2015)	1-3	5		
4.	Паенсон Л. Н. Принципы отбора дидактического материала к курсу синтаксиса и пунктуации в связи с психологическими особенностями усвоения / Л. Н. Паенсон. – М.: 1972. – 234с.	1-3	5		
5.	Сломажская Н. Е. Формирование пунктуационных умений младших школьников в период обучения грамоте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://pandia.ru/text/80/150/53528-7.php">http://pandia.ru/text/80/150/53528-7.php</a> , свободный (дата обращения 02.04.2015). - Заглавие с экрана.	1-3	5		

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
3. справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>.
4. Библиотека электронных ресурсов филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/webprojects>
5. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
6. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина – <http://library.rsu.edu.ru/>.
7. Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru/>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <http://www.prilib.ru/Pages/default.aspx>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Новый словарь методических терминов и понятий <http://gramota.ru/slovari/info/az/pril3/> (дата

обращения: 06.03.2015).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, а также компьютерный класс.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию: специализированное оборудование для изучения дисциплины не требуется.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (пунктуация, упражнения, начальные классы, умения, навыки)
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Выполнение контрольных работ, изучение рекомендуемой литературы, выполнение ИДЗ, заданий для самостоятельной работы, выполнение заданий к практическим занятиям
Контрольная работа/ индивидуальное домашнее задание	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, и являющейся основополагающей при выполнении упражнений и др. Подготовка сообщений-презентаций к практическим занятиям и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, задания для самостоятельной



работы и др.
--------------

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Организация взаимодействия с обучающимися, консультирование их посредством электронной почты.

2. Использование сайта РГУ имени С.А. Есенина для организации самостоятельной работы студентов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

№ п / п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы			Вид лицензии платное/свободное распространение
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	1-3	МРС-НС		+		Свободное распространение

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теоретические основы обучения пунктуации в начальной школе»**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Теоретические основы обучения пунктуации в начальной школе»  
для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Единицы всех уровней языка и речевые приемы как объект стилистики.	ОПК-5 ПК-11	зачёт
2.	Стилистическая окраска языковых единиц как важнейшее средство стилистики.	ОПК-5 ПК-11 ПКВ-2	зачёт
3.	Проблемы формирования пунктуационных умений младших школьников в практике современной начальной школы	ПКВ-2	зачёт

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
 «Теоретические основы обучения пунктуации в начальной школе»

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Элементы компетенции</b>	<b>Индекс элемента</b>
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>знать</b>	
		1. Теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5 31
		2. Специфику диалогического общения	ОПК-5 32
		3. Коммуникативные роли в диалоге	ОПК-5 33
		<b>уметь</b>	
		1. Определять собственную коммуникативную роль в диалоге	ОПК-5 У1
		2. Устанавливать партнерские отношения с участниками диалогического общения	ОПК-5 У2
		3. Оценивать целесообразность использования той или иной стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Приемами диалогического кооперативного общения	ОПК-5В1
		2. Готовностью разрабатывать стратегии обучения с учетом профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5В2
		3. Готовностью разрабатывать стратегии воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5В3
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>знать</b>	
		1. Грамматические особенности построения речевых конструкций	ПК-11 31
		2. Алгоритмы речевых действий и их обоснование	ПК-11 32
		3. Обоснование речевых действий	ПК-11 33
		<b>уметь</b>	
		1. Определять грамматическую основу предложения	ПК-11 У1
		2. Производить синтаксический анализ предложений	ПК-11 У2
		3. Теоретически обосновывать методы выполнения школьных грамматических заданий	ПК-11 У3
<b>владеть</b>			
		1. Способами разработки и использования дидактических материалов по обучению пунктуации учеников начальных классов	ПК-11 В1

		2. Теоретическим материалом по методике обучения пунктуации в начальных классах	ПК-11 В2
		3. Общими приемами анализа синтаксического материала	ПК-11 В3
ПКВ-2	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<b>знать:</b>	
		1. Разновидности пунктуационных знаков	ПКВ-2 31
		2. Принципы русской пунктуации	ПКВ-2 32
		3. Виды пунктуационных ошибок	ПКВ-2 33
		<b>уметь:</b>	
		1. Применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении пунктуации	ПКВ-2 У1
		2. «Видеть ошибкоопасные места»	ПКВ-2 У2
		3. Организовывать работу над пунктуационными ошибками в начальных классах	ПКВ-2 У3
		<b>владеть:</b>	
		1. Возможностями современных программ и учебников по русскому языку для организации работы над пунктуацией в начальных классах	ПКВ-2 В1
		2. Общими приемами анализа грамматического материала	ПКВ-2 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЁТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте оценку пунктуации как особому разделу языкознания	ОПК-5 31
2.	Охарактеризуйте психолого-педагогические основы обучения пунктуации в начальных классах. Приведите примеры	ОПК-5 31 У1
3.	Охарактеризуйте лингвистические основы методики обучения пунктуации в начальных классах	ОПК-5 31 В1
4.	Перечислите принципы русской пунктуации. Приведите примеры	ПК-11 31 В1
5.	Назовите виды пунктуационных ошибок. Приведите примеры	ПК-11 32 В1
6.	Перечислите принципы отбора дидактического материала Приведите примеры	ПК-11 В1 У1
7.	Назовите основные требования к дидактическому материалу Приведите примеры	ПК-11 В1 У2
8.	Укажите источники дидактического материала	ПК-11 31 В1
9.	Перечислите причины появления пунктуационных ошибок у учащихся младших классов. Приведите примеры	ПКВ-2 31
10.	Сформулируйте правила предупреждения пунктуационных ошибок в письменных работах учащихся	ПКВ-2 33
11.	Опишите способы фиксации учителем пунктуационных ошибок в письменных работах учащихся	ПКВ-2 У1
12.	Укажите условия формирования пунктуационного навыка	ПКВ-2 У2
13.	Опишите метод наблюдения над знаками препинания	ПКВ-2 У3
14.	Объясните смысловую роль знаков препинания	ПКВ-2 В1
15.	Укажите роль чтение предложения с различной интонацией	ПКВ-2 В1
16.	Расскажите, как расставлять знаки препинания при списывании текстов	ПКВ-2 В1
17.	Расскажите, как происходит подбор учащимися примеров-предложений на данное правило в указанном учителем тексте изучаемого литературного произведения	ПКВ-2 В1
18.	Охарактеризуйте составление и запись учащимися в тетрадях предложений с данными учителем словами	ПКВ-2 33 В1
19.	Опишите способы подбора учащимися примеров на определённые правила	ПКВ-2 33 В1
20.	Опишите работу со схемами	ПКВ-2 33 В1
21.	Опишите работу над составлением предложений по картине	ПКВ-2 33 В1
22.	Перечислите стилистические упражнения, связанные с пунктуацией	ПКВ-2 33 В1
23.	Опишите предварительный пунктуационный анализ и составление схем предложений текста	ПКВ-2 31
24.	Охарактеризуйте комментированное письмо под диктовку с опорой на составленные схемы	ПКВ-2 33 В1
25.	Охарактеризуйте диктант как средство проверки пунктуационных умений и навыков	ПКВ-2 31 В1
26.	Охарактеризуйте контрольное списывание как способ проверки усвоенных пунктуационных правил	ПКВ-2 У2 В1

27.	Перечислите возможности современных программ и учебников по русскому языку для организации работы над пунктуацией в начальных классах	ПКВ-2 31 В1
28.	Контрольная работа №1	ПКВ-2 31 В1
29.	Контрольная работа №2	ПКВ-2 31В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теоретические основы обучения пунктуации в начальной школе» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.