

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Начальное образование

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной
работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их
преподавания

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Развитие познавательных способностей младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности» являются:

- формирование у студентов методических знаний и умений, необходимых для обучения математике младших школьников;
- подготовка к реализации методических приемов для развития познавательных способностей школьников;
- формирование готовности к использованию форм организации внеурочной деятельности в развитии образного и логического мышления.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Развитие познавательных способностей младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности» относится к факультативным дисциплинам.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- методика преподавания математики,
- психология,
- педагогика.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции					
1.	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Взаимосвязи предметной области математика с информационными процессами. Возможности развития познавательных способностей школьников. Методические аспекты организации внеурочной деятельности для приобретения математических знаний.	Уметь применять знания предметной области математика к современной социокультурной среде. Использовать математические знания для развития познавательных способностей школьников. Использовать информационно-образовательную среду для развития математических	Методами обучения математике с применением информационных технологий. Методами развития познавательных способностей школьников. Приемами организации внеурочной деятельности в условиях современного информационного пространства

				способностей учащихся	
2.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Социальную значимость педагогической профессии. Особенности педагогической деятельности как социального явления. Мотивационную составляющую педагогической профессии.	Сознавать социальную значимость профессии учителя начальных классов. Интегрировать педагогическую деятельность с социальными условиями. Создавать мотивацию осуществления профессиональной деятельности.	Средствами и методами повышения социального статуса педагогической профессии. Методами развития обучающихся с учетом познавательных способностей обучающихся. Методами формирования мотивационной составляющей педагогического процесса.
Профессиональные компетенции					
4.	ПКВ-4	способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовность использовать методы развития образного и логического мышления	Технологии начального математического образования. Основы развития познавательных способностей обучающихся. Теоретические основы образного и логического мышления.	Использовать технологии начального математического образования. Использовать методы развития познавательных способностей обучающихся. Применять технологии развития	Методами обучения математике. Методами развития познавательных способностей. Методами развития образного и логического мышления.

				образного и логического мышления.	
5.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Теоретико-методические аспекты обучения математике. Современные методы диагностики познавательных способностей школьников. Способы интерпретации результатов исследования	Использовать современные методы и технологии обучения математике. Применять современные методы диагностики познавательных способностей школьников. Интерпретировать результаты исследований младших школьников	Современными методами и технологиями обучения математике. Современными методами диагностики познавательных способностей школьников. Современными средствами обработки результатов исследований

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Владеть методами обучения и исследования.
2. Разбираться в структуре предметной области математика и педагогика.
3. Применять знания теоретических основ методики математики при развитии способностей обучающихся.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Развитие познавательных способностей младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности					
Цель дисциплины	обеспечение готовности студента к применению методических знаний и умений для развития познавательных способностей младших школьников при обучении математике				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><u>Знать:</u> - взаимосвязи предметной области математика с информационными процессами.</p> <p>- Возможности развития познавательных способностей школьников.</p> <p>- Методические аспекты организации внеурочной деятельности для приобретения математических знаний.</p> <p><u>Уметь:</u> - применять знания предметной области математика к современной социокультурной среде.</p>	<p>Путём проведения лекционных, практических занятий, применяя новые образовательные технологии, интерактивные методы обучения организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Собеседование эссе реферат/презентация проект -зачет</p>	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u> Способен получать информацию, анализировать и обобщать ее;</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Способен формулировать стратегические и тактические цели своей деятельности и разрабатывать возможные пути их достижения</p>

		<p>- Использовать математические знания для развития познавательных способностей школьников.</p> <p>- Использовать информационно-образовательную среду для развития математических</p> <p><u>Владеть:</u> - Методами обучения математике с применением информационных технологий.</p> <p>- Методами развития познавательных способностей школьников.</p> <p>- Приемами организации внеурочной деятельности в условиях современного информационного пространства</p>			
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u> -Социальную значимость педагогической профессии.</p> <p>-Особенности педагогической деятельности как социального явления.</p>	Путём проведения лекционных, практических занятий, применяя новые образовательные технологии, интерактивные методы обучения	Собеседование эссе реферат/презентация проект -зачет	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u> Способен выполнять стандартные педагогические задачи.</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Способен четко планировать свою деятельность и</p>

		<p>-Мотивационную составляющую педагогической профессии.</p> <p><u>Уметь:</u> -Сознавать социальную значимость профессии учителя начальных классов.</p> <p>- Интегрировать педагогическую деятельность с социальными условиями.</p> <p>- Создавать мотивацию осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> - Средствами и методами повышения социального статуса педагогической профессии.</p> <p>- Методами развития обучающихся с учетом познавательных способностей обучающихся.</p> <p>-Методами формирования мотивационной составляющей педагогического процесса.</p>	<p>организации самостоятельной работы студентов</p>		<p>творчески подходить к решению педагогических задач.</p>
--	--	--	---	--	--

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПКВ-4	способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовность использовать методы развития образного и логического мышления	<p><u>Знать:</u> - Технологии начального математического образования. Основы развития познавательных способностей обучающихся. Теоретические основы образного и логического мышления.</p> <p><u>Уметь:</u> - Использовать технологии начального математического образования.</p> <p>- Использовать методы развития познавательных способностей обучающихся.</p> <p>- Применять технологии развития образного и логического мышления.</p> <p><u>Владеть:</u> - Методами обучения математике.</p> <p>- Методами развития познавательных способностей.</p> <p>- Методами развития образного и логического</p>	Путём проведения лекционных, практических занятий, применяя новые образовательные технологии, интерактивные методы обучения организации самостоятельной работы студентов	Собеседование эссе реферат/презентация проект -зачет	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u> Знать теоретические основы начального математического образования.</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Применять знания теоретических основ математического образования для развития познавательных способностей младших школьников.</p>

		мышления.			
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>Знать:</u> - Теоретико-методические аспекты обучения математике.</p> <p>- Современные методы диагностики познавательных способностей школьников.</p> <p>- Способы интерпретации результатов исследования.</p> <p><u>Уметь:</u> - Использовать современные методы и технологии обучения математике.</p> <p>- Применять современные методы диагностики познавательных способностей школьников.</p> <p>- Интерпретировать результаты исследований младших школьников</p> <p><u>Владеть:</u> - современными методами и технологиями обучения математике.</p> <p>- Современными</p>	Путём проведения лекционных, практических занятий, применяя новые образовательные технологии, интерактивные методы обучения организации самостоятельной работы студентов	Собеседование эссе реферат/презентация проект -зачет	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u> Применять стандартные методы обучения и диагностики.</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Применять методы обучения и диагностики, интерпретировать результаты, использовать их для развития познавательных способностей младших школьников.</p>

		методами диагностики познавательных способностей школьников. - Современными средствами обработки результатов исследований			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс
			4
			Часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		6	6
В том числе:			
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		26	26
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>		26	26
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
<i>Другие виды СРС:</i>			
Подготовка рефератов/презентаций		5	5
Проектная деятельность		6	6
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям		5	5
Написание эссе		5	5
Изучение и конспектирование литературы		5	5
<i>СРС в период сессии:</i>		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4	4
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	36	36
	зач. ед.	1	1

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	№ раз де ла	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Познавательные способности младших школьников	ФГОС НОО о развитии способностей школьников. Познавательные процессы. Возрастные особенности познавательных процессов младших школьников. Мотивация как фактор развития познавательной активности.
	2	Внеурочная деятельность по математике в начальных классах	Понятие внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Углубленное изучение математики: направления, методика, пособия. Работа с неуспевающими детьми.
	3	Методы диагностики познавательных процессов младших школьников	Диагностика восприятия и воображения. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.
	4	Развитие познавательных способностей младших школьников на занятиях по математике	Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие мышления.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

курс	№ разде ла	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
4 зимн	1	Познавательные способности младших школьников	-	-	2	6	8	Собеседование, реферат/презентация
	2	Внеурочная деятельность по математике в начальных классах	-	-	1	7	8	Эссе, проект
	3	Методы диагностики познавательных процессов младших школьников	-	-	2	6	8	Собеседование, реферат/презентация
	4	Развитие познавательных способностей младших школьников на занятиях по математике	-	-	1	7	8	Эссе, проект
		Разделы дисциплины № 1 - №4					4	ПрАт Зачет
		ИТОГО	-	-	6	26	36	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

3. Самостоятельная работа студента

3.1 Виды самостоятельной работы

курс	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	
4	1	Познавательные способности младших школьников	Подготовка рефератов/презентаций	3	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, написание эссе	3	
	2	Внеурочная деятельность по математике в начальных классах	Подготовка к практически занятиям, написание эссе	4	
			Проектная деятельность	3	
	3	Методы диагностики познавательных процессов младших школьников	Подготовка рефератов/презентаций	2	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, написание эссе	4	
	4	Развитие познавательных способностей младших школьников на занятиях по математике	Подготовка к практически занятиям, написание эссе	4	
			Проектная деятельность	3	
			Итого		26

3.2 График работы студента (*Заполняется только для очного обучения*)

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры), которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение следующих тем (вопросов) дисциплины:

1. Познавательные способности младших школьников
2. Внеурочная деятельность по математике в начальных классах
3. Методы диагностики познавательных процессов младших школьников
4. Развитие познавательных способностей младших школьников на занятиях по математике

3.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Что такое мышление и какова его роль в познании?
2. Что такое внимание и какова его роль в познании?
3. Что такое память, какова ее роль в познании?
4. Что такое воображение и какова его роль в познании?
5. Что такое восприятие?
6. Каковы особенности организации внеурочной деятельности?
7. Каковы виды внеурочной деятельности?
8. Какие существуют виды внеурочной деятельности?
9. Какие существуют методы диагностики познавательных способностей?
10. Каковы методы развития и коррекции познавательных способностей?

3.3.2. Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:

1. Влияние развития познавательных процессов младших школьников на обучение.
2. Особенности развития внимания младших школьников.
3. Особенности развития памяти младших школьников.
4. Особенности развития мышления младших школьников.
5. Особенности развития воображения младших школьников.
6. Анализ пособий по развитию познавательных способностей младших школьников на занятиях по математике.
7. Виды внеурочной деятельности по математике.
8. Методы диагностики внимания младших школьников.
9. Методы диагностики памяти младших школьников.

10. Методы диагностики мышления младших школьников..
11. Методы диагностики воображения младших школьников..
12. Методы развития внимания младших школьников.
13. Методы развития памяти младших школьников.
14. Методы развития мышления младших школьников.
15. Методы развития воображения младших школьников.

3.3.3. Примерные темы проектов:

1. Влияние развития познавательных процессов младших школьников на обучение.
2. Развитие внимания младших школьников.
3. Развитие памяти младших школьников.
4. Развитие мышления младших школьников.
5. Развитие воображения младших школьников.
6. Работа с неуспевающими детьми по развитию познавательных способностей.

3.3.4. Примерные темы эссе:

1. Познавательные процессы младших школьников и математика.
2. Познавательные процессы младших школьников и внеурочная деятельность.
3. «На ошибках учимся»: обучение математике.
4. «Память становится мыслящей, а восприятие думающим» (Д.Б. Эльконин)
5. Проявление интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника во внеурочной деятельности.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учебное пособие для студентов вузов // - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. – 455 с.	Используется при изучении всех разделов	4	50	
2.	Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. Учебн.пособие для студ.сред. и высш.учебн.заведений. – М.: Издат.центр «Академия», 1998. – 124 с.	Используется при изучении всех разделов	4	46	

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
5.	Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – 2005-2016. – Режим доступа: http://www.n-shkola.ru	Используется при изучении всех разделов	4	В свободном доступе в интернете	
2.	Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взросление. Старость (полный курс психологии развития). СПб.,2012.	Используется при изучении всех разделов	4	10	-
3.	Обухова Л.Ф.Возрастная психология. М.: Педагогическое общество России, 2011	Используется при изучении всех разделов	4	16	1
4.	Гамезо М.В.Возрастная и педагогическая психология. СПб.: Изд-во «Речь», 2006	Используется при изучении всех разделов	4	10	-

5.	Эльконин Д.Б.Избранные психологические труды. М. : 2005	Используется при изучении всех разделов	4	3	--
6.	Жан Пиаже Речь и мышление ребенка. М.: 2011	Используется при изучении всех разделов	4	4	
7.	Марцинковская Т.Д.Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. учеб. заведений. М.: Академия, 2011	Используется при изучении всех разделов	4	6	-
8.	Палагина Н.Н.Психология развития и возрастная психология. Питер, 2008.	Используется при изучении всех разделов	4	5	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина. [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru>
2. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» . [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.knigafund.ru>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – URL: <http://window.edu.ru>
3. Учительская копилка. [Электронный ресурс] Сайт для учителей: публикации и методические материалы. - URL: <http://uchkopilka.ru/nachal-obraz>
4. Фестиваль «Открытый урок. 1 сентября». [Электронный ресурс]. Издательский дом «1 сентября». Интернет-проекты для учителей. URL: <http://festival.1september.ru/>
5. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». [Электронный ресурс]. Сайты и учебно-методические материалы учителей начальной школы. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
6. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. Каталог ресурсов и методические материалы для учителей начальных классов. URL: <http://1-4.prosv.ru/>
7. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов,

ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5 формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

(указываются образовательные технологии, особенности проведения занятий в активной и интерактивной форме)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр компьютерных видеофайлов по заданной теме, решение задач и упражнений по темам дисциплины.
Реферат/презентация	Поиск литературы и составление библиографии, написание и оформление реферата в соответствии с требованиями. Изучение структуры и правил оформления реферата. Оформление слайдов презентации в соответствии с требованиями.
Проектная деятельность	Постановка цели, задач исследования. Планирование этапов исследования. Проведение исследования. Выводы о проделанной работе. Подготовка к защите, защита проекта.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и перечень ресурсов информационной телекоммуникационной сети.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ, Skype.
4. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и

практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

№ п/ п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы			Вид лицензии
			Расчетн ая	Обучающ ая	Контрол ирующа я	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Познавательные способности младших школьников	Moodle		+	+	Свободно распространяемое
2.	Внеурочная деятельность по математике в начальных классах	Moodle		+	+	Свободно распространяемое
3.	Методы диагностики познавательных процессов младших школьников	Moodle		+	+	Свободно распространяемое
4	Развитие познавательных способностей младших школьников на занятиях по математике	Moodle		+	+	Свободно распространяемое

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Познавательные способности младших школьников	ОПК-1, ПКВ-4	Зачет
2.	Внеурочная деятельность по математике в начальных классах	ОК-3, ПКВ-4	Зачет
3.	Методы диагностики познавательных процессов младших школьников	ОПК-1, ПК-2	Зачет
4.	Развитие познавательных способностей младших школьников на занятиях по математике	ОК-3, ПКВ-4, ПК-2	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать	
		взаимосвязи предметной области математика с информационными процессами.	ОК3 31
		Возможности развития познавательных способностей школьников.	ОК3 32
		Методические аспекты организации внеурочной деятельности для приобретения математических	ОК3 33

		знаний.	
		Уметь	
		применять знания предметной области математика к современной социокультурной среде.	ОК3 У1
		- Использовать математические знания для развития познавательных способностей школьников.	ОК3 У2
		- Использовать информационно-образовательную среду для развития математических способностей	ОК3 У3
		Владеть	
		Методами обучения математике с применением информационных технологий.	ОК3 В1
		- Методами развития познавательных способностей школьников.	ОК3 В2
		- Приемами организации внеурочной деятельности в условиях современного информационного пространства	ОК3 В3
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		Социальную значимость педагогической профессии.	ОПК1 31
		Особенности педагогической деятельности как социального явления.	ОПК1 32
		Мотивационную составляющую педагогической профессии.	ОПК1 33
		Уметь	
		Сознавать социальную значимость профессии учителя начальных классов.	ОПК1 У1
		Интегрировать педагогическую деятельность с социальными условиями.	ОПК1 У2
		Создавать мотивацию осуществления профессиональной	ОПК1 У3

		деятельности.	
		Владеть	
		Средствами и методами повышения социального статуса педагогической профессии.	ОПК1 В1
		Методами развития обучающихся с учетом познавательных способностей обучающихся.	ОПК1 В2
		Методами формирования мотивационной составляющей педагогического процесса.	ОПК1 В3
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать	
		Теоретико-методические аспекты обучения математике.	ПК2 З1
		Современные методы диагностики познавательных способностей школьников	ПК2 З2
		Способы интерпретации результатов исследования.	ПК2 З3
		Уметь	
		Использовать современные методы и технологии обучения математике.	ПК2 У1
		Применять современные методы диагностики познавательных способностей школьников.	ПК2 У2
		Интерпретировать результаты исследований младших школьников	ПК2 У3
		Владеть	
		современными методами и технологиями обучения математике.	ПК2 В1
		Современными методами диагностики познавательных способностей школьников.	ПК2 В2
		Современными средствами обработки результатов исследований	ПК2 В3
ПКВ-4	Способность применять знание	Знать	

теоретических основ и технологий начального математического образования, готовность использовать методы развития образного и логического мышления	Технологии начального математического образования.	ПКВ4 31
	Основы развития познавательных способностей обучающихся.	ПКВ4 32
	Теоретические основы образного и логического мышления.	ПКВ4 33
	Уметь	
	Использовать технологии начального математического образования.	ПКВ4 У1
	Использовать методы развития познавательных способностей обучающихся.	ПКВ4 У2
	Применять технологии развития образного и логического мышления.	ПКВ4 У3
	Владеть	
	Методами обучения математике.	ПКВ4 В1
	Методами развития познавательных способностей.	ПКВ4 В2
	- Методами развития образного и логического мышления	ПКВ4 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Примерные вопросы к зачету

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Укажите в содержании ФГОС НОО аспекты развития способностей школьников.	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
2	Опишите, в чем заключается деятельностный подход к обучению.	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
3	Расскажите, какие существуют познавательные процессы: понятие, виды.	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
4	Укажите, в чем заключается проявление познавательных способностей на уроках математики.	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
5	Опишите особенности развития внимания младших школьников.	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
6	Опишите особенности развития памяти младших школьников.	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
7	Опишите особенности развития мышления младших школьников.	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
8	Опишите особенности развития восприятия младших школьников.	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
9	Опишите особенности развития воображения младших школьников.	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
10.	Дайте определение понятию внеурочной деятельности.	ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
11.	Назовите виды внеурочной деятельности.	ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
12.	Укажите содержание внеурочной деятельности по математике.	ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
13.	Укажите, в чем влияние работы с учащимися вне урока на развитие их познавательных способностей.	ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
14.	Назовите виды внеурочной деятельности по	ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1

	математике.	B2 B3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
15.	Проанализируйте пособия по развитию познавательных способностей младших школьников на занятиях по математике.	ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
16.	Назовите направления углубленного изучения математики: направления, методика, пособия.	ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
17.	Назовите направления работы с неуспевающими детьми на внеурочных занятиях по математике.	ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
18.	Опишите методы диагностики внимания младших школьников.	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
19.	Опишите методы диагностики памяти младших школьников.	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
20.	Опишите методы диагностики восприятия.	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
21.	Опишите методы диагностики мышления младших школьников.	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
22.	Опишите методы диагностики воображения младших школьников.	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
23.	Опишите методы диагностики мотивации.	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
24.	Опишите методы развития внимания младших школьников на внеурочных занятиях по математике.	ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
25.	Опишите методы развития памяти младших школьников на внеурочных занятиях по математике.	ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
26.	Опишите методы развития мышления на внеурочных занятиях по математике.	ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
27.	Опишите методы развития воображения на внеурочных занятиях по математике.	ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
28.	Опишите методы коррекции внимания младших школьников на внеурочных занятиях по математике.	ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3

29.	Опишите методы коррекции памяти младших школьников на внеурочных занятиях по математике.	ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
30.	Опишите методы коррекции мышления на внеурочных занятиях по математике.	ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Также «Зачтено» выставляется, если обучающийся достиг порогового уровня обучения, имеет знания только по основному материалу, при этом допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.