

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:  
Декан физико-математического  
факультета



Н.Б. Федорова  
«29» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.01 – «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль) подготовки: **«Информатика»**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 г. 6 мес.**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра: **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2017

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся компетенций в области систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области их практического применения.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1. Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.9.2).**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

Психология (общая психология)

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

Возрастная и педагогическая психология

**2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>ОК-1</b>	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы социальной психологии,</li> <li>- основные технологии и методы социальной психологии</li> <li>- современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе - объяснять природу социальных процессов и явлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного социально-психологического исследования</li> <li>- навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии</li> <li>- навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> </ul>
2.	<b>ОК-5</b>	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития социально-психологических явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с различными группами людей;</li> <li>- применять на практике полученные знания в сфере социальной психологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> </ul>

3.	<b>ОПК-3</b>	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии;</li> <li>- современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать и применять полученные знания на практике</li> <li>- формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.</li> </ul>
----	--------------	--	---	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>				
<b>Цель дисциплины</b>	формирование у обучающихся компетенций в области систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области их практического применения.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
<b>Общекультурные компетенции:</b>				
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>			
<b>ОК-1</b>	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы социальной психологии,</li> <li>- основные технологии и методы социальной психологии</li> <li>- современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп;</li> </ul> <b>Уметь:</b>	Путем проведения лекционных и семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, активных, интерактивных форм подготовки бакалавров, организации самостоя-	<b>Пороговый</b> Способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения <b>Повышенный</b> Способен давать оценку материалам, имеющим прикладное значение для

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе - объяснять природу социальных процессов и явлений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного социально-психологического исследования</li> <li>- навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии</li> <li>- навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> </ul>	<p>тельной работы студентов.</p>	<p>использования их при интерпретации фактов социальной действительности; владеть навыками научного социально-психологического исследования.</p>
<b>ОК-5</b>	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b> теоретические основы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития социально-психологических явлений;</p> <p><b>Уметь:</b> - взаимодействовать с различными группами людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике полученные знания в сфере социальной психологии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p>	<p>Путем проведения лекционных и семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, активных, интерактивных форм подготовки бакалавров, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, демонстрировать деловое и межличностное общение, приемы ведения дискуссии и полемики, навыки публичной речи.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен избирать и профессионально строить деловое и межличностное общение, эффективно взаимодействовать с различными группами людей.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>				
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии</b>	<b>Уровни освоения</b>	

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА		Формирования	компетенции
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии;</li> <li>- современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать и применять полученные знания на практике</li> <li>- формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.</li> </ul>	Путем проведения лекционных и семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, активных, интерактивных форм подготовки бакалавров, организации самостоятельной работы студентов.	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Способен разрабатывать и самостоятельно реализовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 2
			часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:			
<b>СРС в семестре</b>			
Курсовой проект (работа)			
<b>Другие виды СРС</b>			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		15	15
Работа со справочными материалами		15	15
Изучение и конспектирование литературы		15	15
Выполнение индивидуальных домашних заданий		15	15
<b>2. Контроль</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>		часов	<b>72</b>
		зач. ед.	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение в социальную психологию	<p>Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии.</p> <p>Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.</p>
2	2	Социальная психология личности	<p>Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.</p> <p>Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.</p>
2	3	Социальная психология отношений и общения	<p>Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характе-</p>



			<p>ристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.</p>
2	4	<p>Социальная психология общностей и социальных институтов</p>	<p>Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности.</p> <p>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.</p> <p>Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.</p> <p>Понятие безопасности. Признаки без-</p>

			опасности. Классификация опасностей. Виды безопасности.
2	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	<p>Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.</p> <p>Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности.</p> <p>Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.</p> <p>Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.</p> <p>Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Сущность социально-психологического воздействия. Психология воздействия. Структура социально-психологического воздействия. Характеристика социально-психологического воздействия.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ПЗ	СРС	Контроль	Всего
2	1	<b>Введение в социальную психологию</b>					
2	1.1	История и предмет социальной психологии	1		4		5
2	2	<b>Социальная психология личности</b>					
2	2.1	Социально-психологические теории личности	1		4		5
2	2.2	Социально-психологические аспекты социализации личности		1	4		5
2	3	<b>Социальная психология отношений и общения</b>					

2	3.1	Сущность, структура и функции социальных отношений и общения		1	6		7
2	3.2	Деформация социальных отношений и общения			6		6
2	4	<b>Социальная психология общностей и социальных институтов</b>					
2	4.1	Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов			6		6
2	4.2	Малые неформальные группы, их структура и динамика		1	6		7
2	4.3	Социальная психология семьи			6		6
2	4.4	Психология больших социальных групп и движений		1	6		7
2	5	<b>Социальная психология напряженности и конфликтов</b>					
2	5.1	Социальная напряженность. Техника снятия социальной напряженности.		1	6		7
2	5.2	Социально-психологическая характеристика конфликтов. Урегулирование и разрешение конфликтов: теоретический аспект.		1	6		7
<b>Зачет(контроль)</b>						<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>72</b>

**2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)**

**2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов	
2	1	Введение в социальную психологию	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	2	
2	2	Социальная психология личности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям,	2	8
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	2	
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2	
2	3	Социальная психология отношений и общения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	3	12
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.).	3	
				3	
2	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	4	24
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	4	
			Изучение и конспектирование основной литературы	4	
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	4	
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4	
2	5	Социальная психология напряженности и кон-	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3	
			Работа со справочными материалами	3	

	фликтов	(словарями, энциклопедиями) Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Подготовка к зачету	3 3	12
<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>60</b>	

### 3.2. График работы студента

Для заочной формы обучения не применяется

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Социальная психология»

#### Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### Методические рекомендации по подготовке реферата

На основе изученного материала и руководствуясь сформировавшимся научным интересом, используя собственный практический опыт, студенты осуществляют *самостоятельное творческое задание*: реферат по курсу «Социальная психология».

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (16 страниц через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц. Другие параметры работы устанавливаются научным консультантом в индивидуальном порядке.

Авторы лучших самостоятельных творческих работ по рекомендации научного консультанта могут быть представлены к участию в ежегодной студенческой научной конференции, студенческих конференциях межвузовского, регионального и всероссийского уровня, а также к участию в конкурсах студенческих научных работ.

Студент может самостоятельно избрать тему реферата или воспользоваться списком примерных тем рефератов, который составляется преподавателем. Научный руководитель гарантирует студенту методическую помощь и согласовывает с

ним график консультаций. Выполненная работа представляется на рецензирование не позже, чем за две недели до установленного деканатом срока аттестации.

Студент *самостоятельно* осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 10 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

### **Примерные темы рефератов по социальной психологии**

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я-образ». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
14. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
15. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
16. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
17. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
18. Образование как институт социализации.
19. Основные подходы к выделению стадий социализации.
20. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
21. Факторы и механизмы асоциализации личности.
22. Социальная адаптация мигрантов.
23. Основные теории социальных отношений.
24. Криминогенное общение.
25. Деловое общение.
26. Физическая привлекательность в общении.
27. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
28. Доверительное общение.
29. Социально-психологические особенности стратификации современного российского общества.
30. Образ, качество и стиль жизни студентов.
31. Безопасность как социальный институт.
32. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
33. Социально-психологическая характеристика малых неформальных групп
34. Теории лидерства.

35. Социально-психологические особенности криминальных групп.
36. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
37. Тенденции развития семьи в современном мире.
38. Семья как институт социализации.
39. Специфика общения в семье.
40. Социальная психология слухов.
41. Социально-психологические особенности обычаев и традиций.
42. Методы социально-психологического диагностирования толпы.
43. Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
44. Мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
45. Слухи и методы их социально-психологического исследования.
46. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
47. Проблема насилия в СМИ.
48. Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
49. Интернет и современная молодежь.
50. Реклама в современной России.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС приложение 1)**

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование, вид Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество Экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Ефимова, Н. С. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. – М.: Юрайт, 2015. – 442 с.– Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/7F458864-0B27-4846-AA5F-82B352EFC58C#page/2">https://www.biblio-online.ru/viewer/7F458864-0B27-4846-AA5F-82B352EFC58C#page/2</a> (дата обращения:14.10.2016).	1-5	2	6 ЭБС	-
2.	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А.	1-5	2	ЭБС	



	В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 615 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> (дата обращения: 14.10.2016).			
--	---	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, вид Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник / Г. М. Андреева - Рек. Мин.образования РФ. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.	1-4	2	5	-
2	Журавлев А. Л. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под ред. А. Л. Журавлева. - Рек. УМО – М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. – 416 с.	1-4	2	5	-
3	Основы социально-психологической теории [Текст]: Учебное пособие для социологов, психологов, преподавателей и студентов. / Под общей ред. А. А. Бодалева и А. Н. Сухова. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 420 с.	1-4	3	5	-
4	Социальная психология образования [Текст] / под редакцией А.Н. Сухова. – М.: МПСИ, 2005. – 365 с.	4,5	3	13	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 22.09.2016).
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>, свободный (дата обращения: 22.09.2016).
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный (дата обращения: 22.09.2016).
4. Библиотека Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.neva.ru/>, свободный (дата обращения: 22.09.2016).

5. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы [Электронный ресурс] <http://www.libfl.ru/> (дата обращения: 22.09.2016).
6. ВИНТИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mark-itt.ru/collection/info\\_resources/fl3/shtml](http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml) (дата обращения: 22.09.2016).
7. Российская Государственная Библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 22.09.2016).
8. Российская Публичная Историческая Библиотека России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/> <http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/> <http://www.levada.ru/> (дата обращения: 22.09.2016).
9. eLIBRARY.RU: [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, [1999]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 22.09.2016).
10. Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]. – Неограниченный доступ к полным текстам зарегистрированным. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/> (дата обращения: 26.11.2016)
11. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени нина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc/>, свободный (дата обращения: 18.11.2016).

**5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) (отсутствует)**

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
(только для стандарта ФГОС ВПО)

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
<b>Практические занятия</b>	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
<b>Индивидуальные задания</b>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<b>Контрольная работа</b>	Заучивание основных терминов, составляю-

	щих методологическую основу данной учебной дисциплины.
<b>Реферат</b>	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<b>Подготовка к зачету</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др.

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
5. Использование видеофильмов по теме занятия.

### **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (отсутствуют)**

## Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

#### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную психологию	<b>ОК-1, ОК-5, ОПК-3</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>
2.	Социальная психология личности		
3.	Социальная психология отношений и общения		
4.	Социальная психология общностей и социальных институтов		
5.	Социальная психология напряженности и конфликтов		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК 1</b>	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать</b>	
		1. теоретические основы социальной психологии	<b>ОК1 31</b>
		2. основные технологии и методы социальной психологии	<b>ОК1 32</b>
		3. современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовых явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп;	<b>ОК1 33</b>
		<b>Уметь</b>	
		1. применять, анализировать и аргументировано отстаивать соб-	<b>ОК1 У1</b>

		ственную позицию по различным проблемам социальной психологии;	
		2. объяснять природу социальных процессов и явлений;	<b>ОК1 У2</b>
		<b>Владеть</b>	
		1. навыками научного социально-психологического исследования;	<b>ОК1 В1</b>
		2. навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии;	<b>ОК1 В2</b>
		3. навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	<b>ОК1 В3</b>
<b>ОК 5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать</b>	
		1. теоретические основы социальной психологии,	<b>ОК5 З1</b>
		2. современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития социально-психологических явлений	<b>ОК5 З2</b>
		<b>Уметь</b>	
		1. взаимодействовать с различными группами людей	<b>ОК5 У1</b>
		2. применять на практике полученные знания в сфере социальной психологии	<b>ОК5 У2</b>
		<b>Владеть</b>	
		1. навыками ведения дискуссии, публичной речи;	<b>ОК5 В1</b>
	2. навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	<b>ОК5 В2</b>	
<b>ОПК 3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать</b>	
		1. основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии;	<b>ОПК3 З1</b>
		2. современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовых явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	<b>ОПК3 З2</b>
		<b>Уметь</b>	
		1. интерпретировать и применять полученные знания на практике	<b>ОПК3 У1</b>

		2. формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	<b>ОПК3 У2</b>
		<b>Владеть</b>	
		1. навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.	<b>ОПК3 В1</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
<b>1</b>	Приведите основные точки зрения на предмет социальной психологии.	ОК1 З1 ОПК3 З1 ОПК3 У2
<b>2</b>	Сформулируйте задачи, стоящие перед современной социальной психологией.	ОК1 З1 ОПК3 З1 ОПК3 У2
<b>3</b>	Дайте современное понимание предмета социальной психологии.	ОК1 З1 ОПК3 З1 ОК1 У2
<b>4</b>	Сущность, классификация и основные механизмы возникновения социально-психологических явлений. Приведите примеры	ОК1 З3 ОК1 У2 ОК5 В2
<b>5</b>	Отечественные социально-психологические теории личности. Приведите примеры	ОК1 З1 ОК5 У1
<b>6</b>	Дайте понятие «роль», «статус» и «позиция» личности.	ОК1 З1 ОК5 У1 ОК5 В2
<b>7</b>	Приведите социально-психологические подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ОК1 З2 ОПК3 У2
<b>8</b>	Понятие, этапы, факторы и механизмы социализации личности. Приведите примеры	ОПК3 З1 ОК5 У2 ОК5 В2
<b>9</b>	Сформулируйте сущность и классификацию со-	ОПК3 З1

	циальных отношений.	ОК5 У1 ОК5 В1
<b>10</b>	Понятие, виды, функции и трудности общения.	ОК1 У1 ОК5 У2 ОК5 В1
<b>11</b>	Дайте характеристику коммуникативного, перцептивного и интерактивного компонентов общения.	ОК1 У1 ОК1 В3 ОК5 В1
<b>12</b>	Речевые и неречевые средства общения. Приведите примеры	ОК1 У1 ОК1 В3 ОК5 У1 ОК5 В1
<b>13</b>	Понятие и классификация общностей. Приведите примеры	ОПК3 З1
<b>14</b>	Сущность, функции и классификация социальных институтов.	ОК5 З1 ОПК3 В1
<b>15</b>	Малые неформальные группы, их классификация, структура и динамика. Приведите примеры	ОК5 З1 ОК5 У1
<b>16</b>	Психология больших социальных групп и движений. Приведите примеры	ОК5 З1 ОК1 У2
<b>17</b>	Характеристика массовых социально-психологических явлений.	ОК5 З2 ОПК3 В1
<b>18</b>	Охарактеризуйте социально-психологические измерения стратификации.	ОПК3 З2 ОПК3 У2
<b>19</b>	Понятие, виды, стадии и функции конфликтов. Приведите примеры	ОК5 З2 ОК5 У2
<b>20</b>	Социально-психологическая характеристика причин и условий возникновения социальных конфликтов.	ОК5 З2 ОПК3 В1 ОК5 У2
<b>21</b>	Профилактика, урегулирование и разрешение социальных конфликтов. Приведите примеры	ОК5 У1 ОК5 У2
<b>22</b>	Социальная напряженность: понятие, сущность, причины возникновения. Приведите примеры	ОПК3 У2 ОПК3 В1
<b>23</b>	Уровни, формы и сферы проявления социальной напряженности. Приведите примеры	ОПК3 З2 ОПК3 В1
<b>24</b>	Техника снятия социальной напряженности. Приведите примеры	ОК5 У2 ОПК3 У1
<b>25</b>	Дайте основные направления прикладной социальной психологии.	ОК1 В1 ОК1 В2 ОПК3 У1



## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социальная психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он

1. глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
2. твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3. оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.