

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан физико-математического
факультета



Н.Б. Федорова
«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная и педагогическая психология

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Информатика**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4,6 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Возрастная и педагогическая психология**» является формирование у обучающихся компетенций, направленных на изучение возрастных закономерностей и особенностей развития человека, субъекта, личности от рождения до смерти, необходимые педагогу для организации учебной деятельности и воспитания субъектов образовательного процесса, разновозрастных школьных коллективов, взаимосвязи с родителями и взрослыми, адаптации и личностного развития в профессиональной деятельности, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Учебная дисциплина **Б.1.Б.9.4. «Возрастная и педагогическая психология»** относится к базовой части Блока 1.

2.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Общая психология*
- *Социальная психология*
- *Физиология*
- *Основы специальной психологии и педагогики*
- *Педагогика*

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Выпускная квалификационная работа*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде | Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам | Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах |
| 2. | ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Возрастные, психофизические и особенности обучающихся | Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей. | Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, |
| 3 | ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер | Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности. | Теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических знаний при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений. | | |
|--|--|--|--|--|--|

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Общая психология | | | | | |
| Цель дисциплины | | Целью освоения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является формирование у обучающихся компетенций, направленных на изучение возрастных закономерностей и особенностей развития человека, субъекта, личности от рождения до смерти, необходимые педагогу для организации учебной деятельности и воспитания субъектов образовательного процесса, разновозрастных школьных коллективов, взаимосвязи с родителями и взрослыми, адаптации и личностного развития в профессиональной деятельности. | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | В соответствии с направлением подготовки: 1) знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; 2) уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам 3) владеть навыками организации совместной деятельности в | 1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятых решения | 1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация | Пороговый: знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; Повышенный уметь организовать работу в команде с учетом толерантного отношения к членам гетерогенной группы |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом | В соответствии с направлением подготовки: 1) знать возрастные, психофизические и | 1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – | 1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация | Пороговый знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся; |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|
| | социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | особенности обучающихся; 2) уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении образовательных потребностей. 3) владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей | овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятых решения | | Повышенный использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | 1) знать направления психолого-педагогического сопровождения 2) уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение 3) владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | 1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятых решения | 1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация | Пороговый знать направления психолого-педагогического сопровождения Повышенный владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|--------------------|-----------|-----------|
| | | № 4 | №5 |
| | | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 12 | 10 | 2 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 8 | 6 | 2 |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 123 | 62 | 61 |
| <i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий (к сессии)</i> | 89 | 44 | 45 |
| <i>Составление конспекта по видеолекции</i> | 13 | 13 | |
| <i>Выполнение заданий по просмотру видеофильма</i> | 1 | 1 | |
| <i>Подготовка к тестированию.</i> | 2 | 2 | |
| <i>Подготовка и написание эссе.</i> | 2 | 2 | |
| <i>Подготовка к контрольной работе</i> | 8 | | 8 |
| <i>Написание и защита рефератов</i> | 8 | | 8 |
| 3. Контроль | 9 | | 9 |
| | экзамен (Э) | экзамен | экзамен |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 4 | 1. | Введение возрастную и педагогическую психологию | <p>Возрастная психология как особая область психологических знаний. Предмет, задачи изучения в возрастной психологии и психологии развития. Методы исследования психологии развития. Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов. Проблемы возрастной психологии и психологии развития. История психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.). Современное определение предмета, цели, задач и структуры педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Современные проблемы научного исследования в педагогической психологии: основные этапы образования человека как личности; проблема сензитивного подхода в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка; проблема оптимального соотношения обучения и воспитания в психологическом развитии; проблема взаимосвязи способностей, обучения и развития; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей; проблема психологической компетенции учителей и воспитателей; проблема влияния компьютеризации и информатизации на развитие психики человека и др.).</p> |
| 4 | 2. | Возрастные особенности. | Раннее и дошкольное детство Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения (Н.М. Щелованов). |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте. Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года. Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.</p> <p>Дошкольный возраст. Степень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Новообразования детей дошкольного детства. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Когнитивное развитие. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Личностное развитие.</p> <p>Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие. Личностное развитие. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника. Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Ведущий тип деятельности – учебная деятельность. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности.</p> <p>Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Обучением и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.</p> <p>Подростковый возраст. Отрочество. Психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет). Когнитивное развитие. Личностное развитие. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | <p>изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер). Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости, понятие «чувство взрослости».</p> <p>Юность. Кризис юности. Юношеский возраст. Юность – синтез личностного способа бытия (13,5-18). Когнитивное развитие. Личностное развитие. Формирование жизненных планов. Исследования Б. Ливехуд. Первая любовь. Кризис юности – становление авторства в собственной жизни (17,0-21,0 лет). Вступление в самостоятельную жизнь. Кризис смысла жизни. Личностное и профессиональное самоопределение. Сравнение идеального Я с реальным. Самосознание. Молодость (19,0-28,0) – синтез субъекта социальной жизни. Вступление в профессию. Любовь. Вступление в брак, создание семьи. Разочарование в семейной жизни, развод. Рождение детей. Формирование индивидуального стиля деятельности. Когнитивное развитие. Личностное развитие.</p> <p>Молодость. Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности (27,-33,0 года). Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Профессиональный генезис: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (Е.А. Климов). Периодизация профессионального пути (Р. Хейвингхерст): идентификация с работником (5-10 лет), приобретение основных трудовых навыков (10-15 лет), приобретение конкретной профессиональной идентичности (15-25 лет), становление профессионала (25-40 лет), работа на благо общество (40-70 лет), размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет). Пути разрешения профессионального кризиса молодости: прекращение профессионального роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение. Эмоциональная жизнь.</p> |
| 3. | Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности | | <p>Педагогическая психология. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения учения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже и др.). «Уровень</p> |

| | | | |
|---|----|--|--|
| | | | <p>актуального развития» и «зона ближайшего развития» как методологические основы сущности обучения. Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения. Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Мотив в структуре деятельности учения. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г. Ананьев, Ш.А. Амонашвили). Роль оценивания и отметки в мотивации учения. Психометрические проблемы оценивания: тип используемой шкалы, осуществление трех норм оценивания. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б.Г. Ананьев) и их влияние на развитие личности учащихся. Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников. Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.</p> |
| 4 | 4. | Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся | <p>Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Проблема интенсификации чувственной деятельности в процессе учения. Адаптация и сенсбилизация. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, личностью в целом. Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>интегрированная деятельность контроля (П. Гальперин). Индивидуальные особенности проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Виды внимания, возможности их формирования и развития. Основные психологические причины невнимательности учащихся и пути ее преодоления. Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Развитие памяти как расширение ее опосредствования. Память и мышление. Закономерности произвольной памяти и возможности ее использования в организации учебного процесса. Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Владение приемами мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов) мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). Ориентировочная основа действия в формировании учебных навыков и умений. Мышление как организованная деятельность и этапы ее протекания. Мышление как творчество. Возможности организации творческой деятельности учащихся. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения. Речь и общение в деятельности учения. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Диалогическая речь. Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Обучение и межличностные отношения в обучении. Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности. Структура волевого действия и поведения, возможности их формирования в процессе обучения. Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Основные виды и параметры (динамические и содержательные) эмоций, система их экспрессии. Феноменология</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|----|--|---|
| | | | эмотивного поведения учащихся, направления их минимизации и предотвращения в учебной деятельности. Основные виды чувств и возможности их формирования и развития в образовательном процессе. |
| 4 | 5. | Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя | <p>Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. Этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный (оценочный). Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия. Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина). Педагогическая направленность как базовое образование структуры личности учителя. Гуманистическая педагогическая позиция. Мотивы педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Специфика и структура педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Психологическая сущность педагогического такта. Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя. Психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога. Сотрудничество учителя и педагога-психолога как необходимое условие успешного решения задач развития, обучения и воспитания учащихся. Педагогический консилиум – как интегрированная форма взаимодействия психолога, учителя, воспитателя.</p> |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | |
|------------|-----------|--|---|----------|----------|------------|------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4 | 1 | Введение возрастную и педагогическую психологию | 1 | | 1 | 26 | 29 |
| | 2 | Возрастные особенности. | 1 | | 3 | 25 | 29 |
| | 3 | Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности | 1 | | 2 | 28 | 31 |
| | 4 | Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся | 0,5 | | 1 | 22 | 23,5 |
| | 5 | Психология профессиональной деятельности учителя - преподавателя | 0,5 | | 1 | 21 | 22,5 |
| | | Подготовка к экзамену | | | | | 9 |
| | | ИТОГО | 4 | | 8 | 123 | 144 |

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.3. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4,5 | 1. | Введение возрастную и педагогическую психологию Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016) | Составление конспекта видеолекций №1,2 | 1 |
| | | | Подготовка конспектов выступлений на семинаре, в выполнение заданий | 3 |
| | | | Составление конспекта видеолекции № 3. | 2 |
| | | | Подготовка конспектов выступлений на семинаре, в выполнение заданий | 4 |
| | | | Составление конспекта видеолекции 4 | 4 |
| | | | Подготовка конспектов выступлений на семинаре, в выполнение заданий | 4 |
| | | | Подготовка к написанию эссе | 2 |
| | | | Подготовка конспектов выступлений на семинаре, в выполнение заданий | 4 |
| | | | Подготовка к тестированию | 2 |
| | 2. | Особенности возрастного развития Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016) | Подготовка конспектов выступлений на семинаре, в выполнение заданий | 4 |
| | | | Подготовка конспектов выступлений на семинаре, в выполнение заданий | 3 |
| | | | Подготовка конспектов выступлений на семинаре, в выполнение заданий | 3 |
| | | | Подготовка конспектов выступлений на семинаре, в выполнение заданий | 3 |
| | | | Подготовка конспектов выступлений на семинаре, в выполнение заданий | 3 |
| | | | Подготовка конспектов выступлений на семинаре, в выполнение заданий | 3 |
| | | | Подготовка к контрольной работе | 2 |
| | | | Подготовка конспектов выступлений на семинаре, в выполнение заданий | 3 |
| | | | Выполнение заданий по просмотру видеофильма. | 1 |
| | 3 | Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 | Подготовка конспектов выступлений на семинаре, в выполнение заданий | 3 |
| | | | Подготовка конспектов выступлений на семинаре, в выполнение заданий. | 3 |
| | | | Просмотр видеолекций по заданию №1,2 | 2 |
| | | | Подготовка конспектов выступлений на семинаре, в выполнение заданий | 3 |
| | | | Просмотр видеолекции №3 по заданию | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | (свидетельство ОФЕРНА, 2016) | <i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i> | 3 | |
| | | <i>Просмотр видеолекции по заданию №4</i> | 2 | |
| | | <i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i> | 3 | |
| | | <i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i> | 3 | |
| | | <i>Подготовка к контрольной работе</i> | 2 | |
| | 4 | Характеристика познавательно- эмоциональной сферы обучающихся | <i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i> | 3 |
| | | | <i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i> | 3 |
| | | Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016) | <i>Написание и подготовка к защите реферата</i> | 2 |
| | | | <i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i> | 2 |
| | | | <i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i> | 3 |
| | | | <i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i> | 3 |
| | | | <i>Подготовка к контрольной работе</i> | 2 |
| | | | <i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i> | 2 |
| | <i>Подготовка к контрольной работе</i> | 2 | | |
| | 5 | Психология профессиональной деятельности учителя преподавателя | <i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i> | 3 |
| | | | <i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i> | 3 |
| | | Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016) | <i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i> | 3 |
| | | | <i>Написание и подготовка к защите реферата</i> | 3 |
| | | | <i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i> | 3 |
| <i>Написание и подготовка к защите реферата</i> | | | 2 | |
| <i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i> | | | 2 | |
| <i>Написание и подготовка к защите реферата</i> | | | 2 | |
| ИТОГО в семестре | | | 123 | |

3.2. График работы студента

Для заочной формы обучения не применяется

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Список учебно-методической литературы
для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)*

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. / Пер. с англ. М., 2012.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1990.
3. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т., 1984.
4. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., 1993.
5. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 2000
6. Кле М. Психология подростка. М., 1991.
7. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2005.
10. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1996.
11. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
12. Равич-Щербо И.В. (ред.) Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека. М., 1988.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2000
14. Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1996.
15. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.: Рига, 1995.
16. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1995.
17. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.

Литература по педагогической психологии

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990.
2. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика. 1980. Т.2. С.103-127.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
4. Бодалев А.А. Личность и общение. М. 1983.
5. Брушинский А.В. Продуктивное мышление и проблемное обучение. М., 1980.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
7. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
8. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
10. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.
11. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
12. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
13. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002.
14. Канн- Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
15. Кругецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. М., 1991.
16. Кузьмина Н.Ф. Профессионализм личности преподавателя. М., 1990.
17. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.

18. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М.,1994.
19. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2012 Раздел 4.
20. Психология воспитания/ Под ред. В.А. Петровского. М.,1995.
21. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова М.,1990.
22. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М.,2011.

Учебно-методические пособия преподавателей РГУ имени С.А. Есенина

1. Байкова Л.А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения : Монография. Рязань: РГПУ, 2004.
2. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Возрастная психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016) <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>
3. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Педагогическая психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016) <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>

3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Темы контрольных работы

1. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
2. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
3. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
4. Этапы развития теории социального научения.
5. Влияние достижений цивилизации на детское развитие в современном обществе.
6. Психологические основы активизации учебной деятельности.
7. Индивидуализация и дифференциация обучения.
8. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
9. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
10. Воспитание самостоятельности и активности в различных возрастных периодах.
11. Влияние неформальных возрастных объединений детей на становление характера.
12. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков.
13. Основные компоненты «комплекса оживления».
14. Основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.
15. Принципиальное отличие «орудий» человека от «вспомогательных средств» животного.
16. Восприятие сказки и ее развивающее значение.
17. Особенности обучения в дошкольном возрасте.
18. Основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
19. Влияние учебной деятельности на развитие мышления младшего школьника?
20. «Жизненный план» и «временная жизненная перспектива» в профессиональной деятельности учителя.

ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа по психологии - один из видов межсессионных заданий. Она выполняется студентами-заочниками после прослушивания лекций и окончания всех других аудиторных учебных занятий по курсу. написание контрольной работы - важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психологических проблем.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого тематического перечня к курсу. Выбор ее надо согласовать с преподавателем; в период сессии

в общих чертах продумать и обсудить с ним план выполнения задания, подобрать литературу. Структура контрольной работы зависит от ее характера.

1. Она может быть в виде реферата (но не конспекта!). Реферируются сразу несколько научных трудов (монографий, статей, но не учебников) различных авторов по выбранной теме. Обращаем внимание на то, что нельзя ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, выделить цель, задачи, выводы и предложения. Чтение научной литературы должно быть критическим. Поэтому надо стремиться не только усвоить основное содержание, но и способ доказательства, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемых работ, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам авторов, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.)
2. Контрольная работа может быть исследовательского характера, которая требует краткого теоретического вступления (уяснение того, что нам не ясно и что нас интересует, постановки цели), описания использованной методики, изложения и анализа фактического материала, их количественной и качественной интерпретации, формулировки выводов теоретического и практического характера, предложения практических рекомендаций. К такой работе обязательно прилагаются протоколы, анкеты, записи и прочие исходные материалы. Всякая контрольная работа обязательно должна иметь план изложения, выводы и список использованной литературы. Она пишется от руки или печатается.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Мухина, В.С., Возрастная психология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. - М. : Академия, 1997. - 432 с. | 1-5 | 4 | 50 | - |
| 2 | Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2003. - 384 с. - (Учебник для XXI века). - Рек. Мин. образования РФ. | 1-5 | 4 | 75 | - |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|--|
| 3 | Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник /под ред. В. А. Сосновского. – М.: Юрайт, 2017. – 359 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D#page/2 (дата обращения: 15.07.2016) | 1-5 | 4 | ЭБС | |
|---|--|-----|---|-----|--|

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|---|------------------------------------|---------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5CE07213-4FB2-421C-9425-842747FBC365 (дата обращения: 15.07.2016) | 1-5 | 4 | ЭБС |
| 2 | Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA (дата обращения: 15.07.2016) | 1-5 | 4 | ЭБС |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научно-психологический портал. URL: <http://psychojournal.ru>
2. Университетская библиотека ONLINE – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
3. Федеративный портал «Российское образование». – URL: www.edu.ru/
4. «Флогистон» - психологический портал URL: flogiston.ru

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Статьи и книги по психологии Информационно-. – URL: psynavigator.ru (22.12.2016)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 15.10.2016)
3. Российская психология. URL: psynavigator.ru (22.12.2016)

4. Портал психологических новостей. URL: psypress.ru (22.12.2016)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, интерактивная доска.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|-----------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>закономерности возрастного развития, особенности возрастного развития; кризис, новообразование, ведущий вид деятельности; игра; пубертат; готовность к систематическому обучению; учение; обучение; педагогическая деятельность; учебная деятельность; психолого-педагогический анализ урока; виды педагогического общения и др.</i>) |
| Семинарские занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с монографиями, научными статьями (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по теме. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, конспекты семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса *отсутствуют.*

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Введение возрастную и педагогическую психологию | ОК-5; ОПК-2; ОПК-3 | Контрольная работа |
| 2 | Возрастные особенности человека | ОК-5; ОПК-2 ОПК-3 | Тестирование |
| 3 | Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности | ОК-5; ОПК-2 ОПК-3 | Устный опрос |
| 4 | Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся | ОК-5; ОПК-2 ОПК-3 | Контрольная работа |
| 5 | Психология профессиональной деятельности учителя - преподавателя | ОК-5; ОПК-2 ОПК-3 | Защита рефератов |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать | |
| | | З1 Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде | ОК-5 З1 |
| | | уметь | |
| | | У1 уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам | ОК-5 У1 |
| | | владеть | |
| | | В1 владеть навыками организации совместной деятельности в команде | ОК-5 В1 |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических | знать | |
| | | З1 знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся | ОПК-2 З1 |
| | | уметь | |
| | | У1 уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении | ОПК-2 У1 |

| | | | |
|-------|--|--|-----------------|
| | и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | образовательных потребностей. | |
| | | владеть | |
| | | В1 владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей | ОПК-2 В1 |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Знать | |
| | | направления психолого-педагогического сопровождения | ОПК-3 З1 |
| | | Уметь | |
| | | организовать психолого-педагогическое сопровождение | ОПК-3 У1 |
| | | Владеть | |
| | | навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 В1 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Зачёт 4 СЕМЕСТР)**

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|---|
| 1 | Дайте представления о «возрастном развитии». Предмет, задачи изучения в возрастной психологии и психологии развития. Методы исследования психологии развития. | ОК-5 З1 ОПК-2 В1 |
| 2 | Сформулируйте проблемы движущих сил и источников психического развития. Дайте критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов | ОК-5 З1 ОПК-2 В1 |
| 3 | Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Приведите характеристику автономной речи ребенка. Кризис одного года. | ОК-5 З1 ОПК-2 З1 |
| 4 | Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Сформулируйте задачу развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет. Приведите примеры. | ОК-5 У1 |
| 5 | Дошкольный возраст. Степень персонализации. Социальная ситуация развития. Приведите задачу развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра. Приведите примеры вида игр. Теории игры. Приведите закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение | ОК-5 У2 |

| | | |
|----|--|-------------------------------|
| | для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Новообразования детей дошкольного детства. | |
| 6 | Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Когнитивное развитие в дошкольном детстве. Сформулируйте проблему готовности ребенка к школьному обучению. | ОК-5 У1 ОПК-2 В1; ОПК-3 В1 |
| 7 | Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,5-11,5). Социальная ситуация развития. Сформулируйте задачу развития в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. | ОК-5 У1 ОПК-2 В1; |
| 8 | Личностное развитие в младшем школьном возрасте. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника. Примеры. | ОК-5 В1 |
| 9 | Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Ведущий тип деятельности - учебная деятельность. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. | ОК-5 У1 ОПК-2 В1; |
| 10 | Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Приведите примеры | ОК5 У3 ОПК-2 В1; |
| 11 | Обучение и психическое развитие. Дайте взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста. | ОК-5 31 ОПК-2 В1; |
| 12 | Подростковый возраст. Отрочество. Приведите психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет). Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Личностное развитие в подростковом возрасте | ОК-5 У1 ОПК-2 В1; ОПК-3 31 |
| 13 | Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Сформулируйте методологические основы педагогической психологии. | ОК-5 У1 ОПК-2 В1; |
| 14 | Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.). Дайте современное определение предмета педагогической психологии. (ОК-16-20) | ОК-5 У1 ОПК-2 В1; |
| 15 | Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович | ОК-5 У1, ОПК-2 31; |
| 16 | Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Приведите примеры. | ОК-5 У1 |
| 17 | Процесс обучения и его психологические особенности. | ОК-5 У1 ОПК-2 В1; |

| | | |
|----|--|------------------------------|
| | Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения. | |
| 18 | Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни обученности и их психологическая обусловленность. | ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 |
| 19 | Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. | ОК-5 У1 ОПК-2 З1 |
| 20 | Мотив в структуре деятельности учения. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Дайте основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. | ОК-5 У1 ОПК-3 З1 |
| 21 | Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г. Анаьев, Ш.А. Амонашвили). Роль оценивания и отметки в мотивации учения. Психометрические проблемы оценивания: тип используемой шкалы, осуществление трех норм оценивания. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б.Г. Анаьев) и их влияние на развитие личности учащихся. | ОК-5 В1 ОПК-3 З1 |
| 22 | Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Дайте пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников. Приведите примеры. | ОК-5 В1 ОПК-2 У1 ОПК-3 В1 |
| 23 | Приведите примеры психологических особенностей одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования. | ОК-5 В1 ОПК -2 У1 |
| 24 | Современные концепции психологии обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и основные системы программированного обучения в зависимости от характера шагов программы, от способов ввода ответа, от степени адаптации к индивидуальным особенностям обучаемых. Общие признаки и организация программированного обучения. Приведите необходимость теоретической обоснованности модели программированного обучения. Дайте возможности реализации программированного обучения в современном образовании в связи с компьютеризацией, информатизацией образования и использованием дистанционного обучения. | |
| 25 | Современные концепции психологии обучения. Концепция П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Основные методологические основы (общепсихологическая теория деятельности) и теоретические положения концепции. Особенности построения обучения на данной концепции (Н.Ф. | ОК-5 З1 ОПК-2 В1 ОПК-3 В1 |

| | | |
|----|--|-------------------------------|
| | Талызина). Приведите примеры | |
| 26 | Состав всяческого действия и возможные типы его ориентировочной основы (ООД). Параметры, характеризующие действие. Этапы формирования умственных действий. Возможности реализации данной концепции в широкой образовательной практике. Приведите примеры | ОК5 31 ОПК2 32 |
| 27 | Современные концепции психологии обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Сущность понятия «проблемная ситуация», «проблемный вопрос», «проблемное задание». Проблемная ситуация. Ее психологическая структура и организация. Способы создания и использования проблемных ситуаций в процессе обучения. Основные этапы организации проблемного обучения. Приведите примеры | ОК-5 31 ОПК-2 У1 |
| 28 | Современные концепции психологии обучения. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Сформулируйте психологические основы и принципы организации развивающего обучения. | ОК-5 В1 ОПК-2 31 ОПК-3 В1 |
| 29 | Современные концепции психологии обучения. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Сущность и различия рассудочно-эмпирического и научно-теоретического мышления, формируемых в обучении. Приведите общие принципы построения учебных предметов в контексте концепции развивающего обучения. Перспективы и проблемы реализации данной концепции в массовом школьном образовании. | ОПК-2 В1 ОПК-3 В1 ОПК-3 В1 |
| 30 | Сформулируйте психологические основы индивидуального и дифференцированного подходов в обучении. Психологическая сущность и различия индивидуального подхода и индивидуализированного обучения. | ОПК-2 У1 ОПК-3 В1 |
| 31 | Сформулируйте психологические проблемы компьютеризации и информатизации образования. | ОПК-2 У1 ОПК-2 В2 |
| 32 | Приведите примеры психических процессов и состояния в структуре учения. Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, личностью в целом. | ОК-5 В1 ОПК-2 У1 |
| 33 | Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интегрированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин) | ОК-5 32 ОПК-3 31 |
| 34 | Приведите индивидуальные особенности проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Виды внимания, возможности их формирования и развития. Основные психологические причины невнимательности учащихся и пути ее преодоления. | ОПК-2 У1 |
| 35 | Память и ее развитие в структуре учения. Виды и | ОК-5 В1 ОПК-2 В1 |

| | | |
|----|---|-------------------|
| | индивидуальные особенности памяти учащихся. Приведите примеры. Развитие памяти как расширение ее опосредствования. Память и мышление. Приведите закономерности произвольной памяти и возможности ее использования в организации учебного процесса. | |
| 36 | Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Приведите примеры. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Овладение приемами мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов) мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). Ориентировочная основа действия в формировании учебных навыков и умений. Мышление как организованная деятельность и этапы ее протекания. Приведите примеры. | ОПК-2 В1 |
| 37 | Мышление как творчество. Приведите возможности организации творческой деятельности учащихся. Воображение как средство развития творчества и личности. Дайте приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения. | ОК-5 31 |
| 38 | Речь и общение в деятельности учения. Функции и основные виды речи. Приведите примеры. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Диалогическая речь. Приведите примеры. Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Сформулируйте понятие обучения и межличностные отношения в обучении. | ОК-5 31 ОПК-3 31 |
| 39 | Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности. Структура волевого действия и поведения, возможности их формирования в процессе обучения. Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Основные виды и параметры (динамические и содержательные) эмоций, система их экспрессии. Приведите примеры. Основные виды чувств и возможности их формирования и развития в образовательном процессе. Приведите примеры. | ОПК-2 31 ОПК-3 31 |
| 40 | Психологическая сущность воспитания. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания, как интериоризация общечеловеческих и национальных ценностей. Закономерности, факторы, принципы воспитания. Соотношение воспитания, социализации, индивидуализации и адаптации. Приведите примеры. | ОПК-2 31 ОПК-3 31 |
| 41 | Соотношение знания и сознания. Воспитание как путь к жизненному смыслу. Соотношение обучения и воспитания. Сформулируйте проблему воспитывающего развивающего обучения и образования. Понятия морали, нравственности и | ОПК-2 31 ОПК-3 У1 |

| | | |
|----|---|-------------------|
| | духовности в психологии воспитания. | |
| 42 | Воспитанность как социально-психологическая проблема. Понятие о критериях и показателях воспитанности. Дайте общее понятие о направленности личности и возможности ее формирования. Ценностные ориентации и смысложизненные ориентации в направленности личности. | ОК-5 31 ОПК-3 31 |
| 43 | Сформулируйте понятие «Я-концепции», ее развитие и воспитание. Понятия «культура личности», ее развитие и воспитание. Понятие «духовность личности», ее развитие и воспитание. | ОПК-2 У1 |
| 44 | Единство формирования нравственного сознания и поведения личности. Психологическая структура деятельности. Приведите примеры. Дайте понятия «поведение» и «поступок», их нравственные критерии. Пути, средства и возможности формирования нравственного поведения. | ОПК-2 У1 |
| 45 | Понятие активности личности в воспитании и самовоспитании. Психологические аспекты общения и воспитания, детского коллектива и воспитания, семьи и воспитания. | ОПК-2 У1 |
| 46 | Психологическая сущность перевоспитания. Дайте понятие трудновоспитуемости. Приведите взаимосвязи мотивов, потребностей и привычных форм поведения и их учет в оказании помощи в овладении способами удовлетворения социально ценных потребностей воспитанников. | ОК-5 31 - |
| 47 | Воспитательные возможности коллектива в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Приведите индивидуальные особенности характера и поведение человека; особенности трудновоспитуемых детей и подростков, диагностика и возможности коррекции. | ОПК-2 В1 ОПК-3 31 |
| 48 | Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, приведите ее основные компоненты. Дайте формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. | ОПК-2 В1 ОПК-3 31 |
| 49 | Сформулируйте психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. Охарактеризуйте этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный (оценочный). Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия. | ОПК-2 В1 ОПК-3 31 |
| 50 | Приведите общую схему психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся. | ОК-5 У1 |
| 51 | Психология личности учителя. Дайте понятие о базовой | ОК-5 В1 |

| | | |
|----|--|----------|
| | психологической модели личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина). | |
| 52 | Дайте понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Психологическая сущность педагогического такта. | ОПК-2 В1 |
| 53 | Приведите специфику и структуру педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя. | ОПК-2 З1 |
| 54 | Сформулируйте психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога. | ОПК-2 В1 |
| 55 | Педагогическая направленность как базовое образование структуры личности учителя. Гуманистическая педагогическая позиция. Мотивы педагогической деятельности. | ОПК-2 З1 |
| 56 | Когнитивное развитие и профессиональная деятельность в период взрослости. | ОПК-2 В1 |
| 57 | Подведение предварительных итогов. Преодоление расхождения между жизненными целями и действительностью существования. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Выбор нового образа «Я». | ОК-5 З2 |
| 58 | Когнитивное развитие и профессиональная деятельность в период взрослости. Психологические проблемы профессиональной деятельности. | ОПК-2 В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются на экзамене по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине « **Возрастная и педагогическая психология**» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические

положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.