


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений

 (О. И. Амурская)
«29» июня 2017 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Российская история в событиях и лицах

Уровень основной профессиональной образовательной программы	<u>академический бакалавриат</u>
Направление подготовки	<u>44.03.01 – Педагогическое образование</u>
Профиль	<u>История</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Сроки освоения ОПОП	<u>4,5 - нормативный</u>
Факультет	<u>истории и международных отношений</u>
Кафедра	<u>истории России</u>

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций:

- Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
- Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История России».

Знания: основные этапы отечественной и всеобщей истории.

Умения: понимание причинно-следственных связей исторического процесса.

Владения: базовые представления о движущих силах исторического процесса, понимание взаимообусловленности факторов исторического процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1) Философия истории.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность Отечественной истории	устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы	теоретическими и методологическими основами историко-краеведческого анализа
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	особенности развития Рязанского края, роль сознательной деятельности людей, а также знаменитых рязанцев, внесших весомый вклад в продвижении Рязанского края по пути прогресса	критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение	методами анализа исторических событий и процессов,
3.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	ведущие отечественные и иностранные исторические школы	ставить проблемы и оценивать результаты их анализа	умением обобщать и оценивать полученные результаты

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Российская история в событиях и лицах					
Цель дисциплины	<p>Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1). • Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5). • Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). <p>Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	Описательно-повествовательный метод, биографический метод, метод сравнительного анализа, ретроспективный	Лекции, практические занятия.	Оценка выступлений на практических занятиях с позиций связности, научности	<p>Пороговый: Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса.</p> <p>Повышенный:</p>

	мировоззрения.	метод.		выступления, речевой культуры выступающего. Беседа, фронтальный опрос, эссе.	Использовать знания об объективных причинах развития исторического процесса при разрешении сложных политических задач.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные личностные различия. и	Понятие теории и методологии истории, методов исторического исследования.	Лекции, практические занятия.	Оценка выступлений на практических занятиях с позиций связности, научности выступления, речевой культуры выступающего. Беседа, фронтальный опрос, эссе.	Пороговый: Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса. Повышенный: Использовать знания об объективных причинах развития исторического процесса при разрешении сложных политических задач.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного		

				средства	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	История как целое, историческая необходимость, детерминизм в истории, принцип историзма, объективность исторического познания.	Лекции, практические занятия.	Оценка выступлений на практических занятиях с позиций связности, научности выступления, речевой культуры выступающего. Беседа, фронтальный опрос, эссе.	Пороговый: Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса. Повышенный: Использовать знания об объективных причинах развития исторического процесса при разрешении сложных политических задач

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 5	№6	№7	№8
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	96	96	-	-	-
В том числе			-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	92	92	-	-	-
Курсовая работа	КП		-	-	-
	КР		-	-	-
Другие виды СРС:			-	-	-
Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	30	30	-	-	-
Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	30	30	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	32	32	-	-	-
Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)			-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	4	4	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4	-	-
	экзамен (Э)			-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов зач. ед.	108 — 3 зач.ед.	108 — 3 зач.ед.	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
5	1	Россия в XIX в.: реформы и контрреформы	Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Формирование идеологии декабризма. Тайные общества декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. Правление Николая I. Крымская война. Великие реформы. Контрреформы Александра III.
5	2	Правление Николая II	Ходынка. Формирование политических партий. Первая русская революция. Первая Мировая война.
5	3	События 1917г.: причины, основные события, последствия	Состояние ведущих политических сил к февралю 1917 г. Стачечное движение. Становление двоевластия. Приход к власти большевиков.
5	4	СССР: основные этапы развития	Становление советской государственности. Формирование культуры личности И.В. Сталина. Великая Отечественная война. Приход к власти Н.С. Хрущева. Эпоха «застоя». Перестройка.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

семестра №	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
5	1	Россия в XIX в.: реформы и контрреформы	2		2	22	26
5	2	Правление Николая II	2		2	24	28
5	3	События 1917г.: причины, основные события, последствия			2	24	26
5	4	СССР: основные этапы развития			2	22	26
		<i>В период сессии</i>				4	4
		ЗАЧЕТ				4	4
		ИТОГО:					108

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Россия в XIX в.: реформы и контрреформы	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	8
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	6
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	8
5	2	Правление Николая II	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	8
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	8
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	8
5	3	События 1917г.: причины, основные события, последствия	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	8
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	8

			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	8
5	4	СССР: основные этапы развития	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	6
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	8
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	8
в семестре				92
в период сессии				4
итого:				96

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Написание эссе: Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Эссе имеет следующую структуру: вступление, тезис, аргументы, заключение.

Темы для самостоятельной работы:

1. Рязанский край в годы Смуты.
2. Отечественная война 1812 г. и Рязанский край
3. Первая российская революция и Рязанский край.
4. Культурная революция на Рязанской земле.
5. Военные действия на территории Рязанской области в годы Великой Отечественной войны.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
Тат	Тест по разделам № 1 - 4	Министр внутренних дел, осуществлявший крестьянскую и земскую реформу на практике: Я.И. Ростовцев П.А. Шувалов П.А. Валуев Н.А. Милютин

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	История России XIX – начала XX вв.	Под ред. В.А. Федорова	2006	1-4	8	40	1
2.	История России XIX век. Ч. 2..	Под ред. В.Г. Тюкавкина	2001	1-3	8	50	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Кризис самодержавия на рубеже 1870–1880-х годов.	<i>Зайончковский П.А.</i>	М. 1964	1,2,3	8	12	1
2.	Переворот	<i>Литвак</i>	М.	1,2,	8	10	1

	1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива	<i>Б.Г.</i>	1991				
3	Внешняя политика России второй половины XIX в.	<i>Киняпина Н.С.</i>	М.1974	3,4	8	4	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. «Мир истории» (Российский электронный журнал) <http://www.historia.ru/>
2. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам <http://humanities.edu.ru/>
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
5. <http://www.archaeology.ru>
6. Университетская библиотека online <http://www.biblioclub.ru;>
[http://library.rsu.edu.ru.](http://library.rsu.edu.ru)
7. [http://antropogenez.ru/.](http://antropogenez.ru/)
8. antropolog.ru

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
Практические занятия	Работа с научной литературой.
Контрольная работа	-
Эссе	Небольшое сочинение, которое отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе: вступление, раскрытие проблемы (тезис — примеры), заключение.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам .
Курсовая работа	-
Подготовка к экзамену	-

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации и видео на лекционных и практических занятиях);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Россия в XIX в.: реформы и контрреформы	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет
2.	Правление Николая II	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет
3.	События 1917г.: причины,	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет
4.	СССР: основные этапы развития	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	знать	ОК1 З1
		характеризующие целостность и системность Отечественной истории	
		уметь	ОК1 У1
		результаты своей учебной и исследовательской работы	
владеть	методологическими основами историко-краеведческого анализа	ОК1 В1	
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать	знать	ОК5 З1
		особенности развития Рязанского края, роль сознательной	

	социальные, культурные и личностные различия.	и деятельности людей, а также знаменитых рязанцев, внесших весомый вклад в продвижении Рязанского края по пути прогресса	
		уметь	ОК5 У1
		критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение	
		владеть	ОК5 В1
		методами анализа исторических событий и процессов	
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	знать	ПК11 З1
		ведущие отечественные и иностранные исторические школы	
		уметь	ПК11 У1
		ставить проблемы и оценивать результаты их анализа	
		владеть	ПК11 В1
		умением обобщать и оценивать полученные результаты	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Россия в XIX в.: реформы и контрреформы	ОК1 31, У1, В1 ОК5 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
2	Правление Николая II	ОК1 31, У1, В1 ОК5 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
3	События 1917г.: причины, основные события, последствия	ОК1 31, У1, В1 ОК5 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
4	СССР: основные этапы развития	ОК1 31, У1, В1 ОК5 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.