


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений

(О. И. Амурская)
 «29» июня 2017 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Уровень основной профессиональной
образовательной программы академический бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль История

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП 4,5 - нормативный

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Источниковедение» заключаются в формировании у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в результате рассмотрения письменных источников, составляющих главный материал исторического исследования; а также через раскрытие для студентов проблем теоретического источниковедения и ознакомление слушателей с комплексом наиболее важных памятников и сообщение основных принципов и методов их научной критики.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Источниковедение» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Источниковедение» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История России», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Знать: основы отечественной истории, ее предмет и функции; теоретические антропосоциальные понятия представления о мировой культуре человечества.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества; излагать и критически анализировать базовую информацию, касающуюся народов мира, их письменного и материального наследия.

Владеть: исторической терминологией, базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса; навыками, приемами и необходимым инструментарием комплексного анализа.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) «История исторической науки»
- 2) «Итоговая государственная аттестация»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Основы становления и развития Источниковедения. Формы и методы анализа и работы с историческим материалом	Выделять работу с источниками как самостоятельный предмет изучения. Извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников и исследований	Навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции. Необходимыми базовыми знаниями предметов, предшествующих курсу Истории исторической науки.
2.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Взаимосвязь источников разных веков и народов и их роль в изучении мирового сообщества.	Находить признаки функционирования разных источниковедческих моделей. Оценивать пути	Технологиями приобретения, обработки и использования знаний в области источниковедения. Технологиями анализа

			Методологию исследования исторических источников	развития истории , формулировать вопросы и задачи анализа источниковедческого материала.	и использования историографических знаний в области исследований разных гуманитарных наук.
3.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Специфику преподавания источниковедения как науки. Методы составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе)	Формулировать вопросы и задачи анализа источниковедческого материала с использованием различных приемов. Представлять результаты своей индивидуальной познавательной деятельности в разных формах.	Навыками анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации. Методами отбора необходимой информации, как вручную, так и с помощью компьютерных технологий.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		Источниковедение			
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины «Источниковедение» заключаются в формировании у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в результате рассмотрения письменных источников, составляющих главный материал исторического исследования; а также через раскрытие для студентов проблем теоретического источниковедения и ознакомление слушателей с комплексом наиболее важных памятников и сообщение основных принципов и методов их научной критики				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	История функционирования источниковедческих моделей	Практические занятия, рефераты.	Контрольная	<p>Пороговый: Умеет мыслить, анализировать, ставить цели.</p> <p>Повышенный: Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствие с поставленной целью</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение	Понятия провиденциалистской, прагматической,	Лекции	Тесты	<p>Пороговый: Разбираться в объективных причинах развития исторического</p>

	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	рационалистической источников, мировоззренческих и иных концепций современности, новейшего времени.			процесса Повышенный: Использовать знания об объективных причинах развития истории
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Принцип историзма, понятие исторического источника, его разновидности и специфика.	Лекции, практические занятия	Экзамен	Пороговый: Подбирать аргументы, факты. Повышенный: Обобщать аргументы, факты, использовать их при подготовке научных и профессиональных работах

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 4	№5	№8	№9
1	2	3	4	5	6
часов	часов	часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	12	6	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	8	6	2	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	6	4	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	117	24	93	-	-
В том числе		-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	112	24	88	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:	112	24	88	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	14	6	8	-	-
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	8	-	8	-	-
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	10	2	8	-	-
Работа со специализированными сайтами	10	2	8		
Изучение основной литературы	10	2	8		
Конспектирование основной литературы	10	2	8		
Изучение дополнительной литературы	10	2	8		
Конспектирование дополнительной литературы	10	2	8		
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	12	4	8		
Выполнение научно-исследовательской работы, НИРС	10	2	8		
Подготовка к конференциям	8	-	8	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	5	-	5	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	-		-	-
	экзамен (Э)	Э (9 ч.)		Э (9 ч.)	
ИТОГО: Общая трудоемкость					
	часов	144	36	108	-
	зач. ед.	4	1	3	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра	№	Раздела	№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
Модуль I. Введение в курс «Источниковедение»: предмет, задачи, теория и метод					
4-5	1			Предмет и задачи курса.	Введение. Место и значение источниковедения в историческом образовании. Понятия: ист.источник, ист. факт. Источники как средство познания для историка. История источниковедения в России. Западно-европейские школы изучения источников. Источник как явление культуры. Историография источниковедения.
4-5	2			Теория и метод источниковедения	Теория источниковедения. Проблема отражения. Понятие о происхождении и авторстве текстов. Анализ содержания и источниковедческий синтез. Классификация источников. Понятия критики и интерпретации. Приемы критики внешней и внутренней в источниковедении. Проблематика источниковедения: источник, текст, произведение, автор.
Модуль II. Источники с древнейших времен до конца XVII в.					
4-5	3			Источники древнейшего и средневекового периодов	Эпиграфические памятники как исторический источник. Сочинения греческих и римских авторов: Геродот, Страбон, Тацит, Плиний и др. Труды византийских и западноевропейских авторов: Иордан, Прокопий и др. Арабские источники. Древнейшие источники Закавказья и Средней Азии. Особенности источников древнейшего периода и их критика. летописи. Понятия о летописи, летописной записи,

			<p>своде, изводе, редакции, списке. Изучение летописания в дореволюционной, советской и новейшей историографии. Возникновение летописания. П о в е с т ь в р е м е н н ы х л е т .Списки и редакции. Источники. Значение ПВЛ как исторического источника. Новгородское и Псковское летописание. Их особенности и характер в XI - XIII веках. Взаимосвязи и влияния летописей севера и юга. Методы анализа летописных источников. М о с к о в с к о е летописание XIV - XV веков. Древнейшие московские своды и их реконструкция в исторической литературе. Своды XV века. Общерусский характер московского летописания.</p>
4		Источники XV-XVII вв.	<p>Л е т о п и с а н и е XVI - XVII веков. Воскресенская летопись. "Летописец начала царства". Никоновская летопись и ее источниковедческая проблема. Лицевой летописный свод. Особенности летописания после 60-х гг XVI в. Летописание XVII века. Новый летописец. Сибирские летописи. Х р о н о г р а ф ы . Законодательные памятники. Место законодательных памятников в ряду других источников. Принципы классификации и изучения законодательных памятников. Р у с с к а я П р а в д а . Редакции, состав, происхождение. Изучение Русской Правды и историографии. Приемы использования. Значение как источника. С у д н ы е и у с т а в н ы е грамоты. Псковская и Новгородская судные грамоты. Особенности источников. С у д е б н и к и . Судебник 1497г. Списки, состав, источники. Значение как исторического источника. Судебник 1550, его происхождение. и состав. Вопрос о Судебнике 1589 г. Приемы изучения судебныхников. С о б о р н о е у л о ж е н и е 1649 г. Происхождение источника. Состав и источники. Значение Соборного уложения как источника. Источниковедческие проблемы и изучение памятника.</p>

			<p>Акты. Понятие об актах. Принципы классификации актового материала. Методы изучения актов. Понятие формуляра.</p> <p>Д о г о в о р ы Руси с Византией - древнейшие русские акты.</p> <p>Д а н н ы е, купчие, закладные, межевые и другие акты землевладения XIV - начала XVI вв. Договорные и жалованные грамоты. Новые разновидности актового материала в русском централизованном государстве.</p> <p>Делопроизводственные источники. Центральное и местное управление и система делопроизводства на Руси.</p> <p>Разновидности документации. Указные грамоты. Приговоры. Наказы. Отписки. Челобитные. Доклады. Сказки. Памяти.</p> <p>М а т е р и а л ы писцового делопроизводства. писцовые, переписные, дозорные, приправочные книги. Методика исследования. Литературно-исторические и публицистические памятники.</p> <p>Особенности источников. Основные принципы источниковедческого анализа литературных и публицистических произведений. Существующие издания источников.</p> <p>Литературные и публицистические памятники XII - XIII вв.</p> <p>Произведения агиографии. Публицистика времени XVI в. и правления Ивана Грозного.</p> <p>Публицистика русской Смуты. Публицистика и сатира чиновничества, городских низов, вождей старообрядчества в середине и второй половине XVII века.</p> <p>Записки иностранцев о России как особый вид источников. Изучение и использование памятников данной группы.</p>
Модуль III. Виды источников XVIII-XX вв.			
4-5	5	Источники Российской истории XVIII – XIX вв.	<p>1. Законодательные акты.</p> <p>Разновидности: манифесты, указы, законы, положения, циркуляры.</p> <p>Формуляры и функции источников.</p> <p>Характеристика важнейших</p>

			<p>законодательных актов. Кодификационная деятельность первой половины XIX в. ПСЗРИ и СЗРИ.</p> <p>2. Делопроизводственная документация, экономико-географические и статистические описания.</p> <p>Материалы делопроизводства: промемории, рапорты, экстракты, отчеты, протоколы, инструкции. Система органов управления и ее документация.</p> <p>Материалы политических процессов.</p> <p>Зарождение государственного управления во второй половине XVIII в и валовые описания страны: анкетные обследования, экономико-географические описания, топографические описания, военно-географические описания. Ревизский учет и генеральное межевание. Зарождение русской статистики.</p> <p>3. Периодическая печать.</p> <p>Зарождение и развитие периодики. Жанровые разновидности. Цензура и печать.</p> <p>Характеристика важнейших памятников журнальной и газетной печати.</p> <p>Отраслевая печать. Приемы критики периодических изданий.</p> <p>4. Литературно-исторические, публицистические и мемуарные источники.</p> <p>Документы личного происхождения и приемы их анализа. Вопрос о публикациях.</p> <p>Фактор субъективности. Раснообразие жанровых видов и форм.</p> <p>Характеристика важнейших произведений литературно-публицистического и мемуарно-дневникового характера.</p> <p>Значение для изучения культуры, общественной деятельности, истории общества.</p>
4-5	6	Источниковедение советского времени	<p>Условия для формирования письменных источников. Появление новых видов и групп источников. Типологические изменения корпуса источников. Требование в идеологии анализа классовой направленности и содержания при анализе источников в советском источниковедении. Публикации</p>

		<p>источников и состояние архивного хранения. Партийные документы - источник по истории советского общества.</p> <p>Акты законодательных и исполнительных органов Советского государства и их источники особенности.</p> <p>Делопроизводственная документация советских учреждений и организаций.</p> <p>Проблемы анализа. Статистика советского времени. Источники массового происхождения и их особенности в советское время. Материалы планирования как новый вид источников. Периодическая печать, характеристика важнейших периодических изданий в СССР.</p> <p>Воспоминания, переписка, дневники советского времени и особенности их анализа. Общие проблемы изучения источников советского периода.</p>
--	--	--

2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
4	1	Модуль I. Введение в курс «Источниковедение»: предмет, задачи, теория и метод	4		-	12	16
4	1	Предмет и задачи курса	2		-	6	8
4	2	Теория и метод источниковедения.	2		-	6	8
		Модуль II. Источники с древнейших времен до конца XVII в.	2		6	12	20
4	3	Источники древнейшего и средневекового периодов	1		3	6	18
4	4	Источники XV-XVII вв.	1		3	6	18
		Итого за семестр	6		6	24	36
		Модуль III. Виды источников	2		4	93	99

		XVIII-XX вв.					
5	5	Источники Российской истории XVIII – XIX вв.	1		2	46	50
5	6	Источники советского времени	1		2	47	49
		Экзамен					9
		ИТОГО за семестр	2		4	93	108
		ИТОГО	8		10	117	144

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего Часов
4	1,2,3	Модуль I	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	1
			Работа со специализированными сайтами	1
			Изучение основной литературы	1
			Конспектирование основной литературы	1
			Изучение дополнительной литературы	1
			Конспектирование дополнительной литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
			Выполнение научно-исследовательской работы, НИРС	1
4	4,5	Модуль II	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	1
			Работа со специализированными сайтами	1
			Изучение основной литературы	1
			Конспектирование основной литературы	1
			Изучение дополнительной литературы	1
			Конспектирование дополнительной литературы	1

			Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
			Выполнение научно-исследовательской работы, НИРС	1
в семестре				24
5	6,7	Модуль III	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	8
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8
			Работа со специализированными сайтами	8
			Изучение основной литературы	8
			Конспектирование основной литературы	8
			Изучение дополнительной литературы	8
			Конспектирование дополнительной литературы	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка докладов, рефератов и т.д.)	8
			Выполнение научно-исследовательской работы, НИРС	8
			Подготовка к конференциям	8
в семестре				88
в период сессии				5
ИТОГО:				93
ВСЕГО				117

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

Написание эссе по темам для самостоятельного изучения:

1. Учение об информации в свете источниковедения.
2. Работа В.А. Можяевой по концепции теории об информации
3. Историк и компьютер:
 - информационные системы в архивах;
 - моделирование тем изучения по их источникам;
 - статистические источники в современном моделировании;
 - демографические источники в современном моделировании.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Примерная тематика контрольных работ:

1. Содержание понятий "исторический факт" и "исторический источник".
2. Связь исторической действительности и источника, источника и историка.
3. Понятие "исторический источник" в свете учения об информации.
4. Система методов в источниковедении, понятия внешней и внутренней критики источника.
5. Понятия в летописеведении: "свод", "редакция", "список".
6. Общерусские летописные своды. "Повесть временных лет".
7. Летописные своды XVI века.
8. Изучение летописания.
9. Понятие "акт" и задачи актового источниковедения.
10. Классификация актов.
11. Источниковедческий анализ актов на примере духовных и докончальных грамот великих московских князей: датировка, формуляр и содержание грамот Ивана Калиты, Дмитрия Донского.
12. Древнейшие рязанские акты XIУ - ХУ вв.
13. Памятник периодической печати.
14. Статистический источник
15. Публицистический источник
16. Источник личного происхождения (мемуары, дневники, эпистолярное наследие досоветского и советского времени, а также российской эмиграции)
17. Литературный памятник
18. Источник массового происхождения
19. Программный, уставной или директивный документ советского времени
20. Источник планирования народного хозяйства в советскую эпоху.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество Экземпляров	
						В библиотеке	На Кафедре
1.	Источниковедение истории СССР. Уч-к под ред. И.Д. Ковальченко. 2-е изд.		М.: Высш. шк., 1981.	1-7	4,5	25	-
2.	Источниковедение . Уч. пос.	Данилевский И.Н., Медушевская О.М. и др..	М.: РГГУ, 1998.	1-7	4,5	30	-
3.	Источниковедение истории СССР. Вып. 1.	Тихомиров М.Н.	М., 1962.	1-3	4,5	4	-
4.	Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. Вып.1-2.		М.,1980-1981.	1-7	4,5	20	
5.	Источниковедение новейшей истории России: Теория, методология, практика.		М., Высш. Школа, 2004.	2,3,4	4,5	10	-
6.	Методы исторического исследования	Ковальченко И.Д.	М., 1987.	1-7	4,5	2	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество Экземпляров	
						В библиотеке	На Кафедре
1	Методика исторического источниковедения. 2. Литвак Б.Г.Очерки источниковедения массовой документации:	Пронштейн А.П..	Ростов/Дон, 1976.	1,7	4,5	10	-

	XIX-нач. XX вв. М., 1979.						
3	Источниковедение советского общества.	Кабанов В.В.	М., 1997.	5-7	4,5	6	-
4	Источниковедение истории России(с древнейших времен до монгольского завоевания). Уч. пос.	Кузьмин А.Г.	М., 2002	1-2	4,5	2	
5	Источниковедение новейшей истории России: Учебник.	/Под ред. А.К. Соколова	М.,2004.	5-7	4,5	30	
6	Очерк русской дипломатики частных актов.	Лаппо-Данилевский А.С.	Репринт. СПб.,2007.	2-6	4,5	1	
7	Русские феодальные архивы XIV -XV вв ..Ч.1-2.	Черепнин Л.В.	М., Л. 1948-1951	1-3	4,5	1	
8	. Очерки русской дипломатики	Каштанов С.М	. М., 1970.	2-3	4,5	-	-
9	Власть и собственность в средневековой России (XV-XVI вв)	Кобрин В.Б.	М., 1985	2-4	4,5	1	
10	Опричнина. Генеалогия. Антропонимика.	Кобрин В.Б.	М., 2008	1-4	4,5	1	
11	Никоновский свод и русские летописи..	Клосс Б.Н.	М., 1980	1,2	4,5	5	-
12	Начальные этапы древнерусского летописания.	Кузьмин А.Г.	М., 1977	2-3	4,5	5	-
13	Русская мемуаристика и историческое сознание XIX в.	Тартаковский А. Г.	М., 1997.	2,3	4,5	1	
14	Материалы ревизий как источник по истории населения России XVIII - перв. пол. XIX .	Кабузан В.М.	М., 1982..	2,5	4,5	2	-
15	Источниковедение: теоретические и методические проблемы..		М., 1969.	1,2,3	4,5	25	-
16	Источниковедение новейшей истории России: Теория,		М., Высш. Школа,	1-3	4,5	20	-

	методология, практика..		2004.				
17.	Очерки русской истории, источниковедения, археологии	Щапов Я. Н.	М., 2004.	1-3	4,5	4	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://archives.ru> ;
www.archives-garant.ru;
<http://www.vestarchive.ru>;
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html;
www.rusarchives.ru

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihitk.lib.ru/>
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]:
<http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]:
<http://www.knigafund.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
- 3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.**

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи курса «Источниковедение»	ОК-2, ПК-5, ПК-7	экзамен
2.	Теория и метод источниковедения.	ОК-2, ПК-5, ПК-7	экзамен
3.	Источники древнейшего и средневекового периодов	ОК-2, ПК-5, ПК-7	экзамен
4.	Источники XV-XVII вв.	ОК-2, ПК-5, ПК-7	экзамен
5.	Источники Российской истории XVIII – XIX вв.	ОК-2, ПК-5, ПК-7	экзамен
6.	Источники советского времени	ОК-2, ПК-5, ПК-7	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития формирования патриотизма и гражданской позиции для	знать	
		Основы становления и развития Источниковедения. Формы и методы анализа и работы с историческим материалом	ОК2 З1
		уметь	
		Выделять работу с источниками как самостоятельный предмет изучения.	ОК2 У1

		Извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников и исследований	
		владеть	
		Навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции. Необходимыми базовыми знаниями предметов, предшествующих курсу Истории исторической науки.	OK2 B1
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать	ПК5 31
		Взаимосвязь источников разных веков и народов и их роль в изучении мирового сообщества. Методологию исследования исторических источников	
		уметь	ПК5У1
		Находить признаки функционирования разных источниковедческих моделей. Оценивать пути развития истории, формулировать вопросы и задачи анализа источниковедческого материала.	
		владеть	ПК5 B1
		Технологиями приобретения, обработки и использования знаний в области источниковедения. Технологиями анализа и использования историографических знаний в области исследований разных гуманитарных наук.	
ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	знать	ПК10 31
		Специфику преподавания источниковедения как науки. Методы составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе)	
		уметь	ПК10 У1
		Формулировать вопросы и задачи анализа источниковедческого	

		материала с использованием различных приемов. Представлять результаты своей индивидуальной познавательной деятельности в разных формах.	
		владеть	ПК10 В1
		Навыками анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации. Методами отбора необходимой информации, как вручную, так и с помощью компьютерных технологий.	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет и задачи курса «Источниковедение».	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
2	Теория и метод источниковедения.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
3	Связь исторической действительности и источника, источника и историка.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
4	Понятие "исторический источник" в свете учения об информации.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
5	Понятие внешней критики источника.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
6	Понятия внутренней критики источника.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
7	Общерусские летописные своды.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
8	"Повесть временных лет".	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
9	Летописные своды XVI века. Изучение летописания.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
10	Понятие "акт" и задачи актового источниковедения.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1

11	Классификация актов.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
12	Источниковедческий анализ актов на примере духовных и докончальных грамот датировка,	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
13	Формуляр и содержание грамот.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
14	Материалы писцового делопроизводства.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
15	Законодательные источники XI – XVII веков.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
16	Законодательные источники XI – XII веков.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
17	Законодательные источники XIII – XIV веков.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
18	Законодательные источники XV – XVI веков.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
19	Законодательные источники XVII века.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
20	Источники древнейшего и средневекового периодов.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
21	Повествовательные источники XVI века.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
22	Повествовательные источники XVII века.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
23	Источники XV в.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
24	Источники XVI в.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
25	Источники XVII в.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
26	Повествовательные источники и периодика XVIII в.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
27	Коллежское делопроизводство и законодательство в XVIII в.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1

28	Приказная делопроизводственная документация.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
29	Источники Российской истории XVIII в.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
30	Источники Российской истории XIX в.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
31	Источники личного происхождения (мемуары) XIX века.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
32	Источники личного происхождения (дневники) XIX века.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
33	Источники личного происхождения (эпистолярное наследие) XIX века.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
34	Статистические источники. Виды статистики.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
35	Центральная статистика в России.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
36	Земская статистика в России.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
37	Ведомственная статистика в России.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
38	Новые виды источников после 1917 года. Происхождение, характер информации, эволюция.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
39	Источники советского времени	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
40	Особенности и специфика работы историков с документами советского времени.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.