


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений

 (О. И. Амурская)
«29» июня 2017 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика образования

Уровень основной профессиональной образовательной программы
академический бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки история

Форма обучения Заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный - 4,5 года

Факультет истории и международных отношений

Кафедра национальной экономики и регионального развития

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, обеспечивающие способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **«Экономика образования»** относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Математика и обществознание в объеме школьного курса.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *педагогическая практика.*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	О значимости своей будущей профессии,	решать вопросы по мотивированию профессиональной деятельности	Приемами по мотивированию профессиональной деятельности
2.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	нормативно-правовые акты сферы образования	применять нормативно-правовые акты сферы образования в профессиональной деятельности	приемами толкования нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ экономика образования					
Цель дисциплины		Целью освоения дисциплины «Экономика образования» является глубокое формирование экономического мышления, приобретение навыков системного подхода к анализу экономических отношений в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными явлениями, повышение уровня профессиональной подготовки студентов.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать о значимости своей будущей профессии Уметь решать вопросы по мотивированию профессиональной деятельности Владеть приемами по мотивированию профессиональной деятельности	Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Выполнение аналитических заданий как индивидуально студентом, так и в малых группах. Подготовка докладов с электронными презентациями	Собеседование Контрольная работа Тестирование Решение ситуационных профессиональных задач Индивидуальное домашнее задание Доклад (индивидуальный или групповой).	ПОРОГОВЫЙ готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ способность сформировать у подчиненных социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>Знать нормативно-правовые акты сферы образования</p> <p>Уметь применять нормативно-правовые акты сферы образования в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть приемами толкования нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности</p>	<p>Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов.</p> <p>Выполнение аналитических заданий как индивидуально студентом, так и в малых группах.</p> <p>Подготовка докладов с электронными презентациями</p>	<p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных профессиональных задач</p> <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Доклад (индивидуальный или групповой)</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>.....</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>способность сформировать у подчиненных готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
		Сессия В часов
<i>I</i>	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	58	58
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	58	58
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
чтение текста, составление плана текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, использование компьютерной техники и Интернета и др.	22	22
работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, тестирование и др.	18	18
решение практических задач по образцу	18	18
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
В	1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Специфика компонентов деятельности в сфере образования. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования. Методы исследования экономики образования, их специфика по сравнению с методами экономической теории.
	2	Система образования Российской Федерации	Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе. Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы. Основные направления совершенствования системы

		<p>образовательных учреждений на современном этапе. Концепция человеческого капитала, ее достоинства и недостатки. Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Состав МТБ: малоценные средства и основные фонды. Структура основных фондов. Формы учета МТБ. Современное состояние МТБ. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности. Пути повышения социально-экономической эффективности образования</p>
3	<p>Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании</p>	<p>Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании. Основные цели, направления введения нового хозяйственного механизма в РФ. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования. Собственность как юридическая и экономическая категория. Субъект и объект собственности. Отношения присвоения, пользования и распоряжения. Объекты собственности образовательного учреждения. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в системе образования</p>
4	<p>Финансирование образования</p>	<p>Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Особенности</p>

		финансирования и виды расходов образовательных учреждений согласно 83 ФЗ. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. Способы распределения доходов. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Виды налогов в образовании. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.
5	Организация труда и заработной платы в сфере образования	Эволюция форм и методов заработной платы в сфере образования. Основные нормативно-правовые документы регламентирующие оплату труда в образовании. Современные формы оплаты труда в образовании.
6	Маркетинг образовательных услуг	Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
В	1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	2		2	9	13	
	2	Система образования Российской Федерации	2		2	9	13	
	3	Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании			2	10	12	
	4	Финансирование образования				10	10	
	5	Организация труда и заработной платы в сфере образования				10	10	
	6	Маркетинг образовательных услуг				10	10	
		ИТОГО	4		6	58	68+4	Зачет

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрен*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
В	1.	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	1. чтение текста, составление плана текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, использование компьютерной техники и Интернета и др.	3
			2. работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, тестирование и др.	3
			3. решение практических задач по образцу	3
	2.	Система образования Российской Федерации	1. чтение текста, составление плана текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, использование компьютерной техники и Интернета и др.	3
			2. работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, тестирование и др.	3
			3. решение практических задач по образцу	3
	3.	Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании	1. чтение текста, составление плана текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, использование компьютерной техники и Интернета и др.	4
			2. работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, тестирование и др.	3
			3. решение практических задач по образцу	3

4.	Финансирование образования	1. чтение текста, составление плана текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, использование компьютерной техники и Интернета и др.	4
		2. работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, тестирование и др.	3
		3. решение практических задач по образцу	3
5.	Организация труда и заработной платы в сфере образования	1. чтение текста, составление плана текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, использование компьютерной техники и Интернета и др.	4
		2. работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, тестирование и др.	3
		3. решение практических задач по образцу	3
6.	Маркетинг образовательных услуг	1. чтение текста, составление плана текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, использование компьютерной техники и Интернета и др.	4
		2. работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, тестирование и др.	3
		3. решение практических задач по образцу	3
ИТОГО			58

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельной работы

1. Функции экономических подразделений образовательного учреждения.
2. Методы экономического анализа в образовательном менеджменте.
3. Организационные формы экономического развития образования.
4. Особенности управления экономической деятельностью образовательных учреждений.
5. Виды образовательного маркетинга.
6. Экономическая оценка человеческого ресурса (капитала) в образовании.
7. Новые технологии управления экономикой образования.
8. Виды конкурентных преимуществ образовательных учреждений.
9. Формирование конкурентных преимуществ образовательных учреждений.
10. Технико-экономическое обоснование инновационного образовательного проекта.
11. Источники и формы финансирования педагогических инноваций.
12. Методы финансирования образовательной деятельности за рубежом.
13. Проектное финансирование образовательной деятельности.
14. Принципы оценки экономической эффективности инновационного образовательного проекта.
15. Методы оценки экономической эффективности инновационного образовательного проекта.
16. Экономические основания для принятия управленческих решений в образовании.
17. Экономические основания для разработки законодательных инициатив в образовании.
18. Экономические способы совершенствования образования в России.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Тематика рефератов

1. Методологический анализ понятия «экономика образования»
2. Объект и предмет экономики образования
3. Образовательная услуга как экономическая категория
4. Особенности образовательной услуги как товара
5. Общая характеристика экономики системы образования за рубежом
6. Законодательные основы экономики образования за рубежом
7. Концептуальные основания системы экономики образования за рубежом
8. Экономический и социальный статусы образования за рубежом
9. Технологии финансирования образования за рубежом
10. Налогообложение систем образования за рубежом
11. Общая характеристика экономики системы образования в России
12. Законодательные основы экономики образования в России
13. Определения системы экономики образования
14. Некоммерческая организация : экономический и социальный статус
15. Автономия образовательных учреждений : экономический и социальный статус
16. Управление образованием в России: экономические основания
17. Общие вопросы экономики и управления образованием в России
18. Структуры экономической и управленческой систем образования в России
19. Функции экономики в системе управления образованием в России
20. Основные направления совершенствования управления в России
21. Модели управления образованием в России
22. Новые организационные формы учебных заведений в России
23. Финансирование образования в России
24. Из истории финансирования образования в России
25. Определение содержания отношений финансирования образования в России
26. Сметный порядок финансирования образования в России
27. Бюджетное финансирование образования в России
28. Схема бюджетного финансирования образования в России
29. Определение потребности в бюджетных средствах
30. Расчет потребности в финансировании
31. Внебюджетное финансирование образования
32. Из истории внебюджетного финансирования
33. Внебюджетное финансирование образовательного учреждения

34. Совершенствование финансирования образования в России
35. Модели нормативного финансирования в России
36. Новые механизмы финансирования образования в России
37. Государственные именные финансовые обязательства в образовании
38. Образовательные субсидии и кредиты
39. Бюджет развития образования
40. Налогообложение и налоговые льготы для образовательных учреждений
41. Отношения собственности в образовании
42. Экономические механизмы совершенствования образования
43. Оплата труда в образовании и ее совершенствование
44. Оценка доступности высшего образования

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств
(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Басовский Л.Е., Панин В.А. Экономика образования: учебное пособие.- М.:ИНФРА.-М, 2016	1-6	А	18	2
2	Экономика образования [Текст] : учебник / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 205 с.	1-6	А	1	
3	Экономика образования [Текст] : учебник / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. - Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2016. - 384 с.	1-6	А	1	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Экономика образовательного учреждения. Л.А.Захарчук. Форум-Инфра-М, 2012 http://elibrary.ru/	1-6	А	ЭБЛ	
2	Закон РФ от от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании" СПС «Консультант Плюс», «Гарант»	1-6	А	ЭБЛ	
3	Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О совершенствовании правового положения госучреждений определено, что главный распорядитель бюджетных средств (федеральный орган власти) должен утвердить для бюджетного учреждения СПС «Консультант Плюс» «Гарант»	2-3	А	ЭБЛ	
4	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 06.12.2011, с изм. от 27.06.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2012) СПС «Консультант Плюс» «Гарант»	1	А	ЭБЛ	
5	Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.07.2012, с изм. от 16.10.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012) СПС «Консультант Плюс» «Гарант	2-3	А	ЭБЛ	
6	Постановление Правительства РФ от 11.11.2006 N 670 "О порядке предоставления органами местного самоуправления органам государственной власти статистических показателей, характеризующих состояние экономики и социальной сферы муниципального образования СПС «Консультант Плюс» «Гарант	3	А	ЭБЛ	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» – URL:

<http://www.edu.ru/>

2. Университетская библиотека ONLINE – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
3. Научная электронная библиотека Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – URL: <http://window.edu.ru/>
5. федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/>
6. Информационные справочные правовые системы (СПС) «Гарант», «Консультант Плюс» систематически обновляемые и доступные на кафедрах, информационных лабораториях, *Wi-Fi* сети в здании факультета, в т.ч. поисковые системы Интернета.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании – URL: <http://www.ict.edu.ru/> (дата обращения 15.10.2016)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 15.10.2016)
3. Образовательный портал prezentacya.ru – URL: <http://prezentacya.ru/> (дата обращения 15.10.2016)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 15.10.2016)
- Российский общеобразовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 15.10.2016)
5. Научная электронная библиотека – URL: <http://elibrary.ru/> - e.LIBRARY.RU
6. Электронная библиотечная система «Книга Фонд» – URL: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения 15.10.2016)
7. официальный сайт Министерство экономического развития Российской Федерации – URL: www.economy.gov.ru (дата обращения 15.10.2016)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения занятий в обычной и интерактивной формах, в т.ч. компьютерные классы, аудитории оборудованные учебно-наглядными пособиями, проекционным и мультимедийным оборудованием, подключенным к локальной и глобальным учебным информационным сетям.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

На рабочем месте преподавателя должна иметься возможность использования стационарного мультимедийного оборудования, либо возможность использования в любой иной аудитории факультета видеопроектора, ноутбука, переносного экрана.

При проведении занятий в компьютерном классе необходимы средства программного обеспечения MS Office: Word, Excel, PowerPoint, а также необходимо подключение рабочих компьютеров студентов к справочным правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант», локальной и глобальным учебным информационным сетям.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Для проведения занятий необходимы стационарные либо переносные мультимедийные комплексы, а также компьютерное оборудование.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (метод, методика, модульное обучение, технология развития критического мышления, кейс-метод)
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы			Автор	Год разработки
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	СПС «Консультант Плюс» «Гарант»3		+			
2	Система	СПС		+			

	образования Российской Федерации	«Консультант Плюс» «Гарант»З					
3.	Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании	СПС «Консультант Плюс» «Гарант»З		+			
4.	Финансирование образования	СПС «Консультант Плюс» «Гарант»З		+			
5	Организация труда и заработной платы в сфере образования	СПС «Консультант Плюс» «Гарант»З		+			
6	Маркетинг образовательных услуг	СПС «Консультант Плюс» «Гарант»З		+			

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	ОПК-1, ОПК-4	Зачет
2.	Система образования Российской Федерации		
3.	Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании		
4.	Финансирование образования		
5.	Организация труда и заработной платы в сфере		
6.	Маркетинг образовательных услуг		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		1.О социальной значимости своей будущей профессии	ОПК1 31
		2.О средствах мотивации при осуществлении профессиональной деятельности	ОПК1 32
		уметь	
		1.Доказывать социальную значимость своей будущей профессии	ОПК1 У1
		2.Решать вопросы по мотивированию профессиональной деятельности	ОПК1 У2

			3.Стимулировать мотивационную активность	ОПК1 У3
			владеть	
			1.Приемами мотивированию эффективности профессиональной деятельности по	ОПК1 В1
			2.Особенностями стимулирования профессиональной деятельности	ОПК1 В2
ОПК 4	готовностью профессиональной деятельности соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования	к в с	знать	
			1.Требования нормативно-правовых актов в сфере образования	ОПК4 З1
			2.Особенности профессиональной деятельности образовательных учреждений при формировании внебюджетных доходов	ОПК4 З2
			3. Требования нормативно-правовых актов в области оплаты труда педагогов	ОПК4 З3
			уметь	
			1.Пользоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК4 У1
			2.Правильно толковать нормативно-правовые документы регламентирующие формирование бюджетных доходов в сфере образования	ОПК4 У2
			3.Использовать СПС «Консультант Плюс» и «Гарант»	ОПК4 У3
			владеть	
			1.приемами толкования нормативно-правовых актов в сфере образования	ОПК4 В1
			2.Способами сбора и подготовки первичной информации для осуществления профессиональной деятельности	ОПК4 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32
2	Специфика компонентов деятельности в сфере образования. Предмет экономики образования	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32
3	Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32
4	Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32
5	Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33 ОПК4 У3
6	Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33 ОПК4 У3
7	Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33 ОПК4 У3
8	Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 31 ОПК32
9	Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в системе образования	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33 ОПК4 У3
10	Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32
11	Современное состояние МТБ. Показатели состояния и развития МТБ	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32
12	Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33 ОПК4 У3
13	Особенности финансирования и виды расходов образовательных учреждений согласно 83 ФЗ.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У3 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33 ОПК4 У3
14	Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32
15	Способы распределения доходов. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33 ОПК4 У3
16	Платные услуги в образовательных учреждениях.	ОПК1 31 ОПК1 У3 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33

17	Виды налогов в образовании.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У3 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33
18	Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У3 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33 ОПК4 У3
19	Эволюция форм и методов заработной платы в сфере образования.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У3 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33
20	Основные нормативно-правовые документы регламентирующие оплату труда в образовании.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33 ОПК4 У3
21	Современные формы оплаты труда в образовании.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У3 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33 ОПК4 У3
22	Анализ маркетинговой среды.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32
23	Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У3 ОПК4 31 ОПК4 32
24	Продвижение образовательных услуг.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32
25	Реклама образовательных услуг.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32
26	1. Ситуационная задача. Объем внебюджетных доходов школы составляет 50 тыс. руб. Подготовьте предложения на планируемый год для возможного увеличения фонда оплаты труда.	ОПК1 У1 ОПК1 У2 ОПК1 В2 ОПК4 У1 ОПК4 У2 ОПК4 У3 ОПК1 В1 ОПК1 В2
27	2. Ситуационная задача. Ожидаемы объем государственного задания на финансирование бюджетного учреждения составляет 3500 тыс. руб. Подготовьте предложения по увеличению численности работников различных категорий.	ОПК1 У1 ОПК1 У2 ОПК1 В2 ОПК1 У1 ОПК1 У2 ОПК1 У3 ОПК1 В1 ОПК1 В2
28	3. Ситуационная задача. Преподаватель вуза имеет плановую годовую нагрузку 1150 часов при ставке в 900 часов. Должностной оклад составляет 16000 руб. Выплаты стимулирующего характера составляют 12% от должностного оклада, выплаты компенсирующего характера составляют 10% от должностного оклада. Рассчитать месячную зарплату преподавателя.	ОПК1 У1 ОПК1 У2 ОПК1 В2 ОПК1 У1 ОПК1 У2 ОПК1 У3 ОПК1 В1 ОПК1 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.