


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений

 (О. И. Амурская)
«29» июня 2017 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	<u>академический бакалавриат</u>
Направление подготовки	<u>44.03.01 – Педагогическое образование</u>
Профиль	<u>История</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Сроки освоения ОПОП	<u>4,5 - нормативный</u>
Факультет	<u>истории и международных отношений</u>
Кафедра	<u>экологии и природопользования</u>

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК—3); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК—6); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) «Историческое краеведение»

Знать: историю изучения местного края, развитию музейного дела в России и охраны памятников, выделяя при этом роль государства и общественности.

Уметь: ориентироваться в разнообразии направлений и форм историко-краеведческой работы и музейной деятельности.

Владеть: навыками подготовки экскурсий по краеведческой тематике.

2) «Социальная психология»

Знать: особенности, факторы и динамику групповых процессов в обществе.

Уметь: научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений.

Владеть: методами изучения личности в различных социо-культурных средах.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1) «Естественнонаучная картина мира»,

3) «Историческая география».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК—3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	1.способы получения научной достоверной информации в области экологической культуры для устойчивого развития человечества; 2.способы анализа научной достоверной информации в области экологической	1.осуществлять сбор научной достоверной информации в области экологической культуры для устойчивого развития человечества; 2.применять научный анализ в области экологической культуры для устойчивого развития человечества;	1. планирования учебной деятельности по освоению знаний в области экологической культуры для устойчивого развития человечества с использованием текстовых источников информации; 2.планирования учебной деятельности по освоению знаний в

			культуры для устойчивого развития человечества; 3. способы сопряженного анализа достоверной информации в области экологической культуры для устойчивого развития человечества	3.обрабатывать полученную информацию в области экологической культуры для устойчивого развития человечества с использованием конспектов и рефератов	области экологической культуры для устойчивого развития человечества с использованием картографических источников информации; 3.планирования учебной деятельности по освоению знаний в области экологической культуры для устойчивого развития человечества с использованием справочных источников информации
2.	ОПК—6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	1.основы экологии человека;	1.использовать знания в области экологии	1. навыками анализа и синтеза информации в области

			<p>2. адаптационные механизмы человека в окружающей среде;</p> <p>3. санитарно-гигиеническое и экологическое нормирование качества окружающей среды.</p>	<p>человека для просвещения населения;</p> <p>2. применять знания в области антропоэкологии и для предупреждения экологически зависимых заболеваний населения;</p> <p>3. осуществлять действия для обеспечения экологической безопасности повседневной жизни людей.</p>	<p>антропоэкологии для охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>2. навыками обеспечения экологически безопасного для жизни и здоровья обучающихся состояния окружающей среды;</p> <p>3. навыками соблюдения санитарно-гигиенических и экологических нормативов качества окружающей среды.</p>
3.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>1. основы природопользования;</p> <p>2. основы оценки воздействия на окружающую</p>	<p>1. использовать знания в области природопользования для целей устойчивого развития</p>	<p>1. навыками системного анализа для целей устойчивого развития человечества с учетом основ</p>

			<p>среду; 3. правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p>человечества и формирования экологической культуры населения; 2. применять знания в области оценки воздействия на окружающую среду для целей устойчивого развития человечества и формирования экологической культуры населения; 3. использовать знания в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды для целей устойчивого</p>	<p>природопользования; 2. навыками анализа и интерпретации данных в области оценки воздействия на окружающую среду для целей устойчивого развития человечества и формирования экологической культуры населения; 3. навыками анализа и интерпретации данных в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды для целей устойчивого развития и формирования экологической</p>
--	--	--	---	---	---

				развития человечества и формирования экологической культуры населения.	культуры населения.
--	--	--	--	---	------------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		Основы экологической культуры			
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК—3); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК—6); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6). Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК—3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном	Знания: 1.способы получения научной достоверной информации в области экологической культуры для устойчивого развития человечества; 2.способы анализа научной достоверной	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Семинар Реферат Зачет	Пороговый Знает 1.способы получения научной достоверной информации в области экологической культуры для устойчивого развития человечества;

	<p>информационном пространстве</p>	<p>информации в области экологической культуры для устойчивого развития человечества; 3. способы сопряженного анализа достоверной информации в области экологической культуры для устойчивого развития человечества.</p> <p>Умения: 1. осуществлять сбор научной достоверной информации в области экологической культуры для устойчивого развития человечества; 2. применять научный анализ в области экологической культуры для устойчивого развития человечества; 3. обрабатывать полученную информацию в области экологической культуры для устойчивого развития человечества с</p>			<p>Умеет: 1. осуществлять сбор научной достоверной информации в области экологической культуры для устойчивого развития человечества;</p> <p>Владеет: 1. навыками планирования учебной деятельности по освоению знаний в области в области экологической культуры для устойчивого развития человечества с использованием текстовых источников информации.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Знает 1. способы получения научной достоверной информации в области экологической культуры для устойчивого развития</p>
--	------------------------------------	---	--	--	---

		<p>использованием конспектов и рефератов.</p> <p>Владения:</p> <p>1.навыками планирования учебной деятельности по освоению знаний в области экологической культуры для устойчивого развития человечества с использованием текстовых источников информации;</p> <p>2. навыками планирования учебной деятельности по освоению знаний в области экологической культуры для устойчивого развития человечества с использованием картографических источников информации;</p> <p>3. навыками планирования учебной деятельности по освоению знаний в</p>		<p>человечества;</p> <p>2.способы анализа научной достоверной информации в области экологической культуры для устойчивого развития человечества;</p> <p>3. способы сопряженного анализа достоверной информации в области экологической культуры для устойчивого развития человечества.</p> <p>Умеет:</p> <p>1.осуществлять сбор научной достоверной информации в области экологической культуры для устойчивого развития человечества;</p> <p>2.применять научный анализ в области экологической культуры для устойчивого развития</p>
--	--	---	--	---

		области экологической культуры для устойчивого развития человечества с использованием справочных источников			человечества; 3.обрабатывать полученную информацию в области экологической культуры для устойчивого развития человечества с использованием конспектов и рефератов. Владеет: 1.навыками планирования учебной деятельности по освоению знаний в области в области экологической культуры для устойчивого развития человечества с использованием текстовых источников информации; 2. навыками планирования учебной деятельности по освоению знаний в области экологической
--	--	---	--	--	--

					культуры для устойчивого развития человечества с использованием картографических источников информации; 3. навыками планирования учебной деятельности по освоению знаний в области экологической культуры для устойчивого развития человечества с использованием справочных источников.
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК—6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знания: 1. основы экологии человека; 2. адаптационные механизмы человека в окружающей среде; 3. санитарно-гигиеническое и экологическое нормирование качества	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Семинар Реферат Зачет	Пороговый Знает: 1. основы экологии человека. Умеет: 1. использовать знания в области экологии человека для просвещения населения.

		<p>окружающей среды.</p> <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать знания в области экологии человека для просвещения населения; 2. применять знания в области антропоэкологии для предупреждения экологически зависимых заболеваний населения; 3. осуществлять действия для обеспечения экологической безопасности повседневной жизни людей. <p>Владения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками анализа и синтеза информации в области антропоэкологии для охраны жизни и здоровья обучающихся; 2. навыками обеспечения экологически безопасного для жизни и здоровья обучающихся состояния окружающей среды; 			<p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками анализа и синтеза информации в области антропоэкологии для охраны жизни и здоровья обучающихся. <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы экологии человека; 2. адаптационные механизмы человека в окружающей среде; 3. санитарно-гигиеническое и экологическое нормирование качества окружающей среды. <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать знания в области экологии человека для просвещения населения; 2. применять знания в
--	--	--	--	--	--

		<p>3. навыками соблюдения санитарно-гигиенических и экологических нормативов качества окружающей среды</p>			<p>области антропоэкологии для предупреждения экологически зависимых заболеваний населения; 3. осуществлять действия для обеспечения экологической безопасности повседневной жизни людей. Владеет: 1. навыками анализа и синтеза информации в области антропоэкологии для охраны жизни и здоровья обучающихся; 2. навыками обеспечения экологически безопасного для жизни и здоровья обучающихся состояния</p>
--	--	--	--	--	---

					окружающей среды; 3. навыками соблюдения санитарно-гигиенических и экологических нормативов качества окружающей среды
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знания: 1. основы природопользования; 2. основы оценки воздействия на окружающую среду; 3. правовые основы природопользования и охраны окружающей среды. Умения: 1. использовать знания в области природопользования для целей устойчивого развития человечества и формирования экологической культуры	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Семинар Реферат Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знает: 1. основы природопользования. Умеет: 1. использовать знания в области природопользования для целей устойчивого развития человечества и формирования экологической культуры населения. Владеет: 1. навыками системного анализа для целей устойчивого развития человечества

		<p>населения;</p> <p>2. применять знания в области оценки воздействия на окружающую среду для целей устойчивого развития человечества и формирования экологической культуры населения;</p> <p>3. использовать знания в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды для целей устойчивого развития человечества и формирования экологической культуры населения.</p> <p>Владения:</p> <p>1. навыками системного анализа для целей устойчивого развития человечества с учетом основ природопользования;</p> <p>2. навыками анализа и интерпретации данных в</p>			<p>с учетом основ природопользования.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знает:</p> <p>1. основы природопользования;</p> <p>2. основы оценки воздействия на окружающую среду;</p> <p>3. правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Умеет:</p> <p>1. использовать знания в области природопользования для целей устойчивого развития человечества и формирования экологической культуры населения;</p> <p>2. применять знания в области оценки воздействия на окружающую среду для целей устойчивого развития человечества и формирования</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>области оценки воздействия на окружающую среду для целей устойчивого развития человечества и формирования экологической культуры населения;</p> <p>3. навыками анализа и интерпретации данных в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды для целей устойчивого развития и формирования экологической культуры населения.</p>			<p>экологической культуры населения;</p> <p>3. использовать знания в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды для целей устойчивого развития человечества и формирования экологической культуры населения.</p> <p>Владеет:</p> <p>1. навыками системного анализа для целей устойчивого развития человечества с учетом основ природопользования;</p> <p>2. навыками анализа и интерпретации данных в области оценки воздействия на окружающую среду для целей устойчивого развития человечества и формирования экологической</p>
--	--	--	--	--	---

					культуры населения; 3. навыками анализа и интерпретации данных в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды для целей устойчивого развития и формирования экологической культуры населения.
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 8	№9	№10	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	92	92	-	-	-
В том числе			-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	89	89	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР				
Другие виды СРС:			-	-	-
Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	24	24	-	-	-
Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	41	41	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	24	24	-	-	-
Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	-	-	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	3	3	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4	-	-
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108	-	-
	зач. ед.	3	3	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
8	1	Предмет, цели и задачи курса «Основы экологической культуры», связь с общеэкологическими дисциплинами	Предмет курса «Основы экологической культуры». Мировоззренческое значение курса в подготовке учителя истории. Цели и задачи курса в формировании

			<p>профессиональных умений и навыков. Связь курса с общеэкологическими дисциплинами, науками о Земле, социальной экологией и антропоэкологией. Анализ категории «общее и частное» при постановке проблемы устойчивого развития и формирования экологической культуры населения. Необходимость долгосрочных прогнозов при существующем и прогнозируемом уровне развития общественного производства и потребления. Анализ взаимосвязи природных социально-экономических процессов как методическая основа изучения проблемы устойчивого развития и формирования экологической культуры населения. Этическая компонента методологии исследования для целей устойчивого развития и формирования экологической культуры населения. Комплексный характер курса «Основы экологической культуры» как соответствие парадигме экоразвития человечества. Структура курса «Основы экологической культуры» как отражение анализа причин возникновения экологического кризиса и поиск способов его предотвращения.</p>
8	2	Современный экологический кризис	<p>Оценки перспектив ресурсообеспеченности на долгосрочный период и рост загрязнения окружающей среды вредными веществами как основные причины обоснования экологического кризиса. Хозяйственная деятельность людей как причина нарушения экологического равновесия в биосфере. Признаки экокритиса: загрязнение окружающей среды, нарушение устойчивости климатической системы Земли, вымирание многих видов и снижение генетического разнообразия, дефицит природных ресурсов и нарушение саморегуляции биосферы. Анализ перспектив развития человечества в условиях нарастающего</p>

			экокризиса. Необходимость планирования экономического развития, мирная интеграция человечества, экологизация сознания людей и модернизация способов производства и потребления материальных благ в условиях ограниченных возможностей саморегуляции биосферы – основное условие экологической безопасности на Земле.
8	3	Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации	Необходимые условия жизни на Земле: температура окружающей среды, газовый состав атмосферы и его экологические функции, радиационный фон Земли, наличие гидросферы. Факторы, определяющие постоянство среды обитания на Земле: солярное постоянство, форма земной орбиты, угол наклона земной оси, наличие атмосферы и гидросферы, физические свойства воды, океанические и воздушные течения. Природные кризисы в истории Земли. Понятие биосферы. История изучения биосферы. Происхождение и химический состав земных сфер, их взаимодействие. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы и саморегуляция ее устойчивости. Гомеостатические свойства биосферы и механизмы их реализации. круговороты биогенных химических элементов в биосфере. Особенности круговоротов углерода, кислорода, азота, фосфора, серы. Техногенез как результат нарушения глобальных круговоротов химических элементов под влиянием хозяйственной деятельности и его экологические последствия.
8	4	Основные экологические законы существования организмов и популяций	Понятие биоразнообразия на видовом, популяционном и экосистемном уровнях организации биосферы. Понятие вида живых организмов. Виды живых организмов, населявшие и населяющие Землю. Специализация

			<p>видов в определенных условиях обитания. Условия существования организма: анализ абиотических и биотических факторов среды. Эврибионты и стенобионты. Адаптации видов к условиям среды. Ареалы видов. Понятие популяции. Морфологическое, физиологическое и поведенческое разнообразие популяции. Структура популяции. Закономерности роста численности популяции; волны жизни». Экосистемы: структура, иерархия, функции, трофические и энергетические уровни организации, механизмы устойчивости, закономерности эволюции. Антропогенные факторы снижения биоразнообразия: прямое истребление и косвенные воздействия.</p>
8	5	Сохранение биоразнообразия	<p>Глобальное биоразнообразие: численные, качественные и пространственные вариации. Создание Красных книг и особо охраняемых природных территорий (ООПТ) как способы сохранения биоразнообразия. Международная конвенция о биоразнообразии (Рио-даЖанейро, 1992). Действия России по сохранению биоразнообразия: основные федеральные законы и постановления Правительства РФ. Российские и международные природоохранные общественные организации и их роль в сохранении биоразнообразия. Роль населения в сохранении биоразнообразия. Этические основы сохранения биоразнообразия.</p>
8	6	Глобальные экологические проблемы	<p>Понятие глобальной экологической проблемы. Рост численности населения Земли и глобальная демографическая проблема, её экологические последствия. Понятие качества жизни и способы</p>

			<p>его обеспечения. Истощение природных ресурсов как глобальная экологическая проблема. Связь роста численности населения Земли и истощением природных ресурсов с продовольственной проблемой и качеством жизни. «Зеленая революция» как способ решения продовольственной проблемы и как фактор социально-экономических и природоохранных проблем. Биологические ресурсы Мирового океана: оценка перспектив использования на долгосрочный период. Лесные ресурсы мира: истощение запасов и способы поддержания биопродуктивности лесов. Управление гослесфондом в России. Водно-ресурсная проблема: анализ остроты ситуации, факторы истощения запасов водных ресурсов и ухудшения их качества, проблема дефицита чистой пресной воды. Способы решения водно-ресурсной проблемы. Водные ресурсы мира и России. Государственное управление водопользованием в России. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы: истощение запасов и прогноз ресурсообеспеченности на долгосрочную перспективу, традиционные и новейшие эколого-ориентированные технологии добычи, обогащения и транспортировки. Взаимосвязь глобальных экологических проблем. Экологический кризис как отражение глобальных экологических проблем.</p>
8	7	<p>Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности</p>	<p>Хозяйственная деятельность людей как фактор экологической опасности. Экологические последствия потепления климата вследствие выбросов «парниковых» газов. Деятельность международного сообщества по решению проблемы потепления климата: Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Киотский протокол по снижению выбросов «парниковых» газов. Обязательства</p>

			<p>России в связи с Киотским протоколом. Парижская конференция ООН по климату. Экологические последствия получения электроэнергии разными способами. Экобезопасность применения новейших технологий получения электроэнергии. Понятие загрязнения окружающей среды. Характеристика видов загрязнения окружающей среды. Методы контроля загрязнения окружающей среды. Загрязнение атмосферного воздуха и истощение озонового слоя атмосферы как глобально-региональные экологические проблемы. Проблема кислотных дождей. Загазованность в городах. Загрязнение воды, виды загрязнения водной среды и их источники. Экологические последствия загрязнения водной среды и острота региональных ситуаций. Методы контроля загрязнения вод. Самоочищение природных вод. Технологические способы очистки загрязненных вод. Государственные меры по снижению загрязнения пресных и морских вод в России. Загрязнение окружающей среды твердыми отходами производства и потребления: масштабы и экологические последствия. Меры государственного регулирования в обращении с твердыми отходами. Новейшие технологии по снижению объемов образования и размещения отходов. Оптимизация мест размещения твердых отходов для поддержания качества окружающей среды. Электромагнитное облучение и его экологические последствия. Радиоактивное загрязнение окружающей среды: природные и техногенные источники радиоактивности, масштабы радиоактивного загрязнения и их экологические последствия, методы измерения и контроля, технологическое обеспечение радиоактивной</p>
--	--	--	---

			безопасности населения.
8	8	Мировоззренческое значение концепций устойчивого развития человечества и ноосферогенеза для формирования экологической культуры населения	<p>Экополитика как важнейший способ снижения остроты экологического кризиса. История развития экополитики в мире и в России, фундаментальные основы, главные составляющие, инструменты, информационные меры. Превентивный характер экополитики. Поощрительные и принудительные меры экополитики. Организационные, правовые и экономические меры по обеспечению рационального природопользования и экобезопасности. Меры госрегулирования в природопользовании и природоохранной деятельности в России и за рубежом. Виды экологической деятельности по охране окружающей среды и обеспечению рационального природопользования: экомониторинг, экоэкспертиза, экоаудит, оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду на стадии проектирования, экостандартизация, экосертификация. Необходимость развития экологического образования, просвещения и культуры населения для обеспечения личной и общественной экобезопасности. Стокгольмская декларация: переориентация мирового сообщества от стихийного нескоординированного развития к планированию оптимального будущего человечества. Тбилисская декларация по вопросам образования в области окружающей среды. Образование в интересах устойчивого развития. Международное сотрудничество по обеспечению экобезопасности: от охраны природы до совместного решения экологических проблем. Планирование развития мирового сообщества. Осознание</p>

			<p>человечеством экоэкологического кризиса. Всемирная хартия природы. Декларация Рио-да-Жанейро по окружающей среде и развитию и «Программа действий «Повестка дня на XXI век».</p> <p>Действия международного сообщества по обеспечению устойчивого развития в социальной сфере. Всемирный саммит в Йоханнесбурге (2002):</p> <p>Политическая декларация и «План решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию». Индикаторы устойчивого развития.</p> <p>Необходимые мероприятия по обеспечению устойчивого развития. Идея ноосферы. Сущность ноосферогенеза и его связь с решением проблемы устойчивого развития.</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
8	1	Предмет, цели и задачи курса «Основы экологической культуры», связь с общеэкологическими дисциплинами	2	-	-	10	12
8	2	Современный экологический кризис	-	-	2	10	12
8	3	Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации	-	-	2	12	14
8	4	Основные экологические законы существования организмов и популяций	2	-	-	12	14
8	5	Сохранение биоразнообразия	-	-	2	12	14
8	6	Глобальные экологические проблемы	-	-	2	12	14
8	7	Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности	-	-	-	12	12
8	8	Мировоззренческое значение концепций устойчивого развития человечества и ноосферогенеза для формирования экологической	-	-	-	12	12

		культуры населения					
			4		8	92	
8		ЗАЧЕТ (4 ч.)					4
8		ИТОГО:					108

2.3.Лабораторный практикум - не предусмотрен.

2.4.Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрена

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	1	Предмет, цели и задачи курса «Основы экологической культуры», связь с общеэкологическими дисциплинами	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	5
8	2	Современный экологический кризис	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	6
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	6
8	3	Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	6
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	6
8	4	Основные экологические законы существования организмов и популяций	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	6
8	5	Сохранение биоразнообразия	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	6
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	6
8	6	Глобальные	Подготовка к письменным работам (эссе,	3

		экологические проблемы	составление терминов словаря)	
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	6
8	7	Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	6
8	8	Мировоззренческое значение концепций устойчивого развития человечества и ноосферогенеза для формирования экологической культуры населения	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	6
в семестре				89
в период сессии				3
итого:				92

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

1. «Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности»

Вопросы для самоконтроля:

1. Международные инициативы по проблемам устойчивого развития.
2. Конференции ООН по проблемам устойчивого развития.
3. Концепция устойчивого развития России как часть мировых тенденций.

Основная литература:

1. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества. Учебник (Серия: Классический университетский учебник). - М.: Издательство МГУ, 2006.- 612 с. ISBN: 5-211-05-59-2 ; [Электронный ресурс]. - <http://istina.msu.ru/publications/book/5608080/>

Дополнительная литература:

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник. – М., Юнити-Дана 2012 г. - 495 с. ; [Электронный ресурс]. -<http://www.knigafund.ru/books/122647>
2. Коробкин, В. И. Экология : [учебник для студ. вузов] / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - Изд. 17-е, доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 602 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-18746-3. ; [Электронный ресурс]. - http://lib.volsu.ru/eco/index.php?catid=4:2011-06-08-06-30-31&id=61:2011&Itemid=7&option=com_content&view=article
3. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание. 2-е изд., доп. — М.: Логос, 2001. — 384 с. ; [Электронный ресурс]. - <http://sferaznaniy.ru/ekologiya/ekologicheskoe-soznanie-medvedev-v-i-aldasheva-a-a>
4. [Саркисов О.Р.](#), [Любарский Е.Л.](#), [Казанцев С.Я.](#) Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учебное пособие. – М., Юнити-Дана, 2012 г. - 231 с. ; [Электронный ресурс]. - <http://www.knigafund.ru/books/122646>
5. Степановских А.С. Экология : учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 703 с. ; [Электронный ресурс]. -<http://sferaznaniy.ru/ekologiya/ekologiya-stepanovskix-a-s>

2. «Мировоззренческое значение концепций устойчивого развития человечества и ноосферогенеза для формирования экологической культуры населения»

Вопросы для самоконтроля:

1. Концепция устойчивого развития.
2. Концепция ноосферогенеза.
3. Развитие человеческой цивилизации и устойчивость биосферы.
4. Идея коэволюции общества и биосферы.

Основная литература:

1. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества. Учебник (Серия: Классический университетский учебник). - М.: Издательство МГУ, 2006.- 612 с. ISBN: 5-211-05-59-2 ; [Электронный ресурс]. - <http://istina.msu.ru/publications/book/5608080/>

Дополнительная литература:

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник. – М., Юнити-Дана 2012 г. - 495 с. ; [Электронный ресурс]. - <http://www.knigafund.ru/books/122647>

2. Коробкин, В. И. Экология : [учебник для студ. вузов] / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - Изд. 17-е, доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 602 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-18746-3. ; [Электронный ресурс]. - http://lib.volsu.ru/eco/index.php?catid=4:2011-06-08-06-30-31&id=61:2011&Itemid=7&option=com_content&view=article

3. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание. 2-е изд., доп. — М.: Логос, 2001. — 384 с. ; [Электронный ресурс]. - <http://sferaznaniy.ru/ekologiya/ekologicheskoe-soznanie-medvedev-v-i-aldasheva-a-a>

4. [Саркисов О.Р.](#), [Любарский Е.Л.](#), [Казанцев С.Я.](#) Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учебное пособие. – М., Юнити-Дана, 2012 г. - 231 с. ; [Электронный ресурс]. - <http://www.knigafund.ru/books/122646>

5. Степановских А.С. Экология : учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 703 с. ; [Электронный ресурс]. -<http://sferaznaniy.ru/ekologiya/ekologiya-stepanovskix-a-s>

3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Примерные темы рефератов

1. Концепция устойчивого развития.
2. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения проблемы обеспечения устойчивого развития человечества.
3. Актуальность вопроса устойчивого развития человечества.
4. История развития мировой экономики в контексте концепции устойчивого развития.
5. Влияние на устойчивое развитие человечества географических открытий в новое время.
6. Энергетика мира и устойчивое развитие.
7. Транспорт мира и устойчивое развитие.
8. Природно-социально-экономические системы как объекты исследования по проблеме устойчивого развития.
9. Анализ устойчивого развития в условиях нестабильности и саморегуляции биосферы.
10. Территориальная организация общественного производства и устойчивое развитие.
11. Ноосферная модель развития: оптимизм, скептицизм или реализм?
12. Всемирный саммит по окружающей человека среде (Стокгольм, 1972).
13. Конференция Международного союза охраны природы.
14. 37-я и 38-я сессии Генассамблеи ООН по устойчивому развитию.

15. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-да-Жанейро, 1992).
16. Конференции ООН по социальным вопросам устойчивого развития (Вена, 1993; Копенгаген, 1995; Каир, 1994; Пекин, 1995).
17. Конференция ООН «Рио+5» (Нью-Йорк, 1997).
18. Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002).
19. Конференция ООН по вопросам изменения климата (Париж, 2015).
20. Мифы «устойчивого развития»: «глобальное потепление» или «ползучий» глобальный переворот.
21. Глобальные процессы и устойчивое развитие.
22. Устойчивое развитие и экономические стратегии XXI века.
23. «Идеальное общество» в мечтах людей в России и в Китае.
24. Устойчивое развитие территорий: картографо-геоинформационное обеспечение.
25. Библиотеки и экологическое просвещение в интересах устойчивого развития.

3.3.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента.

Написание контрольной работы для студентов заочного отделения: «История».

Методические рекомендации представлены в электронном пособии: <http://kpfu.ru/portal/docs/F121162192/Metodicheskie.rekomendacii.po.orga.nizacii.samostoyatelnoj.raboty.studentov.IFMiB.pdf>

Примерная тематика контрольных работ.

1. Понятие о устойчивом развитии человечества. Вопрос терминологии.
2. История возникновения проблемы устойчивого развития.
3. Анализ проблемы устойчивого развития на мировой арене.
4. Основные составляющие проблемы устойчивого развития.
5. Формы проявления современного экологического кризиса.
6. Масштаб современного экологического кризиса.
7. Возможные последствия современного экологического кризиса.
8. Причины современного экологического кризиса.
9. Роль саморегуляции биосферы в преодолении современного экологического кризиса.
10. Управленческие и технологические преобразования в мировом хозяйстве как основа преодоления современного экологического кризиса и обеспечения устойчивого развития.
11. Биосфера как глобальная оболочка Земли.
12. Взаимодействие биосферы с атмосферой.
13. Взаимодействие биосферы с гидросферой.
14. Взаимодействие биосферы с литосферой.
15. Взаимодействие биосферы с педосферой.
16. Глобальные круговороты биогенных элементов.
17. Экологические факторы существования организмов.
18. Важнейшие абиотические факторы существования организмов.
19. Важнейшие абиотические факторы существования организмов.
20. Эврибионты и стенобионты.
21. Условия существования популяций.
22. Структура, функции и механизмы саморегуляции экосистем.

23. Эволюция экосистем.
24. Понятие биоразнообразия и существующие трактовки.
25. Снижение биоразнообразия как часть экокризиса.
26. Глобальные и региональные аспекты сохранения биоразнообразия.
27. Международное сотрудничество по сохранению биоразнообразия.
28. Деятельность международных организаций по сохранению биоразнообразия.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

Примерные тестовые задания

1. Смысл перехода культуры в экологическую культуру заключается в:
 - а) увеличении роли экологического образования;
 - б) в повышении уровня культуры жителей Земли;
 - в) увеличении внимания в искусстве к социальной и биологической жизни;
 - г) гармонизации социальной и биологической жизни.
2. Истоки экологической культуры находятся:
 - а) в периоде, когда на Земле возникла жизнь;
 - б) в периоде перехода глобальной экосистемы от природного к социо-природному состоянию;
 - в) в XIX веке, когда возникла наука экология;
 - г) в конце XX века, когда стало очевидно, что культура трансформируется в экологическую культуру.
3. С позиций экологической культуры серьёзной экологической опасностью является:
 - а) развитие информационных технологий;
 - б) увеличение средней продолжительности жизни населения Земли;
 - в) углубление материального неравенства между странами;
 - г) уменьшение темпов роста населения на Земле.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества. Учебник (Серия: Классический университетский учебник). - М.: Издательство МГУ, 2006.- 612 с. ISBN: 5-211-05-59-2 ; [Электронный ресурс]. - http://istina.msu.ru/publications/book/5608080/	1-8	8	Не огр.	Не огр.
2	Методические указания по дисциплине «Устойчивое развитие человечества» для высших учебных заведений. / Составитель М.В. Зайцева. - СПб, изд. РГГМУ, 2010,- 00 с.; [Электронный ресурс]. - http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-515141014.pdf	1-8	8	Не огр.	Не огр.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник. – М., Юнити-Дана 2012 г. - 495 с. ; [Электронный ресурс]. - http://www.knigafund.ru/books/122647	1-8	8	Не огр.	Не огр.
2	Коробкин, В. И. Экология : [учебник для студ. вузов] / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - Изд. 17-е, доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 602 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-18746-3. ; [Электронный ресурс]. - http://lib.volsu.ru/eco/index.php?catid=4:2011-06-08-06-30-31&id=61:2011&Itemid=7&option=com_content&view=article	1-8	8	Не огр.	Не огр.
3	Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание. 2-е изд., доп. — М.: Логос, 2001. — 384 с. ; [Электронный ресурс]. - http://sferaznaniy.ru/ekologiya/ekologicheskoe-soznanie-medvedev-v-i-aldasheva-a-a	1-8	8	Не огр.	Не огр.
4	Саркисов О.Р. , Любарский Е.Л. , Казанцев С.Я. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учебное пособие. – М., Юнити-Дана, 2012 г. - 231 с. ; [Электронный ресурс]. - http://www.knigafund.ru/books/122646	1-8	8	Не огр.	Не огр.
5	Степановских А.С. Экология : учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 703 с. ; [Электронный ресурс]. - http://sferaznaniy.ru/ekologiya/ekologiya-stepanovskix-a-s	1-8	8	Не огр.	Не огр.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>
<http://library.rsu.edu.ru/>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется

	предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, цели и задачи курса «Основы экологической культуры», связь с общеэкологическими дисциплинами	ОК-3, ОПК-6, ПК-6	Зачет
2.	Современный экологический кризис	ОК-3, ОПК-6, ПК-6	
3.	Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации	ОК-3, ОПК-6, ПК-6	
4.	Основные экологические законы существования организмов и популяций	ОК-3, ОПК-6, ПК-6	
5.	Сохранение биоразнообразия	ОК-3, ОПК-6, ПК-6	
6.	Глобальные экологические проблемы	ОК-3, ОПК-6, ПК-6	
7.	Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности	ОК-3, ОПК-6, ПК-6	
8.	Мировоззренческое значение концепций устойчивого развития человечества и ноосферогенеза для формирования экологической культуры населения	ОК-3, ОПК-6, ПК-6	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <p>1.способы получения научной достоверной информации в области экологической культуры для устойчивого развития человечества;</p> <p>2.способы анализа научной достоверной информации в области экологической культуры для устойчивого развития человечества;</p> <p>3. способы сопряженного анализа достоверной информации в области экологической культуры для устойчивого развития человечества</p>	ОК3 З1
		ОК3 З2	
		ОК3 З3	
		<p>Уметь:</p> <p>1.осуществлять сбор научной достоверной информации в области экологической культуры для устойчивого развития человечества;</p> <p>2.применять научный анализ в области экологической культуры для устойчивого развития человечества;</p> <p>3.обрабатывать полученную информацию в области экологической культуры для устойчивого развития человечества с использованием конспектов и рефератов</p>	ОК3 У1
		ОК3 У2	
		ОК3 У3	
		<p>Владеть:</p> <p>1. планирования учебной</p>	ОК3 В1
		ОК3 В2	

		<p>деятельности по освоению знаний в области в области экологической культуры для устойчивого развития человечества с использованием текстовых источников информации;</p> <p>2. планирования учебной деятельности по освоению знаний в области экологической культуры для устойчивого развития человечества с использованием картографических источников информации;</p> <p>3. планирования учебной деятельности по освоению знаний в области экологической культуры для устойчивого развития человечества с использованием справочных источников информации</p>	ОК6 В3
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <p>1. основы экологии человека;</p> <p>2. адаптационные механизмы человека в окружающей среде;</p> <p>3. санитарно-гигиеническое и экологическое нормирование качества окружающей среды.</p>	ОПК6 З1
			ОПК6 З2
			ОПК6 З3
		<p>Уметь:</p> <p>1. использовать знания в области экологии человека для просвещения населения;</p> <p>2. применять знания в области антропоэкологии для предупреждения</p>	ОПК6 У1
			ОПК6 У2
			ОПК6 У3

		экологически зависимых заболеваний населения; 3. осуществлять действия для обеспечения экологической безопасности повседневной жизни людей.	
		Владеть: 1. навыками анализа и синтеза информации в области антропоэкологии для охраны жизни и здоровья обучающихся; 2. навыками обеспечения экологически безопасного для жизни и здоровья обучающихся состояния окружающей среды; 3. навыками соблюдения санитарно-гигиенических и экологических нормативов качества окружающей среды.	ОПК6 В1 ОПК6 В2 ОПК6 В3
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: 1. использовать знания в области экологии человека для просвещения населения; 2. применять знания в области антропоэкологии для предупреждения экологически зависимых заболеваний населения; 3. осуществлять действия для обеспечения экологической безопасности повседневной жизни людей.	ПК6 31
			ПК6 32
			ПК6 33
		Уметь: 1. использовать знания в области природопользования для	ПК6 У1 ПК6 У2 ПК6 У3

		<p>целей устойчивого развития человечества и формирования экологической культуры населения;</p> <p>2. применять знания в области оценки воздействия на окружающую среду для целей устойчивого развития человечества и формирования экологической культуры населения;</p> <p>3. использовать знания в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды для целей устойчивого развития человечества и формирования экологической культуры населения.</p>	
		<p>Владеть:</p> <p>1. навыками системного анализа для целей устойчивого развития человечества с учетом основ природопользования;</p> <p>2. навыками анализа и интерпретации данных в области оценки воздействия на окружающую среду для целей устойчивого развития человечества и формирования экологической культуры населения;</p> <p>3. навыками анализа и интерпретации данных в области правовых основ природопользования и</p>	<p>ПК6 В1</p> <p>ПК6 В2</p> <p>ПК6 В3</p>

		охраны окружающей среды для целей устойчивого развития и формирования экологической культуры населения.	
--	--	---	--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ зачет

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет, цели и задачи курса «Основы экологической культуры», связь с общеэкологическими дисциплинами	ОК3 31, ОПК6 В3, ПК6У3
2.	Характеристика современного экологического кризиса	ОК3 33, ОПК6 В2, ПК6У12
3.	Биосфера как среда обитания человечества	ОК3 31, ОПК6 В3, ПК6 У3
4.	Глобальные функции биосферы	ОК3 32, ОПК6 У2, ПК6 В2
5.	Экологические лимитирующие факторы как компоненты и свойства биосферы	ОК3 33, ОПК6 В1, ПК6 У1
6.	Основные экологические законы существования организмов и популяций	ОК3 33, ОПК6 У2, ПК6 В2
7.	Биоразнообразие как понятие. Сохранение биоразнообразия	ОК3 В1, ОПК6 У1, ПК6 33
8.	Современные глобальные экологические проблемы: демографическая, продовольственная и природно-ресурсная проблемы	ОК3 У1, ОПК6 32, ПК6 В1
9.	Истощение водных ресурсов и загрязнение Мирового океана как современная глобальная экологическая проблемы	ОК3 31, ОПК6 У3, ПК6 В1
10.	Истощение лесных ресурсов как современная глобальная экологическая проблемы	ОК7 32, ОПК6 У2, ПК18 В3
11.	Истощение минерально-сырьевых и топливно-энергетических ресурсов как современная глобальная экологическая проблемы	ОК3 31, ОПК5 У1, ПК6 В1
12.	Истощение и загрязнение почвенно-земельных ресурсов, захламление при размещении отходов как современная глобальная экологическая проблемы	ОК3 31, ОПК6 В2, ПК6 У2
13.	Современные глобальные экологические проблемы: загрязнение атмосферного воздуха, потепление климата, разрушение озонового слоя и кислотные дожди	ОК3 В1, ОПК6 У1, ПК6 31
14.	Ресурсосберегающие технологии	ОК3 33, ОПК6 В3, ПК6

		У1
15.	Физическое загрязнение окружающей среды	ОК3 31, ОПК6 У1, ПК6 В3
16.	Радиоактивное загрязнение окружающей среды	ОК3 31, ОПК6 В2, ПК6 У1
17.	Экополитика	ОК3 31, ОПК6 В2, ПК6 У1
18.	Экообразование, экопросвещение и экокультура	ОК3 31, ОПК6 У1, ПК6 31
19.	Международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности	ОК3 31, ОПК6 В1, ПК6 У1
20.	Устойчивое развитие человечества: концепция, цели и задачи, приоритеты на XXI век	ОК3 31, ОПК6 В3, ПК6 У3
21.	Ноосферогенез как модель реализации концепции устойчивого развития	ОК3 В1, ОПК6 32, ПК6 У3
22.	Экологический мониторинг различных видов антропогенного воздействия как путь к ноосферогенезу	ОК3 В2, ОПК6 32, ПК6 У3
23.	Экологическое законодательство как путь к ноосферогенезу	ОК3 У1, ОПК6 31, ПК6 В1
24.	Оценка воздействия на окружающую среду как путь к ноосферогенезу	ОК3 31, ОПК6 У1, ПК6 В1
25.	Экологическая экспертиза как путь к ноосферогенезу	ОК3 31, ОПК6 У1, ПК6 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.