


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений

(О. И. Амурская)
 «29» июня 2017 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России XX в. Ч.1.

Уровень основной профессиональной образовательной программы	<u>академический бакалавриат</u>
Направление подготовки	<u>44.03.01 – Педагогическое образование</u>
Профиль	<u>История</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Сроки освоения ОПОП	<u>4 года 6 месяцев - нормативный</u>
Факультет	<u>истории и международных отношений</u>
Кафедра	<u>истории России</u>

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История России (школьный курс)

Знания: основы школьного курса истории.

Умения: самостоятельно анализировать, сравнивать и давать оценку историческим фактам, явлениям и процессам.

Владения: исторической терминологией.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

История исторической науки

Новые технологии в преподавании истории

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	основные факты, даты, события истории России начала XX столетия	анализировать исторические явления и процессы изучаемой эпохи, делать обобщения	культурой исторического мышления
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные этапы развития Российской империи в эпоху Николая II	анализировать и объективно оценивать историческое наследие и культурные традиции, уважать прошлое нашей страны	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
3.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно— нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем	оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы, делать выводы на основе сопоставлений	навыками теоретического мышления

4.	ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	правила подготовки публичного выступления, ведения дискуссии и полемики	использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики по исторической проблематике	навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики
----	------	--	---	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История России XX века					
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК). Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Общекультурные компетенции:					
ОК-1	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Принципы развития исторического процесса, основы политической организации общества.	Практические занятия.	Зачет.	<i>Пороговый:</i> уметь мыслить, анализировать, ставить цели. <i>Повышенный:</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты.
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-2	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Особенность региональной, локальной истории, локальные методы исследования.	Практические занятия, рефераты.	Зачет.	<i>Пороговый:</i> уметь мыслить, анализировать, ставить цели. <i>Повышенный:</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно— нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Понятие историко-культурных памятников, охрана памятников истории и культуры.	Практические занятия.	Зачет.	<p><i>Пороговый:</i> уметь мыслить, анализировать, ставить цели.</p> <p><i>Повышенный:</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты.</p>
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Понятие культурной идентичности, религиозной, исторической специфики.	Практические занятия.	Зачет.	<p><i>Пороговый:</i> уметь мыслить, анализировать, ставить цели.</p> <p><i>Повышенный:</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 6	№7	№8	№9
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26	26	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)			-	-	-
В том числе			-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	186	186	-	-	-
Курсовая работа	КП		-	-	-
	КР				
Другие виды СРС:			-	-	-
Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	72	72	-	-	-
Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	27	27	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	80	80	-	-	-
Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	7	7	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>			-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	4	-	-
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	216,6	216,6	-	-
	зач. ед.				

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
6	1	Социально-экономическое развитие России на рубеже столетий	Российская Империя в мировом историческом процессе в конце XIX – начале XX века. Территория России в начале XX века, ее административное

		<p>деление. Население: размещение, демографическая структура и социальный состав по данным всеобщей переписи населения 1897 года, сельскохозяйственной переписи 1916 года и сельскохозяйственной и городской переписи 1917 года. Распределение населения по вероисповеданию. Переселенчество и эмиграция. Образ жизни, быт и нравы различных слоев общества. Социальные контрасты и противоречия. Особенности национального вопроса. Два типа национальных окраин. Отношения центра и окраин. Основы национальной политики российского самодержавия. Идеи М.Н. Каткова, П.М. Леонтьева, Н.Я. Данилевского. Еврейский вопрос. Рост национально-освободительного и националистического движений. Экономическая модернизация России. Промышленный подъем 1893–1900 годов. Экономический кризис и депрессия 1901–1908 годов. Роль государства в экономической жизни общества. Особенности многоукладной экономики. Начало процесса монополизации в промышленности. Основные факторы развития промышленности. Железнодорожное строительство как фактор интенсификации экономического развития страны. Общая характеристика сельского хозяйства России в конце XIX – начале XX века. Рост сельскохозяйственного производства и его структура. Развитие кооперации. Помещичьи хозяйства,</p>
--	--	---

			<p>сокращение дворянского землевладения. Аграрное перенаселение и обострение земельного вопроса.</p> <p>Крестьянская община.</p> <p>Состояние российских финансов на рубеже веков. Денежная реформа 1895–1897 годов и ее значение. Особенности налоговой и бюджетной политики правительства.</p> <p>Кредитная система. Внутренняя торговля, российский экспорт и импорт.</p> <p>Социально-экономическое развитие Рязанского края в начале XX века.</p>
6	2	Внутренняя политика царского правительства в конце XIX – 1904 году	<p>Николай II как государственный деятель, его ближайшее окружение. Личность С.Ю. Витте, его программа реформ и их осуществление. Проекты общеполитического курса Д.С. Сипягина и В.П. Мещерского, политическая программа В.К. Плеве. Программы реформ в Манифестах 1903 и 1904 годов.</p> <p>Крестьянский вопрос в политике правительства и мероприятия 1903–1904 годов. Усиление рабочего движения. С.В. Зубатов и его программа, зубатовские рабочие организации. Развитие рабочего законодательства в 1903 году.</p> <p>Рост крестьянского движения. Выступления в Полтавской и Харьковской губерниях.</p> <p>Разработка проектов аграрной реформы в «Особом совещании о нуждах сельскохозяйственной промышленности» и в «Редакционной комиссии по пересмотру законодательства о крестьянах» (январь 1902 – январь 1905 гг.).</p> <p>Власть и общество в России на рубеже XIX и XX веков.</p> <p>Либерализм. «Беседа».</p> <p>Радикализация либерального движения. «Союз освобождения» и «Союз земцев-</p>

			<p>конституционалистов». Банкетная кампания. Неонародничество. Н.К. Михайловский. Н.Ф. Даниэльсон и В.П. Воронцов. Революционное направление. Г.А. Лопатин. М.Р. Гоц. В.М. Чернов. Формирование партии социалистов-революционеров. Марксизм. Распространение марксистских идей в России. Легальный марксизм. П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский. Роль Г.В. Плеханова в распространении идей марксизма. «Экономизм». Основные идеи «Credo» Е. Кусковой. Формирование социал-демократической партии. Раскол на большевиков и меньшевиков. Анархизм. Основные течения: анархо-коммунизм, анархо-синдикализм, анархо-индивидуализм. П.А. Кропоткин и его вклад в развитие идей анархо-коммунизма. Я.В. Махайский. Другие направления общественно-политической мысли. Религиозная философия В.В. Розанова. Взгляды В.С. Соловьева и В.О. Ключевского. Л.Н. Толстой, его деятельность. Толстовство. Нарастание студенческого движения в начале XX века. П.Д. Святополк-Мирский. «Эра доверия» и ее крах. Православная церковь и ее роль в общественно-политической жизни страны. Политические процессы в Рязанской губернии в начале XX века.</p>
6	3	Внешняя политика России в начале XX века	Международное положение Российской Империи. Конференция в Гааге, предложения русского правительства о замораживании вооружений и военных бюджетов. Русско-австрийские

			<p>соглашения о сохранении «статус-кво» на Балканах. Соглашения с Турцией и Персией.</p> <p>Обострение международных отношений на Дальнем Востоке. Экономическая экспансия России в Китае. Японо-китайская война и позиция России. Русско-китайский оборонительный союз.</p> <p>Строительство КВЖД, аренда Порт-Артура. Правящие круги России о дальневосточной политике. Планы СЮ. Витте и «безобразовской» группы.</p> <p>Обострение отношений с Японией.</p> <p>Русско-японская война 1904–1905 годов. Силы и планы сторон. Внезапное нападение Японии. Ход военных действий на суше и на море. Сражения под Ляояном, на реке Шахэ, поражение русских войск под Мукденом. Героическая оборона Порт-Артура. Бой в Цусимском проливе. Отношение к войне различных общественно-политических сил, рост антивоенных настроений.</p> <p>Портсмутский мир и его условия.</p>
6	4	Первая российская революция	<p>Предпосылки и причины революции. «Собрание русских фабрично-заводских рабочих» и Г. Гапон. «Кровавое воскресенье».</p> <p>Рост стачечной борьбы пролетариата. Политика правительства после январских событий. Комиссия сенатора Н.В. Шидловского, рескрипт о подготовке законосовещательной Думы.</p> <p>Стачка иваново-вознесенских ткачей. Создание Советов рабочих депутатов. Восстание на броненосце «Потемкин».</p> <p>Наращение крестьянского движения. Создание Всероссийского крестьянского союза, его программа.</p> <p>Рост либерального движения.</p> <p>Создание «Союза союзов». Проект</p>

		<p>А.Г. Булыгина о созыве законосовещательной Думы. Бойкот, Думы и возникновение широкого антиправительственного фронта.</p> <p>Высший подъем революции. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Крестьянское движение осенью 1905 года. Манифест 17 октября, его содержание и значение, реакция различных общественно-политических сил. Реформа Совета министров.</p> <p>Погромы. Восстание в Севастополе. Вооруженные восстания в Москве и других городах в декабре 1905 года. Формирование системы политических партий в России. Расстановка политических сил после 17 октября 1905 года. Русская монархическая партия. «Союз русского народа». А.И. Дубровин. В.М. Пуришкевич. Н.Е. Марков. Взаимоотношения правительства и черносотенцев. Либеральные партии. «Союз 17 октября». Д.Н. Шипов. Братья Гучковы. Партия правового порядка, другие организации октябристского толка. Партия демократических реформ. Партия мирного обновления. Конституционно-демократическая партия и ее лидер П.Н. Милюков. Неонародничество. Партия социалистов-революционеров (ПСР) и ее деятельность. Боевая организация ПСР. Эсеры-максималисты и их лидер М.И. Соколов. Трудовая народно-социалистическая партия. А.В. Пешехонов.</p> <p>Социал-демократия. РСДРП. Большевики и меньшевики. III съезд РСДРП и Женевская конференция о характере, движущих силах и перспективах революции.</p> <p>Анархизм. Анархо-коммунисты (хлебовольцы). Безначальцы. Чернознаменцы и их раскол. Анархо-синдикалисты. Анархо-индивидуализм и его разновидности: мистический анархизм, ассоциационный</p>
--	--	---

			<p>анархизм. Национальные политические партии. Легальная и нелегальная политическая деятельность. Особенности российской системы политических партий. Спад революции. Стачки рабочих и крестьянское движение в 1906–1907 годах. «Временные правила» об обществах и союзах. Восстания в Свеаборге и Кронштадте.</p>
6	5	Начало российского парламентаризма. Сущность думской монархии	<p>Избирательная система по указу от 11 декабря 1905 года. Выборы в I Государственную думу, ее состав. Реформа Государственного совета. Новая редакция «Основных государственных законов Российской Империи», изменения в государственном строе. Начало работы I Государственной думы. Запросная тактика. Аграрные проекты трудовиков и кадетов. Нарастание конфронтации между Думой и правительством. Роспуск Думы. Выборгское воззвание. Назначение на пост главы правительства П.А. Столыпина. Введение военно-полевых судов. Выборы во II Государственную думу и ее состав. Выступление П.А. Столыпина с правительственной декларацией. Деятельность думских фракций. Новый этап обсуждения аграрного вопроса: платформы правых, октябристов, кадетов, трудовиков, социал-демократов и отношение к ним крестьянства. Обострение отношений между Думой и правительством. Разгон II Государственной думы. Новый избирательный закон. Третьеиюньский государственный переворот. События 1905–1907 годов в Рязанском крае. Крестьянское движение. Общественные силы и политические партии. Рязанцы в I и II Государственных думах. Особенности проведения выборов в III Государственную думу. Партийный состав III Думы, ведущие фракции и их лидеры. Значение октябристского «маятника» в деятельности Думы. Ее позиция по рабочему вопросу, проблемам внутренней и</p>

			<p>национальной политики, бюджетных ассигнований, развития народного образования.</p> <p>П.А. Столыпин как государственный деятель.</p> <p>Политика «просвещенного» консерватизма, борьба с терроризмом, отношения с «левыми» и «правыми», причины падения.</p>
6	6	<p>Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>Экономическое положение России в 1907–1914 годах.</p>	<p>Социально-экономические предпосылки, подготовка и политический смысл реформы, основные этапы ее реализации.</p> <p>Указ от 9 ноября 1906 года и закон от 14 июня 1910 года. Меры правительства по обеспечению выхода крестьян из общины и их землеустройству. Создание хуторов и отрубов. Закон от 29 мая 1911 года. Особенности деятельности Крестьянского поземельного банка.</p> <p>Переселенческая политика правительства, основные районы и масштабы крестьянских миграций.</p> <p>Негативные стороны реформы. Ее влияние на развитие кооперативного движения в деревне, рост сельскохозяйственного производства. Незавершенность аграрных преобразований.</p> <p>Отношение к ним ведущих политических партий. Основные подходы к оценке результатов Столыпинской аграрной реформы в отечественной и зарубежной историографии. Осуществление аграрной реформы в Рязанском крае.</p> <p>Предвоенный промышленный подъем, его масштабы, темпы роста производства в базовых отраслях.</p> <p>Монополизация промышленности и особенности российских монополий. Развитие транспортной системы. Внешняя торговля.</p> <p>Политика В.Н. Коковцова по укреплению государственных финансов. Рост городов.</p> <p>Расширение деятельности земств.</p> <p>Доходы и условия жизни различных социальных групп.</p> <p>Отставка Коковцова и назначение И.Л. Горемыкина главой Совета министров. Провозглашение «народной трезвости» и широкого</p>

			развития кредита как приоритетов финансово-экономической политики правительства.
6	7	Основные тенденции в развитии политических партий в России в начале XX века	<p>Идейный и организационный кризис правомонархических партий.</p> <p>Внутренний кризис «Союза 17 октября». Деятельность октябристов в III Думе. Н.А. Хомяков. А.И. Гучков. М.В. Родзянко.</p> <p>Изменения в тактике конституционно-демократической партии после поражения революции. Сборники «Вехи» и «Интеллигенция в России». Кадеты в ходе избирательной кампании (1912 г.) и их деятельность в IV Думе до июля 1914 года. Н.В. Некрасов и П.Н. Милюков. Два взгляда на тактику и средства борьбы с царским правительством. Политическое масонство.</p> <p>Состояние партии социалистов-революционеров. Бойкот выборов в Государственную думу. Тактика «боевизма». Дело Е.Ф. Азефа.</p> <p>Поиски выхода из идейного и организационного кризиса партии (Н.Д. Авксентьев, И.И. Фондаминский) Предвоенные периодические издания эсеров и их политические установки.</p> <p>Влияние поражения Первой русской революции на социал-демократическое движение.</p> <p>Внутренний кризис в РСДРП и падение ее влияния. Идейный смысл ликвидаторства.</p> <p>Меньшевики-партийцы. Значение заграничных центров меньшевизма.</p> <p>Организационное размежевание с большевиками после Пражской VI конференции РСДРП. Тактика меньшевиков в предвоенный период. Отзовизм и ультиматизм в рядах большевиков.</p> <p>Организационные и идейные установки В.И. Ленина в условиях начала и нарастания нового революционного подъема.</p>
6	8	Внешняя политика России накануне Первой мировой войны	<p>Англо-русский договор 1907 года и присоединение России к Антанте.</p> <p>Германофильские настроения «правых». Обострение отношений с Австро-Венгрией и Германией.</p> <p>Боснийский кризис. А.П.</p>

			<p>Извольский и А. Эренталь. Потсдамское соглашение и российско-германский договор по Ирану. Дальневосточная политика царского правительства. Россия и Балканские войны 1912–1913 годов. Дальнейшее обострение отношений с державами Тройственного союза. Русская армия и флот в канун мировой войны. Военная реформа 1910 года. Новые военные уставы. «Большая» военная программа. Просчеты военного министерства. Оборонный потенциал России к 1914 году.</p>
6	9	Царская Россия в годы Первой мировой войны	<p>Вступление России в войну. Политическая ситуация в Европе к лету 1914 года. Антагонизм центральных держав и Антанты. Внутривнутриполитическая ситуация в России. «Записка» П.Н. Дурново и «предупреждения» правых. Австро-сербский конфликт и позиция русского правительства, его усилия по предотвращению европейской войны. Указ о мобилизации и объявление войны Германией. Обращение Николая II к стране в связи с началом войны. Патриотический подъем лета 1914 года. Чрезвычайное заседание Государственной думы и Государственного совета 26 июля 1914 года. Лозунг «единения» с правительством и отношение к войне различных политических сил России. Кризис социалистического движения в России и позиция большевиков.</p> <p>Ход военных действий в 1914–1916 годах. Наступление русской армии в Восточной Пруссии и его провал. Роль России в спасении Франции. Успехи на Юго-Западном фронте и захват Галиции. Героизм русского солдата и офицера. Вступление в войну Османской империи и действия Кавказского фронта. Операции российского военно-морского флота.</p> <p>Планы сторон на 1915 год. «Великое отступление» русской армии. Смена верховного командования русской армии. Причины военных неудач России в 1915 году. Отношение к ней</p>

		<p>союзников по Антанте.</p> <p>Преодоление кризиса вооружений в русской армии к кампании 1916 года. Брусиловский прорыв и его военно-политическое значение.</p> <p>Русские войска во Франции.</p> <p>Назревание стратегического перевеса сил на стороне Антанты.</p> <p>Внутриполитическая ситуация в стране. Российское общество и война. Деятельность Всероссийского союза городов, Всероссийского земского союза помощи больным и раненым воинам, Общества 1914 года и других общественных организаций.</p> <p>Репрессии против большевиков.</p> <p>Рост настроений «патриотической тревоги». Требование удаления из правительства И.Л. Горемыкина.</p> <p>«Министерская забастовка» и ее последствия. Образование «Прогрессивного блока» и его программные требования.</p> <p>«Сентябрьский удар» по Думе.</p> <p>Кабинет Б.В. Штюрмера.</p> <p>«Министерская чехарда» и ее влияние на обострение внутриполитической и экономической ситуации в стране.</p> <p>Усиление борьбы прогрессистско-кадетской оппозиции с правительством в 1916 году, ее контакты с представителями союзников. Кампания по дискредитации правительства и царской семьи.</p> <p>«Штурмовой сигнал» П.Н. Милюкова. Планы «заговоров» против Николая П.</p> <p>Рост рабочего движения зимой 1916–1917 годов.</p> <p>Влияние войны на народное хозяйство России. Прекращение золотого размена. Введение «сухого закона». Бумажно-денежная эмиссия и внутренние военные займы. Усиление финансовой и экономической зависимости России от союзников.</p> <p>Создание и деятельность военно-промышленных комитетов. Особые совещания и меры правительства по регулированию экономики.</p> <p>Позиция крупной буржуазии.</p> <p>Промышленное производство и транспорт. Банки. Положение в сельском хозяйстве и рост</p>
--	--	--

			<p>продовольственных трудностей. Разверстка А.А. Риттиха и ее итоги. Кооперативное движение. Нарастание экономического и финансового кризиса в стране накануне февраля 1917 года. Рязанский край в годы Первой мировой войны.</p>
6	10	<p>Развитие отечественной культуры, науки и образования в конце XIX – начале XX века</p>	<p>Особенности развития российской культуры на рубеже XIX и XX веков, ее мировое значение. Характерные черты в развитии отечественной литературы. Роль и значение критического реализма. Литературная и общественная деятельность Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, А.М. Горького. Другие представители критического направления в русской литературе (В.Г. Короленко, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Н.К. Гарин-Михайловский, В.В. Вересаев, А.И. Куприн, И.А. Бунин).</p> <p>Модернистские течения в русской литературе. Символизм (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Соллогуб, З.Н. Гиппиус, А. Белый, А.А. Блок). Акмеизм (Н.С. Гумилев, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам). Футуризм и его разновидности: кубофутуризм (Д.Д. Бурлюк, В.В. Хлебников, В.В. Маяковский) и эгофутуризм (И. Северянин).</p> <p>Театральная жизнь России в 1900–1917 годах. Императорские и частные театры России, их репертуар и выдающиеся актеры (М.Н. Ермолова, А.П. Ленский, А.И. Южин-Сумбатов, М.Г. Саввина, В.Ф. Комиссаржевская и др.). Развитие реализма в театральном искусстве. К.С. Станиславский. Начало творческого пути В.Э. Мейерхольда.</p> <p>Начало русского кино. Деятельность А.А. Ханжонкова.</p> <p>Музыкальная культура России в конце XIX – начале XX века. Основные направления развития музыки. Музыкально-критическая мысль и пропаганда музыки. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, С.В. Рахманинова, А.Н. Скрябина. И.Ф. Стравинский.</p>

		<p>Начало творческого пути С.С. Прокофьева. Развитие музыкального театра. Русское вокальное искусство (Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, А.В. Нежданова). Русское балетное искусство (М.Ф. Кшесинская, А.П. Павлова, В.Ф. Нижинский и др.). Мировое значение русской музыки начала XX века.</p> <p>Основные направления развития изобразительного искусства. Выставочная и музейная деятельность. Развитие русской живописи на рубеже веков. Творчество С.А. Коровина, А.Е. Архипова, С.В. Иванова. Творчество А.М. Васнецова, М.В. Нестерова. Творческий путь К.А. Коровина, В.А. Серова, М.А. Врубеля. Новые течения в живописи и графике. «Мир искусства» и художественная деятельность А.Н. Бенуа, К.А. Сомова, Л.В. Бакста, М.В. Добужинского. «Голубая роза» и деятельность М. Сарьяна, К. Петрова-Водкина и других. «Русский кубизм» в творчестве группы «Бубновый валет» (П.П. Кончаловский, И.И. Машков, А.В. Лентулов). Примитивизм в работах М.Ф. Ларионова и Н.С. Гончаровой. Абстракционизм (В.В. Кандинский, К.С. Малевич). Зарождение сюрреализма в творчестве М.З. Шагала.</p> <p>Разнообразие стилей и направлений в архитектуре России в конце XIX – начале XX века. Основные направления развития архитектуры. Новорусский стиль (Ф.О. Шехтель, А.В. Щусев, Р.М. Васнецов). Неоклассицизм в архитектуре начала века (С. Соловьев, Р.И. Клейн и др.). Характерные черты стиля «модерн». Развитие скульптуры. Творчество С.Т. Коненкова. Черты импрессионизма в работах П.П. Трубецкого, А.С. Голубкиной.</p> <p>Роль меценатства в развитии русской культуры.</p> <p>Развитие российской науки в 1900–1917 годах. Деятельность И.П. Павлова, И.В. Мичурина, К.А. Тимирязева, И.И. Мечникова.</p>
--	--	--

		<p>Вклад П.Н. Лебедева в развитие физики. А.С Попов и радио. Роль И.Е. Жуковского и И.И. Сикорского в развитии воздухоплавания. П.Н. Нестеров и С.И. Уточкин. Научные изыскания В.И. Вернадского. Географы и путешественники начала века (В.А. Обручев, Г.Я. Седов). Развитие юриспруденции и общественных наук (философия, социология, история).</p> <p>Новые тенденции в развитии просвещения и образования. Социально-политический подъем начала века и школа. Структура народного просвещения и рост государственных ассигнований. Проекты введения всеобщего начального образования. Роль общественной инициативы в развитии просвещения. Книгоиздательское дело и печать. Развитие технического и женского образования. Высшая школа и изменения в социальном составе студенчества. Качество подготовки специалистов. Влияние Первой мировой войны на образование и разработка проекта школьной реформы в 1915–1916 годах. Демократизация школьного дела после Февральской революции.</p> <p>Культурное развитие Рязанской губернии в начале XX века.</p>
--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
6	1	Социально-экономическое развитие России на рубеже столетий	2		2	19	23
6	2	Внутренняя политика царского правительства в конце XIX – 1904 году			2	19	21
6	3	Внешняя политика России в начале XX века	2		2	19	24
6	4	Первая российская революция			2	19	21
6	5	Начало российского парламентаризма. Сущность думской монархии	2		2	19	24
6	6	Столыпинская аграрная реформа. Экономическое положение России в 1907–1914 годах.			2	19	21

6	7	Основные тенденции в развитии политических партий в России в начале XX века	2		2	19	24
6	8	Внешняя политика России накануне Первой мировой войны			2	19	21
6	9	Царская Россия в годы Первой мировой войны			2	19	21
6	10	Развитие отечественной культуры, науки и образования в конце XIX – начале XX века				15	15
		зачет					4
ИТОГО:							216

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
6	1	Социально-экономическое развитие России на рубеже столетий	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	8
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	8
6	2	Внутренняя политика царского правительства в конце XIX – 1904 году	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	8
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	8
6	3	Внешняя политика России в начале XX века	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	8
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	8
6	4	Первая российская революция	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	8
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	3

			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	8
6	5	Начало российского парламентаризма. Сущность думской монархии	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	8
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	8
6	6	Столыпинская аграрная реформа. Экономическое положение России в 1907–1914 годах.	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	8
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	8
6	7	Основные тенденции в развитии политических партий в России в начале XX века	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	8
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	8
6	8	Внешняя политика России накануне Первой мировой войны	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	8
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	8
6	9	Царская Россия в годы Первой мировой войны	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	8
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	8
6	10	Развитие отечественной культуры, науки и образования в конце XIX – начале XX века	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	8
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	7
				186

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

1. Англо-русский договор, по которому Россия присоединялась к Антанте был заключен в
 - а) 1906
 - б) 1907
 - в) 1910
 - г) 1914
2. Боснийский кризис вошел в историю как
 - а) Бостонское чаепитие
 - б) Брусиловский прорыв
 - в) дипломатическая Цусима
 - г) холодная война
3. В 1910 году министром иностранных дел России был назначен
 - а) А.П. Извольский
 - б) М.И. Терещенко
 - в) А.М. Горчаков
 - г) С.Д. Сазонов

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Портреты (С.Ю. Витте, В.Н. Коковцов, П.А. Столыпин)	Юровский Л.Н.	М.: ЭПИцентр, 2011	2,5,6	5	2	
2.	Петр Аркадьевич Столыпин: энциклопедия	отв. ред. В.В. Шелохаев	М.: РОССПЭН, 2011	5,6	5	1	
3.	Столыпин П.А. Избранное. Речи. Записки. Письма	Сост., авт. коммент. С.В. Шелохаев	М.: РОССПЭН, 2010	5,6	5	1	
4.	Русский офицер в годы мировой войны и революции. 1914–1918	Гребенкин И.Н.	Рязань: РГУ, 2010	9	5	2	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	История Рязанского края, 1778–2007	под ред. П.В. Акульшина	Рязань: Рязанская обл. типография, 2007	1–10	5	36	
2.	История России XIX – начала XX в.	под ред. В.А. Федорова	М.: Проспект, 2006	1–10	5	2	
3.	Особые журналы Совета министров Российской империи. 1909–1917 гг.: 1914 год		М.: РОССПЭН, 2006	9	5	1	
4.	Новейшая история Отечества. XX век: в 2 т.	Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина	М.: ВЛАДОС, 2004	1–10	5	Т. 1 – 40	
5.	Великорусское крестьянство и Столыпинская аграрная реформа	Тюкавкин В.Г.	М.: Памятники исторической мысли, 2001	6	5	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>
<http://library.rsu.edu.ru/>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с

	конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Социально-экономическое развитие России на рубеже столетий	ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-5	зачет
2.	Внутренняя политика царского правительства в конце XIX – 1904 году	ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-5	зачет
3.	Внешняя политика России в начале XX века	ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-5	зачет
4.	Первая российская революция	ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-5	зачет
5.	Начало российского парламентаризма. Сущность думской монархии	ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-5	зачет
6.	Столыпинская аграрная реформа. Экономическое положение России в 1907–1914 годах.	ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-5	зачет
7.	Основные тенденции в развитии политических партий в России в начале XX века	ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-5	зачет
8.	Внешняя политика России накануне Первой мировой войны	ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-5	зачет
9.	Царская Россия в годы Первой мировой войны	ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-5	зачет
10.	Развитие отечественной культуры, науки и образования в конце XIX – начале XX века	ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-5	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать	
		основные факты, даты, события истории России начала XX столетия	ОК2 З1
		уметь	
		анализировать исторические явления и процессы изучаемой эпохи, делать обобщения	ОК2 У1
		владеть	
		культурой исторического мышления	ОК2 В1
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		основные этапы развития Российской империи в эпоху Николая II	ОПК1 З1
		уметь	
		анализировать и объективно оценивать историческое наследие и культурные традиции, уважать прошлое нашей страны	ОПК1 У1
		владеть	
		навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	ОПК1 В1
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно— нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать	
		движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем	ПК3 З1
		уметь	
		оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы, делать выводы на основе сопоставлений	ПК3 У1
		владеть	
		навыками теоретического мышления	ПК3 В1
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое	знать	
		правила подготовки публичного выступления, ведения дискуссии и полемики	ПК5 З1

	сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	уметь	
		использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики по исторической проблематике	ПК5 У1
		владеть	
		навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	ПК5 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Социально-экономическое развитие России на рубеже столетий	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
2	Внутренняя политика царского правительства в конце XIX – 1904 году	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
3	Внешняя политика России в начале XX века	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
4	Первая российская революция	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
5	Начало российского парламентаризма. Сущность думской монархии	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
6	Столыпинская аграрная реформа. Экономическое положение России в 1907–1914 годах.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
7	Основные тенденции в развитии политических партий в России в начале XX века	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
8	Внешняя политика России накануне Первой мировой войны	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
9	Царская Россия в годы Первой мировой войны	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1

10	Развитие отечественной культуры, науки и образования в конце XIX – начале XX века	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
----	---	---

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.