


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений

 (О. И. Амурская)
«29» июня 2017 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	<u>академический бакалавриат</u>
Направление подготовки	<u>44.03.01 – Педагогическое образование</u>
Профиль	<u>История</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Сроки освоения ОПОП	<u>4,5 - нормативный</u>
Факультет	<u>истории и международных отношений</u>
Кафедра	<u>всеобщей истории и международных отношений</u>

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими школьными дисциплинами:

–«История Древнего мира»;

Знания: общепрофессиональные теоретические представления о закономерностях и направлениях развития человеческого общества и мировых цивилизаций древности.

Умения: понимать, излагать и критически анализировать исторические процессы; выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи.

Владение: навыками логического мышления; базовыми представлениями об основах истории древнего мира.

–«История мировых цивилизаций»;

Знания: общепрофессиональные теоретические представления о закономерностях и направлениях развития человеческого общества и мировых цивилизаций древности.

Умения: применять концептуальные знания для анализа политико-экономических процессов древности; использовать теоретические знания на практике; понимать, излагать и критически анализировать исторические процессы.

Владение: навыками логического мышления; базовыми представлениями об основах всеобщей истории древности, понимать

взаимобусловленность факторов развития различных государств и народов древнего мира.

–«Мировая художественная культура (МХК)»;

Знания: общепрофессиональные теоретические представления об особенностях развития разнообразных культур и этносов, их традиции.

Умения: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных государств и народов; применять концептуальные знания для анализа социально-культурных процессов древности.

Владение: навыками логического мышления; базовыми представлениями о зарождении и развитии культуры разнообразных стран и народов.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- История средних веков»;
- «Политология»;
- «Основы социального государства»;
- «Актуальные проблемы новой истории Запада».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Методы изучения истории; функции исторического знания основные исторические категории, исторические школы; этапы истории древнего мира, ее место и роль в истории человечества и в современном мире.	Критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение.	Навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.
2.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной	Извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников; на основе собранной информации	Навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

			деятельности людей.	выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи.	
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основную терминологию истории древнего мира; этапы истории древнего мира, ее место и роль в истории человечества и в современном мире.	Устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы.	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История Древнего мира					
Цель дисциплины	<p>Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2) • готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) • способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) <p>Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования	Развитие человеческого общества от момента выделения человека из животного мира до времени складывания феодальных	Лекции, Практические занятия.	Устное собеседование.	Пороговый Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.

	патриотизма и гражданской позиции.	отношений. Различные подходы к изучению мировой истории.			Повышенный Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Понятие исторического разнообразия культур в древности и основные факторы исторического процесса. Особенности рабства в древневосточных обществах. Роль общины в социальной и государственной структуре древневосточных и античных обществ. Типология древних государств.	Лекции, практические занятия.	Реферирование.	Пороговый Знать особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции. Повышенный Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Уметь корректно

					выражать свои политические взгляды и действия.
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Взаимоотношение между государством и индивидом на Древнем Востоке и в античном мире. Исторические события и личности, участвовавшие в них.	Лекции, практические занятия.	Устное собеседование.	<p>Пороговый Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</p> <p>Повышенный Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для выполнения поставленных целей и задач.</p> <p>Уметь использовать ПК в работе как средство управления информацией.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	12	2	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	6	6	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	6	2	-	-
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)			-	-	-
В том числе	121	60	61	-	-
<i>СРС в семестре:</i>			-	-	-
Курсовая работа	КП		-	-	-
	КР		-	-	-
Другие виды СРС:	114	57	57	-	-
Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	27	14	13	-	-
Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	35	17	18	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	40	20	20	-	-
Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	12	6	6	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	7	3	4	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (3),	Экзамен (9 ч.)	-	-	-

	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов зач. ед.	144 / 4 з.е.	72 / 2 з.е.	72 / 2 з.е.	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1		3	4
1	1	Общие особенности цивилизаций Древнего Востока	Общие особенности цивилизаций Древнего Востока. Дискуссия об «азиатском способе» производства. Формы государств в странах древнего Востока. Причины утверждения древневосточной деспотии.
1	2	Древнее Двуречье, его социально-политическое развитие.	Вавилонское общество в эпоху царя Хаммурапи. Законы царя Хаммурапи.
1	3	Культура Древнего Двуречья	Зарождение религии в древности. Система верований в Древнем Двуречье.
1	4	Социально-политическое и экономическое развитие Древнего Египта	Экономика древнего Египта. Причины и предпосылки активной захватнической политики фараонов. Религиозная реформа Эхнатона.
1	5	Культура Древнего Египта	Мифы Древнего Египта. Искусство, архитектура, письменность.
1	6	Социально-экономический и политический строй Древней Индии	Социально-экономический и политический строй Древней Индии по законам Ману и Артхашастра.

1	7	Социально-политическое и экономическое развитие Древнего Китая	Особенности социально-политического развития Древнего Китая. Формирование древнекитайской государственности.
1	8	Античная цивилизация.	Общие особенности древнегреческой цивилизации.
1	9	Крито-микенский мир во II-III тыс. до н.э.	Общественный строй и общественная жизнь Крито-микенской цивилизации. Культура Крито-микенской цивилизации.
1	10	Греция XI-IX вв. до н.э.	Раскопки Генриха Шлимана. Поэмы Гомера как исторический источник.
1	11	Социально-политическое и экономическое развитие архаической Греции	Развитие производительных сил: сельское хозяйство, ремесло и торговля. Землевладение и землепользование. Общественный строй и общественная жизнь древнегреческих племен. Роль и значение басилеев в «гомеровском» обществе. Политическая организация общества. Ранние формы рабства.
1	12	Культура архаической Греции	Религиозные представления и праздники. Олимпийские игры. Возникновение философии. Основные философские системы. Наука архаической эпохи. Литература архаической эпохи. Архитектура и скульптура архаической эпохи. Быт древних греков. Дом. Семья. Семейные праздники.
1	13	Социально-экономическое развитие Греции классического периода	Полис как феномен политической жизни Древней Греции. Развитие

			производительных сил: сельское хозяйство, ремесло и торговля. Землевладение и землепользование.
1	14	Культура Греции классической эпохи	Полисная идеология и её развитие. Идеал гражданина. Новые черты религиозных представлений греков классической эпохи. Воспитание и образование. Философские системы. Ораторское искусство. Театр как архитектурное сооружение и явление культуры. Комедия и трагедия. Аристофан, Эсхил, Софокл, Еврипид. Архитектура и скульптура. Наука в Греции. Роль семьи. Положение женщины.
1	15	Социально-экономическое развитие Греции периода эллинизма	Развитие производительных сил: сельское хозяйство, ремесло и торговля. Землевладение и землепользование. Общественное развитие.
1	16	Ранний Рим и Италия	Степень самостоятельности цивилизации Древнего Рима. Влияние на неё цивилизаций Греции и Древнего Востока. Периодизация древнеримской истории. Природа, географическое положение и население Древнего Рима. Особенности социально-экономического развития Древнего Рима. Эксплуатация провинций. Эволюция государственно-правовых институтов Древнего Рима.

			Характеристика основных этапов политической истории Древнего Рима.
1	17	Государственное устройство Рима в III-II вв. до н.э	Народное собрание, сенат, магистратура.
1	18	Пунические войны	Рим и Карфаген накануне войны. Причины противостояния между Римом и Карфагеном. Первая Пуническая война. Экспансия Карфагена на Пиренейский полуостров. Вторая Пуническая война, её итоги. Третья Пуническая война. Разгром Карфагена. Итоги и историческое значение Пунических войн.
1	19	Кризис и падение римской республики	Социально-политическое развитие Рима в период поздней республики. Внешняя политика в период поздней республики. Причины и последствия падения республиканского строя.
1	20	Италийская культура эпохи республики	Древнейшие римские религиозные культуры. Римская мифология. Празднества. Театр. Бои гладиаторов. Письменность и литература. Образование. Риторика. Римская скульптура. Портрет. Живопись. Научные знания. Право. Римский город и его основные особенности. Зодчество. Строительная техника.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

семестра №	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
1	1	Общие особенности цивилизаций древнего Востока	2		1	7	9
1	2	Древнее Двуречье, его социально-политическое развитие.			1	6	7
1	3	Культура Древнего Двуречья				6	6
1	4	Социально-политическое и экономическое развитие Древнего Египта			1	6	7
1	5	Культура Древнего Египта			1	6	7
1	6	Социально-экономический и политический строй Древней Индии				6	6
1	7	Социально-политическое и экономическое развитие Древнего Китая				6	6
1	8	Античная цивилизация.	2			6	8
1	9	Крито-микенский мир во II-III тыс. до н.э.			1	6	7
1	10	Греция XI-IX вв. до н.э.			1	6	7
1	11	Социально-политическое и экономическое развитие архаической Греции				6	6
1	12	Культура архаической Греции				6	6
1	13	Социально-экономическое развитие Греции классического периода				6	6
1	14	Культура Греции классической эпохи				6	6
1	15	Социально-экономическое развитие Греции периода эллинизма				6	6
1	16	Ранний Рим и Италия			1	6	7
1	17	Государственное устройство Рима в III-II вв. до н.э.	2			6	8
1	18	Пунические войны			1	6	7
1	19	Кризис и падение римской				6	6

		республики					
1	20	Италийская культура эпохи республики				6	6
			6		8	121	135
		Экзамен					9
		ИТОГО:					144

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Общие особенности цивилизаций древнего Востока	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	2
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
1	2	Древнее Двуречье, его социально-политическое развитие.	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	2
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
1	3	Культура Древнего Двуречья	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	2
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
1	4	Социально-политическое и экономическое развитие	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	2
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2

		Древнего Египта	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
1	5	Культура Древнего Египта	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	2
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
1	6	Социально-экономический и политический строй Древней Индии	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	2
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
1	7	Социально-политическое и экономическое развитие Древнего Китая	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	2
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
1	8	Античная цивилизация.	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	2
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	1
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	1
1	9	Крито-микенский мир во II-III тыс. до н.э.	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	1
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	1
1	10	Греция XI-IX вв. до н.э.	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	1

			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	1
1	11	Социально-политическое и экономическое развитие архаической Греции	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	1
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	1
1	12	Культура архаической Греции	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	1
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	1
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	1
1	13	Социально-экономическое развитие Греции классического периода	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	1
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	1
1	14	Культура Греции классической эпохи	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	1
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	1
1	15	Социально-	Подготовка к письменным работам (эссе,	1

		экономическое развитие Греции периода эллинизма	составление терминов словаря)	
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	1
1	16	Ранний Рим и Италия	Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	1
1	17	Государственное устройство Рима в III-II вв. до н.э.	Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	3
1	18	Пунические войны	Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	1
1	19	Кризис и падение римской республики	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	2
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
1	20	Италийская культура эпохи республики	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
в семестре				114
в период сессии				7
ИТОГО:				121

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Написание эссе: Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Эссе имеет следующую структуру: вступление, тезис, аргументы, заключение.

Примерные темы написания эссе:

1. Уроки истории Древнего мира.
2. Актуальные вопросы изучения истории Древнего мира.
3. Античный идеал гражданина.
4. Причины падения Римской империи.
5. Формационный и эволюционный подходы к изучению истории: сравнительный анализ.

Литература:

1. Хрестоматия по истории древнего Востока. М. 1982.
2. Хрестоматия по истории древней Греции / под ред. Д.П. Каллистова. М., 1964.
3. Хрестоматия по истории Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1987.

3.3.1. Примерная тематика рефератов.

- Религиозные представления древних греков.
- Олимпийские игры.
- Раскопки Г. Шлимана, их значение для развития научного взгляда на историю древнегреческого общества.
- Причины и начальный этап греко-персидских войн.
- Перикл: политик и военачальник.
- Учение Платона о наилучшем государственном строе.
- Александр Македонский: политик и военачальник.
- Борьба патрициев и плебеев, ее результаты.
- Религиозные представления древних греков.
- Восстание Спартака.
- Юлий Цезарь: личность, политик, военачальник.
- Возникновение и первые этапы развития христианства.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Вид Вид контроля	Форма Форма контроля	Примеры оценочных средств
Тат	Тест по разделам № 1 - 7	<p>1. Ном – это: А) город – государство (административный округ) в Древнем Египте Б) Мера объема в Древнем Египте титул наместника</p> <p>2. Пирамида – это: А) храм для Египетских Богов Б) дворец фараона В) гробница фараона</p> <p>3. Самая высокая постройка в древнегреческом городе – это: А) дворец Б) храм В) библиотека</p>
	Тест по разделам № 8 - 20	<p>1. Древнегреческий философ и ученый; воспитатель Александра Македонского; основатель школы перипатетиков (Ликей): А) Сократ Б) Платон В) Аристотель</p> <p>2. Богиня домашнего очага в греческой мифологии: А) Афродита Б) Артемида В) Гестия</p> <p>3. В Древнем Риме единица военно-политического деления граждан – это: А) центурия Б) латифундия В) когорта</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	История древнего мира	1-20	1	5	
2	История цивилизации: Учебник.	1-20	1	15	
3	Древний мир: первобытное общество. Месопотамия. Древний Египет. Эгейский мир. Древняя Греция. Древний Рим.	1-20	1	20	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Алексеев В.П. Историческая антропология. М., 1979.	1-20	1	25	-
2	Авдиев В.И. Советская наука о Древнем Востоке за 40 лет. М., 1958.	1-20	1	20	-
3	Бикерман Э. Хронология древнего мира. М., 1957.	1-20	1	10	-
4	Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.	1-20	1	1	-
5	Никифоров В.Н. Восток и всемирная история. М., 1975.	1-20	1	1	-

6	Андреев Ю.В. Раннегреческий полис (Гомеровский период). Л., 1976.	7-14	1	1	-
7	Асмус В.Ф. Платон. М., 1969.	9-15	1	1	-
8	Древний мир. Энциклопедический словарь. В 2-х тт.	1-20	1	5	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. «Мир истории» (Российский электронный журнал)
<http://www.historia.ru/>
2. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам <http://humanities.edu.ru/>
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов
<http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
5. <http://www.archaeology.ru>
6. Университетская библиотека online <http://www.biblioclub.ru;>
[http://library.rsu.edu.ru.](http://library.rsu.edu.ru)
7. [http://antropogenez.ru/.](http://antropogenez.ru/)
8. antropolog.ru

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Древний Карфаген
<http://anc.narod.ru/countries/karfagen/index.htm>
2. Мифология Древнего мира
<http://asgard.narod.ru/>
3. История Древнего мира: мировые цивилизации
<http://civil.max.ru/>
4. В поисках забытых цивилизаций
<http://uroboros.org.ru>
5. Египтомания Древний Египет
<http://duat.egyptclub.ru/>
6. Antiqua: энциклопедия древнегреческой и древнеримской мифологии
<http://greekroman.narod.ru/>
7. Мифы Древней Греции

- <http://mify.org/>
8. Ганнибал
<http://orvi.vlink.ru/>
 9. Pergam: словарь античных писателей
<http://pergam.chat.ru>
 10. Древний Египет. Перо Маат: проект для египтоманов
<http://pero-maat.ru>
 11. Археология и древняя история
<http://raskopki.narod.ru/>
 12. История Древнего Рима
<http://rome.webzone.ru/>
 13. Военное дело Древней Греции
<http://war-ellada.narod.ru/>
 14. Древний Египет. Та-Мери: земля возлюбленная
<http://webcenter.ru/~maatkara/>
 15. Амсет: история Древнего Египта
<http://www.amset.by.ru/>
 16. Древняя Греция: история
<http://www.anc-greece.narod.ru/>
 17. Древний мир: история
<http://www.ancient.holm.ru>
 18. Древний Египет: история
<http://www.ancient.hotmail.ru/>
 19. История Древней Индии
<http://www.asura.boom.ru/>
 20. История Древнего Египта
<http://www.egypt.h1.ru/>
 21. Древняя Греция
<http://www.ellada.spb.ru>
 22. Эллада: мифология Древней Греции
<http://www.hellados.ru/>
 23. «Маат»: Ассоциация по изучению Древнего Египта
<http://www.maat.ru/>
 24. Sahmet: Древний Египет
<http://www.sahmet.nm.ru/>
 25. Античная история в электронной библиотеке Студенческого научного общества СПбГУ
<http://www.sno.7hits.net/>
 26. Корабли античности
http://www.xlegio.ru/a_navy.htm

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно

оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
Практические занятия	Работа с научной литературой.
Контрольная работа	-
Эссе	Небольшое сочинение, которое отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе: вступление, раскрытие проблемы (тезис — примеры), заключение.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.
Курсовая работа	-
Подготовка к экзамену	Работа с конспектом лекций и практических занятий, изучение дополнительной литературы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации и видео на лекционных и практических занятиях).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие особенности цивилизаций древнего Востока	ОК-2, ОПК-1, ПК-2	Экзамен
2.	Древнее Двуречье, его социально-политическое	ОК-2, ОПК-1, ПК-2	Экзамен
3.	Культура Древнего Двуречья	ОК-2, ОПК-1, ПК-2	Экзамен
4.	Социально-политическое и экономическое развитие Древнего Египта	ОК-2, ОПК-1, ПК-2	Экзамен
5.	Культура Древнего Египта	ОК-2, ОПК-1, ПК-2	Экзамен
6.	Социально-экономический и политический строй Древней Индии	ОК-2, ОПК-1, ПК-2	Экзамен
7.	Социально-политическое и экономическое развитие Древнего Китая	ОК-2, ОПК-1, ПК-2	Экзамен
8.	Античная цивилизация.	ОК-2, ОПК-1, ПК-2	Экзамен
9.	Крито-микенский мир во II-III тыс. до н.э.	ОК-2, ОПК-1, ПК-2	Экзамен
10.	Греция XI-IX вв. до н.э.	ОК-2, ОПК-1, ПК-2	Экзамен
11.	Социально-политическое и экономическое развитие архаической Греции	ОК-2, ОПК-1, ПК-2	Экзамен

12.	Культура архаической Греции	ОК-2, ОПК-1, ПК-2	Экзамен
13.	Социально-экономическое развитие Греции классического	ОК-2, ОПК-1, ПК-2	Экзамен
14.	Культура Греции классической эпохи	ОК-2, ОПК-1, ПК-2	Экзамен
15.	Социально-экономическое развитие Греции периода	ОК-2, ОПК-1, ПК-2	Экзамен
16.	Ранний Рим и Италия	ОК-2, ОПК-1, ПК-2	Экзамен
17.	Государственное устройство Рима в III-II вв. до н.э.	ОК-2, ОПК-1, ПК-2	Экзамен
18.	Пунические войны	ОК-2, ОПК-1, ПК-2	Экзамен
19.	Кризис и падение римской республики	ОК-2, ОПК-1, ПК-2	Экзамен
20.	Итальянская культура эпохи республики	ОК-2, ОПК-1, ПК-2	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать	
		Методы изучения истории; функции исторического знания основные исторические категории, исторические школы; этапы истории древнего мира, ее место и роль в истории человечества и в современном мире.	ОК2 З1
		уметь	
		Критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение.	ОК2 У1
		владеть	
		Навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на	ОК2 В1

		исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	ОПК1 З1
		Особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей.	
		уметь	ОПК1 У1
		Извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи.	
		владеть	ОПК1 В1
		Навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.	
ПК-12	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	ПК2 З1
		Основную терминологию истории древнего мира; этапы истории древнего мира, ее место и роль в истории человечества и в современном мире.	
		уметь	ПК2 У1
		Устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы.	
		владеть	ПК2 В1
		Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события.	

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (зачет)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет науки всеобщей истории, ее место в системе исторических наук.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
2	Методология науки и курса всемирной истории.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
3	Принципы изучения исторических фактов.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
4	Этапы развития исторической науки.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
5	Варианты периодизации истории.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
6	Формационный подход к изучению исторического процесса, его критический анализ.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
7	Цивилизационный подход, его истоки, сущность и влияние на современное состояние исторической науки.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
8	Варианты периодизации первобытной эпохи.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
9	Переход от присваивающего хозяйства к производящему.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
10	Разложение первобытно-общинного строя.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
11	Древневосточный путь развития общества и его особенности.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1

12	Роль и значение общины в экономике и политической жизни стран Древнего Востока.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
13	Рабство «древневосточного типа», его особенности	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
14	Формы государств в странах Древнего Востока. Причины утверждения древневосточной деспотии.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
15	Экономика, общество и государство Древнего Вавилона.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
16	Культура Древнего Двуречья.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
17	Экономика, общество и государство Древнего Египта.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
18	Культура Древнего Египта.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
19	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточного Средиземноморья (Сирия и Финикия).	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
20	Культура государств Восточного Средиземноморья (Сирия и Финикия).	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
21	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточного Средиземноморья (Палестина).	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
22	Культура государств Восточного Средиземноморья (Палестина).	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
23	Экономика, общество и государство Древней Индии.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1

24	Культура Древней Индии.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
25	Экономика, общество и государство Древнего Китая.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
26	Культура Древнего Китая.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
27	Предмет изучения, периодизация истории Древней Греции.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
28	Географические и природные условия Древней Греции.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
29	Крито-микенская цивилизация.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
30	Греция в XI – IX вв. до н.э.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
31	Великая греческая колонизация.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
32	Реформаторская деятельность Солона и Клисфена в Афинах.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
33	Греко-персидские войны.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
34	Кризис греческого классического полиса. Пелопонесская война.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
35	Завоевание Греции Македонией.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
36	Поход Александра Македонского на Восток. Образование мировой державы и ее распад.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1

37	Культура Греции классической эпохи.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
38	Система эллинистических государств и завоевание их Римом.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
39	Предмет изучения, периодизация истории Древнего Рима.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
40	Рим царской эпохи.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
41	Борьба плебеев с патрициями.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
42	Войны Рима с Карфагеном.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
43	Экономика и социальные отношения в Римской республике во II в. до н.э. Положение в римских провинциях.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
44	Эпоха гражданских войн. Падение Римской республики.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
45	Ранняя Римская империя (I – II вв.). Принципат.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
46	Кризис Римской империи в III веке.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
47	Оформление системы домината. Правление Диоклетиана и Константина.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
48	Раннее христианство и его особенности.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1

49	Римская империя в IV – V вв.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
50	Италийская культура эпохи республики.	ОК2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.