


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории  
и международных отношений

 (О. И. Амурская)  
«29» июня 2017 года.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АРХЕОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	<u>академический бакалавриат</u>
Направление подготовки	<u>44.03.01 – Педагогическое образование</u>
Профиль	<u>История</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Сроки освоения ОПОП	<u>4,5 - нормативный</u>
Факультет	<u>истории и международных отношений</u>
Кафедра	<u>истории России</u>

Рязань, 2017

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций ОК-2, ОК-6, ОКП-1, ПК-6, ПК-7.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Археология» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «История»

Знания: основные события и явления отечественной истории.

Умения: устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества.

Владения: базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Всеобщая история»,

- «Культура Рязанского края»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Археологическую периодизацию. Особенности развития археологических культур в различные эпохи истории человеческого общества. Основные закономерности и особенности развития общества в разные исторические периоды.	Рассматривать и характеризовать археологические периоды в развитии и в конкретно-исторических условиях. Уметь логически мыслить, анализировать и обобщать информацию об основных направлениях развития человечества. Уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Навыками научного анализа исторических проблем и процессов. Навыками научной дискуссии.
2.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Соотносить археологические культуры с	Соотносить археологические культуры с	Навыками сопоставления археологических культур, анализа

			<p>периодом, эпохой. Выделять наиболее важные, характерные черты археологических периодов и культур. Сопоставлять и критически анализировать информацию из разных источников, обосновывать свое мнение. Ориентироваться в научной и справочной литературе.</p>	<p>периодом, эпохой. Выделять наиболее важные, характерные черты археологических периодов и культур. Сопоставлять и критически анализировать информацию из разных источников, обосновывать свое мнение. Ориентироваться в научной и справочной литературе.</p>	<p>артефактов, исследовательской работы; необходимыми теоретическими знаниями для прохождения археологической практики; методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
3.	ОПК-1	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Связь археологии с историческими и естественно-научными дисциплинами Роль археологии в современном обществе. Новые археологические открытия</p>	<p>Применять приобретенные теоретические знания в учебно-образовательном процессе.</p>	<p>Навыками научного анализа исторических проблем и процессов. Навыками социальной адаптации.</p>
4.	ПК-6	<p>готовность к взаимодействию с</p>	<p>Основы</p>	<p>Вести беседу,</p>	<p>Коммуникативными</p>

		участниками образовательного процесса	коммуникативисти ки.	выстраивать монологическую речь, вести полемику.	навыками.
5.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Особенности научного гуманитарного и естественнонаучно го познания. Возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся. Вариативность формы учебных занятий.	Организовать образовательный процесс выбирать формы учебных занятий в соответствии с возрастными, психофизическими, индивидуальными особенностями обучающихся.	Навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Археология</b>					
Цель дисциплины		Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ПК-6, ПК-7 Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><u>Знать:</u> Археологическую периодизацию. Особенности развития археологических культур в различные эпохи истории человеческого общества. Основные закономерности и особенности развития общества в разные исторические периоды.</p> <p><u>Уметь:</u> Рассматривать и характеризовать археологические периоды в развитии и в конкретно-исторических условиях. Уметь логически мыслить, анализировать и обобщать информацию об основных направлениях развития человечества. Уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками научного анализа исторических проблем и</p>	Изучение литературы, слушание лекций, участие в дискуссиях, подготовка к семинарским занятиям.	- Собеседование, - семинарские занятия	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> - обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>

		процессов. Навыками научной дискуссии.			
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><u>Знать:</u> Археологическую периодизацию. Особенности развития археологических культур в различные эпохи истории человеческого общества. Основные закономерности и особенности развития общества в разные исторические периоды. Соотносить археологические культуры с периодом, эпохой. Выделять наиболее важные, характерные черты археологических периодов и культур. Сопоставлять и критически анализировать информацию из разных источников, обосновывать свое мнение. Ориентироваться в научной и справочной литературе.</p> <p><u>Уметь:</u> Соотносить археологические культуры с периодом, эпохой. Выделять наиболее важные, характерные черты археологических периодов и культур. Сопоставлять и критически анализировать информацию из разных источников, обосновывать свое мнение. Ориентироваться в научной и справочной литературе.</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками сопоставления археологических культур, анализа артефактов,</p>	Изучение литературы, слушание лекций, участие в дискуссиях, подготовка рефератов, презентаций.	- Собеседование, - семинарские занятия	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Показано знание особенностей научного и естественнонаучного познания в отношении археологии</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Показано владение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сопоставления археологических культур, анализа артефактов, исследовательской работы;</li> <li>- навыками поиска информации из разных источников;</li> <li>- научными методами исследования;</li> <li>- методами составления текстов научного стиля</li> </ul>

		<p>исследовательской работы; необходимыми теоретическими знаниями для прохождения археологической практики; методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>			
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	<p>способность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> Связь археологии с историческими и естественно-научными дисциплинами Роль археологии в современном обществе. Новые археологические открытия <u>Уметь:</u> Применять приобретенные теоретические знания в учебно-образовательном процессе <u>Владеть:</u> Навыками научного анализа исторических проблем и процессов. Навыками социальной адаптации.</p>	<p>Изучение литературы, слушание лекций, участие в дискуссиях, подготовка рефератов.</p>	<p>- Собеседование, - семинарские занятия</p>	<p><b>Пороговый</b> Показано - владение теоретической составляющей археологии, - понимание значимости будущей профессии <b>Повышенный</b> - Обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>



Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><u>Знать:</u> Основы коммуникативистики.</p> <p><u>Уметь:</u> Вести беседу, выстраивать монологическую речь, вести полемику.</p> <p><u>Владеть:</u> Коммуникативными навыками.</p>	Изучение литературы, слушание лекций, участие в дискуссиях	Собеседование	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>- владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><u>Знать:</u> Особенности научного естественнонаучного познания. Возрастные, психофизические, индивидуальные гуманитарного и особенности обучающихся. Вариативность формы учебных занятий.</p> <p><u>Уметь:</u> Организовать образовательный процесс выбирать формы учебных занятий в соответствии с возрастными, психофизическими, индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками</p>	Изучение литературы, слушание лекций, участие в дискуссиях	- Собеседование, - семинарские занятия	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>- организовал сотрудничество обучающихся, поддержал их активность, инициативность и самостоятельность, развил творческие способности</p>

		организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Уст.	№1	№2	№3
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	-
Семинары (С)	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>119</b>	<b>58</b>	<b>61</b>	-	-
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>	<b>90</b>	<b>39</b>	<b>51</b>	-	-
Другие виды СРС:					
Работа со справочными материалами, литературой специализированными сайтами	<b>90</b>	<b>39</b>	<b>51</b>	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	-	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	Э	-	Э (9ч.)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-
	зач. ед.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Предмет и задачи археологии	<p style="text-align: center;"><i>Предмет и задачи археологии</i></p> <p>Определение археологии и ее место в системе наук. Предмет, объект и задачи археологии. Методологические проблемы археологических реконструкций. Основные источники. Типы археологических памятников. Культурный слой. Археологические комплексы. Археологическая культура. Культурно-историческая общность.</p> <p>Периодизация и хронология в археологии. Методы археологических исследований: сравнительно-типологический,</p>

			<p>естественнонаучные (радиоуглеродный, калий-аргоновый, дендрохронологический, спектральный анализ и др.), экспериментальные и др. Связь археологии с другими науками.</p> <p><i>Основные этапы развития археологии</i></p> <p>Становление археологии в России. Допетровское время. Археология в XVIII - XIX в. Археологические исследования в СССР и в России в XX в. Археология в России в XXI в.</p> <p>Законодательство об охране и использовании археологических памятников. Государственная система охраны и использования памятников в России. Проблема несанкционированных раскопок.</p>
1	2	Основные этапы работы археологов	Основные этапы работы археологов (полевые, камерально-лабораторные и кабинетные исследования).
1	3	Палеолит	<p>Каменный век - начальный и наиболее длительный этап развития человеческого общества. Хронологические рамки и периодизация каменного века.</p> <p>Антропосоциогенез. Вопросы прародины человека. Этапы антропогенеза и археологические находки. Ранние формы человеческого общества.</p> <p>Природно-климатические условия палеолита. Оледенения и человек. Техника обработки камня в эпоху палеолита. Галечные орудия. Рубила. Леваллуазская техника. Нуклеусы. Вторичная обработка камня (ретушь). Отщепы, ножевидные пластины. Основные типы орудий труда. Орудия труда из дерева и кости.</p> <p><i>Нижний палеолит. Олдувайская эпоха.</i> Открытия Л. Лики. Направления заселения Евразии. <i>Ашельская эпоха.</i> Пещерные и открытые памятники. Стоянки Кавказа: Кударо, Цонская, Азыхская, Сатани Дар. Роль огня в жизни древнего человека.</p> <p><i>Эпоха мустье.</i> Мусгьерские стоянки и домостроительство. Первые погребения человека.</p> <p><i>Верхний палеолит.</i> Поселения. Памятники Костенковско-Боршевского района, Мезин, Пушкари, Сунгирь, Мальта, Буреть. Стоянки бассейна р. Оки.</p> <p>Погребения верхнего палеолита.</p> <p>Хозяйство и быт человека позднего палеолита.</p> <p>Палеолитическое искусство. Происхождение искусства. Памятники искусства палеолита в Западной Европе и на территории России. Наскальная живопись. Капова пещера. Искусство малых форм – костяная пластика: антропоморфные и зооморфные статуэтки, орнамент, прикладная гравировка.</p>
1	4	Мезолит	<p>Голоцен (геологическая современность). Последлединовые климат и ландшафт, фауна и флора. Основные черты мезолита. Техника обработки камня. Микролиты. Вкладышевая техника.</p>
			<p>Макролиты. Распространение лука и стрел. Изделия из кости. Хозяйство людей мезолита. Зарождение производящего хозяйства. Культурно-исторические общности. Мезолит Волго-Окского междуречья. Искусство.</p>
1	5	Неолит	<p>Основные черты неолита. Природа и животный мир. Новые приемы обработки камня (пиление, шлифование, сверление). Изобретение глиняной посуды. Значение керамики в жизни людей и археологических исследованиях. Появление ткачества. Два основных типа неолитической экономики: производящее и присваивающее хозяйства. Сущность и историческое значение «неолитической революции».</p> <p>Культурно-исторические общности неолита. Джейтунская и кельтеминарская культуры в Средней Азии.</p> <p>Неолит среднерусской равнины и севера европейской части России. Памятники и инвентарь верхневолжской культуры. Первоначальная территория, расселение носителей льяловской культуры. Поселения, керамика, инвентарь. Рязанская культура.</p>

			Искусство. Петроглифы (наскальные изображения)
1	6	Энеолит	<p>Меднокаменный век - переходный период к металлическим орудиям труда и оружию. Значение металла в развитии человеческой культуры и общества.</p> <p>Основные черты энеолита. Открытие и освоение способов получения изделий из металла: холодная ковка, плавка, литье. Металлургические провинции. Историко-культурное и производственное содержание понятий: провинция, очаги металлургии и металлообработка. Изобретение колеса. Сохранение и совершенствование орудий труда из камня и кости. Дальнейшее развитие и расширение зоны производящей экономики. Древнейшие города и цивилизации. Центры древнейших цивилизаций: Месопотамия, Египет, Крит, Индия, Китай. Неравномерность развития человеческого общества.</p> <p><i>Энеолит Причерноморья.</i> Культура Триполье-Кукутени. Планировка трипольских поселений, глинобитные дома. Хозяйство, орудия труда, расписная керамика. Карбунский клад. Общественный строй. Идеологические представления и искусство трипольских племен. Глиняные статуэтки. Происхождение и дальнейшая судьба трипольских племен.</p> <p><i>Энеолит евразийских степей.</i> Древнеямная культурно-историческая общность. Погребальный обряд. Курган как отражение новых идеологических представлений. Стационарные поселения (Михайловка и др.). Каменный и костяной инвентарь, керамика. Изделия из металла. Повозки. Хозяйство. Роль коневодства. Передвижение древнеямных племен.</p> <p><i>Энеолит лесной полосы.</i> Волосовская культура. Поселения, жилища, могильники, орудия труда, хозяйство, керамика. "Волосовский клад". Искусство. Происхождение и дальнейшая судьба волосовской культуры.</p>
1	7	Бронзовый век Кавказа и Средней Азии	<p>Бронзовый век как археологическая эпоха в истории человечества. Значение освоения бронзовой металлургии, основные центры бронзолитейного производства. Широкое распространение производящего хозяйства, складывание его многоотраслевого характера. Усиление неравномерности развития племен и народов в эпоху бронзы.</p>
1	8	Бронзовый век степей Евразии	<p>Природные условия. Своеобразие развития культур племен степей Евразии в эпоху бронзы.</p> <p>Катакомбная культурно-историческая общность. Погребальные сооружения и обряд погребения. Поселения, жилища. Изделия из кости, камня и металла. Керамика. Хозяйство. Проблема происхождения и дальнейшая судьба общности.</p> <p>Срубная культурно-историческая общность и проблема ее происхождения. Территория распространения. Курганы. Поселения, жилища. Орудия труда, оружие, глиняная посуда. Развитие бронзовой металлургии, изделия из бронзы. Клад из Сосновой Мазы. Хозяйство. Эволюция общности.</p> <p>Андроновская культурно-историческая общность Южного Урала и Западной Сибири. Близость андроновских и срубных племен. Могильники и поселения. Широкое развитие горнорудного дела и бронзолитейного производства. Металлические изделия. Типы глиняной посуды и орнаментация. Петровская культура. Поселения и могильники. Металлургические комплексы. Аркаим. Синташтинский могильник. Погребения колесничих. Металлические находки, украшения, керамика.</p>
1	9	Бронзовый век лесной полосы Евразии	<p>Лесная полоса Евразии как особая природно-географическая зона исторического развития племен в эпоху бронзы. Сложность этнокультурного населения лесной полосы Восточной Европы в эпоху бронзы. Среднеднепровская культура и ее происхождение. Поселения и жилища. Эволюция обряда погребения. Инвентарь. Фатьяновская культура как вариант европейской общности</p>

			<p>шнуровой керамики. Территория ее распространения. Обряд погребения и могильники. Вопрос о поселениях и основных занятиях фатьяновцев. Шаровидная керамика, вислообушные топоры, инвентарь. Хозяйство. Балановская культура - вариант фатьяновской культуры. Проблема происхождения и дальнейшая судьба фатьяновской общности.</p> <p>Абашевская культурно-историческая общность. Территория. Могильники и поселения. Пепкинский курган. Изделия, посуда. Скотоводческо-земледельческий характер хозяйства.</p> <p>Памятники сейминско-турбинского типа. Турбинский, Сейминский могильники. Совершенствование технологии изготовления изделий из бронзы. Бронзовые топоры-кельты, ножи-кинжалы, наконечники копий с вильчатым стержнем - этнический знак племен сейминско-турбинского типа. Бородинский клад. Металлическое, каменное и костяное оружие. Инвентарь. Сейминско-турбинский транскультурный феномен.</p> <p>Примокшанская культура. Поздняковская культура, территория распространения. Поселения, курганные и грунтовые могильники. Инвентарь, керамика. Хозяйство. Культура ранней сетчатой керамики.</p> <p>Проблемы формирования индоевропейской общности. Вопрос об индоевропейцах: археологические и лингвистические решения. Дискуссия о прародине индоариев (индоиранцев). Археологические культуры, связываемые с этногенезом индоевропейцев. Керамика, оружие, украшения.</p>
1	10	Ранний железный век как исторический период развития человеческих цивилизаций	<p>Ранний железный век как исторический период развития человеческих цивилизаций.</p> <p>Освоение железа как нового материала. Первые письменные упоминания о железе. Особенности его добычи, обработки и распространения. Технология сыродутного процесса. Домница. Кричное железо и кузнечная техника. Железо, сталь, чугун. Природные ресурсы железа и изменение экономической географии в связи с открытием и распространением железа. Неравномерность развития племен и народов в раннем железном веке. Социально-экономические и культурные перемены, вызванные освоением железа.</p>
1	11	Археология Урарту и государств Северного Причерноморья	<p><i>Археология Урарту</i></p> <p>Раскопки урартских крепостей и городов Аргиштихинили, Эребуни, Тейшебаини. Планировка городов, основные сооружения. Экономика Урарту. Урартская металлургия. Клинописные тексты. Урартское искусство. Археологические данные о падении Урарту.</p> <p><i>Античные города-государства Северного Причерноморья</i></p> <p>Первые поселения греков в Северном Причерноморье. Березань. Общие черты планировки и развития поселений. Гражданские и общественные постройки. Оборонительные стены. Развитие земледелия и хлеботорговли. Ремесло, его виды. Античная керамика, основные типы сосудов. Эпиграфические памятники, нумизматика.</p> <p><i>Ольвия.</i> Возникновение и развитие города. Планировка, оборонительные сооружения, постройки. Водопровод. Некрополь, Сельская округа. Торговля. Ремесла.</p> <p><i>Херсонес Таврический.</i> Письменные сведения о городе. Планировка и сооружения - гражданские и общественные. Сельскохозяйственные усадьбы на Гераклеяском полуострове. Ремесла и торговля по археологическим данным. Декреты. Херсонесская присяга.</p> <p><i>Города Боспора.</i> Пантикапей. Укрепления, архитектурные сооружения, некрополь. Другие города Боспора: Фанагория, Тиритака, Мирмекий, Гермонасса, Горгиппия, Патрей. Ремесла, торговля, земледелие. Пантикапейские монеты.</p>

			<p><i>Провинциально-римская культура в Северном Причерноморье.</i> Появление римлян в Северном Причерноморье. Земледелие, усовершенствование плуга. Развитие стеклоделия, посуда и оконное стекло. Краснолаковая керамика. Крепости римского времени. Харакс. Водопровод, бани, мыло. Вооружение. Нашествие готов и гуннов, крушение античной цивилизации в Северном Причерноморье.</p>
1	12	Ранний железный век степей Евразии	<p><i>Скифо-сибирский мир.</i> Общие черты культур степей Евразии: оружие, "звериный стиль" в искусстве, котлы, сходный тип хозяйства и образ жизни. Этническая принадлежность племен и народов скифо-сибирского мира.</p> <p>Предскифский период в степях Причерноморья. Киммерийцы и проблемы киммерийских древностей. Памятники предскифского времени в восточноевропейской степи.</p> <p><i>Скифы.</i> Проблема происхождения. Важнейшие письменные сведения о скифах и Скифии. Политическая история скифов. Скифские племена и соседи скифов.</p> <p>Погребальный обряд. Царские курганы: Куль-Оба, Чертомлык, Солоха, Толстая могила. Скифские поселения (Каменское, Бельское городища).</p> <p>Экономика Скифии. Развитие кочевого скотоводства. Социальная структура скифского общества. Ведущие изделия: орудия труда, вооружение, керамика. Скифское искусство.</p> <p>Скифы в Крыму. Неаполь Скифский.</p> <p><i>Савроматы (сарматы).</i> Политическая история савроматов. Пережитки матриархата. Погребения и погребальный инвентарь. Новочеркасский курган. Орудия труда, оружие. Хозяйство, развитие скотоводства.</p> <p>Саки и массагеты Сибири и Средней Азии. Курганы Горного Алтая. Пазырык.</p>
			<p>Тагарская культура Южной Сибири. Боярская писаница.</p> <p>Гунны. Погребения, и поселения. Хунну в Забайкалье. Иволгинское городище. Инвентарь, украшения, хозяйство. Продвижение гуннов и других племен на запад, начало «Великого переселения народов».</p> <p>Таштыкская культура Южной Сибири.</p>
1	13	Ранний железный век лесной полосы Евразии	<p>Своеобразие железного века лесной полосы Восточной Европы.</p> <p>Дьяковская культура. Территория и датировка. Городища дьяковского типа: Дьяковское, Старшее Каширское, Троицкое, Щербинское. Оборонительные сооружения, жилища. Хозяйство, инвентарь. Керамика. Грузики Дьякова типа.</p> <p>Городецкая культура. Поселения. Городецкое, Троице-Пеленицкое, Щатрищенское, Конищевское городища. Хозяйство. Орудия труда, оружие, глиняная посуда. Племена культуры рязано-окских могильников. Территория распространения и могильники (Борковской, Щатрищенский, Гавердовский и др.). Погребальный инвентарь. Проблема происхождения и дальнейшая судьба культуры рязано-окских могильников.</p> <p>Ананьинская общность. Поселения, могильники, жертвенники.</p> <p>Пьяноборская культура в Среднем Поволжье. Гляденовское костыше.</p>
1	14	Финно-угры и балты в эпоху средневековья	<p>Территория расселения финно-угров. Финно-угорские средневековые памятники Прибалтики, Поволжья, Прикамья, Приуралья и Западной Сибири. Поселения, погребения, культовые места, инвентарь.</p> <p>Латышские, литовские, западнобалтские племена.</p>

1	15	Кочевники Восточной Европы в эпоху средневековья	<p>Южная Сибирь, Центральная Азия, Дальний Восток. Древнетюркские курганы Алтая, Тувы, Тянь-Шаня. Формирование государства древних хакасов на Енисее. Могильники, поселения, укрепления. Хозяйство и развитие ремесла. Письменность.</p> <p>Племена Дальнего Востока в I тыс. н. э. Памятники Приморья. Чжуржени.</p> <p>Кочевники Восточной Европы в эпоху средневековья. Племенные союзы аланов и готов в начале I тыс. н. э. Гунны и их появление в Европе. Болгары и авары.</p> <p>Салтово-маяцкая культура. Типы поселений: кочевья, замки, города. Города Саркел, Итиль, Семиндер. Погребальные обряды салтово-маяцкой культуры. Инвентарь, вооружение. Стремена и сабля. Хозяйство. Полиэтничность культуры. Хазарский каганат.</p> <p>Археологические памятники печенегов и половцев. Каменные бабы.</p> <p>Волжская Болгария. Раннеболгарский период. Большетарханский, Танкеевский могильники. Этнокультурный состав населения Волжской Болгарии. Города Болгар, Биляр, Сувар и городища. Хозяйство, ремесла, торговля.</p> <p>Монголо-татары в Восточной Европе. Золотоордынские города - Сарай (Селитренное городище), Новый Сарай (Царевское городище), Маджар. Домостроительство. Городские усадьбы. Общественные сооружения. Керамика. Инвентарь. Монеты. Синкретический характер культуры Золотой Орды. Взаимоотношения с Русью в свете археологических источников.</p>
1	16	Археология древних славян	<p>Концепции Л. Нидерле, Б.А. Рыбакова, В.В. Седова о происхождении славян.</p> <p>Основные этапы развития славян по археологическим данным. Древнеевропейская общность полей погребальных урн. Вопрос об этногенезе носителей культур тшинецко-комаровской, лужицкой, подклошевых погребений, пшеворской.</p> <p>Зарубинецкая культура. Поселения. Зарубинецкий, Корчеватовский могильники. Посуда, инвентарь. Проблема отношения к этногенезу восточных славян.</p> <p>Черняховская культура. Территория распространения. Хронология. Различия в погребальном обряде. Поселения, типы жилищ. Вещевой комплекс. Керамика. Хозяйство. Влияние провинциальной римской культуры. Полиэтничность черняховских племен.</p> <p>Этногенез восточных славян. Письменные и археологические источники о славянах. Древности пражско-корчакского и пражско-пеньковского типов. Поселения, жилища. Могильники, керамика, инвентарь. Социальные отношения.</p> <p>Венеды, склавины, анты и их археологические аналоги.</p> <p>Культура Лука-Райковецкая, территория. Городища Хотомель и Зимно. Обряд погребения, жилища, керамика, инвентарь.</p> <p>Славянские культуры Левобережья Днепра и Подонья. Роменская и боршевская группировки славян (роменско-боршевская культура). Поселения. Городища Новотроицкое и Титчиха. Жилища. Обряд погребения. Керамика. Инвентарь.</p> <p>Племенные союзы восточных славян: древяне, радимичи, поляне, кривичи, вятичи и другие по письменным и археологическим данным. Заселение Средней Оки.</p> <p>Восточные славяне накануне образования</p>



			<p>Древнерусского государства. Поселения. Хозяйства. Преобладание земледелия. Скотоводство и промыслы, ремесла и торговля. Основные торговые пути. Курганы славян. Общественный строй восточных славян. Становление древнеславянской культуры.</p> <p>Гнездовские, черниговские и ярославские дружинные курганы. Черная могила. «Норманский» вопрос в свете археологических данных.</p> <p>Процесс классообразования. Образование Киевской Руси, принятие христианства. Языческие святилища.</p>
1	17	Археология древнерусских городов	<p>Проблема происхождения городов. Признаки и функции городов. Археологические признаки города.</p> <p>Зарождение городской культуры, протогорода. Вопрос о переносе городов. Город и замок в Древней Руси. Планировка городов. Система укреплений. Жилые и хозяйственные постройки. Ремесленное производство в городах. Металлообработка. Гончарное производство, основные формы древнерусской керамики, клейма на посуде. Древнерусское художественное ремесло: скань, зернь, чернь, перегородчатая эмаль. Русское стеклоделие, стеклянная посуда, браслеты. Кожевенное и сапожное ремесло. Обработка дерева. Плинфа и кирпичное производство. Каменное зодчество. Археологические данные о внутренней и внешней торговле древнерусских городов. Русские денежные системы. Вислые печати. Клады. Грамотность на Руси. Граффити, берестяные грамоты.</p> <p><i>Древний Киев.</i> Археологические данные о возникновении города. Языческое капище на Старокиевской горе. Планировка. Киев при Владимире. Стена Ярослава Мудрого. Ремесленные пригороды. Княжеский двор. Церковное зодчество. Десятинная церковь, храм Софии. Постройки горожан, ремесленные мастерские. Продукция киевских ремесленников. Археологические данные о взятии Киева татарами-монголами в 1240 г.</p> <p><i>Новгород.</i> Особенности культурного слоя Новгорода. Первоначальное место расположения Новгорода. Планировка города. Городские усадьбы. Деревянное зодчество, типы построек. Мостовые, дренажные системы. Каменное зодчество. Археологические данные о развитии ремесла и торговли. Вислые свинцовые печати. Монетная чеканка. Распространение грамотности, быт населения. Берестяные грамоты.</p> <p><i>Старая Рязань.</i> Археологическое изучение Старой Рязани. Историческая топография города. Система укреплений. Типы деревянных построек. Каменное зодчество. Быт населения. Развитие ремесла и торговли. Рязанские клады. Разгром Рязани в 1237 г. по археологическим данным.</p> <p><i>Переяславль Рязанский.</i> Археологическое изучение Переяславля Рязанского. Историческая топография города. Система укреплений. Типы деревянных построек. Быт населения. Ремесла и торговля.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

семестра №	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1-2	Предмет, задачи, методы археологии	2	-	21	23	Раздел 1-17 работа на семинарских занятиях, подготовка презентаций, собеседование
1	3-5	Эпоха камня	1	2	17	20	
1	6-9	Эпоха бронзы	1	2	10	13	
1	10-13	Эпоха раннего железного века	1	1	10	12	
1	14	Финно-угры и балты в эпоху средневековья	-	-	9	9	
1	15	Кочевники Восточной Европы в эпоху средневековья	-	-	9	9	
1	16	Археология древних славян	1	1	20	22	
1	17	Археология древнерусских городов	2	2	23	27	
		Разделы дисциплины № 1-17	8	8	128	144	
		ЭКЗАМЕН			9		экзамен
ИТОГО: 144							

### 2.1. Примерная тематика курсовых работ Семестр № 6.

1. Памятники верхнего палеолита на территории Средней Оки.
2. Памятники мезолита на Средней Оке.
3. Энеолит на территории Средней Оки.
4. Примокшанская культура.
5. Погребальный обряд поздняяковской культуры.
6. Поселения поздняяковской культуры.
7. Керамика поздняяковской культуры.
8. Рыболовство у племен на территории Средней Оки в эпоху неолита – эпоху бронзы.
9. Культура ранней сетчатой керамики.
10. Поселения городецкой культуры.
11. Керамика городецкой культуры.
12. Культура рязано-окских могильников.
13. Сельские поселения IX-XIII вв. на территории Рязанского края.
14. Сельские поселения на территории Рязанского края в XIV-XVII вв.

15. Заселение Рязанского края в XI-XIII вв. по материалам славянских могильников.
16. Старая Рязань.
17. Клады Старой Рязани.
18. Переяславль Рязанский в XI - начале XVI в.
19. Переяславль Рязанский в XVI-XVII вв.
20. Клады на территории Рязанского края.
21. Пронск по археологическим данным.
22. Славянские городища на территории Рязанской земли.
23. Засечные черты Рязанского края.
24. Ремесла Переяславля Рязанского.
25. Археологическое изучение Рязанского края в XIX-XXI вв.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раз дела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1-2	Предмет, задачи, методы археологии	Работа со справочными материалами, литературой, специализированными сайтами	21
1	3-5	Эпоха камня	Работа со справочными материалами, литературой, специализированными сайтами	6
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	11
1	6-9	Эпоха бронзы	Работа со справочными материалами, литературой, специализированными сайтами	6
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	4
1	10-13	Эпоха раннего железного века	Работа со справочными материалами, литературой, специализированными сайтами	6
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	4
1	14	Финно-угры и балты в эпоху средневековья	Работа со справочными материалами, литературой, специализированными сайтами	9
1	15	Кочевники Восточной Европы в эпоху средневековья	Работа со справочными материалами, литературой, специализированными сайтами	9

1	16	Археология древних славян	Работа со справочными материалами, литературой, специализированными сайтами	15
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	5
1	17	Археология древнерусских городов	Работа со справочными материалами, литературой, специализированными сайтами	18
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	5
в семестре			106	
в период сессии			38	
итого			144	

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Темы для самостоятельного изучения

1. История мировых археологических открытий.

Составить таблицу мировых археологических открытий:

№	Дата	Страна, место	Методика работ	Открытие	Фамилия первооткрывателя
1.					
2.					
3.					

#### Вопросы для размышления:

1. Правитель какой страны оказал влияние на развитие археологии Древнего Египта? Этот пример воздействия сильной государственной власти на археологию был как положительным, так и отрицательным. Какие последующие эпизоды истории можно сопоставить с этим примером?
2. Как оценить деятельность Бельцони – как полезный вклад или разграбление и разрушение древностей?
3. Как оценить властную монополию О. Мариетта – как благотворную для археологии Египта или как губительную для многих египетских памятников.
4. Сформулируйте основные принципы новой методики раскопок, разработанной Г. Шлиманом.
5. Можно ли считать Г. Шлимана в археологии дилетантом и самоучкой, несмотря на обучение в Сорбонне?
6. Какие аргументы перевешивают в споре о судьбе троянских коллекций Г. Шлимана – тех, кто за безвозмездное возвращение Германии, за оставление в России или за учет прав Турции или Греции?
7. Основательна ли склонность английских археологов считать А. Эванса

одним из основателей научной методики раскопок?  
8. Какова роль Л. Вулли в развитии библейской археологии?

Литература:

Картер Г. Гробница Тутанхамона. М., 1959.

Керам К. Боги, гробницы и ученые. Роман археологии. СПб, 1994.

Клейн Л.С. История археологической мысли. В 2 т. СПб: Изд-во С.-Петербургского университета. 2011.

100 великих археологических открытий. М., 2004.

**3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)**

Не предусмотрено.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)**

Тест 1

Вариант 1

1. К поселениям как к типу археологических памятников относятся:  
А) селища  
Б) курганы  
В) стоянки  
Г) городище  
Д) менгиры
2. Укажите правильную последовательность археологических периодов:  
А) эпоха бронзы  
Б) эпоха палеолита  
В) эпоха неолита  
Г) эпоха железа  
Д) эпоха энеолита  
Е) эпоха мезолита
3. Дендрохронология – это:  
А) датировка по радиоактивному углероду  
Б) по содержанию фтора в костях  
В) по содержанию радиоактивных калия и аргона  
Г) датировка по дендрошкалам на основании исследования годичных колец деревьев
4. Расположите в хронологической последовательности названия ледниковых периодов в Западной Европе  
А) Вюрм  
Б) Миндель  
В) Гюнц  
Г) Рисс
5. Тешик Таш – это грот в Средней Азии, в котором найдено погребение:  
А) кроманьонца  
Б) человека прямоходящего (Homo Erectus)

В) человека умелого (Homo Habilis)

Д) неандертальского человека (Homo Neanderthalensis)

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Археология. Учебник для студентов высших учебных заведений. Под редакцией В. Л. Янина. – 2-е изд., исправл. и доп. / А. Д. Дегтярева, А. Р. Канторович, С. В. Кузьминых и др. – Издательство Московского университета Москва, 2012. – 608. с. – ISBN 978-5-211-06163-7	1-17	1	-	-
2.	Мартынов, А. И. Археология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. – 9-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 367 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04537-6. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254">www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254</a>	1-17	1	-	-
3.	Скрипкин, А. С. История отечественной археологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Скрипкин. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 171 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-03557-5. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/25F15C9D-82F7-4131-9B1F-6BE451BA52C">www.biblio-online.ru/book/25F15C9D-82F7-4131-9B1F-6BE451BA52C</a>	1-17	1	-	-
4.	Материалы по археологии Переяславля Рязанского. [Текст] : [сборник статей]: в 2 т. Вып. 1 / отв. ред. В.И. Завьялов. Рязань: РИАМЗ, 2011. – 246 с. : ил., табл. – 978-5-902096-27-6	1, 17	1	АБНЛ-1 ЧЗ-1	-
5.	Переяславль Рязанский. Археология открывает тайны [Текст] : путеводитель по	1, 17	1	ФРК-1 ЧЗ-1	-

	экспозиции в Гостинице Черни Рязанского кремля / В. В. Судаков, Д. А. Иванов, О. А. Фатюнина; [Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник]. — Рязань : РИАМЗ, 2014. — 68 с. : ил. — ISBN 978-5-902096-49-8				
--	---	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Археология древнего Ярославля. Загадки и открытия / [авт.: Антипина Е. Е. и др. ; авт.-сост.: А. В. Энговатова], Рос. акад. наук, Ин-т археологии. — Изд — 2-е, доп. и перераб. — Москва : ИА РАН, 2012. — 291 с. : ил.	12	1	-	-
2.	Археология и естественнонаучные методы [Текст] = Archaeology and methods of natural sciences : сборник статей / науч. ред. и сост. Е. Н. Черных, В. И. Завьялов; Ин-т археологии РАН. — Москва : Языки славянской культуры, 2005. — 216 с. : ил. — ISBN 5-9551-0099-7	1	1	1-АБНЛ	-
3.	Археология Рязанского края [Текст] : библиографический указатель / В. П. Челяпов, В. В. Судаков. — Рязань : НПЦ по охране и использованию памятников истории и культуры, 1995. — 88 с.	1-12	1	БФ-2	-
4.	Мартынов, А. И. Археология [Текст] : учебник / А. И. Мартынов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Высшая школа, 2002. — 439 с. — Рек. Мин.образования РФ. — ISBN 5-06-003681-2	1-12	1	1-ЧЗ 1-АБНЛ	-
5.	Археология [Текст] : учебник / под ред. В. Л. Янина. — М. : МГУ, 2006. — 608 с. — Библиогр.: с. 594-604. — Доп. Мин. образования и науки РФ. - ISBN 5-211-06038-5	1-12	1	1-ЧЗ 2-АБНЛ 17-УЧ	-
6.	Великое княжество Рязанское. Историко-археологические исследования и материалы. / Отв.	1, 12	1	ФРК-1	-

	ред. А. В. Чернецов. – М.: Памятники исторической мысли, 2005. – 589 с. – ISBN 5-88451-192-2				
7.	Верхнее Подонье: Природа. Археология. История [Текст] : [сборник статей]: в 2 т. Т. 1 : Природа. Археология. Музейная педагогика / отв. ред. А. Н. Наумов. – Тула : Инфра, 2004. – 320 с. : ил. – ISBN 5-93869-043-9	12	1	АБНЛ-1	-
8.	Верхнее Подонье: Природа. Археология. История [Текст] : [сборник статей]: в 2 т. Т. 2 : История. Этнография. Искусствоведение / отв. ред. А. Н. Наумов. – Тула : Инфра, 2004. – 320 с. : ил. – ISBN 5-93869-042-0	12	1	АБНЛ-1	-
9.	Куликово поле. Исторический ландшафт. Природа. Археология. История [Текст] : [сборник статей]: в 2 т. Т. 1 : Природа. Археология. Музейное дело / отв. ред. А. Н. Наумов. – Тула : ВЛАСТА, 2003. – 400 с. : ил. – ISBN 5-900998-13-4	12	1	АБНЛ-1	-
10.	Материалы по археологии Переяславля Рязанского. [Текст] : [сборник статей]: в 2 т. Вып. 2 / отв. ред. В.И. Завьялов. Рязань: РИАМЗ, 2013. – 285 с. : ил., табл.; – ISBN 978-5-902096-43-6	1, 12	1	АБНЛ-1 ЧЗ-1	-
Периодические издания					
1.					
1.	Вестник Московского университета. Серия 8. История [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, исторический факультет МГУ. – Москва : Изд-во Московского университета, 2017 – . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0083.	1-12			
2.	Краткие Сообщения Института Археологии. Вып. 246 : Ин-т Археологии РАН. Гл. ред. Н. А. Макаров. М. Издательский Дом: «Языки славянской культуры», 2017. – 368 с. – 4 раза в год. –	1-12	1	-	-



	ISBN 978-5-94457-288-2				
3.	Российская археология. № 3 : Ин-т Археологии РАН. Гл. ред. Л. А. Беляев. М. Издательство: НАУКА, 2017. – 190 с. – 4 раза в год. – ISSN 0869-6063	1-12	1	-	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : соглашение о сотрудничестве № 059/16 от 01 марта 2016 г. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.05.2017).

2) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

3) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2017).

4) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2017).

5) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2017).

6) ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 1936 эбс от 15.11.2016 г. – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.05.2017).

7) Книги по археологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.archaeology.ru/> (дата обращения: 28.05.2017). Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> (дата обращения: 28.05.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – [Москва, 2002 – ]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.2. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника, подготовка ответов к вопросам на семинар. Конспектирование литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, записи к семинарским занятием, вопросы проверочных работ.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации лекционных занятий.
2. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
3. Использование справочных онлайн ресурсов для организации самостоятельной работы студентов.
4. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных археологов по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

1. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов личного кабинета преподавателя, созданного на платформе СДО Moodle.
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы			Вид лицензии
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая	Платное / свободно распространяемое
1	2	3	4	5	6	7
1	1-12 раздел	Microsoft Office		+		Лицензия платная

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи археологии	<b>ОК-2, ОК-6, ПК-6</b>	экзамен
2.	Основные этапы работы археологов		
3.	Палеолит		
4.	Мезолит		
5.	Неолит		
6.	Энеолит		
7.	Бронзовый век Кавказа и Средней Азии		
8.	Бронзовый век степей Евразии		
9.	Бронзовый век лесной полосы Евразии		
10.	Ранний железный век как исторический период развития		
11.	Археология Урарту и государств Северного Причерноморья		
12.	Ранний железный век степей Евразии		
13.	Ранний железный век лесной полосы Евразии		
14.	Финно-угры и балты в эпоху средневековья		
15.	Кочевники Восточной Европы в эпоху средневековья		
16.	Археология древних славян		
17.	Археология древнерусских городов		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития формирования патриотизма и гражданской позиции для	<p><u>Знать</u> Археологическую периодизацию. Особенности развития археологических культур в различные эпохи истории человеческого общества. Основные закономерности и особенности развития общества в разные исторические периоды.</p>	ОК2 З1
		<p><u>Уметь:</u> Рассматривать и характеризовать археологические периоды в развитии и в конкретно-исторических условиях. Уметь логически мыслить, анализировать и обобщать информацию об основных направлениях развития человечества. Уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p>	ОК2 У1
		<p><u>Владеть:</u> Навыками научного анализа исторических проблем и процессов. Навыками научной дискуссии.</p>	ОК2 В1
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><u>Знать:</u> Археологическую периодизацию. Особенности развития археологических культур в различные эпохи истории человеческого общества. Основные закономерности и особенности развития общества в разные исторические периоды. Соотносить археологические культуры с периодом, эпохой. Выделять наиболее важные, характерные черты археологических периодов и культур. Сопоставлять и критически анализировать информацию из разных источников, обосновывать свое мнение. Ориентироваться в научной и справочной литературе.</p>	ОК-6 З1

		<p><u>Уметь:</u> Соотносить археологические культуры с периодом, эпохой. Выделять наиболее важные, характерные черты археологических периодов и культур. Сопоставлять и критически анализировать информацию из разных источников, обосновывать свое мнение. Ориентироваться в научной и справочной литературе.</p>	<b>ОК-6 У1</b>
		<p><u>Владеть:</u> Навыками сопоставления археологических культур, анализа артефактов, исследовательской работы; необходимыми теоретическими знаниями для прохождения археологической практики; методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>	<b>ОК-6 В1</b>
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u> Связь археологии с историческими и естественно-научными дисциплинами Роль археологии в современном обществе. Новые археологические открытия</p>	<b>ОПК-1 З1</b>
		<p><u>Уметь:</u> Применять приобретенные теоретические знания в учебно-образовательном процессе</p>	<b>ОПК-1 У1</b>
		<p><u>Владеть:</u> Навыками научного анализа исторических проблем и процессов.</p>	<b>ОПК-1 В1</b>
ПК-6	готовность к взаимодействию	<p><u>Знать:</u> Основы коммуникативистики.</p>	<b>ПК-6 З1</b>

	участниками образовательного процесса	<u>Уметь:</u> Вести беседу, выстраивать монологическую речь, вести полемику.	<b>ПК-6 У1</b>
		<u>Владеть:</u> Коммуникативными навыками.	<b>ПК-6 В1</b>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности	<u>Знать:</u> Особенности научного естественнонаучного познания. Возрастные, психофизические, индивидуальные гуманитарного и особенности обучающихся. Вариативность формы учебных занятий.	<b>ПК-7 З1</b>
		<u>Уметь:</u> Организовать образовательный процесс выбирать формы учебных занятий в соответствии с возрастными, психофизическими, индивидуальными особенностями обучающихся.	<b>ПК-7 У1</b>
		<u>Владеть:</u> Навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	<b>ПК-7 В1</b>

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Археология и её место в системе наук.	ОК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1
2	Типы археологических памятников.	ОК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1
3	Археологическая культура (культурно-историческая общность) и культурный слой.	ОК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1
4	Методы археологических исследований.	ОК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1
5	Основные этапы работы археологов.	ОК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1
6	Периодизация и хронология в археологии.	ОК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1



7	Основные черты нижнего палеолита.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
8	Основные черты верхнего палеолита.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
9	Поселения, жилища и погребения эпохи верхнего палеолита.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
10	Верхнепалеолитическое искусство.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
11	Основные черты мезолита.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
12	Основные черты неолита.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
13	Основные культуры неолита (джейтунская, льяловская, рязанская).	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
14	Основные черты энеолита.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
15	Культура Триполья-Кукутени.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
16	Древнейшая культурно-историческая общность.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
17	Волосовская культура.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
18	Бронзовый век как археологическая эпоха в истории человечества.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
19	Срубная культурно-историческая общность.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
20	Катакомбная культурно-историческая общность.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
21	Фатьяновская культурно-историческая общность.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
22	Абашевская культурно-историческая общность.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
23	Памятники сейминско-турбинского типа.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
24	Синташтинские памятники.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
25	Андроновская культурно-историческая общность.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
26	Поздняковская культура.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
27	Ранний железный век. Технология получения и обработки железа.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
28	Гальштатская и Латенская культурно-исторические общности.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
29	Скифо-сибирский мир.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
30	Основные черты скифской культуры.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1

31	Погребальные обряды скифов. Царские курганы скифов.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
32	Савроматы (сарматы).	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
33	Дьяковская культура.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
34	Городецкая культура.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
35	Античные города-государства.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
36	Культура рязано-окских могильников.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
37	Ранние славяне в перв. пол. I тыс. до н.э. – перв. пол. I тыс. н. э. (пшеворская, зарубинецкая, черняховская культуры).	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
38	Восточные славяне в VI – XIII вв. (пражская, пеньковская, роменско-боршевская, лука-райковецкая культуры).	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
39	Расселение славянских племён по археологическим данным.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
40	Древний Киев.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
41	Древний Новгород.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
42	Берестяные грамоты как исторический источник.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
43	Древнерусское ремесло (Общая характеристика или описание отдельных ремёсел).	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
44	Археологическое изучение Старой Рязани.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
45	Клады Старой Рязани.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
46	Археологическое изучение Переяславля Рязанского.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
47	Житный раскоп Переяславля Рязанского.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
48	Введенский раскоп Переяславля Рязанского.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
49	Охранная археология в современной Рязани.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
50	Проблемы сохранения археологического наследия в Рязанской области.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.