


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ С ОСНОВАМИ ПЕДИАТРИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образова-
ние

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний с основами педиатрии» являются формирование у обучающихся общекультурных и компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения, установления норм здоровьесберегающего поведения человека.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний с основами педиатрии» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.11.4).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Школьный курс «Биология (анатомия, физиология и гигиена человека)»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-8	Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Основы современной теории физического, психического и социального здоровья обучающихся.</p> <p>Основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях.</p> <p>Содержание системы охраны здоровья граждан в РФ: основные принципы охраны детей и подростков; организацию и структурно-функциональные основы деятельности учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения, в т.ч. детского; нормативно-правовую базу охраны детей и подростков.</p> <p>уметь</p>	<p>Использовать социокультурный потенциал страны для решения задач физического, психического и социального здоровья обучающихся.</p> <p>Основывать выбор эффективных здоровьесберегающих технологий в соответствии с моделью теории и практики педагогической работы.</p> <p>Использовать медико-социальные методы и технологии в педагогической работе.</p> <p>владеть</p>	<p>Современной стратегией обеспечения здоровья, основными технологиями обеспечения физического, психического и социального здоровья.</p> <p>Основными здоровьесберегающими технологиями в образовательных учреждениях.</p> <p>Методикой построения базовой модели медико-социальной помощи в образовательных учреждениях, в т.ч. специальных (коррекционных).</p>
2.	ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Теоретические основы медицинских знаний и ЗОЖ, сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; систему охраны и организации ме-</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, грамотно применять практические навыки ЗОЖ и навыки обеспечения безопасности</p>	<p>Системным подходом в решении проблемы охраны здоровья; навыками по организации защиты персонала объекта от поражающих</p>

			<p>дико-социальной помощи; теоретические основы ЧС. Основы первой медицинской помощи при травмах. Теоретические основы неотложных состояний и ПМП при них; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии)</p>	<p>жизнедеятельности. Уметь оказывать ПМП при травмах и неотложных состояниях, ПМП в условиях ЧС. Использовать методы профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.</p>	<p>факторов в условиях ЧС. Нывыками оказания ПМП при травмах и неотложных состояниях, навыками ухода за больными и пораженными. Нывыками организации профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.</p>
--	--	--	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Основы медицинских знаний с основами педиатрии

Цель дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний с основами педиатрии» являются формирование у обучающихся общекультурных и компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения, установления норм здоровьесберегающего поведения человека.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-8	Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает основы современной теории физического, психического и социального здоровья обучающихся; основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях; содержание системы охраны здоровья граждан в РФ: основные принципы охраны детей и подростков; организацию и структурно-функциональные основы деятельности учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения, в т.ч. детского; нормативно-правовую базу охраны детей и подростков. Умеет использовать соци-	Путем проведения лекционных, семинарских, аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование, реферат-презентация, тестирование, зачет	ПОРОГОВЫЙ Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. ПОВЫШЕННЫЙ Готов разрабатывать и применять принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

		<p>окультурный потенциал страны для решения задач физического, психического и социального здоровья обучающихся; основывать выбор эффективных здоровьесберегающих технологий в соответствии с моделью теории и практики педагогической работы; использовать медико-социальные методы и технологии в педагогической работе.</p> <p>Владеет современной стратегией обеспечения здоровья, основными технологиями обеспечения физического, психического и социального здоровья; основными здоровьесберегающими технологиями в образовательных учреждениях; методикой построения базовой модели медико-социальной помощи в образовательных учреждениях, в т.ч. специальных (коррекционных).</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>ОК-9</p>	<p>Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает теоретические основы медицинских знаний и ЗОЖ, сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; систему охраны и организации медико-социальной помощи; теоретические основы ЧС; основы первой медицинской помощи при травмах; теоретические основы неотложных состояний и ПМП при них; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии)</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, грамотно применять практические навыки ЗОЖ и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности; оказывать ПМП при травмах и неотложных состояниях, ПМП в условиях ЧС; использовать методы профилактики</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Собеседование, реферат-презентация, проверка владения практическим навыком, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Знает, использует и применяет основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС</p>
-------------	---	---	--	--	--

		<p>инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях. Владеет системным подходом в решении проблемы охраны здоровья; навыками по организации защиты персонала объекта от поражающих факторов в условиях ЧС; навыками оказания ПМП при травмах и неотложных состояниях, навыками ухода за больными и пораженными; навыками организации профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 2
			часов
1		2	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
<i>Другие виды СРС:</i>			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам		13	13
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)		11	11
Подготовка к отработке практического навыка		6	6
Подготовка к тестированию		6	6
<i>СРС в период сессии:</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Теоретические основы медицинских знаний	<p>Определение медицины и здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья населения. Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная).</p> <p>Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.</p> <p>Международные организации медико-социального профиля (ВОЗ, Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца). Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.</p> <p>Типы систем здравоохранения в РФ. Медицинское страхование.</p> <p>Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. Диспансеризация населения.</p> <p>Медико-социальные основы охраны материнства. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь.</p> <p>Медико-социальные основы охраны детства. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности, территориальный принцип, диспансерное наблюдение. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Медико-социальные аспекты защиты детей инвалидов.</p>
2	2	Здоровье и образ жизни	<p>Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Состояние, закономерности и динамика общественного здоровья населения РФ.</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внеуродовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.</p> <p>Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.</p> <p>Основные направления и методы пропаганды ЗОЖ. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.</p>

2	3	Первая медицинская помощь при травмах	<p>Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p> <p>Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь. Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок. Повязки на различные части тела. Косыночные повязки.</p> <p>Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим.</p> <p>Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим.</p> <p>Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение.</p>
2	4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными	<p>Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Первая медицинская помощь (ПМП). ПМП при нарушении сознания. ПМП при болевом синдроме. ПМП при кровотечениях. ПМП при аллергии. ПМП при асфиксии. ПМП при температурных реакциях. ПМП при судорогах. ПМП при стрессе.</p> <p>Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья. Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания.</p> <p>Измерение температуры тела. Физиологические колебания температуры человеческого тела. Лихорадка. Уход за лихорадящими больными. Меры воздействия на кровообращения. Основы водолечения, компрессы и припарки, применение сухого тепла и холода. Применение горчичников, банок, пиявок. Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций системы дыхания. Наблюдение и уход за больными с нарушением функций сердечно-сосудистой системы. Определение пульса, определение артериального давления. Наблюдения и уход за больными с нарушением функций пищеварения: промывание желудка, постановка клизмы, введение газоотводной трубки. Пути введения лекарственных веществ в организм. Техника подкожной и внутримышечной инъекций.</p> <p>Понятие об эпидемиологии. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Теоретические основы медицинских знаний						
2	1.1	Определение медицины и здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья населения. Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная).	2				2	<i>1-2 неделя</i> Собеседование
2	1.2	Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.	2				2	<i>3 неделя</i> Собеседование
2	1.3	Международные организации медико-социального профиля (ВОЗ, Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца). Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.				2	2	<i>4 неделя</i> Реферат, электронная презентация
2	1.4	Типы систем здравоохранения в РФ. Медицинское страхование.				2	2	<i>3 неделя</i> Реферат, электронная презентация
2	1.5	Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. Диспансеризация населения.				2	2	<i>4 неделя</i> Собеседование, реферат, электронная презентация
2	1.6	Медико-социальные основы охраны материнства. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь.			2		2	<i>5 неделя</i> Собеседование, реферат, электронная презентация
2	1.7	Медико-социальные основы охраны детства. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности,	2		2		4	<i>6 неделя</i> Собеседование, тестирование

		территориальный принцип, диспансерное наблюдение. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Медико-социальные аспекты защиты детей инвалидов.						
		Раздел дисциплины №1	6		4	6	16	
2	2	Здоровье и образ жизни						
2	2.1	Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Состояние, закономерности и динамика общественного здоровья населения РФ.	2			2	4	<i>6 неделя</i> Собеседование реферат, электронная презентация
2	2.2	Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, вне-трудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственности человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.				4	4	<i>7 неделя</i> Собеседование. Реферат, электронная презентация
2	2.3	Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.	2			2	4	<i>8 неделя</i> Собеседование. Реферат, электронная презентация
	2.4	Основные направления и	2		2		4	<i>9 неделя</i>

		методы пропаганды ЗОЖ. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.						Собеседование
		Раздел дисциплины №2	6		2	8	16	
2	3	Первая медицинская помощь при травмах						
2	3.1	Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	2			2	4	<i>10 неделя</i> Собеседование
2	3.2	Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь. Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок. Повязки на различные части тела. Косыночные повязки.			4	2	6	<i>11 неделя, 12 неделя</i> Собеседование, отработка практического навыка
2	3.3	Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим.				4	4	<i>13 неделя</i> Собеседование. Реферат, электронная презентация
2	3.4	Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим.				2	2	<i>13 неделя</i> Собеседование.
2	3.5	Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации. Особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение.			2	2	4	<i>13 неделя</i> Собеседование, отработка практического навыка

		Раздел дисциплины №3	2		6	12	20	
2	4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными						
2	4.1	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Первая медицинская помощь (ПМП). ПМП при нарушении сознания. ПМП при болевом синдроме. ПМП при кровотечениях. ПМП при аллергии. ПМП при асфиксии. ПМП при температурных реакциях. ПМП при судорогах. ПМП при стрессе.	2			4	6	<i>14 неделя</i> Собеседование
2	4.2	Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья. Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания.				4	4	<i>17 неделя</i> Собеседование
2	4.3	Наблюдение и уход за больными с нарушением функций системы дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Пути введения лекарственных веществ в организм.			6		6	<i>15 неделя, 16 неделя, 17 неделя</i> Собеседование, отработка практического навыка
2	4.4	Понятие об эпидемиологии. Определение эпидоचाга и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.	2			2	4	<i>18 неделя</i> Собеседование, Реферат, электронная презентация. Тестирование.
		Раздел дисциплины №4	4		6	10	20	
		Итого за семестр	18		18	36	72	
		ИТОГО	18		18	36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен

2.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Теоретические основы медицинских знаний	Подготовка к устному собеседованию	3
			Подготовка к защите реферата или электронной презентации	3
2	2	Здоровье и образ жизни	Подготовка к защите реферата или электронной презентации	2
			Подготовка к устному собеседованию	3
			Тестирование	3
2	3	Первая медицинская помощь при травмах	Подготовка к устному собеседованию (поиск литературы – 1, чтение литературы – 2, анализ и систематизация – 1)	4 (1+2+1)
			Подготовка к отработке практического навыка (поиск литературы – 1, чтение литературы – 2, анализ и систематизация – 1)	4 (1+2+1)
			Подготовка к защите реферата или электронной презентации (поиск и чтение литературы – 1, анализ -1, написание реферата - 2)	4 (1+1+2)
2	4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными	Подготовка к устному собеседованию	3
			Подготовка к отработке практического навыка	2
			Подготовка к защите реферата или электронной презентации	2
			Подготовка к тестированию	3
		Итого в семестре		36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы:

1. Наркомании и их профилактика: учебное пособие / Сост. А.П. Лиферов, В.Ф. Горбич, Е.А. Гревцова, Т.Д. Здольник; под ред. А.П. Лиферова; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2007. – 180 с.
2. Никаноров А.М. Глобальная экология: учебное пособие / А.М. Никаноров, Т.А. Хоружая. – М.: ЗАО «Книга сервис», 2003. – 228 с.
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности нации в системе национальной безопасности России: состояние, тенденции и перспективы / В.В. Меркурьев, Д.А. Соколов, М.В. Ульянов // в сборнике: Здоровье нации и национальная безопасность Под редакцией А.И. Долговой. Москва, 2013. С. 28-46.
4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Ч. 2. Первая помощь при неотложных состояниях: учебное пособие / В.Р. Вебер, А.Г. Швецов, Д.А. Швецов. – Великий Новгород, 2010. – 332 с.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
6. Томаков М.В. Приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях / М.В. Томаков. – Курск, Издательство Юго-Западный государственный университет, 2015. – 36 с.
7. Шарabanова И.Ю. Практическое руководство по оказанию первой помощи пострадавшим в экстремальных и чрезвычайных ситуациях / И.Ю. Шарabanова, С.В. Базанов. – ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, ГКУЗ Ивановской области «Территориальный центр медицины катастроф Ивановской области». – Иваново, 2015. – 122 с.

Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры):

1. ВИЧ-инфекция.
2. Инфекции, передаваемые половым путем.
3. Способы временной остановки кровотечения.
4. Реанимация (система АВС).
5. Транспортировка пострадавших из очага ЧС.
6. Питание как фактор здоровья.
7. Пропедевтика инфекционных болезней.
8. Медицинские и социальные аспекты дошкольного образования.
9. Обучение безопасным приемам и методам работы. Проверка знаний и требований охраны труда.
10. Наркомании, токсикомании, их распространенность, последствия и профилактика.

3.3.1. Темы рефератов (электронные презентации):

1. Системный подход в решении проблем здоровья.

2. Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.
3. Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения» как механизм реализации государственной политики в области охраны здоровья населения.
4. Основные направления реализации приоритетного национального проекта «Здоровье».
5. Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
6. Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.
7. Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.
8. Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.
9. Влияние урбанизации на здоровье человека.
10. Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.
11. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.
12. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.
13. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.
14. Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.
15. Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.
16. Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.
17. Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.
18. Факторы риска сердечно-сосудистой патологии.
19. Профилактика сердечно-сосудистой заболеваний.
20. Медицинские и социальные проблемы больных сахарным диабетом.
21. Медико-социальная помощь как важнейшая составляющая охраны здоровья граждан.
22. История социального страхования в России.
23. Медицинское страхование за рубежом.
24. История становления и развития планирования семьи в мире.
25. Деятельность служб планирования семьи в России и зарубежных странах.
26. Аборт как медико-социальная проблема.
27. Новые репродуктивные технологии: понятие, нормативная правовая база, этические аспекты, перспективы развития.
28. Охрана репродуктивного здоровья населения (роль семьи и школы).
29. Охрана здоровья женщин и детей в дореволюционной России.
30. Состояние и тенденции развития системы охраны материнства и детства в Российской Федерации на рубеже веков.
31. Охрана здоровья беременных как социально-медицинская проблема.\
32. Здоровьесберегающие технологии обучения детей: отечественный и зарубежный опыт.
33. Стресс как совокупность адаптационно-защитных реакций организма.

34. Детская инвалидность в современной России.
 35. Современные технологии реабилитации в детской практике.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

См. Фонд оценочных средств

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная медицина : учебник для бакалавров / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва : Юрайт, 2015. – 475 с.	1,2,3,4	2	7	1
2	Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603 (30.01.2017).	1,2,3,4	2	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: Учебное пособие для вузов. М: Академический проект, 2016. – 576 с.	1,2,3,4	2	1	1
2.	Основы социальной медицины : учебник / под ред. И. П. Лотовой. – Москва : Дашков и К, 2014. – 344 с.	1,2,3,4	2		1
3.	Основы социальной медицины : учебное пособие / Е.Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 368 с.	1,2,3,4	2		1
4.	Здоровый образ жизни и его составляющие : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.	1,2	2	40	1
5.	Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2006. – 320с.	1,2	2	1	1
6.	Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.С. Туманян. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.	1,2	2	30	1
7.	Леонтьев, О.В. Правовое обеспечение медицинской деятельности / О.В. Леонтьев. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 144 с.	1	2		1
8.	Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с.	1,2,3,4	2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	
9.	Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие /	2,3	2	Научная электронная библиотека	

	Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с.			http://elibrary.ru	
10.	Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с.	2,3	2	1	1
11.	Наркомании и их профилактика: учебное пособие / Сост. А.П. Лиферов, В.Ф. Горбич, Е.А. Гревцова, Т.Д. Здольник; под ред. А.П. Лиферова; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2007. – 180 с.	2	2		1
12.	Бутовский, А.Ю. Наркомания: от мифов к реальности : учебно-методическое пособие / А.Ю. Бутовский, Ю.А. Бутовская. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 103 с.	2	2	1	1
13.	ВИЧ-инфекция : методические рекомендации / авт.-сост. А.Д. Николаева ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – 24 с.	2	2		1
14.	Инфекции, передаваемые половым путем : методические рекомендации / авт. Сост. А.Д. Николаева, Е.А. Гревцова ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – 40 с.	2	2		1
15.	Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде: Учебное пособие для преподавателей педагогических вузов / Под ред. Л.М. Шипицыной. –М., 2006. – 256 с.: ил.	2	2		3
16.	Вич-инфекция и СПИД : национальное руководство/под ред. Академика РАМН В.В. Покровского. – Москва, 2013. – 608 с.	2	2		1
17.	Белов, В.Г. Первая медицинская помощь : учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с.	1,2	2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	

	129-131.				
18.	Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г.	1,2	2	Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru)	
19.	Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции).	1,2	2	Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru)	
20.	Письмо заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 21.05.2015 г. № АК-1335/05 «Об обучении инвалидов»;	1,2	2	Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru)	
21.	Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса, утвержденные заместителем министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК44/05вн.	1,2	2	Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru)	
22.	Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Ка-	1,2,3,4	2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)
2. Официальный сайт МЧС России <http://www.mchs.gov.ru/>
3. Каталог Рособрпортала <http://www.school.edu.ru/>
4. Портал электронной библиотеки <http://www.ihtik.lib.ru>.
5. <http://www.bgsha.com>
6. Катастрофы и стихийные бедствия <http://katastrofam-net.ru>
7. Официальный сайт Президента России. - <http://www.kremlin.ru/>
8. Официальный сайт Совет Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>
9. Официальный сайт Государственная Дума РФ <http://www.duma.gov.ru/>
10. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. - <http://www.rags.ru/>
11. Официальный сайт Государственный университет управления - <http://www.guu.ru/>
12. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. - <http://www.government.ru/>
13. Официальный сайт Правительства Рязанской области <http://www.ryazanreg.ru/>
14. Официальный сайт Рязанской областной Думы - <http://www.duma.ryazan.net/>
15. Официальный сайт Администрации города Рязани <http://www.admrzn.ru/>
16. Официальный сайт Рязанской городской Думы - <http://www.rgdrzn.ru/>
17. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития - <http://www.rosminzdrav.ru>.
18. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihtik.lib.ru/>
19. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)
20. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
21. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.
22. Образовательные ресурсы Интернета – Основы социальной медицины <http://www.window.edu.ru/resource>.
23. Книги по основам социальной медицины <http://www.download-book.ru>, <http://www.booksMed.com>.

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Всеобщая декларация прав человека. Притяна и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. ратифицирована Российской Федерацией 5 мая 1998 г. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru).
2. Декларация прав ребенка. Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru).
3. «Об образовании» Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru).
4. «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» Федеральный закон от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru).
5. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru).
6. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции). [Электронный ресурс] Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru).
7. «Об обучении инвалидов» [Электронный ресурс]: Письмо заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 21.05.2015 г. № АК-1335/05. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru).
8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК44/05вн [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru).
9. «Основы законодательства российской Федерации об охране здоровья граждан» № 5487 – 1 от 22 июля 1993 с изменениями и дополнениями от 1993, 1998, 1999 и 2000гг. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru).
10. «О медицинском страховании граждан в российской Федерации» № 1499 – 1 от 28 июня 1991 г. с изменениями и дополнениями от 1993, 1994г. [Элек-

тронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.consultant.ru)).

11. « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30 марта 1999 г. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.consultant.ru)).
12. «Об активизации мероприятий, направленных на противодействие распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации», Постановление главного санитарно врача Российской Федерации от 14 января 2001г. № 2 [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.consultant.ru)).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения занятий в обычной и интерактивной формах, в т. ч. компьютерные классы, аудитории, оборудованные учебно-наглядными пособиями, проекционным и мультимедийным оборудованием, подключенным к локальной и глобальным учебным информационным сетям. Для качественного обеспечения самостоятельной работы студентов учебная библиотека имеет читальный зал.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: На рабочем месте преподавателя (в учебных аудиториях) имеется возможность использования стационарного мультимедийного оборудования, видеопроектора, ноутбука, переносного экрана.

При проведении занятий в компьютерном классе существует возможность программного обеспечения MS Office: Word, Excel, PowerPoint, а также подключение рабочих компьютеров студентов к справочным правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант», локальной и глобальным учебным информационным сетям.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: тонометры для измерения артериального давления, стандартные шины Крамера, наборы для выполнения инъекций, наборы по уходу за больными, бинты медицинские.

6.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму и др.
Тестирование	Изучение и запоминание конспекта лекций и дополнительного раздаточного материала кафедры.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Отработка практического навыка	Конспектирование кафедральных методических разработок, поиск ответов на поставленные вопросы, повторение действий по оказанию первой помощи за преподавателем.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету у необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Дистанционное обучение студентов.
4. Консультирование студентов посредством электронной почты.
5. Интерактивное общение с помощью ICQ.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (не предусмотрено).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы медицины и здравоохранения	ОК-8, ОК-9	Зачет
2.	Травмы и повреждения		
3.	Неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие		
4.	Здоровый образ жизни		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-8	Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать	
		1. Основы современной теории физического, психического и социального здоровья обучающихся.	ОК8 31
		2. Основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях.	ОК8 32
		3. Содержание системы охраны здоровья граждан в РФ: основные принципы охраны детей и подростков; организацию и структурно-функциональные основы деятельности учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения, в т.ч. детского; нормативно-правовую базу охраны детей и подростков.	ОК8 33
		уметь	
		1. Использовать социокультурный потенциал страны для решения задач физического, психического и социального здоровья обучающихся.	ОК8 У1
		2. Основывать выбор эффективных здоровьесберегающих технологий в соот-	ОК8У2

		ветствии с моделью теории и практики педагогической работы.	
		3.Использовать медико-социальные методы и технологии в педагогической работе.	OK8 У3
		владеть	
		1.Современной стратегией обеспечения здоровья, основными технологиями обеспечения физического, психического и социального здоровья.	OK8 В1
		2.Основными здоровьесберегающими технологиями в образовательных учреждениях.	OK8 В2
		3.Методикой построения базовой модели медико-социальной помощи в образовательных учреждениях, в т.ч. специальных (коррекционных).	OK8 В3
OK-9	Способностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	1.Теоретические основы медицинских знаний и ЗОЖ, сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; систему охраны и организации медико-социальной помощи; теоретические основы ЧС.	OK9 31
		2.Основы первой медицинской помощи при травмах.	OK9 32
		3.Теоретические основы неотложных состояний и ПМП при них; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии)	OK9 33
		уметь	
		1.Устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, грамотно применять практические навыки ЗОЖ и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности.	OK9 У1
		2.Уметь оказывать ПМП при травмах и неотложных состояниях, ПМП в условиях ЧС.	OK9 У2
		3.Использовать методы профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.	OK9 У3
		владеть	
		1.Системным подходом в решении проблемы охраны здоровья; навыками по организации защиты персонала объекта от поражающих факторов в условиях ЧС.	OK9 В1
		2.Навыками оказания ПМП при травмах и неотложных состояниях, навыками ухода за больными и пораженными.	OK9 В2

	3.Навыками организации профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.	OK9 B3
--	---	--------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Определение медицины и здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья населения, характеристика.	OK9 31; OK8 31;OK8 33; OK8 B1.
2	Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья. Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная).	OK9 31; OK9 33;OK9 Y3; OK9 B3; OK8 31; OK8Y2; OK8B1; OK8B2.
3	Государственная политика в области охраны здоровья граждан нормативно-правовая база охраны здоровья населения РФ.	OK9 31; OK833; OK8 B1; OK8B3
4	Международные организации медико-социального профиля (ВОЗ, общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца). Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка.	OK9 31; OK8 31; OK833; OK8 Y1; OK8B1
5	Типы систем здравоохранения в Российской Федерации, их характеристика.	OK9 31; OK8 33; OK8Y1; OK8 B1
6	Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья: понятие, виды, характеристика.	OK9 31; OK833; OK8 Y1; OK8B1
7	Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. диспансеризация как метод работы.	OK9 31; OK833; OK8Y1; OK8 B1
8	Правовое регулирование охраны материнства и детства.	OK9 31; OK833; OK8Y1; OK8 B1
9	Организация охраны здоровья женщин. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь.	OK9 31; OK9 B1; OK8 33; OK8 Y1; OK8 B1
10	Состояние репродуктивного здоровья населения РФ. Репродуктивные права. Профилактика не планируемой беременности. Современные методы контрацепции. Классификация. Аборт и его последствия.	OK9 31; OK9 Y1; OK9 B1; OK8 Y1
11	Организация медико-социальной помощи населению по вопросам репродуктивного здоровья и планирования семьи. Понятие «планирование семьи» по ВОЗ. Принципы. Службы планирования семьи и её задачи.	OK9 31; OK9 Y1; OK9 B1; OK8 Y1; OK833.
12	Организация охраны здоровья детей. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности. Территориальный принцип.	OK9 31; OK9 B1; OK8 31; OK8 33; OK8Y1
13	Комплексная оценка состояния здоровья детей. прин-	OK9 31; OK9 B1; OK831;

	ципы диспансерного наблюдения.	OK8 33; OK8 У1
14	Медико-социальные аспекты защиты детей-инвалидов. Международное и российское законодательство в области обеспечения прав инвалидов. Медико-социальная экспертиза и реабилитация.	OK9 31; OK9 В1; OK831; OK8 33; OK8 У1; OK8 В1; OK8 В2; OK8 В3.
15	Здоровье: понятие, характеристика. Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения.	OK9 У1; OK9 В1; OK8 31; OK8У1; OK8 В1
16	Уровни изучения, показатели и критерии оценки здоровья.	OK9 У1; OK9 В1; OK831; OK8У1; OK8 В1
17	Состояние, закономерностей и динамика общественного здоровья населения РФ.	OK9 У1; OK9 В1; OK8 31; OK8У1; OK8В1
18	Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение.	OK9 У1; OK9 В1; OK8 31; OK8У1; OK8 В1
19	Влияние социальных факторов на здоровье человека, их характеристика.	OK9 У1; OK9 В1; OK831; OK8 У1; OK8 В1
20	Наследственность и здоровье. Характеристика наследственных факторов и заболеваний, обусловленные ими. Организация медико-гигиенического консультирования.	OK9 33; OK9 У1; OK9 В1; OK8 31; OK833; OK8 У1; OK8 В1
21	Окружающая среда и здоровье. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача.	OK9 31; OK9 У1; OK9 В1; OK8 33
22	Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ и их характеристика. Принципы ЗОЖ.	OK9 31; OK9 У1; OK9 В2
23	Рациональное питание как основной фактор здоровья: понятие, принципы. Лечебное и диетическое питание: понятие, цель, задачи. Современные тенденции и проблемы питания населения.	OK9 31; OK9 У1; OK9 В2; OK831
24	Гипокенезия и гиподинамия как приобретение цивилизации: понятие, причины, последствия. Физическая активность и закаливание в режиме дня.	
25	Гигиеническое обучение и воспитание как основа формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Основные направления и методы пропаганды ЗОЖ.	OK9 31; OK9 У1; OK9 В2; OK8 32; OK8 У2; OK8 В2
26	Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактика заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.	OK9 31; OK9 У1; OK9 В2; OK8 32; OK8 У2; OK8 В2
27	Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	OK9 33; OK9 У2; OK9 В2; OK8 32; OK8 У2; OK8В2; OK8У3
28	Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь.	OK9 33; OK9 У2; OK9 В2; OK832; OK8У2; OK8 В2; OK8 У3
29	Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадав-	OK9 33; OK9 У2; OK9 В2; OK8 32; OK8 У2; OK8 В2; OK8 У3

	шим.	
30	Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение.	OK9 33; OK9 Y2; OK9 B2; OK832; OK8 Y2; OK8 B2; OK8Y3
31	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Первая медицинская помощь (ПМП) при нарушении сознания, болевом синдроме, кровотечениях, при аллергии, асфиксии, при судорогах, стрессе.	OK9 33; OK9 Y2; OK9 B2; OK832; OK8Y2; OK8B2
32	Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья. Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания.	OK9 31; OK9 33; OK9 Y2; OK9 B2; OK9 Y2; OK8 31;
33	Пути введения лекарственных веществ в организм. Характеристика.	OK9 31; OK9 32; OK9 33; OK9 Y1; OK9 Y2; OK9 B2;
34	Измерение температуры тела. Физиологические колебания температуры человеческого тела. Лихорадка. Уход за лихорадящими больными. Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций системы дыхания.	OK9 31; OK9 32; OK9 33; OK9 Y1; OK9 Y2; OK9 B2;
35	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций сердечно-сосудистой системы. Определение пульса артериального давления ПМП при гипертоническом кризе.	OK9 31; OK9 32; OK9 33; OK9 Y1; OK9 Y2; OK9 B2;
36	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций пищеварения: промывание желудка, постановка клизмы, введение газоотводной трубки. ПМП при синдроме «острого живота».	OK9 31; OK9 32; OK9 33; OK9 Y1; OK9 Y2; OK9 B2;
37	Понятие об эпидемиологии и инфекционных заболеваниях. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Детские инфекционные болезни.	OK9 33; OK9 Y3; OK9 B3; OK8 31; OK8 Y1; OK8B1
38	Теоретические основы профилактические инфекционных заболеваний: три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.	OK9 33; OK9 Y3; OK9 B3; OK8 31; OK8 Y1; OK8B1
39	Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний в школе.	OK9 33; OK9 Y3; OK9 B3; OK8 31; OK832; OK8 Y1 OK8; B1; OK8B2
40	Основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях. Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей работы в школе.	OK8 31; OK832; OK8Y2; OK8Y3; OK8B1, OK8B2; OK8 B3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.