

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные технологии в специальном образовании»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра Информатики, вычислительной техники и методики преподавания
информатики

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» являются формирование у студентов компетенций в области использования современных информационных и коммуникационных технологий для решения профессиональных задач в сфере специального образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.6).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

1. Математика и информатика
2. Концепции современного естествознания
3. Общая психология
4. Возрастная психология
5. Педагогика
6. Специальная педагогика
7. Специальная психология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Логопедические технологии
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий; понятие, основные характеристики и технологии дистанционного образования; особенности использования ресурсов глобальной сети интернет для самообразования и повышения социально-профессиональной мобильности в сфере специального образования	самостоятельно внедрять современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий; использовать технологии дистанционного обучения; использовать ресурсы глобальной сети для самообразования и повышения социально-профессиональной мобильности в сфере специального образования	современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий; навыками использования технологий технологий дистанционного обучения; технологией использования с образовательных, научных и др. ресурсов Интернет для самообразования и повышения социально-профессиональной мобильности
2.	ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для	грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать	понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач;

			образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки; особенности использования современных информационных технологий в специальном образовании	собственные ЭОР и использовать уже готовые; применять техническое и программное обеспечение в специальном образовании	технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже готовых; методами использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач в специальном образовании
3.	ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; возможности современных ИКТ для проведения психолого-педагогического исследования; основные методы обработки и представления результатов психолого-педагогического исследования с помощью ИКТ	использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; применять современные ИКТ для проведения психолого-педагогического исследования; производить анализ и обработку результатов исследований, используя современные средства ИКТ	технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; методами и приемами применения современных средств ИКТ для проведения психолого-педагогического исследования; технологией использования средств ИКТ для анализа, обработки и представления полученных в результате исследования результатов

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Информационные технологии в специальном образовании					
Цель дисциплины		формирование у студентов компетенций в области использования современных информационных и коммуникационных технологий для решения профессиональных задач в сфере специального образования.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	– знать: современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий; понятие, основные характеристики и технологии дистанционного образования; особенности использования ресурсов глобальной сети интернет для самообразования и повышения социально-профессиональной мобильности в сфере специального образования; – уметь: самостоятельно внедрять современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий; использовать технологии дистанционного обучения;	Лекции Лабораторные работы Самостоятельная работа	Собеседование Лабораторные работы Зачет	ПОРОГОВЫЙ студент в основном овладел компетенцией: имеет хорошие навыки использования современных ИКТ для самообразования и повышения социально-профессиональной мобильности ПОВЫШЕННЫЙ студент овладел компетенцией: показывает высокие навыки использования современных ИКТ для самообразования и повышения социально-профессиональной мобильности

		использовать ресурсы глобальной сети для самообразования и повышения социально-профессиональной мобильности в сфере специального образования; – владеть: современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий; навыками использования технологий дистанционного обучения; технологией использования с образовательных, научных и др. ресурсов Интернет для самообразования и повышения социально-профессиональной мобильности.			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	– знать: основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций,	Лекции Лабораторные работы Самостоятельная работа	Собеседование Лабораторные работы Зачет	ПОРОГОВЫЙ компетенция освоена на репродуктивном уровне: студент способен применять техническое и программное обеспечение информационных технологий в профессиональной

		<p>основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки; особенности использования современных информационных технологий в специальном образовании;</p> <p>– уметь: грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые; применять техническое и программное обеспечение в специальном образовании;</p> <p>– владеть: понятийным аппаратом сферы</p>			<p>деятельности на базовом уровне</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>студент овладел компетенцией: способен самостоятельно применять техническое и программное обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности в рамках творческих, учебно-исследовательских проектов</p>
--	--	---	--	--	--

		информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже готовых; методами использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач в специальном образовании.			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	– знать: особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; возможности современных ИКТ для проведения психолого-педагогического исследования; основные методы обработки и представления результатов психолого-педагогического	Лекции Лабораторные работы Самостоятельная работа	Собеседование Лабораторные работы Зачет	ПОРОГОВЫЙ освоение компетенции выполнено на уровне воспроизведения учебного материала: студент способен использовать основные методы для статистической обработки информации и представления результатов психолого-педагогического исследования на стандартном уровне ПОВЫШЕННЫЙ освоение компетенции

		<p>исследования с помощью ИКТ;</p> <p>– уметь: использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; применять современные ИКТ для проведения психолого-педагогического исследования;</p> <p>производить анализ и обработку результатов исследований, используя современные средства ИКТ;</p> <p>– владеть: технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; методами и приемами применения современных средств ИКТ для проведения психолого-педагогического исследования;</p> <p>технологией использования средств ИКТ для анализа, обработки и представления полученных в результате исследования результатов.</p>			<p>выполнено на высоком уровне, студент способен использовать основные методы для статистической обработки информации и представления результатов психолого-педагогического исследования в рамках творческих, учебно-исследовательских проектов</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№5	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	18	18	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	38	38	
Курсовая работа			
	КР		
Другие виды СРС:			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6	6	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6	6	
Работа с учебно-методическими материалами	6	6	
Изучение образовательных ресурсов интернет	6	6	
Подготовка к выполнению лабораторных работ	7	7	
Подготовка к сдаче лабораторных работ	7	7	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	<p>Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Понятие информационных и коммуникационных технологий, средств информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности средств ИКТ. Совершенствование педагогических технологий и моделей обучения в условиях информатизации образования.</p> <p>Технологии Мультимедиа и Гипермедиа: понятие, история возникновения. Мультимедийные обучающие системы, их возможности. Программные и технические средства мультимедиа. Положительные и отрицательные аспекты использования мультимедиа в образовании.</p> <p>Телекоммуникации в образовании. Синхронные и асинхронные средства общения. Облачные технологии. Социальные сетевые сервисы в образовании.</p> <p>Использование технологии Телекоммуникации в учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Телекоммуникации и метод проектов. Использование мультимедиа и телекоммуникаций для реализации активных методов обучения.</p> <p>Электронные средства учебного назначения, их состав и типология. Принципы и требования к разработке электронного учебника. Реализация принципа наглядности. Дидактические и методические цели использования электронных средств учебного назначения в образовательном процессе. Базы данных, базы знаний. Экспертные и интеллектуальные обучающие системы.</p> <p>Современные подходы к проектированию и разработке информационных образовательных ресурсов. Этапы разработки электронных средств учебного назначения. Анализ, оценка и экспертиза электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.</p> <p>Классификация видов учебного контроля. Определение уровня сложности теста. Расчет коэффициента усвоения. Критерии качества теста. Типы тестовых вопросов. Современные комплексы для создания и проведения тестового контроля. Использование метода портфолио в образовательной практике.</p> <p>Автоматизация управления учебным заведением: предпосылки, основные возможности. Современные</p>

			<p>системы автоматизации управления учебным заведением.</p> <p>Понятие дистанционного образования (ДО). Базовые принципы ДО. Этапы развития ДО. Типы программ ДО. Характеристики и модели ДО. Составляющие ДО. Дистанционные технологии. Процесс разработки дистанционных курсов. Понятие e-learning. Особенности использования ИКТ в специальном образовании.</p>
5	2	<p>Практические аспекты использования информационных технологий в специальном образовании</p>	<p>Разработка и создание мультимедийных электронных обучающих ресурсов (на примере обучающей презентации, интерактивного кроссворда).</p> <p>Разработка и создание компьютерного теста.</p> <p>Проектирование и создание мультимедийного электронного учебника.</p> <p>Использование ИКТ для анализа и обработки результатов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Возможности образовательных и научных ресурсов Интернет для решения профессиональных задач.</p> <p>Разработка методики проведения занятия с использованием электронного средства учебного назначения.</p> <p>Изучение и анализ программного обеспечения для специального (дефектологического) образования.</p>

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
5	1	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	16			12	28	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 неделя Собеседование
5	2	Практические аспекты использования информационных технологий в специальном образовании		18		26	44	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 17, 18 неделя Лабораторная работа
		ИТОГО за семестр	16	18	-	38	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум

№ Семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
5	2	Практические аспекты использования информационных технологий в специальном образовании	Разработка и создание мультимедийных электронных обучающих ресурсов (на примере обучающей презентации, интерактивного кроссворда).	4
			Разработка и создание компьютерного теста.	2
			Проектирование и создание мультимедийного электронного учебника.	2
			Использование ИКТ для проведения и представления научного исследования	2
			Возможности образовательных и научных ресурсов Интернет для решения профессиональных задач.	2
			Разработка методики проведения занятия с использованием электронного средства учебного назначения.	2
			Изучение и анализ программного обеспечения для специального (дефектологического) образования.	4
ИТОГО				18

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Работа с учебно-методическими материалами	3
			Изучение образовательных ресурсов интернет	3
5	2	Практические аспекты использования информационных технологий в специальном образовании	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Работа с учебно-методическими материалами	3
			Изучение образовательных ресурсов интернет	3
			Подготовка к выполнению лабораторных работ	7*1ч.=7ч.
			Подготовка к сдаче лабораторных работ	7*1ч.=7ч.
ИТОГО в семестре				38

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

3.2. График работы студента

Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб	+		+		+		+		+		+		+		+			
Лабораторная работа	ЛР		+		+		+		+		+		+		+		+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дистанционный курс «Информационные технологии в образовании» Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=478> (01.05.2017)
2. Информатика [Текст] : типовые тестовые задания / П. А. Якушкин, В. Р. Лещинер, Д. П. Кириенко. - М. : Экзамен, 2012. - 221 с.
3. Информатика [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. В. В. Трофимова; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - М. : Юрайт, 2012. - 911 с.
4. Информатика [Текст] : учебное пособие / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер ; под ред. Е. К. Хеннера. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 848 с.
5. Информационная безопасность и защита информации [Текст] : учебное пособие / В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков; под ред. С. А. Клейменова. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 336 с.
6. Информационные технологии [Текст] : учебник для бакалавров / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский; Санкт-Петербургский гос. электротехнический университет. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 263 с.
7. Информационные технологии и системы [Текст] : учебное пособие / Е. Л. Федотова. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2011. - 352 с.
8. Операционные системы, среды и оболочки [Текст] : учебное пособие / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Форум, 2011. - 544 с.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты. Примерная тематика не предусмотрена.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Информатика. Базовый курс [Текст] : учебное пособие / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2015	1,2	5	20	-
2.	Информатика и ИКТ. Интернет-технологии [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. - 140 с.	1,2	5	151	5
3.	Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2014. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 297-299. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253883 (01.05.2017).	1,2	5	ЭБС	1
4.	Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : СФУ, 2015. - 204 с. - Библиогр.: с. 184-185. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=435678 (01.05.2017).	1,2	5	ЭБС	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Базы данных [Текст] : учебник / под ред. А. Д. Хомоненко. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : КОРОНА принт, 2003. - 672с.	1,2	5	60	-
2.	Информатика [Текст] : курс лекций: учебное пособие / В. Т. Безручко. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2009. - 432 с.	1,2	5	10	-
3.	Информатика [Текст] : учебник / под ред. Н. В. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 768 с.	1,2	5	37	-
4.	Информатика и ИКТ. Мультимедийные средства в образовании [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 128 с.	1,2	5	249	5
5.	Информатика и ИКТ. Программное обеспечение ЭВМ [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : Полиграфия, 2011. - 257 с.	1,2	5	146	5
6.	Информатика. Основы информатики [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : Полиграфия: РГУ, 2009. - 160 с.	1,2	5	150	5
7.	Информатика. СУБД MS ACCESS [Текст] : лабораторный практикум / [сост. Н. В. Герова, А. А. Москвитина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2009. - 72 с.	1,2	5	161	5
8.	Информатика: текстовый процессор MS WORD [Текст] : лабораторный практикум / [сост. Н. В. Герова, А. А. Москвитина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2009. - 92 с.	1,2	5	164	5
9.	Информационные технологии в образовании [Текст] : учебник / И. Г. Захарова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 208 с.	1,2	5	4	-

10.	Тестовые задания по основам информатики (с подробными решениями) [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. В. Пузанкова, О. М. Роговая, Ю. Ю. Дергачева. - Рязань : Образование Рязани, 2012. - 276 с.	1,2	5	5	1
11.	Технология работы в LibreOffice: текстовый процессор Writer, табличный процессор Calc [Текст] : практикум / [авт.-сост. В. А. Павлушина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 80 с.	1,2	5	168	1

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

№ п/п	Название	Режим доступа	Дата обращения
1.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru/	01.05.2017
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/	01.05.2017
3.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	01.05.2017
4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	01.05.2017
5.	Информационно-образовательный портал «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе»	http://klyaksa.net/	01.05.2017
6.	Российский общеобразовательный портал: основная и полная средняя школа, ЕГЭ, экзамены	http://www.school.edu.ru	01.05.2017
7.	Официальный информационный портал единого государственного экзамена	http://www.ege.edu.ru/	01.05.2017
8.	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	01.05.2017
9.	Мега-энциклопедия «Кирилл и Мефодий»	http://megabook.ru/	01.05.2017
10.	Всероссийский Интернет-педсовет	http://pedsovet.org/	01.05.2017
11.	Образовательный портал в помощь учителю Завуч.инфо	http://www.zavuch.ru/	01.05.2017
12.	Образовательный телеканал «Карусель»	http://www.karusel-tv.ru/	01.05.2017
13.	Википедия – открытая энциклопедия	http://ru.wikipedia.org	01.05.2017
14.	Он-лайн энциклопедия кругосвет	http://krugosvet.ru/	01.05.2017
15.	Сеть творческих учителей	http://it-n.ru/	01.05.2017
16.	Издательский дом «Первое сентября»	http://1september.ru/	01.05.2017
17.	Педагогический университет	http://edu.1september.ru/	01.05.2017

	«Первое сентября»		
18.	«Портфолио» - фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся	http://project.1september.ru /	01.05.2017
19.	Педагогический марафон учебных предметов	http://marathon.1september.ru/	01.05.2017
20.	«Открытый урок» - фестиваль педагогических идей	http://festival.1september.ru/	01.05.2017
21.	Первое сентября: все новости образования	http://news.1september.ru/	01.05.2017
22.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	01.05.2017
23.	Федеральный институт развития образования	http://www.firo.ru/	01.05.2017
24.	Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования	http://fepo.i-exam.ru/	01.05.2017
25.	Высшая аттестационная комиссия	http://vak.ed.gov.ru/	01.05.2017
26.	Российская государственная библиотека	http://rsl.ru/	01.05.2017
27.	Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/	01.05.2017
28.	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ	http://минобрнауки.рф/	01.05.2017
29.	Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и Наноматериалы»	http://www.portalnano.ru/	01.05.2017
30.	Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»	http://www.informika.ru/	01.05.2017
31.	КМ-Школа – комплексный проект информатизации образовательных учреждений	http://www.km-school.ru/	01.05.2017
32.	Издательство «Бином. Лаборатория знаний»	http://www.lbz.ru/	01.05.2017
33.	Инновационные решения и технологии для сферы образования	http://www.ir-tech.ru/	01.05.2017

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

1. Артемов, А.В. Мониторинг информации в интернете : учебно-методическое пособие / А.В. Артемов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 160 с. : табл., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428606> (01.05.2017).
2. Богданова, С.В. Информационные технологии : учебное пособие для студентов

высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова ; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Сервисшкола, 2014. - 211 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476> (01.05.2017).

3. Губарев, В.В. Введение в облачные вычисления и технологии : учебное пособие / В.В. Губарев, С.А. Савульчик, Н.А. Чистяков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-7782-2252-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228962> (01.05.2017).

4. Днепровская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994> (01.05.2017).

5. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648> (01.05.2017).

6. Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций : учебное пособие / Г.П. Катунин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики». - Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. - 221 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524> (01.05.2017).

7. Кияев, В.И. Развитие информационных технологий / В.И. Кияев, О.Н. Граничин. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 199 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428804> (01.05.2017).

8. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293> (01.05.2017).

9. Кузнецов, А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды : методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.В. Зенкина. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 65 с. - (Информатизация образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9963-2252-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214551> (01.05.2017).

10. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160> (01.05.2017).

11. Малышев, С. Обучение с использованием социальных сетей / С. Малышев. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 119 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429182> (01.05.2017).

12. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959> (01.05.2017).

13. Соснин, В.В. Облачные вычисления в образовании / В.В. Соснин. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 110 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429074> (01.05.2017).

14. Царев, Р.Ю. Программные и аппаратные средства информатики : учебник / Р.Ю. Царев, А.В. Прокопенко, А.Н. Князьков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 160 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3187-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435670> (01.05.2017).

15. Спиридонов, О.В. Создание электронных интерактивных мультимедийных книг и учебников в iBooks Author / О.В. Спиридонов. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 629 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428992> (01.05.2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс, оснащенный необходимым техническим и программным обеспечением.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной или настенный экран. Компьютерный класс, оборудованный интерактивной доской. В компьютерных классах должны быть установлены операционная система Windows, программные продукты Microsoft Office (текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, программа для подготовки презентаций Microsoft Power Point, система управления базами данных Microsoft Access, приложение для подготовки публикаций Microsoft Publisher) или Open Office (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math) или LibreOffice (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math). Программное обеспечение для статистического анализа данных (SPSS, Statistica), мультимедиа-энциклопедии и справочники, графические редакторы (редактор растровой графики GIMP, редактор векторной графики Inkscape), интернет-браузеры (Internet Explorer, Mozilla и др.).

Для разработки заданий для тестирования используются прикладные программы для создания тестов MyTest или SunRav TestOfficePro. Для использования элементов дистанционного обучения используется система управления курсами (электронное обучение) Moodle.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на то, что написание конспекта *лекций* следует производить кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий осуществляется с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: информатизация общества, информационная деятельность, информационная культура, понятие информационных и коммуникационных технологий, средств информационных и коммуникационных технологий, мультимедиа, технология телекоммуникации, электронные средства учебного назначения, электронные учебники, базы данных и базы знаний, экспертные обучающие системы, интеллектуальные обучающие системы, образовательные порталы и сайты, электронный портфолио, дистанционное обучение и др.

При выполнении и защите *лабораторных работ* следует руководствоваться учебно-методическими указаниями преподавателя и рекомендованными практикумами, которые отражают технологическую составляющую дисциплины. Они помогут получить навыки работы на персональном компьютере в программных продуктах, изучение которых предусмотрено программой. Практикумы можно использовать как самоучители, с помощью которых можно самостоятельно освоить базовые компьютерные технологии.

Изучение практикумов принесет максимальную пользу, если учащиеся будут читать его, одновременно выполняя предлагаемые в книгах задания. Благодаря такой методике начинают действовать средства самоконтроля: инструментарий программной среды осваивается не просто в процессе чтения, а в ходе решения практических задач.

Рекомендуется сначала выполнить простые задания для освоения базовой (типовой) технологии. По мере освоения программной среды ставятся все более сложные задачи, при решении которых будут активизироваться знания дополнительных возможностей данной среды. Итак, переходя от простых заданий к более сложным, будет освоена большая часть технологических операций в конкретной программной среде и достигнут достаточно высокий профессиональный уровень.

Сдача и защита лабораторной работы включает проверку электронных файлов и ответы на контрольные вопросы, которые должны продемонстрировать теоретические и практические знания, умения и навыки по соответствующей теме. Тематика лабораторных работ представлена в п.11.1, примерные контрольные вопросы представлены в п.11.2.

При подготовке к *зачету* необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, авторитетные интернет-источники и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций, электронных учебников и т.п.).

2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).

3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки заданий и т.п.

4. Использование электронных таблиц и СУБД для ведения автоматизированного учета посещаемости, успеваемости, подведения итогов и т.п.

5. Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.

10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы			Вид лицензии:
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая	Платное/свободно распространяемое
1	2	3	4	5	6	8
2	Практические аспекты использования информационных технологий в специальном образовании	Программные продукты Microsoft Office (Word, Excel, Power Point, Access, Publisher)	+	+		Платное
		Open Office (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math)	+	+		Свободно распространяемое
		LibreOffice (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math)	+	+		Свободно распространяемое
		GIMP		+		Свободно распространяемое
		Inkscape		+		Свободно распространяемое
		Moodle		+	+	Свободно распространяемое
		MyTest		+		Свободно распространяемое
		Constructor Electronic books		+		Свободно распространяемое

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	ОК-7 ОПК-5 ПК-9	Зачет
2	Практические аспекты использования информационных технологий в специальном образовании	ОК-7 ОПК-5 ПК-9	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	знать	
		1. современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий;	ОК7 31
		2. понятие, основные характеристики и технологии дистанционного образования;	ОК7 32
		3. особенности использования ресурсов глобальной сети интернет для самообразования и повышения социально-профессиональной мобильности в сфере специального образования	ОК7 33
		уметь	
		1. самостоятельно внедрять современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий;	ОК7 У1
		2. использовать технологии дистанционного обучения;	ОК7 У2
		3. использовать ресурсы глобальной сети для	ОК7 У3

		самообразования и повышения социально-профессиональной мобильности в сфере специального образования	
		владеть	
		1. современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий;	ОК7 В1
		2. навыками использования технологий дистанционного обучения;	ОК7 В2
		3. технологией использования с образовательных, научных и др. ресурсов Интернет для самообразования и повышения социально-профессиональной мобильности	ОК7 В3
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	знать	
		1. основные понятия сферы информатизации образования;	ОПК5 31
		2. понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования;	ОПК5 32
		3. понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования;	ОПК5 33
		4. понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики;	ОПК5 34
		5. основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки;	ОПК5 35
		6. особенности использования современных информационных технологий в специальном образовании	ОПК5 36
		уметь	
		1. грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования;	ОПК5 У1
		2. использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач;	ОПК5 У2
		3. применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности;	ОПК5 У3
		4. создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые;	ОПК5 У4
		5. применять техническое и программное обеспечение в специальном образовании	ОПК5 У5

		владеть	
		1. понятийным аппаратом сферы информатизации образования;	ОПК5 В1
		2. технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач;	ОПК5 В2
		3. технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности;	ОПК5 В3
		4. навыками разработки ЭОР и использования уже готовых;	ОПК5 В4
		5. методами использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач в специальном образовании	ОПК5 В5
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	знать	
		1. особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся;	ПК9 З1
		2. возможности современных ИКТ для проведения психолого-педагогического исследования;	ПК9 З2
		3. основные методы обработки и представления результатов психолого-педагогического исследования с помощью ИКТ	ПК9 З3
		уметь	
		1. использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся;	ПК9 У1
		2. применять современные ИКТ для проведения психолого-педагогического исследования;	ПК9 У2
		3. производить анализ и обработку результатов исследований, используя современные средства ИКТ	ПК9 У3
		владеть	
		1. технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся;	ПК9 В1
		2. методами и приемами применения современных средств ИКТ для проведения психолого-педагогического исследования;	ПК9 В2
		3. технологией использования средств ИКТ для анализа, обработки и представления полученных в результате исследования результатов	ПК9 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Сформулируйте цели и задачи дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании».	ОПК5 31 36 У1 У5 В1 В5
2.	Объяснить закономерности процесса информатизации общества. Раскрыть понятия информационной деятельности, информационной культуры.	ОПК5 31 У1 В1
3.	Объяснить закономерности процесса информатизации образования как фактора развития общества.	ОПК5 31 У1 В1
4.	Раскрыть понятия информационных и коммуникационных технологий, средств информационных и коммуникационных технологий.	ОПК5 31 У1 В1
5.	Раскрыть дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий.	ОПК5 31 36 У1 У5 В1 В5
6.	Особенности использования средств ИКТ в профессиональной деятельности (в контексте профиля подготовки).	ОПК5 31 36 У1 У5 В1 В5
7.	Дать определение и раскрыть понятие технологий мультимедиа и гипермедиа. Описать историю развития.	ОПК5 31 32 У1 У2 В1 В2
8.	Охарактеризовать программные и технические средства мультимедиа, привести примеры.	ОПК5 32 36 У2 У5 В2 В5
9.	Раскрыть положительные и отрицательные аспекты использования мультимедиа в образовании.	ОК7 31 У1 В1 ОПК5 32 36 У2 У5 В2 В5
10.	Дать определение и раскрыть понятие телекоммуникационных технологий, описать основные направления их использования в образовании.	ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК5 31 33 36 У1 У3 У5 В1 В3 В5
11.	Охарактеризовать асинхронные средства общения и возможности их использования в учебном процессе.	ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК5 31 33 36 У1 У3 У5 В1 В3 В5
12.	Охарактеризовать синхронные средства общения и возможности их использования в учебном процессе.	ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК5 31 33 36 У1 У3 У5 В1 В3 В5
13.	Раскрыть понятие облачных вычислений: дать определение, описать характеристики, модели. Привести примеры.	ОК7 33 У3 В3 ОПК5 31 33 У1 У3 В1 В3
14.	Дать определение и раскрыть понятие социальных сетевых сервисов, классифицировать их виды и описать возможности для образования. Привести примеры.	ОК7 31 33 У1 У3 В1 В3 ОПК5 31 33 36 У1 У3 У5 В1 В3 В5
15.	Дать определение и раскрыть понятие электронных	ОПК5 31 34 35 У1 У4 В1 В4

	средств учебного назначения, классифицировать их состав и типологию.	
16.	Дать определение и раскрыть понятие электронного учебника, классифицировать, объяснить структуру, принципы разработки и требования к созданию. Привести примеры.	ОПК5 31 34 35 У1 У4 В1 В4
17.	Охарактеризовать виды учебной наглядности и ее реализацию в электронных средствах учебного назначения. Привести примеры.	ОПК5 31 34 35 У1 У4 В1 В4
18.	Дать определение и раскрыть понятия базы данных и базы знаний, описать возможности их использования в учебном процессе. Привести примеры.	ОПК5 31 34 35 У1 У4 В1 В4 ПК9 32 33 У2 У3 В2 В3
19.	Дать определение и раскрыть понятие экспертной обучающей системы, описать состав, дидактические требования к экспертным обучающим системам. Привести примеры.	ОПК5 31 34 35 У1 У4 В1 В4 ПК9 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
20.	Дать определение и раскрыть понятие интеллектуальной обучающей системы. Описать структуру интеллектуальной обучающей системы. Привести примеры.	ОПК5 31 34 35 У1 У4 В1 В4 ПК9 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
21.	Охарактеризовать современные подходы к проектированию и разработке информационных образовательных ресурсов.	ОПК5 34 35 У4 В4
22.	Провести обзор некоторых инструментальных систем для создания педагогических приложений.	ОПК5 34 35 У4 В4
23.	Охарактеризовать основные виды контроля, объяснить возможности ИКТ для его проведения.	ОПК5 31 У1 В1 ПК9 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
24.	Раскрыть понятие компьютерного тестирования. Классифицировать типы тестовых заданий. Рассчитать уровень усвоения учебного материала.	ОПК5 31 У1 В1 ПК9 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
25.	Перечислить основные требования к современному комплексу для проведения тестирования.	ОПК5 35 У4 В4 ПК9 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
26.	Провести обзор некоторых современных оболочек для генерации тестов. Описать возможности их использования в учебном процессе. Привести примеры.	ОПК5 35 36 У4 У5 В4 В5 ПК9 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
27.	Раскрыть этапы разработки электронных средств учебного назначения.	ОПК5 35 У4 В4 ПК9 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
28.	Объяснить методику анализа, оценки и экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	ОПК5 35 У4 В4 ПК9 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
29.	Раскрыть понятие автоматизации управления учебным заведением. Провести обзор современных программных продуктов. Привести примеры.	ОК7 31 33 36 У1 У3 У5 В1 В3 В5 ПК9 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
30.	Дать определение и раскрыть понятие электронного портфолио. Классифицировать и привести примеры.	ОК7 31 32 У1 У2 В1 В2 ОПК5 31 33 36 У1 У3 У5 В1 В3 В5 ПК9 31 32 33 У1 У2 У3 В1

		B2 B3
31.	Раскрыть понятие дистанционного обучения. Перечислить этапы развития, дать им характеристики и описать модели дистанционного образования.	OK7 31 32 U1 U2 B1 B2 ОПК5 31 33 36 U1 U3 U5 B1 B3 B5
32.	Объяснить структуру дистанционного курса, охарактеризовать принципы его разработки.	OK7 31 32 U1 U2 B1 B2 ОПК5 31 33 36 U1 U3 U5 B1 B3 B5
33.	Охарактеризовать особенности прикладного программного обеспечения для специального (дефектологического) образования. Привести примеры.	OK7 31 U1 B1 ОПК5 36 U5 B5 ПК9 31 U1 B1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.