

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ДИАГНОСТИКА ДОШКОЛЬНИКОВ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **«Психолого-педагогическая характеристика и диагностика дошкольников»** являются формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с современными методами и приемами психолого – педагогической диагностики детей дошкольного возраста; формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы по диагностике детей дошкольного возраста, а также анализа полученных результатов и составления психолого-педагогического заключения.

Задачи дисциплины:

- 1) овладеть системой основных понятий и категорий психолого-педагогической диагностики;
- 2) освоить правила использования основных диагностических методик, общие психометрические требования к ним, достоинства и недостатки, возможности и ограничения, особенности интерпретации;
- 3) сформировать представления о принципах проведения психолого- педагогического обследования;
- 4) научить планировать психодиагностическое обследование и интерпретировать диагностические данные с учетом возрастных особенностей дошкольников;
- 5) сформировать представление о роли и месте психолого-педагогической диагностики в системе работы с детьми дошкольного возраста.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **«Психолого-педагогическая характеристика и диагностика дошкольников»** относится к дисциплинам по выбору Б1.В. ДВ.14.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Общая психология»,
- «Возрастная психология»,
- «Педагогика».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»,
- «Психология детско-родительских отношений»,
- «Организация и содержание психолого-педагогической поддержки семье и ребенку с ограниченными возможностями здоровья».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	владеть
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>1) современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования;</p> <p>2) особенности психического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>3) особенности психологической готовности дошкольников к обучению в школе</p>	<p>1) определять диагностические показатели развития познавательной сферы детей дошкольного возраста;</p> <p>2) определять диагностические показатели развития эмоционально-волевой и личностной сфер детей дошкольного возраста;</p> <p>3) уметь выбирать образовательные программы с учетом психического развития детей в дошкольном возрасте</p>	<p>1) навыками учета психологических особенностей детей дошкольного возраста при организации коррекционно-образовательного процесса;</p> <p>2) навыками диагностики эмоционально-волевой и личностной сфер в дошкольном возрасте;</p> <p>3) современные методы, методики и приемы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста</p>
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях здравоохранения, образования и социальной защиты	<p>1) современные методы, методики и приемы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста;</p> <p>2) особенности психического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>3) особенности психологической готовности дошкольников к обучению в школе</p>	<p>1) определять диагностические показатели развития познавательной сферы детей дошкольного возраста;</p> <p>2) определять диагностические показатели развития эмоционально-волевой и личностной сфер детей дошкольного возраста;</p> <p>3) выбирать и использовать методическое обеспечение развивающей образовательной среды в дошкольном возрасте</p>	<p>1) навыками учета психологических особенностей при выборе и использовании методического обеспечения для организации коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста;</p> <p>2) навыками осуществления коррекционно-образовательной деятельности в организации образования для</p>

					дошкольников; 3) навыками учета психологических особенностей при выборе и использовании методического обеспечения для организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста
--	--	--	--	--	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: «**Психолого-педагогическая характеристика и диагностика дошкольников**»

Целями освоения учебной дисциплины «**Психолого-педагогическая характеристика и диагностика дошкольников**» являются формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с современными методами и приемами психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста; формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы по диагностике детей дошкольного возраста, а также анализа полученных результатов и составления психолого-педагогического заключения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

профессиональные компетенции:

Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	Формулировка				
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	1) навыки учета психологических особенностей детей дошкольного возраста при организации коррекционно-образовательного процесса; 2) навыки диагностики эмоционально-волевой и личностной сфер в дошкольном возрасте; 3) современные методы, методики и приемы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа, зачет	Пороговый: умение выбора методов и методик проведения психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста Повышенный: осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического	навыками учета психологических особенностей при выборе и использовании методического обеспечения для организации коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста; 2) навыки осуществления	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, зачет	Пороговый: знание принципов организации коррекционно-развивающей среды с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста Повышенный:

	<p>обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях здравоохранения, образования и социальной защиты</p>	<p>коррекционно-образовательной деятельности в организации образования для дошкольников; 3) навыки учета психологических особенностей при выборе и использовании методического обеспечения для организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста</p>			<p>умение организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать методическое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего Часов	4 семестр
		часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе		
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников)	16	16
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	8	8
Подготовка к интерактивным занятиям	4	4
Подготовка к тестированию	8	8
Вид промежуточной Аттестации	зачет (З)	3
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Семестра.№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	Общие представления о психолого-педагогической диагностике. Место диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития детей. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические принципы диагностики. История становления психолого-педагогической диагностики и ее основных методов
	Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста и особенности диагностики познавательных процессов	Характеристика дошкольного детства. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Новообразования в психике дошкольника. Виды деятельности дошкольника. Особенности развития в дошкольном возрасте познавательных процессов: ощущений, восприятия, мышления, внимания, памяти, восприятия и речи. Методы и методики обследования познавательных процессов. Методические комплексы Е.А. Стребелева, С.Д. Забрамная.
	Психолого-педагогическая диагностика личностной и	Становление личности в дошкольном возрасте. Основные личностные качества благоприятные для

	дошкольного возраста						
3	Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сфер личности дошкольников	4		6	10	20	
3.1	Особенности диагностики эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста	2		2	4	8	Собеседование (9-10 неделя)
3.2	Особенности диагностики личности детей дошкольного возраста. Рисуночные методики	2		2	4	8	Тестирование, Интерактивное занятие (11-12 неделя)
3.3	Особенности диагностики межличностных отношений детей дошкольного возраста	-		2	2	4	Собеседование (13-14 неделя)
4	Проблема психологической готовности детей к школе	2		4	6	12	
4.1	Проблема психологической готовности детей к школе	2		2	4	8	Собеседование, реферат (15-16 неделя)
4.2	Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению	-		2	2	4	Собеседование, реферат (17-18 неделя)
	Итого за семестр:	18		18	36	72	Зачет

2.3 . Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрена)

3.Самостоятельная работа студента

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	2	3	4	5
	1	Теоретико-методологические основы	Собеседование	4

		психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста		
2		Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста и особенности диагностики познавательных процессов	Реферат, элект. презентация Интерактивное занятие Тестирование Собеседование	4 2 4 6
3		Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сфер личности дошкольников	элект. презентация Интерактивное занятие Тестирование Собеседование	2 2 4 2
4		Проблема психологической готовности детей к школе	Собеседование, реферат	4 2
		ИТОГО за семестр:		36

3.2 График работы студента Семестр №4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	С	+	+	+	+					+	+			+	+	+	+	+	+
Реферат (электронная презентация)	Реф			+	+	+	+	+	+							+	+	+	+
Тестирование	Т			+	+							+	+						
Интерактивное занятие						+	+						+	+					

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Тематика рефератов (электронные презентации)

1. История становления отечественной психолого-педагогической диагностики.
2. Основания и критерии классификации психодиагностических методик. Классификация методик, выделенная А.А. Бодалевым и В.В. Столиным.
3. Наблюдение и опрос как методы психодиагностики.
4. Анализ продуктов деятельности как метод психодиагностики.
5. Психометрика как фундамент общей психодиагностики.
6. Стандартизация теста. Надежность и валидность психологического теста. Репрезентативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.
7. Психолого-педагогический диагноз.
8. Профессионально-этические принципы диагностической деятельности.
9. Задачи психолого-педагогической диагностики в сфере образования
10. Развитие познавательных процессов на этапе дошкольного детства.
11. Методики исследования познавательных процессов.

12. Развитие речи в детстве и методик ее изучения.
13. Классификация методик психодиагностики черт личности у детей.
14. Особенности психодиагностики у дошкольников личностных качеств.
15. Возможности диагностического изучения самосознания детей. 2
16. Межличностные отношения как условие психического развития дошкольников.
17. Специфика диагностики межличностных отношений дошкольника со сверстниками и взрослыми.

Рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1 Основная литература

	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие	Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р.	Прометей, 2013	1-4	4	ЭБС	-
2	Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Автор-составитель: Лукьянова Т. Д., Жуйкова С. Е.	Глазовский государственный педагогический институт, 2017	1-2	4	ЭБС	-

5.2 Дополнительная литература

	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	КАРО, 2013	1	4	ЭБС	-
2	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет. табл, ил	Романович О. А., Кольцова Е. П.	ВЛАД ОС, 2013	1-4	4	ЭБС	-

3	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет. табл, ил	Романович О. А., Кольцова Е. П	ВЛАД ОС, 2013	1-4	4	ЭБС	-
4	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет. табл, ил	Романович О. А., Кольцова Е. П	ВЛАД ОС, 2013	1-4	4	ЭБС	-

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- 2) Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>
- 3) Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
- 4) Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/>
<http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/> <http://www.levada.ru/>
- 5) Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
- 6) Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства, технологическое оборудование.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин	№№ разделов данной учебной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин
-------	---	--

1	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья,	1,2,3
2	Психология детско-родительских отношений	4
3	Организация и содержание психолого-педагогической поддержки семье и ребенку с ограниченными возможностями здоровья	1,2,3,4

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме и др.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Дистанционное обучение студентов.
4. Консультирование студентов посредством электронной почты.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	ОПК3, ПК – 2	Зачет
2.	Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста и особенности диагностики познавательных процессов		
3.	Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сфер личности дошкольников		
4.	Проблема психологической готовности детей к школе		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать	
		1) современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования	ОПК3- 31
		2) особенности психического развития детей дошкольного возраста	ОПК3 32
		3) особенности психологической готовности дошкольников к обучению в школе	ОПК3 33
		Уметь	
		1) определять диагностические показатели развития познавательной сферы детей дошкольного возраста	ОПК3 У1
		2) определять диагностические показатели развития эмоционально-волевой и личностной сфер детей дошкольного возраста	ОПК3 У2
		3) уметь выбирать образовательные программы с учетом психического развития детей в дошкольном возрасте	ОПК3 У3

			Владеть			
			1) навыками учета психологических особенностей детей дошкольного возраста при организации коррекционно-образовательного процесса	ОПК3 В1		
			2) навыками диагностики познавательных процессов в дошкольном возрасте	ОПК3 В2		
			3) навыками диагностики эмоционально-волевой и личностной сфер в дошкольном возрасте	ОПК3 В3		
ПК-2	готовностью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях здравоохранения, образования социальной защиты	к	Знать			
			1) современные методы, методики и приемы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	ПК-2 З1		
			2) особенности психического развития детей дошкольного возраста	ПК-2 З2		
		и	и	3) особенности психологической готовности дошкольников к обучению в школе	ПК-2 З3	
				Уметь		
		в	и	1) определять диагностические показатели развития познавательной сферы детей дошкольного возраста	ПК-2 У1	
				2) определять диагностические показатели развития эмоционально-волевой и личностной сфер детей дошкольного возраста	ПК-2 У2	
				3) выбирать и использовать методическое обеспечение развивающей образовательной среды в дошкольном возрасте	ПК-2 У3	
					Владеть	
					1) навыками учета психологических особенностей при выборе и использовании методического обеспечения для организации коррекционного процесса для детей дошкольного возраста	ПК-2 В1
					2) навыками учета психологических особенностей при выборе и использовании методического обеспечения для организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста	ПК – 2 В2

		3) навыками осуществления коррекционно-образовательной деятельности в организациях образования для дошкольников	ПК -2 В3
--	--	---	-----------------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Место психолого-педагогической диагностики в системе других наук о человеке.	ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33
2	Задачи психолого-педагогической диагностики в сфере образования	ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33 ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33
3	Основные профессионально-этические принципы диагностической деятельности.	ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33
4	Причины появления психолого-педагогической диагностики как науки.	ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33
5	История становления метода тестов (интеллекта, способностей, достижений).	ОПК3 31 ОПК3 32, ОПК3 33 ПК-2 32, ПК-2 33
6	История развития методик диагностики личности: проективных методик и опросников.	ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33
7	Развитие познавательных процессов на этапе дошкольного детства.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33
8	Методики исследования познавательных процессов (восприятие).	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ПК-2 В2, ОПК3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1
9	Методики исследования познавательных процессов (память).	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ПК-2 В2, ОПК3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1
10	Методики исследования познавательных процессов (внимание).	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ПК-2 В2, ОПК3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1
11	Методики исследования познавательных процессов (мышление).	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК3 В1, ПК-2 В2, ОПК3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1
12	Развитие и становление речи в детстве.	ОПК-3 31, ОПК-3 33 ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33
13	Особенности методик исследования речи детей в дошкольном возрасте.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК3- В1, ПК-2 В2, ОПК3 - В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1
14	Методические комплексы Е.А. Стребелева, С.Д. Забрамная.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
15	Классификация методик психодиагностики черт личности у детей.	ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33
16	Особенности психодиагностики у дошкольников личностных	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2,

	качеств.	ОПК-3 В1, ПК-2 В2, ОПК3 В2, ПК-2 У1, ПК2 У2, ПК-2 В1
17	Графическая методика «Кактус» автор М. А. Панфилова (возраст с 3 лет)	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК3 – В2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
18	Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» с 5 лет.	ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
19	Тест на определение уровня самооценки детей 4-10 лет (В. Щур «Лесенка»)	ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
20	Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду Тест "Я в детском саду" с 5 лет	ПК-2 У2, ПК-2 В1
21	Проективный тест тревожности (тест М. Дорки, В. Амен, Р. Тэммл).	ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
22	Оценка уровня развития у детей мотива достижения успехов.	ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
23	Методика «Два дома» модификация социометрии Дж. Морено.	ПК-2 У2, ПК-2 В1
24	«Кинетический рисунок семьи» Р.С. Беляускайте	ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
25	Тест – опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК3 – В2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
26	Методика Рене Жиля.	ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
27	Проблема психологической готовности детей к школе. Компоненты психологической готовности.	ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33 ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33
28	Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ПК-2 В2, ОПК3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1
29	Диагностика воображения в дошкольном возрасте.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ПК-2 В2, ОПК3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1
30	Место психолого-педагогической диагностики в системе других наук о человеке.	ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33 ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.