


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«28» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

Рязань, 2017

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и формирование системы знаний о содержании курса русского языка в специальных образовательных учреждениях, требованиях к организации преподавания данного предмета, особенностях усвоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к вариативной части Блока 1.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

«Специальная педагогика»

«Специальная психология»

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

«Профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии»

«Психология личности»

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК -1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знать закономерности развития детей в норме и детей с ОВЗ; специфику коррекционно-развивающего, образовательного и воспитательного процессов; принципы построения коррекционно-развивающих программ соответствии с ФГОС	Уметь выбирать коррекционно-развивающую программу в соответствии с особенностями развития; анализировать содержание коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ; подбирать содержание, методы, приемы и средства развивающей направленности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность	Владеть навыками реализации коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в работе с лицам с ОВЗ; навыком организовывать коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ с учётом структуры дефекта
2.	ПК -6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов	Цели и задачи диагностической, коррекционно-образовательной работы в образовательных учреждениях для детей с	Проводить мониторинг количественных и качественных достижений в области коррекционно-образовательного процесса с лицами с ОВЗ	Методами интерпретации полученных результатов, с целью оценки эффективности проведенной коррекционно-образовательной работы

		образовательно-коррекционной работы	ОВЗ; виды и формы мониторинга за ходом коррекционно-образовательного воздействия		
--	--	-------------------------------------	--	--	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Методика преподавания русского языка»					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и формирование системы знаний о содержании курса русского языка в специальных образовательных учреждениях, требованиях к организации преподавания данного предмета, особенностях усвоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	Знать закономерности развития детей в норме и детей с ОВЗ; специфику коррекционно-развивающего, образовательного и воспитательного процессов; принципы построения коррекционно-развивающих программ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей ОВЗ в соответствии с ФГОС. Уметь выбирать коррекционно-	-лекции и практические занятия; - самостоятельная работа.	Собеседование Изучение терминологии Индивидуальное домашнее задание Реферат Экзамен	Пороговый: способность к рациональному выбору коррекционно-развивающих программ. Повышенный: способность к реализации коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и

	ОВЗ	<p>развивающую программу в соответствии с особенностями развития;</p> <p>анализировать содержание коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ;</p> <p>подбирать содержание, методы, приемы и средства развивающей направленности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в условиях специальных учреждений.</p> <p>Владеть навыками реализации коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ;</p> <p>навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуального и дифференцированного подходов в работе с лицам с ОВЗ;</p> <p>навыком организовывать коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ с учётом структуры дефекта</p>			<p>индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>
--	-----	---	--	--	---

ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p>Знает цели и задачи коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ;          виды и формы мониторинга за ходом коррекционно-развивающего воздействия</p> <p>Умеет проводить мониторинг количественных и качественных достижений в области коррекционно-развивающего процесса с лицами с ОВЗ.</p> <p>Владеет методами интерпретации полученных результатов, с целью оценки эффективности проведенной коррекционно-образовательной работы</p>	<p>-лекции и практические занятия;          - самостоятельная работа.</p>	<p>Собеседование          Изучение терминологии          Индивидуальное домашнее задание          Реферат          Экзамен</p>	<p>Пороговый:          планирование мониторинга количественных и качественных достижений лиц с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей работы, его методического обеспечения.</p> <p>Повышенный:          планирование и проведение мониторинга количественных и качественных достижений лиц с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей работы, математическая обработка результатов.</p>
------	--	---	---	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 5
			Часов
<b>Контактная работа</b>		<b>50</b>	<b>50</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)		-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>58</b>	<b>58</b>
В том числе			
Собеседование		15	15
Изучение терминологии		15	15
Индивидуальное домашнее задание		14	14
Реферат		14	14
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	экзамен (Э)	36	36
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>		часов	<b>144</b>
		зач. ед.	4

### 2. Содержание учебной дисциплины.

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Методика преподавания русского языка, её предмет, задачи, содержание и методы исследования	Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса “Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи”. Цели обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Преемственность в обучении русскому языку в начальных и старших классах. Место русского языка в системе учебных занятий.
	2	Методика обучения	Научно-теоретическая база обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Программные требования к

	грамоте	содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения. Характеристика готовности детей с тяжелой речевой патологией к обучению чтению и письму. Анализ подходов к диагностике трудностей и к методике обучения письму и чтению. Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. Методика проведения уроков. Особенности организации аналитической деятельности учащихся на уроках. Профилактика нарушений письма и чтения. Моделирование и анализ уроков письма и чтения, их фрагментов и циклов.
3	Методика обучения чтению в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	Содержание уроков чтения. Основные задачи уроков чтения. Владение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя). Методика работы над текстом на уроке чтения. Подготовка к восприятию текста: приемы работы, предшествующие чтению художественного произведения. Основные этапы работы над тестом. Формы и виды заданий в работе над пониманием, чтением и репродуцированием текста. Особенности работы над пониманием произведения. Особенности работы над чтением произведения. Трудности учащихся с тяжелыми нарушениями речи в овладении навыками чтения. Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи. Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах.
4	Методика обучения грамматике и правописанию	Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку. Общая характеристика содержания обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи на начальном этапе. Типы уроков русского языка, их задачи и структура. Уроки сообщения новых знаний, закрепления, обобщения полученных знаний, контрольный, комбинированный. Характеристика различных типов уроков, определение их структурной и содержательной специфики. Планирование и методика проведения уроков русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-развивающие задачи на уроках русского языка. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах. Место и роль фонетических знаний в развитии устной и письменной речи учащихся с речевой патологией. Специфика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными. Порядок изучения звуков и букв. Изучение твердых и мягких согласных и их обозначение на письме. Изучение глухих и звонких согласных и их обозначение на письме. Своеобразие приемов работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными. Ознакомление с основами правописания путем сопоставления звука и буквы. Моделирование и анализ уроков фонетики и графики, их фрагментов и циклов. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий. Сущность



		<p>грамматических понятий. Пропедевтика изучения морфемного состава слова и словообразования. Своеобразие работы над составом слова в связи с изучением частей речи учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематике. Содержание и методика работы над частями речи. Понятие о частях речи. Изучение отдельных грамматических категорий имен существительных. Усвоение особенностей изменения имен прилагательных. Формирование понятия о глаголе. Связь грамматической темы “Части речи” на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой.</p>
5	<p>Методика развития устной и письменной речи</p>	<p>Затруднения, возникающие у учащихся среднего звена при восприятии и создании устных и письменных высказываний. Задачи, содержание и принципы работы по развитию устной и письменной речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Разделы работы по развитию речи на уроках русского языка. Речевой режим школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Работа над грамматическим строем речи в процессе развития связной устной и письменной речи. Виды упражнений и коррекционная направленность работы по развитию связной речи в среднем звене школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Формирование коммуникативных умений в процессе развития связной речи. Создание устных высказываний: беседы, развернутые ответы на вопросы, пересказ (виды пересказа, пересказ учебных текстов), рассказы (виды работы: создание текстов, учебных текстов, их фрагментов). Развитие связной письменной речи. Изложение. Виды изложений. Анализ текста изложения. Сочинение. Виды сочинений. Подготовительная работа к а) изложению, б) сочинению. Организация единого речевого режима в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь работы учителя русского языка и воспитателя в развитии речи учащихся и в усвоении ими теории по русскому языку. Коррекционно-развивающая направленность и совершенствование речи учащихся в процессе работы учителей-предметников.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Методика преподавания русского языка, её предмет, задачи, содержание и методы исследования	2		4	12	18	Собеседование (1 неделя) ИДЗ (1 неделя) Реферат (2 неделя) Изучение терминологии (2 неделя)
	2	Методика обучения грамоте	4		10	12	26	
	2.1	Характеристика этапов обучения грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	2		2	2	6	Собеседование (3 неделя)
	2.2	Добукварный период обучения грамоте	-		2	4	6	ИДЗ (4 неделя)
	2.3	Букварный период обучения грамоте	2		2	4	8	Реферат (5 неделя)
	2.4	Послебукварный период обучения грамоте	-		4	2	6	Изучение терминологии (6 неделя)
	3	Методика обучения чтению в школе для детей с тяжелыми	4		8	12	24	

	нарушениями речи						
3.1	Формирование навыков чтения у учащихся в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	2		2	4	8	Собеседование (7 неделя)
3.2	Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению	-		2	4	6	ИДЗ (8 неделя)
3.3	Методика чтения произведений различных жанров	2		2	2	6	Реферат (9 неделя)
3.4	Внеклассное чтение в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	-		2	2	4	Изучение терминологии (10 неделя)
4	Методика обучения грамматике и правописанию	2		6	12	20	Собеседование (11 неделя) ИДЗ (12 неделя) Реферат (13 неделя) Изучение терминологии (14 неделя)
5	Методика развития устной и письменной речи	4		6	10	20	Изучение терминологии (15 неделя) Собеседование (15 неделя) ИДЗ (16 неделя) Реферат (17 неделя)
<b>Экзамен</b>						<b>36</b>	
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>58</b>	<b>144</b>	<b>ПрАт</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>58</b>	<b>144</b>	<b>Экзамен</b>

2.3 . Лабораторный практикум (не предусмотрено)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего Часов
5	1	Методика преподавания русского языка, её предмет, задачи, содержание и методы исследования	Собеседование Изучение терминологии Индивидуальное домашнее задание Реферат	3 3 3 3
	2	Методика обучения грамоте	Собеседование Изучение терминологии Индивидуальное домашнее задание Реферат	3 3 3 3
	3	Методика обучения чтению в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	Собеседование Изучение терминологии Индивидуальное домашнее задание Реферат	3 3 3 3
	4	Методика обучения грамматике и правописанию	Собеседование Изучение терминологии Индивидуальное домашнее задание Реферат	3 3 3 3
	5	Методика развития устной и письменной речи	Собеседование Изучение терминологии Индивидуальное домашнее задание Реферат	3 3 2 2
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>58</b>

**3.2 График работы студента**  
**Семестр № 5**

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Собеседование	Сб	*		*				*				*				*		
Изучение терминологии	ИзТ		*				*				*				*	*		
Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ	*			*				*				*				*	
Реферат	Реф		*			*				*				*				*

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.3.1. Реферат

Рекомендации по выполнению докладов и рефератов

*Реферат* – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

## *Тематика рефератов*

1. Русский язык как учебный предмет в специальной школе, его задачи и этапы изучения. Структура программы по русскому языку.
2. Коррекционная и практическая направленность программного материала по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Наглядные и словесные средства обучения на уроках русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Методические принципы обучения русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Их общая характеристика.
6. Цели и задачи добукварного периода, их общая характеристика.
7. Развитие фонематического слуха и первоначальных умений звукового анализа и синтеза у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
8. Формирование зрительного восприятия и пространственной ориентировки у учащихся с тяжелыми нарушениями речи в добукварный период.
9. Воспитание правильной и четкой артикуляции у учащихся с тяжелыми нарушениями речи в добукварный период. Связь учителя и логопеда в этой работе.
10. Коррекция движений мелкой моторики руки для подготовки учащихся к письму.
11. Обучение чтению в 1 классе специальной школы. Знакомство с новым звуком и новой буквой.
12. Обучение чтению в 1 классе специальной школы. Подготовка к чтению букварной страницы и работа с ней.
13. Работа по развитию речи учащихся в 1 классе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
14. Обучение письму в 1 классе специальной школы. Знакомство с новой буквой и ее закрепление.
15. Словарная работа на уроках чтения в младших и старших классах специальной школы.
16. Работа по развитию связной речи на уроках чтения в специальной школе.
17. Типология орфографических правил, особенности усвоения каждого типа правил.
18. Этапы формирования письма по правилу у учащихся специальной школы. Методика работы на каждом этапе.
19. Виды орфографических упражнений на уроках русского языка. Специфика их использования в условиях специальной школы.
20. Работа по предупреждению ошибок у детей с тяжелыми нарушениями речи.
21. Исправление ошибок и анализ письменных работ детей с тяжелыми нарушениями речи. Работа над ошибками в младших классах.
22. Задачи и содержание практических грамматических упражнений в младших классах специальной школы.
23. Система практических грамматических упражнений в младших классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

24. Учебная программа по русскому языку в структуре АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.

25. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении и разделах	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1.	Аксенова, Алевтина Константиновна . Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст] : учебник / А.К.Аксенова . - М. : Владос, 2004. - 316 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00215-5 : 102-30.	А.К.Аксенова	М. : Владос, 2004	1-5	5	49	-
2.	Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие	Шеховцова Т. С.	Издательство: СКФУ, 2016	1-5	5	ЭБС	-



## 5.2 Дополнительная литература

п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие	под ред. М.С. Старовойтовой.	- М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДО С, 2014. - 168 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=23485">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=23485</a>	1,2	5	ЭБС	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал электронной библиотеки <http://library.rsu.edu.ru/>.
2. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – [http://www.consultant.ru\(educonsultant.ru\)](http://www.consultant.ru(educonsultant.ru))
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

## 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Ст. 2, п.п. 27,28; Ст. 42, Ст. 79) об инклюзивном образовании, об обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii>.

2. Инклюзивное образование детей-инвалидов. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://aupam.narod.ru/pages/deti/inklyuzivnoe\\_obrazovanie\\_detey](http://aupam.narod.ru/pages/deti/inklyuzivnoe_obrazovanie_detey)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ОТСУТСТВУЮТ)**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Методика преподавания русского языка, её предмет, задачи, содержание и методы исследования	<b>ПК -1, ПК - 6</b>	<b>Экзамен</b>
2	Методика обучения грамоте		
3	Методика обучения чтению в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи		
4	Методика обучения грамматике и правописанию		
5	Методика развития устной и письменной речи		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>знать</b>	
		1. Закономерности развития детей в норме и детей с ОВЗ.	ПК1 31
		2. Специфику коррекционно-развивающего, образовательного и воспитательного процессов.	ПК1 32
		3. Принципы построения коррекционно-развивающих программ в специальных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС.	ПК1 33
		<b>уметь</b>	
		1. Уметь выбирать коррекционно-развивающую программу в соответствии с особенностями развития.	ПК1 У1
2. Подбирать содержание, методы, приемы и средства образовательного воздействия с	ПК1 У2		

		учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	
		3. Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных учреждений.	ПК1 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Владеть навыками реализации коррекционно-развивающих программ детей с ОВЗ.	ПК1 В1
		2. Навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов в работе с лицам с ОВЗ	ПК1 В2
		3. Навыком организовывать коррекционно-образовательных работы с лицами с ОВЗ с учётом структуры дефекта	ПК1 В3
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	<b>знать</b>	
		1. Цели и задачи коррекционно-образовательной работы в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.	ПК6 31
		2. Виды мониторинга за ходом коррекционно-образовательного воздействия.	ПК6 32
		3. Формы контроля используемые в образовательном процессе.	ПК6 33
		<b>уметь</b>	
		1. Проводить мониторинг количественных достижений в области коррекционно-образовательного процесса с лицами с ОВЗ	ПК6 У1
		2. Проводить мониторинг качественных достижений в области коррекционно - образовательного процесса с лицами с ОВЗ	ПК6 У2
		3. Выбирать соответствующие виды и формы контроля достижений	ПК6 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Методами интерпретации полученных результатов.	ПК6 В1
2. Навыками оценки эффективности проведенной коррекционно-образовательной	ПК6 В2		

		работы.	
		3. Навыками планирования дальнейшей коррекционной работы с учетом полученных результатов	ПК6 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Специальная методика преподавания русского языка как наука, ее лингвистические, психологические и дидактические основы.	ПК1 31, ПК1 32, ПК6 31
2	Предмет, задачи и методы исследования СМПРЯ.	ПК1 31, ПК1 32, ПК6 31
3.	Обучение учащихся младших классов школы для детей с ТНР разговорной речи в связи с различными видами деятельности.	ПК1 31, ПК1 33, ПК6 31
4.	Урок русского языка в рамках АООП для обучающихся с ТНР	ПК1 31, ПК1 33, ПК6 31
5	Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с общим речевым недоразвитием.	ПК1 31, ПК1 32, ПК1 В2
6.	Содержание и организация работы по развитию монологической речи.	ПК1 31, ПК1 У2, ПК1 В2
7	Организация работы по развитию монологической речи.	ПК1 31, ПК1 33, ПК1 В2
8.	Образовательное и воспитательное значение русского языка учебного предмета в школе для детей с ТНР.	ПК1 31, ПК1 У2, ПК6 31
9.	Коррекционные задачи обучения русскому языку в 1-4 классах, разделы работы и содержание обучения.	ПК1 31, ПК1 У2, ПК1 В1
10.	Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в школе для детей с ТНР.	ПК1 31, ПК1 У2, ПК1 В1
11.	Методика развития устной речи у учащихся младших классов с общим речевым недоразвитием.	ПК1 31, ПК1 В1, ПК6 31
12	Принципы и методы построения работы по развитию устной речи.	ПК1 31, ПК1 32, ПК6 31

13.	Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов школы для детей с ТНР.	ПК1 31, ПК1 В1, ПК6 31
14.	Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.	ПК1 31, ПК1 У3, ПК6 31
15.	Формирование словарного запаса у учащихся младших классов школы для детей с ТНР.	ПК1 31, ПК1 В1, ПК6 31
16.	Задачи, содержание и система работы над обогащением словаря учащихся.	ПК1 31, ПК1 32, ПК6 31
17.	Методика формирования произношения.	ПК1 31, ПК1 У2, ПК6 31
18.	Задачи работы по формированию произношения у учащихся с ОНР.	ПК1 31, ПК1 У2, ПК1 В1, ПК6 В2
19.	Содержание работы по формированию произношения у учащихся с ОНР.	ПК1 31, ПК1 У3, ПК1 В2, ПК6 В2
20.	Организация работы по формированию произношения у учащихся с ОНР.	ПК1 31, ПК1 У3, ПК6 31, ПК6 В2
21.	Принципы построения работы по обучению языку учащихся младших классов школы для детей с ТНР.	ПК1 31, ПК1 33, ПК1 В1, ПК6 В2
22.	Методика обучения грамоте учащихся с ТНР.	ПК1 31, ПК1 В1, ПК6 31, ПК6 У3, ПК6 В3
23.	Задачи, содержание и типичные затруднения в процессе овладения грамоте.	ПК1 31, ПК1 В1, ПК6 31, ПК6 У3, ПК6 В3
24.	Процесс обучения грамоте в школе для детей с ТНР.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК6 32, ПК6 У3, ПК6 В3
25.	Принципы, методы и приемы работы по обучению грамоте детей с ТНР.	ПК1 31, ПК1 У3, ПК1 В2, ПК6 У3, ПК6 В3
26.	Принципы, методы и приемы работы по обучению грамоте детей с ОНР.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 В2, ПК6 У3, ПК6 В3
27.	Методы изучения элементарного курса грамматики в младших классах для детей с ТНР.	ПК1 31, ПК1 У2, ПК6 32, ПК6 В1, ПК6 В3
28.	Задачи, содержание элементарного курса грамматики в младших классах для детей с ТНР.	ПК1 31, ПК1 У2, ПК6 32, ПК6 В1, ПК6 В3
29.	Методы и приемы обучения русскому языку в	ПК1 31, ПК1 У3, ПК6 32,

	старших классах школы для детей с ТНР.	ПК6 В1
30.	Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов школы для детей с ТНР.	ПК1 31, ПК1 У3, ПК6 32, ПК6 В1
31	Типы уроков русского языка в школе для детей с ТНР. Особенности их структуры и методики преподавания.	ПК1 31, ПК1 У2, ПК1 В3, ПК6 У2, ПК6 У3
32.	Составьте примерный перспективный план изучения раздела «Словообразование» в 6-9 классах школы для детей с ТНР. Значение, задачи и содержание этого раздела в школьном курсе русского языка.	ПК1 31, ПК1 33, ПК1 В2, ПК6 В1
33.	Изучение лексики в старших классах школы для детей с ТНР. Задачи, содержание раздела в школьном курсе русского языка.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 В2, ПК6 33
34	Раскройте систему работы над лексикой.	ПК1 31, ПК1 У3, ПК1 В3, ПК6 33
35	Воспитательное и образовательное значение уроков чтения в школе для детей с ТНР.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК6 33
36.	Проанализируйте трудности учащихся в формировании навыка чтения.	ПК1 31, ПК1 У3, ПК1 В1, ПК6 У1
37.	Методика работы над художественным произведением в начальных классах школы для детей с ТНР.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 В3, ПК6 У1
38	Раскройте особенности методики чтения при различных жанрах.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК6 33
39.	Методика изучения частей речи в курсе русского языка.	ПК1 31, ПК1 У2, ПК1 В3, ПК6 У1
40.	Проанализируйте затруднения учащихся с ОНР, возникающее в процессе изучения морфологии, и возможные пути их преодоления.	ПК1 31, ПК1 У3, ПК1 В1, ПК6 У1
41.	Лексико-синтаксическая работа при подготовке к сочинению учащихся старших классов школы для детей с ТНР.	ПК1 31, ПК1 У3, ПК1 В3, ПК6 У1
42	Составьте конспект занятия по формированию основных грамматических понятий у учащихся старших классов школы для детей с ТНР при изучении раздела морфологии.	ПК1 31, ПК1 У2, ПК1 В3, ПК6 У1



43.	Проанализируйте методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение грамматических понятий учащимися.	ПК1 З1, ПК1 У3, ПК1 В3, ПК6 У1
44.	Учебная программа по русскому языку в структуре АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1
45.	Изучение синтаксиса в старших классах школы для детей с ТНР. Задачи, содержание и структура раздела.	ПК1 З1, ПК1 У3, ПК1 В3, ПК6 У2
46	Проанализируйте затруднения учащихся, возникающие при изучении синтаксиса. Основные методы и приемы обучения.	ПК1 З1, ПК1 У3, ПК1 В3, ПК6 В2
47	Понятие о тексте как единице связной речи.	ПК1 З1, ПК1 У3, ПК1 В3
48.	Раскройте умения, формируемые у учащихся при работе с текстом	ПК1 З1, ПК1 У3, ПК1 В3
49	Методика обучения изложениям в школе для детей с ТНР.	ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК6 У2
50.	Методика словарной работы на уроках развития речи в старших классах школы для детей с ТНР.	ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В3, ПК6 У2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические

положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.